



## Experto Universitario Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

 ${\tt Acceso~web:} www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-formacion-terapeutica-psicopatologia-infantojuvenil$ 

# Índice

02 Presentación Objetivos pág. 4 pág. 8

03 Estructura y contenido Dirección del curso pág. 12

pág. 18

Metodología de estudio

pág. 22

06

05

Titulación

# 01 **Presentación**

El correcto neurodesarrollo del paciente durante la etapa infantojuvenil es fundamental, ya que se trata de un momento en el que se fortalecen sus habilidades cognitivas y comunicativas, necesarias para tener una calidad de vida óptima y poder desempeñar una rutina con normalidad en la sociedad actual. Por esa razón, cuando se presentan casos en los que el niño o adolescente padece de algún tipo de psicopatología, el especialista debe trabajar en la profundidad de su diagnóstico, para así poder establecer el tratamiento que más se adapte a su cuadro clínico. En consecuencia, TECH ha desarrollado esta titulación, con el objetivo de que el egresado pueda conocer al detalle las últimas novedades relacionadas con este campo. Todo ello a través de un programa 100% online, innovador y exhaustivo con el que asistirá a una experiencia académica de calidad sin clases presenciales ni horarios encorsetados.



## tech 06 | Presentación

La psicología infantojuvenil es un área en expansión en la cual, a pesar de que se han realizado grandes avances, aún quedan muchos aspectos por aclarar. Sin embargo, se trata de una especialidad de gran relevancia, ya que la asistencia clínica en estas edades puede influir de manera significativa y positiva en el correcto desarrollo de pacientes con patologías o trastornos relacionados con el neurodesarrollo.

Para ello, el profesional debe conocer al detalle las últimas pautas terapéuticas adaptadas a estas edades, ya que difieren de las que se aplican en adultos. Con el objetivo de que el egresado pueda cumplir dicho fin y ponerse al día sobre los avances que se han realizado en esta área, TECH ha diseñado este Experto Universitario. Se trata de un completo, intensivo y dinámico programa que ahonda en la historia de la Psicología Infantojuvenil, en sus antecedentes y en su evolución, así como en la relación terapéutica con el infante. También profundiza en los diferentes tratamientos de intervenciónque se están aplicando en la actualidad, centrando el contenido en los entresijos de las terapias sistémicas, estratégicas y constructivistas.

Todo ello a través de un cómodo y accesible formato 100% online, que permitirá al egresado, no solo conectarse desde cualquier dispositivo con conexión a internet, sino que, además, podrá hacerlo en cualquier momento del día y durante toda la semana. Esto le dará la posibilidad de organizar la experiencia académica en base a su propia disponibilidad, así como sacarle el máximo rendimiento en el menor tiempo posible.

Asimismo, en este programa el alumnado podrá ahondar en innovadores modelos terapéuticos gracias a un grupo de exhaustivas *Masterclasses*. Esta exclusiva oportunidad parte del objetivo de TECH de proporcionar a los profesionales una exhaustiva especialización, acorde con las tendencias y resultados clínicos más actualizados. En esta estrategia académica juega un rol fundamental la figura de un reputado Director Invitado Internacional, a cargo de impartir estos contenidos.

Este Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Ponte al día en las herramientas terapéuticas más disruptivas para el abordaje de la Psicopatología Infantojuvenil mediante las exclusivas y completísimas Masterclasses de este programa de TECH"



Un programa perfecto para conocer al detalle los factores que influyen en el resultado de los tratamientos, para que los tengas en cuenta a la hora de pautar los ejercicios y terapias"

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Podrás ahondar en los distintos trastornos del neurodesarrollo, así como en los aspectos más relevantes a tener en cuenta a la hora de su diagnóstico.

Trabajarás con las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica recomendadas por los expertos en la actualidad.







## tech 10 | Objetivos



## **Objetivos generales**

- Repasar la historia de la Psicología en el apartado infantojuvenil
- Conocer al detalle las últimas novedades relacionadas con los procesos de evaluación y diagnóstico en el área
- Desarrollar un manejo clínico amplio de las herramientas psicológicas que mejores resultados están obteniendo en la actualidad



Una de las herramientas que utiliza TECH para que alcances tus objetivos académicos es incluir en todas sus titulaciones casos clínicos extraídos de consultas reales para que puedas poner en práctica tus habilidades"







### Objetivos específicos

#### Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología Infantojuvenil

- Conocer las corrientes de la Psicología más influyentes de la historia de la disciplina
- Estudiar y conocer cómo surge la Psicopatología Infantojuvenil y la importancia del estudio de los niños y los adolescentes en la rama psicológica
- Conocer el desarrollo y las diferencias entre lo que se considera normal y lo patológico en la etapa infantojuvenil
- Estudiar las teorías influyentes del desarrollo infantil en relación con su influencia en la psicopatología de la infancia y la adolescencia

## Módulo 2. Relación terapéutica con el infante. Proceso de evaluación y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- Conocer el proceso de la relación terapéutica con el infante y el adolescente, y, conocer las formas de comunicación más adecuadas para el éxito de la terapia en la etapa infantojuvenil
- Conocer el proceso de evaluación y diagnóstico que se utiliza con los pacientes en etapa infantojuvenil
- Estudiar los instrumentos de evaluación y las áreas de importancia que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- Estudiar cómo se implica a la figura de la familia en la terapia con menores

## Módulo 3. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles. Principios generales en el tratamiento

- Conocer y estudiar los principales tratamientos para las psicopatologías en la infancia y adolescencia
- Estudiar las diferentes teorías moduladoras de la conducta humana en la infancia
- Conocer las perspectivas futuras en el tratamiento de las Psicopatologías Infantojuveniles





#### **Directora Invitada Internacional**

Con una sólida carrera en el campo de la salud mental, la Doctora Fairlee C. Fabrett es considerada un verdadero referente internacional. La experta cuenta con una prominente trayectoria profesional e investigativa, centrada en mejorar la calidad de la asistencia psicológica en general, pero con especial énfasis en el abordaje de pacientes infantojuveniles.

Por más de una década, la especialista ha sostenido un vínculo continuo con el prestigioso McLean Hospital del Mass General Brigham. En esa institución ha liderado diversos proyectos clínicos. Entre otros roles, se ha implicado en la supervisión de innovadores modelos de tratamiento. Junto al resto del equipo en la División de Psiquiatría Infantil y Adolescente, también ha implementado estrategias de trabajo integrales y multidisciplinarias para abordar trastornos como la Ansiedad, la Disfunción Emocional y del Estado del Ánimo.

Su compromiso con la capacitación de otros especialistas le ha impulsado a desarrollar un programa de prácticas para estudiantes de posgrado en Psicología. Una formación académica que no solo se alinea con las funciones del Hospital McLean, sino que brinda una visión holística sobre las tendencias terapéuticas más disruptivas. Además, es responsable de la adaptación e implementación de varios manuales de tratamiento ambulatorio, con resultados terapéuticos significativos.

Al mismo tiempo, dirige un **Programa de Becas Clínicas** diseñado para proporcionar a recién graduados un entrenamiento específico y, así, puedan convertirse en **consejeros** o **coordinadores de residencias comunitarias**. La mayoría de los egresados de esta iniciativa han jugado un papel crucial de apoyo a la **integración** y **motivación** de niños y adolescentes con problemas de salud mental, dentro y fuera del propio Hospital McLean.

Asimismo, cabe destacar la **esmerada preparación** que la Doctora Fabrett ha sostenido durante toda su experiencia profesional. Egresada de la Universidad Estatal de Arizona con un **Doctorado en Psicología Clínica**, ha desarrollado estudios avanzados en la Universidad de Harvard.



## Dra. Fabrett, Fairlee C.

- Directora de la División de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Hospital McLean, Belmont, EE.UU
- Académica de Psiquiatría en la Universidad de Harvard
- Psicóloga de la Alianza Sanitaria de Cambridge
- Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad Estatal de Arizona
- Licenciatura en Psicología por la Universidad de Arizona
- Estancia Académica de Psicología Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Harvard
- Estancia Académica Post-Doctoral en el Hospital McLean



## tech 16 | Dirección del curso

#### **Profesores**

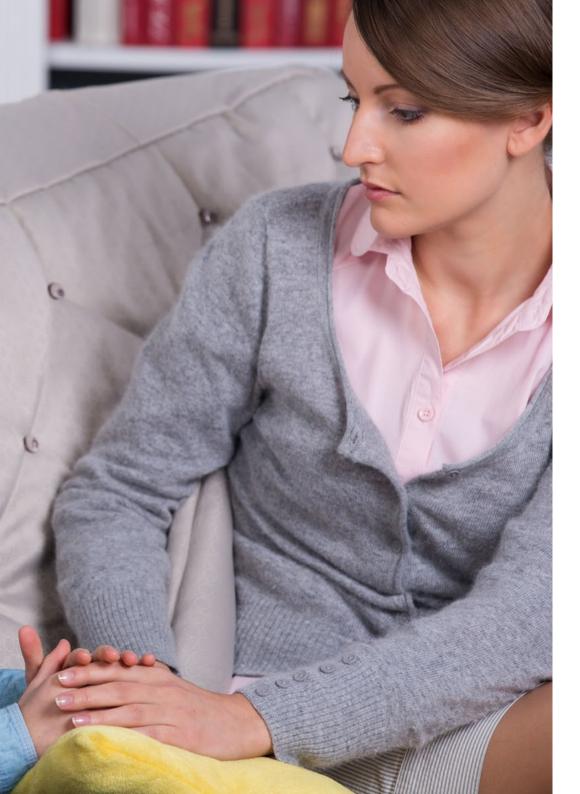
#### Dña. González Vincent, Génesis

- Psicóloga de Salud General y Creadora de Contenido
- Labor profesional y experiencia en consultorios clínicos, sanitarios y de psicología sanitaria
- Prácticas universitarias profesionales externas en La Escuelita de Ilusiones
- Curso en Psicología en Discapacidad Intelectual
- Curso en Promoción del Bienestar y la Resiliencia
- Curso en Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Espectro Autista
- Máster en Psicología de Salud General
- Graduada en Psicología por la Universidad de La Laguna

### Dña. López, Ana Karina

- Psicóloga Experta en Psicología Sanitaria
- Psicóloga, Formadora y dinamizadora del Área de Participación Social del Programa de Mayores de la Fundación La Caixa
- Psicóloga Clínica en el Área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho psicológico María Auxiliadora
- Graduada en Psicología por la Universidad Arturo Michelena
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de La Laguna
- Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos por la Universidad de Carabobo







Estás ante una titulación flexible y compatible con tus responsabilidades diarias más exigentes"





## tech 20 | Estructura y contenido

#### Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología Infantojuvenil

- 1.1. Antecedentes de la psicología general
  - 1.1.1. El nacimiento de la psicología científica
  - 1.1.2. La psicología en la primera mitad del siglo XX
  - 1.1.3. La psicología en la segunda mitad del siglo XX
- 1.2. Psicología infantil. ¿Por qué estudiar a los niños?
  - 1.2.1. ¿Qué es la psicología infantil?
  - 1.2.2. La psicología del desarrollo
  - 1.2.3. ¿Por qué estudiar a los niños?
  - 1.2.4. Temas de estudio en la psicología del desarrollo
- 1.3. Evolución histórica de la Psicopatología Infantojuvenil
  - 1.3.1. ¿Qué es la Psicopatología Infantojuvenil?
  - 1.3.2. Evolución histórica de la Psicopatología Infantojuvenil
  - 1.3.3. Fundamentos metodológicos de la Psicopatología Infantil
- 1.4. El desarrollo psicológico normal
  - 1.4.1. ¿Qué es el desarrollo psicológico normal?
  - 1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo psicológico normal
- 1.5. Teorías del desarrollo infantil
  - 1.5.1. ¿Qué son las teorías del desarrollo infantil?
  - 1.5.2. Principales teorías del desarrollo infantil
- 1.6. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
  - 1.6.1. ¿Qué es lo normal?
  - 1.6.2. ¿Qué es un problema psicopatológico?
  - 1.6.3. Transiciones entre lo normal y lo patológico
- 1.7. Etiología general de los trastornos psicopatológicos en la infancia
  - 1.7.1. Introducción y concepto de "etiología"
  - 1.7.2. Principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia
- 1.8. Comprensión de los síntomas en Psicopatología Infantil
  - 1.8.1. Concepto de síntomas y signos de la enfermedad somática y psicopatológica
  - 1.8.2. ¿Cómo identificar los síntomas en psicopatología infantil?
  - 1.8.3. Posibles máscaras de la Psicopatología Infantojuvenil
- 1.9. Características personales y antecedentes más comunes de la enfermedad en la infancia

- 1.9.1. Antecedentes de la enfermedad en la infancia
- 1.9.2. Herencia medio
- 1.9.3. Características personales que influyen en el desarrollo de la enfermedad en la infancia
- 1.10. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores o menores
  - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
  - 1.10.2. Problemas psicopatológicos mayores

## **Módulo 2.** Relación terapéutica con el infante. Proceso de evaluación y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- 2.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
  - 2.1.1. Características del infante y del adolescente
  - 2.1.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
  - 2.1.3. Claves en la relación terapéutica
- 2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
  - 2.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
  - 2.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
  - 2.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia
- 2.3. Proceso de evaluación y diagnóstico en la infancia: fases
  - 2.3.1. El proceso de evaluación en la etapa infantojuvenil
  - 2.3.2. Diagnóstico en la infancia y la adolescencia
- 2.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas.
  - 2.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
  - 2.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta
- 2.5. Objetivos del diagnóstico
  - 2.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
  - 2.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia
- 2.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
  - 2.6.1. Entrevista

## Estructura y contenido | 21 tech

- 2.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de psicopatologías en la infancia y la adolescencia
- 2.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
  - 2.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
  - 2.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico
- 2.8. Errores en el diagnóstico en la etapa infantojuvenil
  - 2.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
  - 2.8.2. Factores moduladores
  - 2.8.3. Errores más comunes
- 2.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
  - 2.9.1. Concepto de sistema familiar
  - 2.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
  - 2.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor
- 2.10. Evaluación familiar
  - 2.10.1. Terapia Familiar vs. Terapia Individual
  - 2.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
  - 2.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar

## **Módulo 3.** Tratamiento e intervención de las Psicopatologías Infantojuveniles. Principios generales en el tratamiento

- 3.1. Factores que influyen en el resultado del tratamiento
  - 3.1.1. Factores moduladores en el tratamiento del menor
- 3.2. Modalidades de tratamiento
  - 3.2.1. Introducción al tratamiento de las Psicopatologías Infantojuveniles
  - 3.2.2. Diferentes modalidades de tratamiento para la infancia y adolescencia
- 3.3. El aprendizaje vicario de Bandura
  - 3.3.1. Historia de Bandura
  - 3.3.2. La teoría del aprendizaje vicario de Bandura
- 3.4. Técnicas de modificación de conducta
  - 3.4.1. Introducción a la modificación de conducta
  - 3.4.2. Principales técnicas de modificación de conducta
  - 3.4.3. Técnicas de modificación de conducta en la actualidad

- 3.5. Análisis funcional
  - 3.5.1. Introducción al análisis funcional
  - 3.5.2. El análisis funcional en la terapia psicológica
- 3.6. Terapia sistémica
  - 3.6.1. Introducción a la terapia sistémica
  - 3.6.2. La terapia sistémica en la actualidad
- 3.7. Terapia estratégica y constructivismo
  - 3.7.1. Introducción a la terapia estratégica
  - 3.7.2. Introducción al constructivismo
- 3.8. Reestructuración cognitiva
  - 3.8.1. Introducción a la reestructuración cognitiva
  - 3.8.2. La reestructuración cognitiva como tratamiento en la actualidad
- 3.9. Perspectivas futuras de la planificación del tratamiento
  - 3.9.1. Nuevas perspectivas de tratamiento en la etapa infantojuvenil



Un programa con el que, además, trabajarás en las perspectivas futuras de planificación de tratamiento"





### El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.









### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.



El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

## tech 26 | Metodología de estudio

#### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



### Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



## tech 28 | Metodología de estudio

## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentoralumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

- 1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
- 2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
- 3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
- **4.** La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## Metodología de estudio | 29 tech

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

## tech 30 | Metodología de estudio

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

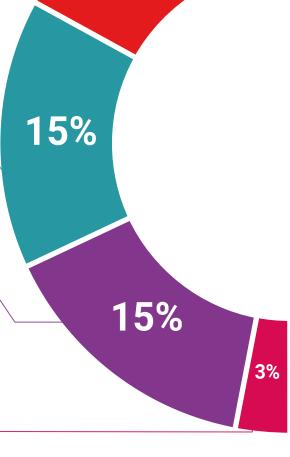
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".





#### **Lecturas complementarias**

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.



#### **Case Studies**

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia.

Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### **Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### **Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.



El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.







## tech 34 | Titulación

Este Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infanto juvenil contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad.** 

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infanto juvenil

Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

Duración: 6 meses



<sup>\*</sup>Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## **Experto Universitario** Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

