

Experto Universitario

La Intervención Psicoterapéutica
del Niño y del Adolescente





Experto Universitario

La Intervención Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **650 h.**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicoterapeutica-nino-adolescente

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La psicopatología infantil y adolescente sólo podrá ser entendida en su plenitud desde una visión integral y evolutiva. La personalidad infantil se determina dentro de las experiencias psicológicas y psicopatológicas. "La adaptación no se entenderá sin las claves del dinamismo emocional y cognitivo del infante". Numerosos casos clínicos reales, desmenuzados en toda la actuación tanto diagnóstica como de intervención y de encuadre familiar, consiguen que este sea una enseñanza única.



“

Este Experto Universitario es único y esencial ya que incorpora los conocimientos neurológicos que explican la dinámica del enfermar de estas edades y por ello también nos expresan las formas como hay que intervenir para resolverlas”

Sabiendo que, a diferencia con la intervención en adultos, hay otros agentes que influyen en la mejoría o empeoramiento de la patología, tales como los propios padres, docentes e iguales. En este Experto Universitario enseñamos el manejo de estas sinergias para permitir un diagnóstico, un pronóstico y una posterior intervención eficaz dentro de un marco de tiempo limitado.



Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

Este **Experto Universitario en La Intervención Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en las diferentes especialidades. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una inespecialización científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre las La intervención Psicoterapéutica del niño y del adolescente
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Con un especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Psicología
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en La Intervención Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente, obtendrás título de Experto Universitario por TECH Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente a profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en este experto la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el psicólogo contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Intervención Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente y con gran experiencia docente.

El Experto Universitario incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica clínica del psicólogo.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de manera que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa el abordaje bioquímico en el tratamiento del paciente.





“

Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”



Objetivos generales

- Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico en niños y adolescentes.
- Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado del niño y del adolescente para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- Utilizar arboles de decisión para realizar permanentemente un diagnóstico diferencial
- Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial del niño y del adolescente

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la Intervención Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente”





Objetivos específicos

- ♦ Desarrollar la intervención según la lógica mental en estas edades.
- ♦ Describir los esquemas emocionales del paciente
- ♦ Dominar la relación para convertirse en referente del paciente sin entrar en competición con sus padres o referentes actuales
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas en estas edades
- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural del niño y del adolescente
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología actual
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías en la infancia y la adolescencia

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en dinámica vincular terapeuta-paciente en el niño y el adolescente”

Dirección



Dra. Otero, Veronica

- ♦ Jefa del Área Infantil y Juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- ♦ Licenciada con grado en Psicología por la Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes
- ♦ Especialista en Terapia de Interacción Recíproc

Profesores

Dr. De Dios Gonzalez, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal. Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- ♦ Master en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

D. Gandarias, Gorka

- ♦ Psicólogo sanitario
- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Dña. Gonzalez, Monica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Dra. Martinez-Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dña. Roldan, Lucia

- ♦ Psicóloga sanitaria
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual. Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experta en intervención con terapia energética

Dña. Soria, Carmen

- ♦ Psicóloga especialista europeo en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Madrid
- ♦ Titular de la unidad psicosocial. Psicóloga sanitaria
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la salud
- ♦ Especialista en pacientes crónicos
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dña. Casado, Maria

- ♦ Psicóloga sanitaria
- ♦ Especialista en intervención familiar y de pareja en el CEP de Madrid
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones del estudio en la praxis diaria del psicólogo, conscientes de la relevancia de la actualidad en la educación para poder actuar ante el paciente con patología mental y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Este Experto Universitario en La Intervención
Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente
contiene el programa científico más completo
y actualizado del mercado”*

Módulo 1. Universos Patológicos en la Infancia y la Adolescencia (DSM-5)

- 1.1. Trastorno del neurodesarrollo
 - 1.1.1. Discapacidad intelectual
 - 1.1.2. Trastorno del espectro autista
 - 1.1.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 1.1.4. Trastorno específico del aprendizaje
 - 1.1.5. Trastornos de la comunicación
 - 1.1.6. Trastornos motores
 - 1.1.7. Trastornos por tics
- 1.2. Trastornos psicóticos
 - 1.2.1. Trastorno por delirios
 - 1.2.2. Trastorno psicótico breve
 - 1.2.3. Esquizofrenia
 - 1.2.4. Trastorno esquizofreniforme
 - 1.2.5. Trastorno esquizoafectivo
 - 1.2.6. Catatonía asociada a otro trastorno mental
- 1.3. Trastorno ciclotímico y bipolar
- 1.4. Trastorno depresivo
 - 1.4.1. Depresión mayor
 - 1.4.2. Distimia
 - 1.4.3. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
 - 1.4.4. Trastorno disfórico premenstrual
- 1.5. Trastornos de ansiedad
 - 1.5.1. Trastorno de ansiedad por separación
 - 1.5.2. Mutismo selectivo
 - 1.5.3. Fobia específica
 - 1.5.4. Trastorno de ansiedad social
 - 1.5.5. Trastorno de pánico
 - 1.5.6. Agorafobia
 - 1.5.7. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 1.5.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias
- 1.6. Trastorno obsesivo compulsivo



- 1.6. Trastorno obsesivo compulsivo
 - 1.6.1. Trastorno dismórfico corporal
 - 1.6.2. Trastorno de acumulación
 - 1.6.3. Tricotilomanía
 - 1.6.4. Trastorno de excoriación
- 1.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
 - 1.7.1. Trastorno de apego reactivo
 - 1.7.2. Trastorno de relación social desinhibida
 - 1.7.3. Trastorno por estrés postraumático
 - 1.7.4. Trastorno de estrés agudo
 - 1.7.5. Trastorno de adaptación
- 1.8. Trastornos disociativos
 - 1.8.1. Trastorno de identidad disociativo
 - 1.8.2. Amnesia disociativa
 - 1.8.3. Trastorno de despersonalización y desrealización
- 1.9. Trastornos de síntomas somáticos
 - 1.9.1. Trastornos de síntomas somáticos
 - 1.9.2. Trastorno de ansiedad por enfermedad
 - 1.9.3. Trastorno de conversión
 - 1.9.4. Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas
 - 1.9.5. Trastorno facticio
- 1.10. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos
 - 1.10.1. Pica
 - 1.10.2. Trastorno de rumiación
 - 1.10.3. Trastorno de evitación / restricción de la ingestión de alimentos
 - 1.10.4. Anorexia nerviosa
 - 1.10.5. Bulimia nerviosa
 - 1.10.6. Trastorno por atracón
- 1.11. Trastorno de la excreción
 - 1.11.1. Enuresis
 - 1.11.2. Encopresis
- 1.12. Trastornos del sueño-vigilia
 - 1.12.1. Insomnio
 - 1.12.2. Hipersomnia
 - 1.12.3. Narcolepsia
 - 1.12.4. Trastorno del sueño relacionados con la respiración
 - 1.12.5. Trastorno del despertar del sueño no REM
 - 1.12.6. Trastorno de pesadillas
 - 1.12.7. Trastorno del comportamiento sueño REM
 - 1.12.8. Síndrome de piernas inquietas
- 1.13. Disforia de género
 - 1.13.1. En niños
 - 1.13.2. En adolescentes y adultos
- 1.14. Trastornos del control de impulsos y de la conducta
 - 1.14.1. Trastorno negativista desafiante
 - 1.14.2. Trastorno explosivo intermitente
 - 1.14.3. Trastorno de la conducta
 - 1.14.4. Píromanía
 - 1.14.5. Cleptomanía
- 1.15. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
 - 1.15.1. Trastornos relacionados con el alcohol
 - 1.15.2. Trastornos relacionados con la cafeína
 - 1.15.3. Trastornos relacionados con cannabis
 - 1.15.4. Trastornos relacionados con alucinógenos
 - 1.15.5. Trastornos relacionados con inhalantes
 - 1.15.6. Trastornos relacionados con opiáceos
 - 1.15.7. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos y ansiolíticos
 - 1.15.8. Trastornos relacionados con estimulantes
 - 1.15.9. Trastornos relacionados con el tabaco
 - 1.15.10. Trastornos por juego
- 1.16. Otras consideraciones sobre el DSM-5

Módulo 2. Etiología de la Psicopatología Infantojuvenil

- 2.1. Relaciones parentales y trastornos de ansiedad
 - 2.1.1. Vinculo colérico
 - 2.1.2. Vinculo de sobredependencia
 - 2.1.3. Vinculo melancólico
- 2.2. Ejes depresivos de la infancia y la adolescencia
 - 2.2.1. Neurótico & psicótico
 - 2.2.2. Reactivo & endógeno
 - 2.2.3. Unipolar & bipolar
 - 2.2.4. Mayor & menor
- 2.3. Trastornos de la identidad sexual
 - 2.3.1. En la infancia
 - 2.3.2. En la adolescencia
- 2.4. Cleptomanía en la infancia y la adolescencia
 - 2.4.1. Robar por robar
 - 2.4.2. Soy por lo que tengo
- 2.5. Incapacidad para dormir solo
 - 2.5.1. Relaciones entre conyugues
 - 2.5.2. Seguridad por presencia
- 2.6. Déficit de amistad
 - 2.6.1. Preámbulo del bullying
 - 2.6.2. Incapacidad para la amistad
- 2.7. El nihilismo y la anhedonia en la infancia y la adolescencia
- 2.8. Relaciones familiares y drogas
 - 2.8.1. Permisibilidad
 - 2.8.2. Ceguera en los síntomas
 - 2.8.3. Normalización social
- 2.9. Universo del autismo y sus satélites
- 2.10. Hiperactividad y déficit de atención con sus realidades
 - 2.10.1. Enfermedad o proceso educativo
 - 2.10.2. Revisión de la hiperactividad y el déficit de atención



- 2.11. Trastornos neurológicos en la psicopatología infantojuvenil
 - 2.11.1. Neuroanatomía del niño y adolescente
 - 2.11.2. Errores en la maduración cerebral
- 2.12. Disfemia, dislexia y personalidad

Módulo 3. Psicopatología Adulta y su Repercusión en la Infancia y Adolescencia

- 3.1. Herencia desde la epigenética
 - 3.1.1. ADN
 - 3.1.2. ARN
 - 3.1.3. Genes y ambiente
 - 3.1.4. Impronta genómica y herencia epigenética
- 3.2. Aprendizaje y neuronas espejo
 - 3.2.1. Repercusiones neuro-psiquiátricas
 - 3.2.2. La identificación
 - 3.2.3. Aprendizaje vicario
- 3.3. Papel de la simpatía y la empatía en el aprendizaje vicario
 - 3.3.1. Diferencia entre la proyección y la introyección
 - 3.3.2. Elementos neurológicos de la simpatía y la empatía
- 3.4. Control social de la personalidad en la infancia y la adolescencia
 - 3.4.1. La moda
 - 3.4.2. La presión del grupo
 - 3.4.3. La imagen social de lo que debe ser
- 3.5. Leyes del aprendizaje vicario
 - 3.5.1. Principio de la equipotencia
 - 3.5.2. Principio de la fidelidad
 - 3.5.3. Imitación
 - 3.5.4. Contemplación, sumisión e ignorancia

- 3.6. Repercusión de los trastornos adultos en niños y adolescentes
 - 3.6.1. Trastornos de ansiedad
 - 3.6.2. Trastornos depresivos
 - 3.6.3. Trastornos psicóticos
 - 3.6.4. Trastornos por adicciones
 - 3.6.5. Trastornos del control de impulsos
 - 3.6.6. Trastornos del comportamiento alimentario
 - 3.6.7. Trastornos del sueño
 - 3.6.8. Trastornos laborales
 - 3.6.9. Problemas legales
 - 3.6.10. Trastornos neurológicos
 - 3.6.11. Enfermedad médica



*Una experiencia de especialización
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en La Intervención Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en la Intervención Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en la Intervención Psicoterapéutica del Niño y del Adolescente**

Nº Horas Oficiales: **650 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
La Intervención
Psicoterapéutica
del Niño y del Adolescente

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **650 h.**

Experto Universitario

La Intervención Psicoterapéutica
del Niño y del Adolescente