

Experto Universitario

La Interacción Psicofármaco
y Psicoterapia Infantojuvenil



Experto Universitario

La Interacción
Psicofármaco y
Psicoterapia
Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto/experto-interaccion-psicofarmaco-psicoterapia-infantojuvenil



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Los estudios epidemiológicos nos indican que la población menor de 18 años, que presentan una enfermedad mental se encuentra alrededor del 18% (12-22%), y de esta solo el 10% de estos niños y adolescentes consultan a un especialista. No obstante, en la actualidad esta población está tomando más psicofármacos en los últimos quince años.



“

Nos encontramos ante niños y adultos que no pueden controlar su comportamiento debido a motores alejados de su voluntad que impiden un dominio de su comportamiento y con ello, una buena interacción con aquellos que les rodean”

Hay varios motivos para este incremento, el fundamental son los avances científicos, así como los cambios que han sucedido sobre la actitud hacia la salud mental de los niños y los adolescentes, tanto en los padres, como en los educadores y en el total de la población.

Este experto es único ya que además de informar de la medicación que toman hoy los menores, y de la relación que tiene que conseguir el psicólogo en esta intervención, es de fundamento los elementos regulares como puede ser el consentimiento informado regulado en el RD 223/2004 en su artículo 7. Desde nuestra experiencia sabemos que las capacidades personales del terapeuta son cruciales, de tal manera que en este temario se conseguirá descubrir múltiples maniobras y capacidades para lograr vincularse de forma adecuada tanto en la evaluación y diagnóstico, como en la intervención psicofarmacológica con este tipo de pacientes.

Este **Experto Universitario en La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en las diferentes especialidades. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil .
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con un especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Psicología.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



El Experto Universitario en La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado"

“

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil , obtendrás un título de experto universitario por la TECH Universidad”

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa el abordaje de la disociación selectiva en psicoterapia.



“

Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”



Objetivos generales

- ♦ Dominar el psicodiagnostico y la evaluación en el marco infantojuvenil.
- ♦ Dominar la entrevista en el niño y el adolescente.
- ♦ Dominar la evaluación de la personalidad en estas edades.
- ♦ Identificar el papel de la familia en el diagnostico infantojuvenil.
- ♦ Describir la intervención en psicología clínica en estas edades.
- ♦ Desarrollar suficientes capacidades de manejo en la clínica infantojuvenil del tratamiento con psicofarmacos.



Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

- ♦ Desarrollar los conocimientos de los distintos trastornos mentales o anormalidades de conducta o emocionales.
- ♦ Capacitar para realizar dentro del diagnóstico diferencial un pronóstico realista de la situación del niño o el adolescente.
- ♦ Manejo de la clínica actual de la interacción con el psicofármaco.
- ♦ Desarrollar protocolos y herramientas que permitan la intervención con garantías fármaco-psicoterapia.
- ♦ Manejar las distintas máscaras y formas atípicas de presentarse la enfermedad infantojuvenil.
- ♦ Dotar del conocimiento y la capacidad que ayuda a no implicarse de forma iatrogénica con el uso del fármaco.
- ♦ Capacitar de herramientas suficientes para que el paciente identifique al terapeuta como autoridad.
- ♦ Dominar la intervención adaptándola al perfil de paciente.
- ♦ Esclarecer los laberintos propios de cada trastorno con sus incógnitas y dificultades.
- ♦ Capacitar para dar esperanza real y legítima al paciente y a todos los que le rodean.
- ♦ Aprender a diseñar una intervención desde la creatividad y la experiencia como clínico, adaptándose a lo que acontece en cada momento.



“Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil”

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo.

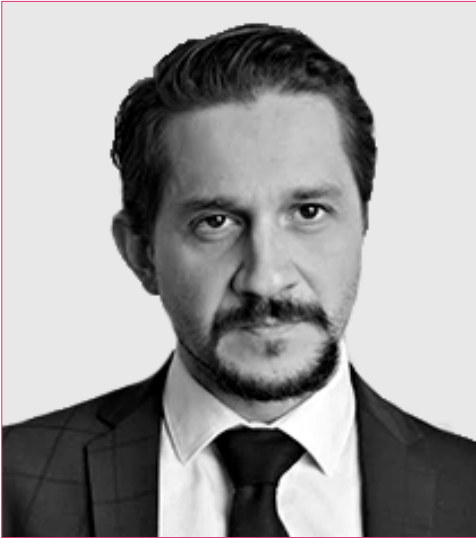
Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil”

Dirección



Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP. Autor de la técnica T.E.N.
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Especialista en intervención infantojuvenil

Coordinador

Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicólogo especialista en Psicología Clínica; Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA, Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Autor con patente de los modelos y técnicas de psicoterapia. Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid. Director de la revista científica Psinapsis. Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad
- ♦ Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud. Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED.

Profesores

Arriero, Esther

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Psicóloga sanitaria. Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de adultos. Especialista en intervención con el paciente crónico

Benito de Benito, Luis. M.D.

- ♦ Médico especialista en aparato digestivo
- ♦ Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Docente Universidad de Navarra

Cuesta, Jose Maria

- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Experto en intervención psicológica de enfermedades crónicas
- ♦ Psicólogo de la Asociación de enfermos de Alzheimer
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Espinoza, Oscar. M.D.

- ♦ Médico especialista en Psiquiatría y Pediatría
- ♦ Director de la Unidad de Psicofarmacología de los CEP.
- ♦ Jefe del servicio de salud pública en el distrito sur de Madrid
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Fernandez, Inmaculada

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Almería
- ♦ Psicóloga especialista en Psicología Clínica
- ♦ Titular del departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- ♦ Experta en Terapia cognitiva con base en Mindfulness
- ♦ Experta en Psicoterapia de Tiempo Limitado

Furelos, Maribel

- ♦ Psicóloga especialista en Psicología Clínica
- ♦ Sexóloga titular en Osakidetza en el ambulatorio de Santurce
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Gandarias, Gorka

- ♦ Psicólogo sanitario
- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Gascon, Laura

- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- ♦ Psicóloga de los Juzgados
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experta en psicoterapia de adultos

Gonzalez, Monica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis psicológica diaria, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación para poder actuar ante el paciente con problemas psicológicos y/o patología mental, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Este Experto Universitario en La Interacción
Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil
contiene el programa universitario más completo y
actualizado del mercado”*

Módulo 1. Psicopatología en la infancia y la adolescencia

- 1.1. Tejido psíquico infantojuvenil - Parte 1.
- 1.2. Tejido psíquico infantojuvenil - Parte 2.
- 1.3. Trastorno del neurodesarrollo.
 - 1.3.1. Discapacidad intelectual.
 - 1.3.2. Trastorno del espectro autista.
 - 1.3.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad.
 - 1.3.4. Trastorno específico del aprendizaje.
 - 1.3.5. Trastornos del lenguaje.
 - 1.3.6. Trastornos motores.
 - 1.3.7. Trastornos por tics.
- 1.4. Trastornos psicóticos.
 - 1.4.1. Trastorno por delirios.
 - 1.4.2. Trastorno psicótico breve.
 - 1.4.3. Esquizofrenia.
 - 1.4.4. Trastorno esquizoafectivo.
- 1.5. Trastorno ciclotímico y bipolar.
- 1.6. Trastorno depresivo.
 - 1.6.1. Depresión mayor.
 - 1.6.2. Distimia.
 - 1.6.3. Trastorno disfórico premenstrual.
- 1.7. Trastornos de ansiedad.
 - 1.7.1. Trastorno de ansiedad por separación.
 - 1.7.2. Mutismo afectivo.
 - 1.7.3. Fobia específica.
 - 1.7.4. Trastorno de ansiedad social.
 - 1.7.5. Trastorno de pánico.
 - 1.7.6. Agorafobia.
 - 1.7.7. Trastorno de ansiedad generalizada.
 - 1.7.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias.



Módulo 2. Psicopatología en la infancia y la adolescencia II

- 2.1. Trastorno obsesivo compulsivo.
- 2.2. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
- 2.3. Trastornos disociativos.
- 2.4. Trastornos de síntomas somáticos.
- 2.5. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos.
- 2.6. Trastorno de la excreción.
- 2.7. Trastornos del sueño-vigilia.
- 2.8. Disforia de género.
- 2.9. Trastornos del control de impulsos y de la conducta.
- 2.10. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.

Módulo 3. Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

- 3.1. Técnicas de modificación de conducta.
 - 3.1.1. Empleo del elogio.
 - 3.1.2. Empleo de ignorar comportamientos.
 - 3.1.3. Técnica Disco rayado.
- 3.2. Alabar la conducta adecuada.
- 3.3. Economía de fichas.
- 3.4. Análisis funcional.
- 3.5. Terapia Sistémica.
 - 3.5.1. Manejo de la resistencia.
 - 3.5.2. Clarificar y recapitular.
 - 3.5.3. Preguntas circulares.

- 3.6. Escultura familiar.
- 3.7. Narración de cuentos metafóricos.
- 3.8. Prescripciones: rituales curativos.
- 3.9. Recetas originales.
- 3.10. Terapia estratégica y constructivismo.
 - 3.10.1. "No tengo porque hacerlo"
 - 3.10.2. La peor de las situaciones.
 - 3.10.3. Perder oportunidades.
- 3.11. Reestructuración.
- 3.12. Uso de la resistencia.
- 3.13. Paradoja.
- 3.14. Psicoterapia de Tiempo Limitado.
- 3.15. Fase de encuentro y marca.
- 3.16. Fase de desencuadre y desplazamiento.
- 3.17. Fase de reestructuración y resolución.



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional"*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



06

Titulación

El Experto universitario en La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

La Interacción
Psicofármaco y
Psicoterapia
Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

La Interacción Psicofármaco y Psicoterapia Infantojuvenil