

Esperto Universitario

Disturbi Motori, Problemi
di Vista e di Udito





tech università
tecnologica

Esperto Universitario

Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-disturbi-motori-problemi-vista-udito

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 26

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione

Ci sono condizioni esterne speciali che causano Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito che influenzano l'apprendimento e la vita quotidiana delle persone nel loro ambiente accademico, familiare e sociale. Per questo gli psicologi svolgono un lavoro fondamentale, che richiede conoscenze precise e specializzate in materia. Ed è per questo che TECH ha progettato un programma che cerca di fornire a questi professionisti competenze e conoscenze approfondite in settori come i Disturbi dello Sviluppo Neurologico o le Malattie dell'Occhio e dell'Orecchio.



“

*Grazie a questo programma
potrai raggiungere i tuoi obiettivi
professionali più esigenti come
psicologo in soli 6 mesi"*

Disturbi speciali come i motori o i problemi oculari e uditivi richiedono professionisti come gli psicologi, che aiutano i pazienti con lo sviluppo di abilità fisiche e capacità adeguate alle loro esigenze. Per questo, questi specialisti devono avere una conoscenza profonda e precisa in questa materia, che li rende attori fondamentali in questo settore.

Questo è il motivo per cui TECH ha progettato un Esperto Universitario in Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito, con il quale si cerca di fornire agli studenti le competenze e le competenze necessarie per poter svolgere lavori di altissima qualità in questo campo della psicologia. Questo, attraverso un programma che affronta temi come le malattie dell'apparato muscolo-scheletrico, l'intervento socio-comunitario, la neuroftalmologia, la prognosi delle malattie o le incidenze nelle fasi di sviluppo.

Tutto questo, attraverso una modalità 100% online che permette allo studente di conciliare gli studi e il superamento del programma con le altre attività o obblighi quotidiani, senza che questi siano influenzati. Inoltre, con i contenuti teorici e pratici più aggiornati e precisi del mercato accademico.

Questo **Esperto Universitario** in **Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Pedagogia Terapeutica
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su temi controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



In pochi mesi potrai raggiungere il tuo massimo potenziale e assumere posizioni di successo nel campo psicologico"

“

Affronta un programma dinamico e completo sulle Malattie dell'Occhio e dell'Orecchio"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Accedi a tutto il materiale da qualsiasi luogo, in qualsiasi momento e con il dispositivo che scegli, sia Tablet, computer o cellulare.

Questo programma ti permetterà di approfondire aspetti come l'Apparato Locomotore e il Sistema Connettivo.



02

Obiettivi

L'obiettivo di questo Esperto Universitario in Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito è quello di dotare gli studenti delle competenze e conoscenze specialistiche con cui possano svolgere il loro lavoro in questo settore, con la massima efficienza possibile. Tutto questo attraverso contenuti teorici e pratici molto completi e aggiornati.



“

Il sistema Relearning impiegato da TECH ti porterà a essere aggiornato sulla Pedagogia Terapeutica, senza la necessità di dedicare troppe ore allo studio"



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna





Obiettivi specifici

Modulo 1. Disturbi del Neurosviluppo: disturbi motori/Malattie del sistema muscolo-scheletrico/Malattie del sistema nervoso

- ♦ Conoscere e definire i diversi disturbi motori
- ♦ Differenziare e riconoscere l'impatto delle fasi di sviluppo
- ♦ Utilizzo di ausili tecnici nel processo di insegnamento e apprendimento di studenti con esigenze motorie
- ♦ Collaborare alla progettazione di spazi adattati per l'uso dell'intera comunità educativa
- ♦ Coordinare i gruppi di insegnanti per l'uso corretto di protesi e altri ausili tecnici

Modulo 2. Malattie degli occhi

- ♦ Definire e comprendere cos'è l'occhio, quali sono le sue funzioni e le sue possibili malattie
- ♦ Conoscere le incidenze nelle fasi di sviluppo dello studente per poter intervenire
- ♦ Comprendere il coordinamento multiprofessionale con lo studente, insieme alla sua documentazione e all'organizzazione necessarie in base alle sue esigenze
- ♦ Saper intervenire a livello sociale e individuale in base alle Fasi di Sviluppo dello studente
- ♦ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ♦ Riconoscere le diverse valutazioni che possono essere fatte a seconda del tipo di malattia dello studente

Modulo 3. Malattie dell'orecchio

- ♦ Definire e comprendere cos'è l'orecchio, quali sono le sue funzioni e quali possono essere le sue possibili patologie
- ♦ Classificare e riconoscere le patologie dell'orecchio più importanti per ulteriori valutazioni e interventi
- ♦ Identificare le basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento nella piramide dello sviluppo
- ♦ Conoscere le incidenze nelle fasi di sviluppo dello studente per poter intervenire
- ♦ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ♦ Riconoscere le diverse valutazioni che possono essere fatte a seconda del tipo di malattia dello studente



Raggiungi i tuoi obiettivi personali e professionali più esigenti con questo Esperto Universitario in Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito"

03

Direzione del corso

La direzione e il team di insegnamento di questo Esperto Universitario in Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito sono stati selezionati dal team di esperti TECH per la sua eccellente carriera e la sua vasta esperienza. In questo modo, hanno creato contenuti unici, alla portata delle più alte aspettative.





“

*Un team di insegnanti
specializzati e multidisciplinari che
risponderà a qualsiasi domanda
durante l'intero processo di apprendimento"*

Direzione



Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientatrice educativa e insegnante
- ♦ Responsabile degli studi presso il CEPA Villaverde
- ♦ Capo del Dipartimento di Orientamento presso il IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientatrice educativa presso il Dipartimento dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ♦ Docente di studi post-laurea
- ♦ Relatrice nei Congressi di Orientamento Educativo
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Laurea in Psicologia Industriale presso l'Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott. Serra López, Daniel

- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale
- ♦ Monitor di Educazione Speciale presso Educnatur
- ♦ Insegnante e tutor di Educazione Speciale presso il C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'ESCUNI Centro Universitario di Magisterio
- ♦ Master in Educazione Inclusiva e Alte Capacità presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Esperto in Assistenza agli Studenti con Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra di Scuola Primaria esperta in Pedagogia Terapeutica
- ♦ Docente in corsi post-laurea
- ♦ Insegnante di inglese presso *The Story Corner*
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Menzione in Pedagogia Terapeutica



Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Assistente Tecnico Educativo esperta in Educazione Speciale
- ♦ Coordinatrice per eventi con bambini e giovani
- ♦ Attività di monitoraggio nelle ludoteche e nei centri ricreativi per bambini
- ♦ Servizio di supporto per bambini con bisogni educativi particolari
- ♦ Laurea in Educazione Primaria

Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Attività di monitoraggio di tempo libero in campi estivi e attività extrascolastiche
- ♦ Istruttore di nuoto
- ♦ Insegnante di Educazione Primaria
- ♦ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ♦ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive
- ♦ Corso per Istruttori specializzati per giovani con bisogni educativi speciali

04

Struttura e contenuti

La struttura e il contenuto di questo Esperto Universitario in Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito sono stati progettati nella ricerca di un insegnamento di massima qualità, a cui TECH è abituato, con la sua metodologia pedagogica, il Relearning. In questo modo, sono stati creati contenuti multimediali molto dinamici, innovativi e pratici, che permetteranno allo studente di acquisire le nuove conoscenze in modo rapido e preciso.



“

Un piano di studi creato per offrire allo psicologo un aggiornamento ottimale delle sue conoscenze, compatibile con le sue responsabilità professionali e personali”

Modulo 1. Disturbi del Neurosviluppo: disturbi motori/Malattie del sistema muscolo-scheletrico/Malattie del sistema nervoso

- 1.1. Concetto e definizione di disturbi motori/malattie dell'apparato muscolo-scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.1.1. Definizione di Apparato locomotore
 - 1.1.2. Funzioni dell'Apparato locomotore
 - 1.1.3. Importanza dell'Apparato locomotore
 - 1.1.4. Sviluppo dell'Apparato locomotore
 - 1.1.5. Disturbi riferiti dell'Apparato locomotore
 - 1.1.6. Definizione di sistema muscolo-scheletrico
 - 1.1.7. Funzioni dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.8. Importanza del sistema muscolo-scheletrico
 - 1.1.9. Sviluppo del sistema muscolo-scheletrico
 - 1.1.10. Disturbi del sistema muscolo-scheletrico
 - 1.1.11. Definizione di Sistema Connettivo
 - 1.1.12. Funzioni del Sistema Connettivo
 - 1.1.13. Importanza del Sistema Connettivo
 - 1.1.14. Sviluppo del Sistema Connettivo
 - 1.1.15. Disturbi del Sistema Connettivo
- 1.2. Classificazione dei Disturbi motori/Malattie dell'apparato Muscolo-Scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.2.1. Relazione tra le classificazioni DSM V e ICD 10 dei disturbi motori, delle malattie dell'apparato scheletrico e del Sistema Connettivo
 - 1.2.2. Classificazione DSM V
 - 1.2.3. Disturbi non inclusi nel DSM V
 - 1.2.4. Classificazione ICD 10
 - 1.2.5. Disturbi non inclusi nell'ICD 10
 - 1.2.6. Necessità di un consenso tra le due classificazioni
 - 1.2.7. Disturbi in comune tra DSM V e ICD 10
 - 1.2.8. Differenze di classificazione tra DSM V e ICD 10
 - 1.2.9. Contributi delle differenze tra le classificazioni DSM V e ICD 10 al lavoro dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Docenti
 - 1.2.10. Contributi dei punti in comune tra le classificazioni del DSM V e dell'ICD 10 al lavoro dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti
- 1.3. Incidenza nella fase di sviluppo
 - 1.3.1. Definizione e concetto delle fasi dello sviluppo motorio
 - 1.3.2. Definizione e concetto delle fasi di sviluppo del sistema muscolo-scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.3.3. Necessità di unificare le fasi
 - 1.3.4. Tappe di sviluppo
 - 1.3.5. Casi che coinvolgono embrione e feto: conseguenze
 - 1.3.6. Casi nel primo anno di vita: conseguenze
 - 1.3.7. Casi di incidenza nella legge prossimale-distale: conseguenze
 - 1.3.8. Casi di incidenza nella legge cefalo-caudale: Conseguenze
 - 1.3.9. Problemi di marcia: conseguenze
 - 1.3.10. Altri casi
- 1.4. Coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.2. La necessità di un coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.3. La famiglia come punto focale nel coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.4. Diagnosi del disturbo
 - 1.4.5. Professionisti nella scuola: coordinamento
 - 1.4.6. Intervento del fisioterapista dentro e fuori la scuola
 - 1.4.7. Intervento del tecnico ortopedico dentro e fuori la scuola
 - 1.4.8. Professionisti esterni alla scuola: coordinamento
 - 1.4.9. Coordinamento tra professionisti in ambito scolastico ed extrascolastico
 - 1.4.10. L'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti come anello di congiunzione tra i professionisti
- 1.5. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze degli studenti
 - 1.5.1. Documentazione diagnostica del disturbo
 - 1.5.2. Revisione e monitoraggio del disturbo
 - 1.5.3. Documentazione del fisioterapista
 - 1.5.4. Revisione e follow-up del disturbo da parte del fisioterapista
 - 1.5.5. Documentazione del tecnico ortopedico
 - 1.5.6. Visite di controllo e follow-up del disturbo da parte del tecnico ortopedico
 - 1.5.7. Documentazione a scuola
 - 1.5.8. Valutazione psicopedagogica per determinare le esigenze degli studenti in classe
 - 1.5.9. Elaborazione del documento di adattamento individuale del piano di studi
 - 1.5.10. Monitoraggio del documento di adattamento individuale del piano di studi



- 1.6. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 1.6.1. Tappe dello sviluppo per l'intervento educativo
 - 1.6.2. Diagnosi: stimolazione precoce
 - 1.6.3. Intervento educativo per favorire il supporto cefalico
 - 1.6.4. Intervento educativo per promuovere il sostegno al tronco
 - 1.6.5. Intervento educativo per sostenere la posizione eretta
 - 1.6.6. Intervento educativo per promuovere la legge prossimale-distale
 - 1.6.7. Intervento educativo per promuovere il supporto della legge cefalo-caudale
 - 1.6.8. Intervento educativo per promuovere la deambulazione
 - 1.6.9. Intervento educativo per migliorare l'ipotonia
 - 1.6.10. Intervento educativo per migliorare l'ipertonia
- 1.7. Strumenti e materiali adattati individualmente
 - 1.7.1. Concetto di attività scolastica
 - 1.7.2. Necessità di attività preliminari per gli studenti con bisogni educativi specifici
 - 1.7.3. Necessità di attività finali per studenti con bisogni educativi speciali
 - 1.7.4. Adattamento in classe
 - 1.7.5. Adattamento della scuola
 - 1.7.6. Materiali da tavolo per lavorare
 - 1.7.7. Materiali per spostarsi a piedi a scuola
 - 1.7.8. Materiali per la ricreazione a scuola
 - 1.7.9. Materiale per i pasti e i servizi igienici della scuola
 - 1.7.10. Altri materiali
- 1.8. Strumenti e materiali adattati collettivamente
 - 1.8.1. Concetto di strumenti e materiali collettivi: una necessità per l'inclusione degli studenti
 - 1.8.2. Classificazione di strumenti e materiali in base al contesto
 - 1.8.3. Classificazione di strumenti e materiali in base all'uso
 - 1.8.4. Materiale per la classe
 - 1.8.5. Materiale per la scuola
 - 1.8.6. Materiali per la zona di ricreazione
 - 1.8.7. Materiali per le aree mensa e i servizi igienici
 - 1.8.8. Informazioni e segnaletica di uso comune nel centro educativo
 - 1.8.9. Adattamento degli spazi comuni e degli spazi utilizzabili da tutti: rampe e ascensori
 - 1.8.10. Altri strumenti e materiali

- 1.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
 - 1.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
 - 1.9.2. Giustificazione dell'intervento socio-comunitario per gli alunni con bisogni educativi speciali
 - 1.9.3. Intervento coordinato a scuola di tutti i professionisti dell'istruzione
 - 1.9.4. Intervento coordinato a scuola da parte del personale non docente
 - 1.9.5. Intervento coordinato con le famiglie in classe
 - 1.9.6. Intervento con risorse esterne: uscite extrascolastiche
 - 1.9.7. Interventi con risorse esterne specifiche per la cultura: zoo o musei, tra gli altri.
 - 1.9.8. Intervento coordinato con altre risorse nel contesto circostante: biblioteca, centro sportivo comunale, ecc.
 - 1.9.9. Richiesta di risorse socio-comunitarie: sovvenzioni e altri aiuti
 - 1.9.10. Altri interventi socio-comunitari
- 1.10. Valutazione e prognosi
 - 1.10.1. La prima diagnosi: la risposta delle famiglie
 - 1.10.2. Accompagnare la famiglia nell'accettazione della diagnosi
 - 1.10.3. Informazioni e colloqui con la famiglia
 - 1.10.4. Informazioni e colloqui con alunni con esigenze educative
 - 1.10.5. Intervento dalla scuola nella valutazione: ruolo dell'insegnante specialista in Pedagogia Terapeutica per Docenti
 - 1.10.6. Intervento multiprofessionale nella valutazione
 - 1.10.7. Misure congiunte per conseguire la migliore prognosi
 - 1.10.8. Programmazione dell'intervento multiprofessionale
 - 1.10.9. Revisione e monitoraggio dell'intervento: valutazione
 - 1.10.10. Proposte di miglioramento dell'intervento multiprofessionale

Modulo 2. Malattie degli occhi

- 2.1. Concetto e definizione dell'occhio e delle sue malattie
 - 2.1.1. Introduzione al sistema nervoso
 - 2.1.2. Definizione dell'occhio e della sua funzione
 - 2.1.3. Parti dell'occhio



- 2.1.4. Descrizione del processo visivo
- 2.1.5. Creazione dell'immagine
- 2.1.6. Visione normale e binoculare
- 2.1.7. Percezione visiva
- 2.1.8. Importanza del sistema visivo
- 2.1.9. Definizione di malattie dell'occhio
- 2.1.10. Neuroftalmologia
- 2.2. Classificazione delle malattie dell'occhio
 - 2.2.1. Malattie congenite
 - 2.2.2. Sindromi con interessamento oculare
 - 2.2.3. Daltonismo
 - 2.2.4. Soggetti infettivi
 - 2.2.5. Malattie correlate agli errori di rifrazione
 - 2.2.6. Malattie della neuroanatomia dell'occhio (cornea, retina e nervo ottico)
 - 2.2.7. Ambliopia
 - 2.2.8. Strabismo
 - 2.2.9. Disabilità visiva
 - 2.2.10. Traumi oculari
- 2.3. Basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento
 - 2.3.1. Piramide di sviluppo umano
 - 2.3.2. Fasi di sviluppo
 - 2.3.3. Livelli di sviluppo
 - 2.3.4. Posizionamento del livello sensoriale nella piramide dello sviluppo e conseguente importanza
 - 2.3.5. Schema generale del neurosviluppo
 - 2.3.6. Neurosviluppo sensoriale e percettivo in età infantile
 - 2.3.7. Sviluppo sensoriale precoce
 - 2.3.8. Sviluppo della percezione dei colori
 - 2.3.9. Sviluppo dell'organizzazione percettiva
 - 2.3.10. La percezione del movimento
- 2.4. Casi di incidenza nelle Fasi di Sviluppo
 - 2.4.1. Fattori di rischio nelle Fasi di Sviluppo
 - 2.4.2. Sviluppo del sistema visivo alla nascita
 - 2.4.3. Sviluppo dei sistemi sensoriali durante l'infanzia
 - 2.4.4. Implicazioni per l'attenzione visiva
 - 2.4.5. Implicazioni per la memoria visiva
 - 2.4.6. Implicazioni per le abilità di lettura
 - 2.4.7. Influenza della visione sul sistema visuo-motorio e il suo sviluppo
 - 2.4.8. Casi di incidenza nello sviluppo delle capacità di imparare a leggere
 - 2.4.9. Casi di incidenza nello sviluppo della scrittura nel processo di apprendimento
 - 2.4.10. Altri casi
- 2.5. Coordinamento multiprofessionale
 - 2.5.1. Insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti
 - 2.5.2. Insegnante specializzato in Udito e Linguaggio
 - 2.5.3. Insegnanti di Educazione Speciale durante il percorso scolastico
 - 2.5.4. Educatori
 - 2.5.5. Insegnanti di sostegno ai programmi di studio
 - 2.5.6. Mediatori per la sordocecità
 - 2.5.7. Educatori sociali
 - 2.5.8. Team di Orientamento Educativo
 - 2.5.9. Team di Orientamento Educativo Specializzati
 - 2.5.10. Dipartimento di orientamento
 - 2.5.11. Medici incaricati di diagnosticare le malattie degli occhi
- 2.6. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze dello studente
 - 2.6.1. Valutazione psicopedagogica
 - 2.6.2. Referto neuropsicopedagogico
 - 2.6.3. Referti oftalmologici
 - 2.6.4. Documentazione medica specifica per la malattia
 - 2.6.5. Follow-up del disturbo
 - 2.6.6. Documentazione a scuola
 - 2.6.7. Servizi sociali
 - 2.6.8. Organizzazione sociale
 - 2.6.9. Organizzazione del centro educativo
 - 2.6.10. Organizzazione della classe
 - 2.6.11. Organizzazione familiare

- 2.7. Intervento educativo in base alle Fasi di Sviluppo
 - 2.7.1. Adattamenti a livello di centro educativo
 - 2.7.2. Adattamenti a livello di classe
 - 2.7.3. Adattamenti a livello personale
 - 2.7.4. Apparecchiature informatiche
 - 2.7.5. Interventi educativi per la prima infanzia
 - 2.7.6. Intervento educativo nella seconda infanzia
 - 2.7.7. Intervento educativo durante la maturità
 - 2.7.8. Interventi per promuovere la capacità visiva
 - 2.7.9. Intervento educativo per promuovere il processo di lettura e scrittura
 - 2.7.10. Intervento con la famiglia
- 2.8. Strumenti e materiali adattati
 - 2.8.1. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
 - 2.8.2. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
 - 2.8.3. Materiali individuali adattati
 - 2.8.4. Materiali collettivi adattati
 - 2.8.5. Programmi per le abilità visive
 - 2.8.6. Adattamento degli elementi curriculari
 - 2.8.7. Adattamento degli spazi comuni
 - 2.8.8. Tiflotecnologia
 - 2.8.9. Ausili tecnici visivi
 - 2.8.10. Programmi di stimolazione visiva
- 2.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
 - 2.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
 - 2.9.2. Scolarizzazione degli alunni
 - 2.9.3. Socializzazione del bambino
 - 2.9.4. Uscite extrascolastiche
 - 2.9.5. L'ambiente familiare
 - 2.9.6. Rapporto tra famiglia e scuola
 - 2.9.7. Relazioni tra coetanei
 - 2.9.8. Tempo libero
 - 2.9.9. Preparazione professionale
 - 2.9.10. Inclusione nella società



- 
- 2.10. Valutazione e Prognosi delle Malattie
 - 2.10.1. Segnali di problemi alla vista
 - 2.10.2. Osservazione attitudinale dello studente
 - 2.10.3. Analisi oculistica
 - 2.10.4. Valutazione psicopedagogica
 - 2.10.5. Valutazione del grado di adattamento alla disabilità visiva
 - 2.10.6. Disturbi associati alla patologia visiva
 - 2.10.7. Analisi della convivenza con la famiglia
 - 2.10.8. Test per valutare la visione funzionale dello studente
 - 2.10.9. Programmi e tabelle di stimolazione visiva
 - 2.10.10. Riabilitazione visiva

Modulo 3. Malattie dell'orecchio

- 3.1. Concetto e definizione del sistema uditivo e delle sue patologie
 - 3.1.1. Introduzione al sistema nervoso
 - 3.1.2. Definizione dell'orecchio e della sua funzione
 - 3.1.3. Parti dell'orecchio
 - 3.1.4. Basi neuroanatomiche generali dell'orecchio
 - 3.1.5. Sviluppo del sistema uditivo
 - 3.1.6. Il sistema dell'equilibrio
 - 3.1.7. Descrizione del processo uditivo
 - 3.1.8. Percezione uditiva
 - 3.1.9. Importanza del sistema uditivo
 - 3.1.10. Definizione delle malattie dell'orecchio
- 3.2. Classificazione delle malattie dell'orecchio
 - 3.2.1. Malattie congenite
 - 3.2.2. Soggetti infettivi
 - 3.2.3. Malattie dell'orecchio esterno
 - 3.2.4. Malattie dell'orecchio medio
 - 3.2.5. Malattie dell'orecchio interno
 - 3.2.6. Classificazione dell'ipoacusia
 - 3.2.7. Aspetti psicobiologici della perdita uditiva
 - 3.2.8. Traumi all'orecchio

- 3.3. Basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento
 - 3.3.1. Piramide di sviluppo umano
 - 3.3.2. Fasi di sviluppo
 - 3.3.3. Livelli di sviluppo
 - 3.3.4. Posizionamento del livello sensoriale nella piramide dello sviluppo e conseguente importanza
 - 3.3.5. Schema generale del neurosviluppo
 - 3.3.6. Neurosviluppo sensoriale e percettivo in età infantile
 - 3.3.7. Sviluppo del processo uditivo legato al linguaggio
 - 3.3.8. Sviluppo sociale
- 3.4. Casi di incidenza nelle Fasi di Sviluppo
 - 3.4.1. Fattori di rischio nelle Fasi di Sviluppo
 - 3.4.2. Sviluppo del sistema uditivo alla nascita
 - 3.4.3. Sviluppo dei sistemi sensoriali durante l'infanzia
 - 3.4.4. L'influenza dell'udito sullo sviluppo dell'equilibrio nelle prime fasi dell'apprendimento
 - 3.4.5. Difficoltà di comunicazione
 - 3.4.6. Difficoltà di coordinamento motorio
 - 3.4.7. Influenza sulla capacità di attenzione
 - 3.4.8. Conseguenze funzionali
 - 3.4.9. Implicazioni per le abilità di lettura
 - 3.4.10. Implicazioni legate all'emotività
- 3.5. Coordinamento multiprofessionale
 - 3.5.1. Insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti
 - 3.5.2. Insegnante specializzato in Udito e Linguaggio
 - 3.5.3. Insegnanti di Educazione Speciale durante il percorso scolastico
 - 3.5.4. Educatori
 - 3.5.5. Insegnanti di sostegno ai programmi di studio
 - 3.5.6. Professionista della lingua dei segni
 - 3.5.7. Mediatori per la sordocecità
 - 3.5.8. Educatori sociali
 - 3.5.9. Team di Orientamento Educativo
 - 3.5.10. Team di Orientamento Educativo Specializzati
 - 3.5.11. Dipartimento di orientamento
 - 3.5.12. Medici incaricati di diagnosticare le malattie degli occhi
- 3.6. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze degli studenti
 - 3.6.1. Valutazione psicopedagogica
 - 3.6.2. Referto neuropsicopedagogico
 - 3.6.3. Referti medici
 - 3.6.4. Audiometrie
 - 3.6.5. Acumetria
 - 3.6.6. Timpanometria
 - 3.6.7. Test sovra-minimali
 - 3.6.8. Riflesso stapediale
 - 3.6.9. Documentazione a scuola
 - 3.6.10. Organizzazione del centro educativo
 - 3.6.11. Organizzazione della classe
 - 3.6.12. Organizzazione sociale e familiare
- 3.7. Intervento educativo in base alle Fasi di Sviluppo
 - 3.7.1. Adattamenti a livello di centro educativo
 - 3.7.2. Adattamenti a livello di classe
 - 3.7.3. Adattamenti a livello personale
 - 3.7.4. Intervento logopedico nelle Fasi di Sviluppo
 - 3.7.5. Interventi educativi per la prima infanzia
 - 3.7.6. Intervento educativo nella seconda infanzia
 - 3.7.7. Intervento educativo durante la maturità
 - 3.7.8. Sistemi alternativi e ampliativi per la comunicazione
 - 3.7.9. Interventi per stimolare l'udito
 - 3.7.10. Intervento educativo per migliorare le competenze linguistiche
 - 3.7.11. Intervento con la famiglia
- 3.8. Strumenti e materiali adattati
 - 3.8.1. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
 - 3.8.2. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
 - 3.8.3. Materiali individuali adattati
 - 3.8.4. Materiali collettivi adattati
 - 3.8.5. Programmi per la capacità di ascolto
 - 3.8.6. Adattamento degli spazi comuni
 - 3.8.7. Adattamento degli elementi curriculari

- 3.8.8. Influenza delle TIC
- 3.8.9. Dispositivi acustici
- 3.8.10. Programmi di stimolazione uditiva
- 3.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
 - 3.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
 - 3.9.2. Scolarizzazione degli alunni
 - 3.9.3. Scolarizzazione degli studenti
 - 3.9.4. Socializzazione del bambino
 - 3.9.5. Uscite extrascolastiche
 - 3.9.6. L'ambiente familiare
 - 3.9.7. Rapporto tra famiglia e scuola
 - 3.9.8. Relazioni tra coetanei
 - 3.9.9. Tempo libero
 - 3.9.10. Preparazione professionale
 - 3.9.11. Inclusione nella società
- 3.10. Valutazione e Prognosi delle Malattie
 - 3.10.1. Segni di problemi di udito
 - 3.10.2. Test uditivi soggettivi
 - 3.10.3. Test uditivi oggettivi
 - 3.10.4. Valutazione psicopedagogica
 - 3.10.5. Valutazione dell'otorino
 - 3.10.6. Ruolo dell'audioprotesista
 - 3.10.7. Valutazione del logopedista
 - 3.10.8. Ruolo dei servizi sociali
 - 3.10.9. Analisi della convivenza familiare
 - 3.10.10. Trattamenti



Accedi a tutto il materiale e ad una grande varietà di informazioni aggiuntive, con le quali potrai ampliare le tue conoscenze in quelle aree che più ti aiutano a potenziare il tuo profilo come psicologo"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

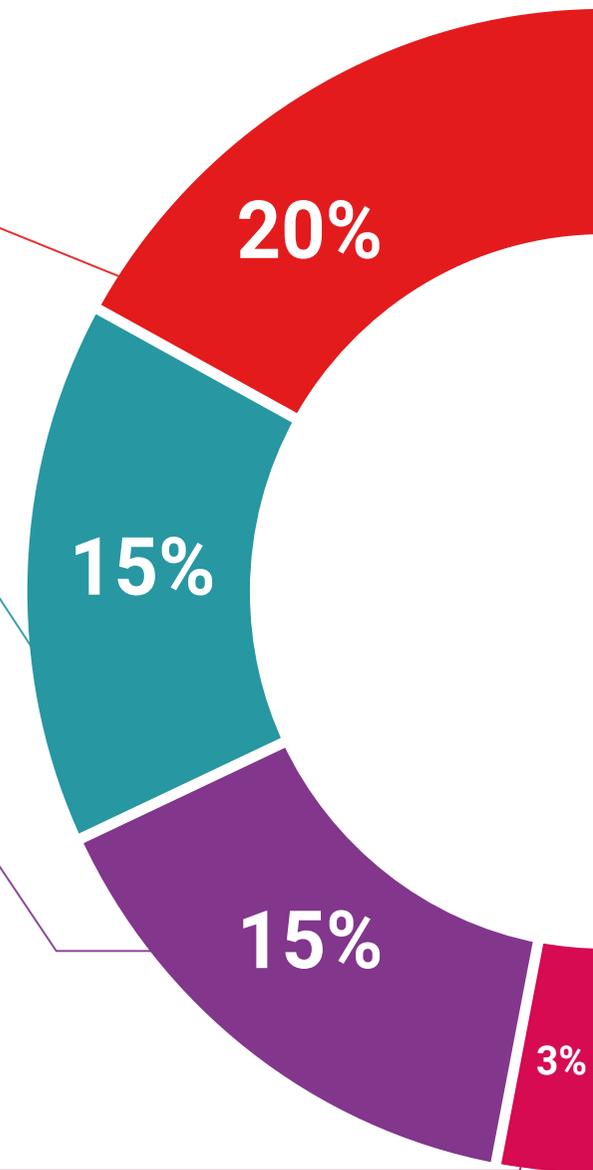
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

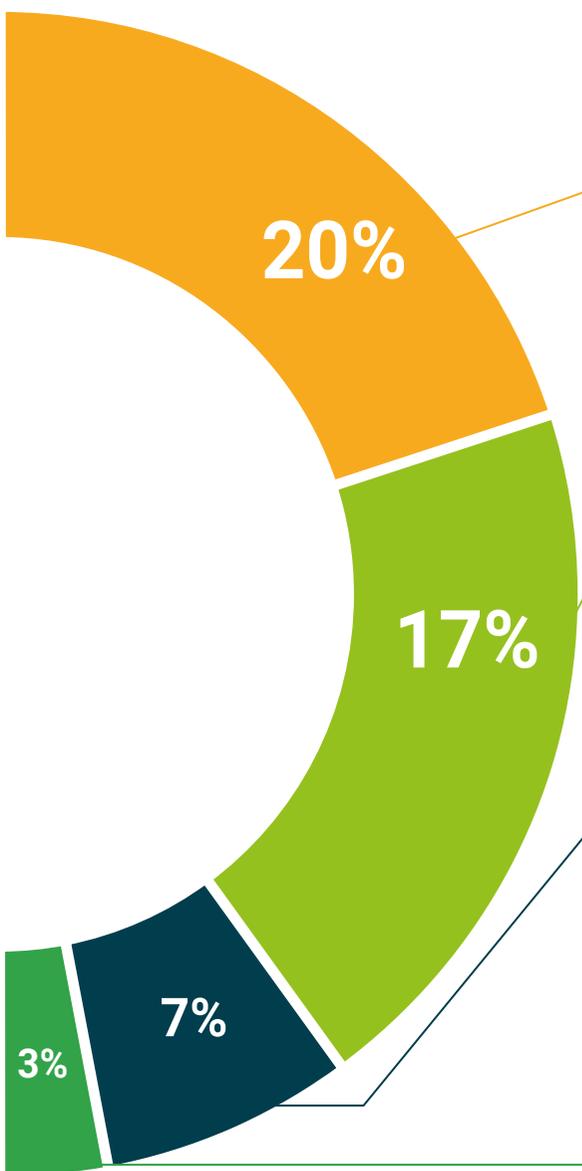
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Disturbi Motori, Problemi di Vista e di Udito**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario

**Disturbi Motori, Problemi
di Vista e di Udito**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Disturbi Motori, Problemi
di Vista e di Udito