

Programa Avançado

Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem





Programa Avançado Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-teorias-paradigmas-dificuldades-aprendizagem

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificado

pág. 30

01

Apresentação

A disfunção neurológica pode levar a problemas no desenvolvimento da aprendizagem. Isso não afeta apenas crianças e adolescentes, mas pode ocorrer em qualquer fase da vida. A figura do psicólogo nas escolas e até mesmo nos lares, é fundamental para a reabilitação das DA (Dificuldades de Aprendizagem). As novas ferramentas pedagógicas podem auxiliar na terapia dos acometidos, razão pela qual são necessários especialistas altamente qualificados para atender cada caso específico, dadas suas especificidades. A TECH oferece um curso abrangente e rigoroso que aborda transtornos do desenvolvimento, macroteorias e paradigmas psicoeducacionais e desenvolvimento cognitivo, entre outras questões. É uma capacitação 100% online, que estará disponível para os profissionais da Psicologia que pretendam abordar esta área quando e onde estiverem, com horários flexíveis.



“

Através deste Programa Avançado, você explorará os processos básicos de aprendizagem: memorização, atenção e percepção”

Memória, atenção e percepção estão principalmente envolvidas no desenvolvimento cognitivo. Essas são habilidades que também podem se deteriorar com o tempo. Por este motivo e dada a importância que têm no desenvolvimento dos menores desde muito cedo, é fundamental que exista a figura do psicólogo nas escolas. Reforçar competências e atender às origens dos transtornos são algumas das tarefas que estes especialistas devem realizar e que são fundamentais para o acompanhamento e reabilitação dos casos.

Por esse motivo, a TECH oferece uma capacitação completa e rigorosa voltada para profissionais da Psicologia que buscam se especializar na área de educação e paradigmas psicoeducacionais para otimizar o atendimento às pessoas com DA. A TECH possibilita o estudo por meio de uma modalidade 100% online, que conta com o apoio de uma equipe docente versada na área de psicologia e educação, para garantir a correta capacitação acadêmica dos alunos.

Além disso, o Programa Avançado possui uma abordagem teórico-prática, que apresentará aos alunos os métodos e estratégias de ensino construtivista, conectivista, emocional e experiencial, entre outros tipos. Da mesma forma, este programa de estudos tem grande dinamismo graças à metodologia *Relearning* da TECH. Um procedimento que permite ao profissional avançar progressivamente, reduzindo as longas horas de estudo tão comuns em outras modalidades de ensino. Da mesma forma, o conteúdo para download da sala de aula virtual estará disponível para que os alunos possam utilizá-lo, mesmo após o término do curso.

Este **Programa Avançado de Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Psicologia e Educação
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Um programa de estudos 100% online, flexível e rigoroso, que se baseia na vasta experiência dos seus docentes em Psicologia e Educação para se tornar um profissional multidisciplinar”

“

Faça parte dos profissionais que estão na vanguarda do ensino e apoio nas dificuldades de aprendizagem”

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, na qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Obtenha informações sobre os melhores métodos de gestão pública com a simulação de políticas públicas e seus riscos.

Aprofunde-se no desenvolvimento cognitivo para aprender como a memória, a percepção e a atenção influenciam as DA.



02

Objetivos

Este Programa Avançado de Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem tem como principal objetivo oferecer aos alunos o conteúdo mais atualizado sobre modelos de ensino comportamental, cognitivo, emocional, ensino personalizado, bem como aprendizagem experiencial. Da mesma forma, o inovador material didático oferecido pela TECH em todas as suas capacitações aproximará os alunos dos desafios psicopedagógicos e da atenção à diversidade, para que possam projetar sua carreira profissional, juntamente com uma equipe docente especializada com quem poderão debater e acompanhamento da matéria.



“

Aprofunde-se nos diferentes tipos de transtornos de aprendizagem, como dislexia, disgrafia e disortografia, por meio de um ensino de qualidade”

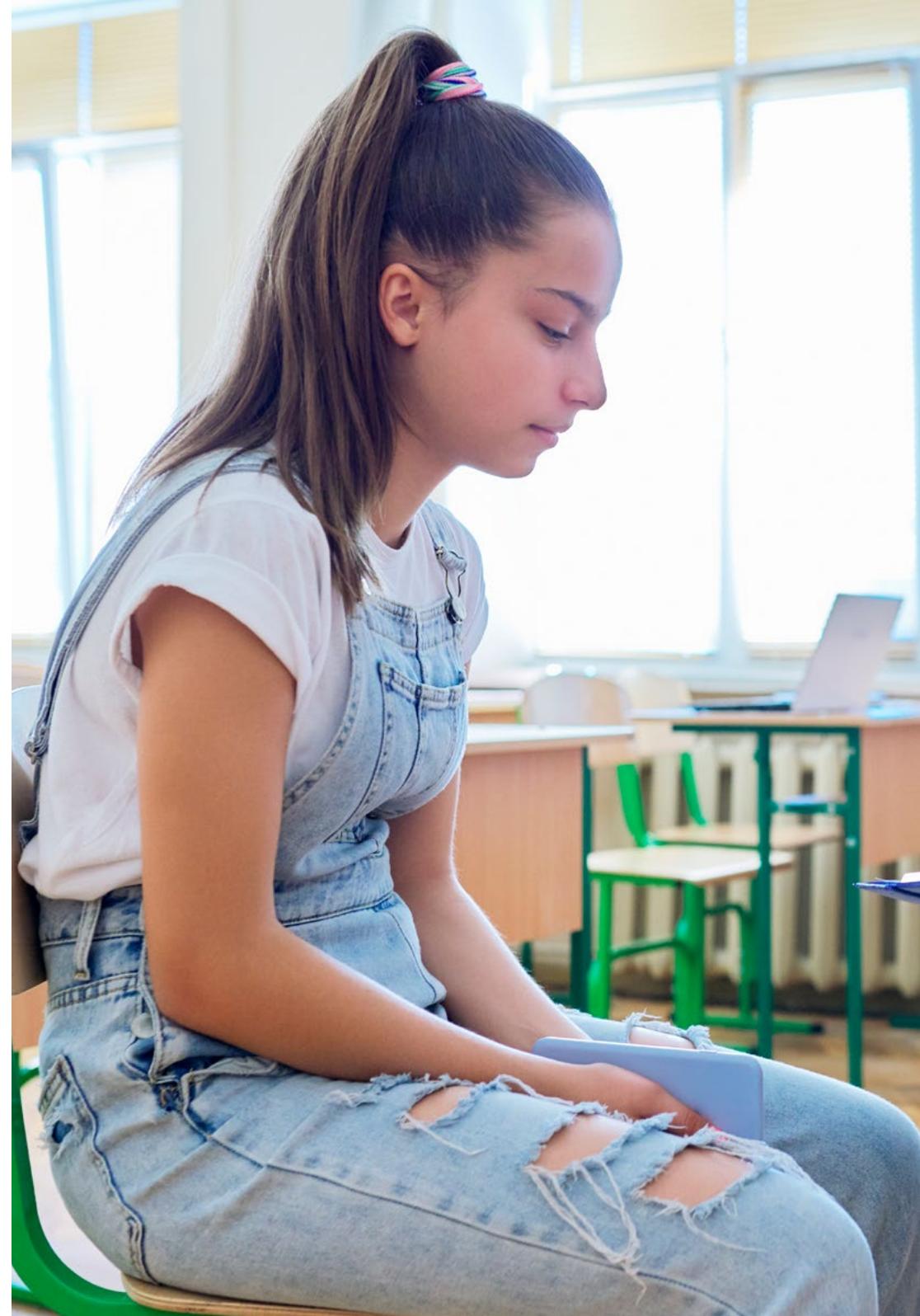


Objetivos gerais

- ♦ Conhecer as bases neurobiológicas e cognitivas envolvidas na aprendizagem
- ♦ Conhecer as diferentes categorias de DA no quadro formal e não formal, sua avaliação e diagnóstico
- ♦ Detectar diferentes Necessidades Educacionais de Apoio Específico (NEAE) na prática profissional
- ♦ Fazer diagnósticos confiáveis e realizar intervenções apropriadas em cada cenário psicoeducacional
- ♦ Aplicar técnicas específicas e programas de intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Elaborar relatórios psicopedagógicos e propostas de intervenção para profissionais da educação e profissionais de equipes multidisciplinares

“

Alcance seus objetivos profissionais agora graças às ferramentas inovadoras da TECH e à orientação de grandes profissionais versados em neuropsicologia”





Objetivos específicos

Módulo 1. Introdução às Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos do Desenvolvimento

- ♦ Aprofundar-se nos conceitos de dificuldades de aprendizagem e transtornos do desenvolvimento
- ♦ Examinar as principais características e transtornos associados à dislexia, disgrafia e disortografia
- ♦ Auxiliar as equipes de orientação em escolas, bem como as EOEPS especializadas

Módulo 2. Macroteorias e paradigmas psicoeducacionais, métodos, estratégias e recursos

- ♦ Analisar as diferentes teorias de aprendizagem, com os principais autores e estudos a esse respeito
- ♦ Estudar modelos cognitivos de aprendizagem, bem como modelos de ensino construtivistas
- ♦ Discernir as especificidades da atenção à diversidade e os desafios psicoeducacionais que ela impõe

Módulo 3. Desenvolvimento e processamento cognitivo: processos de desenvolvimento e funções executivas do pensamento afetadas nas DA

- ♦ Estudar o conceito de memória, bem como a sua implicação nas Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Aprofundar-se nos modelos cognitivos e neurofuncionais do processamento numérico
- ♦ Aprofundar-se nos principais modelos neuropsicológicos e psicolinguísticos na alfabetização

03

Direção do curso

A TECH recorreu a uma equipe docente com experiência na área pedagógica para a preparação deste Programa Avançado. Esta experiência de campo é essencial para que o psicólogo obtenha um acompanhamento totalmente personalizado e adaptado aos seus interesses. Além disso, os especialistas estarão à disposição dos especialistas por meio de tutoriais individuais, mantendo contato direto para resolução de eventuais questões do temário.



“

Obtenha o apoio de uma equipe de professores com ampla experiência em psicologia, para que você possa aprender em primeira mão sobre transtornos de aprendizagem”

Direção



Sra. Cathaysa Torres García

- ♦ Facilitadora das oficinas infanto-juvenis de Incentivo à Leitura no PIALTE
- ♦ Psicóloga educacional e professora de Educação Infantil no Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga no Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educacional *Freelance*
- ♦ Professora Universitária
- ♦ Formada em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Psicologia da Educação na Universidade de La Laguna
- ♦ Especialista Universitária em Intervenção Precoce na Universidade Antonio de Nebrija

Professores

Sra. Ana Karina López

- ♦ Psicóloga, formadora e facilitadora da área de participação social do programa da Terceira Idade da Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica na área de psicoterapia infanto-juvenil no escritório psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada em Psicologia pela Universidade Arturo Michelena
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde Pública na Universidade de La Laguna
- ♦ Diploma em Psicologia Organizacional e Recursos Humanos na Universidade de Carabobo



04

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Programa Avançado foi elaborado por uma equipe docente especializada cujo principal objetivo é alargar e atualizar os conhecimentos dos alunos relativamente às dificuldades de aprendizagem. Por meio de uma abordagem teórico-prática, os psicólogos se aprofundarão nos transtornos do desenvolvimento, nas macroteorias e paradigmas psicoeducacionais e no desenvolvimento cognitivo, entre outros temas. Além disso, o sistema *Relearning*, baseado na repetição de conteúdos, permitirá ao aluno prescindir de longas horas de memorização e permitirá assimilar o conteúdo de forma progressiva e fácil.



“

Adapte o ritmo de estudo às suas circunstâncias e combine o estudo acadêmico com as suas necessidades pessoais e profissionais”

Módulo 1. Introdução às Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos do Desenvolvimento

- 1.1. A evolução histórica das Dificuldades de Aprendizagem
 - 1.1.1. Antecedentes e surgimento do conceito de Dificuldades de Aprendizagem
 - 1.1.2. Conceituação atual e considerações das DA como categoria diagnóstica
 - 1.1.3. Campos de aplicação e campos de intervenção psicológica na DA hoje
- 1.2. Conceito de Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos do Desenvolvimento, definição e classificação
 - 1.2.1. Conceito e definição de dificuldades de aprendizagem como categoria diagnóstica
 - 1.2.2. Conceito de transtornos do desenvolvimento e definição dos principais transtornos
 - 1.2.3. A relação entre transtornos do desenvolvimento e DA. Classificação
- 1.3. Processos básicos de aprendizagem e características distintivas das DA. Princípios de detecção
 - 1.3.1. Introdução aos processos básicos de aprendizagem: memorização, atenção e percepção
 - 1.3.2. Memória: fases e tipos de memória
 - 1.3.3. Atenção e percepção: tipos de atenção
 - 1.3.4. Introdução à detecção e características das DA
- 1.4. Marcos e características do desenvolvimento escolar e da infância e adolescência relacionados à DA
 - 1.4.1. Marcos do desenvolvimento na infância
 - 1.4.2. Marcos do desenvolvimento na adolescência
 - 1.4.3. Competências escolares a alcançar na infância e na adolescência
 - 1.4.4. Detecção das DA a partir da detecção de algum marco ou competência não alcançada
- 1.5. Conceito e características da Dislexia
 - 1.5.1. Definição de dislexia
 - 1.5.2. Características principais da Dislexia
 - 1.5.3. Dislexia e transtornos associados
 - 1.5.4. Pesquisas e evidências científicas sobre dislexia
- 1.6. Conceito e características da Disgrafia
 - 1.6.1. Definição de Disgrafia
 - 1.6.2. Características principais da Disgrafia
 - 1.6.3. Disgrafia e transtornos associados
 - 1.6.4. Pesquisa e evidência científica em disgrafia
- 1.7. Conceito e características da Disortografia
 - 1.7.1. Definição de Disortografia
 - 1.7.2. Características principais da Disortografia
 - 1.7.3. Disortografia e transtornos associados
 - 1.7.4. Pesquisa e evidência científica em Disortografia
- 1.8. Conceito de dificuldades na aprendizagem da matemática
 - 1.8.1. Definição de DAM
 - 1.8.2. Principais características das Dificuldades de Aprendizagem da Matemática (DAM)
 - 1.8.3. DAM e transtornos associados
 - 1.8.4. Pesquisa e evidência científica em DAM
 - 1.8.5. Detecção em sala de aula e primeiras ações
 - 1.8.6. Programas de prevenção das DA na educação
- 1.9. Introdução à atenção às Dificuldades de Aprendizagem no sistema de ensino regulamentado
 - 1.9.1. As equipes de orientação em escolas. Organização e funcionamento
 - 1.9.2. As equipes de orientação especializadas EOEPS. Organização e funcionamento
 - 1.9.3. Atenção às DA de acordo com sua categorização. Recursos disponíveis em escolas

Módulo 2. Macroteorias e paradigmas psicoeducacionais, métodos, estratégias e recursos

- 2.1. Enquadramento histórico e desenvolvimento de teorias de aprendizagem
 - 2.1.1. História e evolução das teorias de aprendizagem
 - 2.1.2. Primeiras abordagens
 - 2.1.3. Conceito de Dificuldades de Aprendizagem na atualidade
- 2.2. Introdução às teorias de aprendizagem e principais autores
 - 2.2.1. Concepções globais de aprendizagem e tipos
 - 2.2.1.1. Aprendizagem por descoberta
 - 2.2.1.2. Aprendizagem por tentativa e erro
 - 2.2.1.3. Aprendizagem inovador
 - 2.2.1.4. Aprendizagem latente
 - 2.2.1.5. Aprendizagem leitora
 - 2.2.1.6. Aprendizagem de manutenção
 - 2.2.1.7. Aprendizagem social
 - 2.2.1.8. Aprendizagem vicária
 - 2.2.1.9. Aprendizagem contínua vertical
 - 2.2.1.10. Aprendizagem significativa
 - 2.2.2. Principais autores
 - 2.2.2.1. Pavlov. Aprendizagem por condicionamento
 - 2.2.2.2. Piaget. Fases do desenvolvimento cognitivo
 - 2.2.2.3. Brunner. Método andaime
 - 2.2.2.4. Ausubel. Teoria da aprendizagem significativa
 - 2.2.2.5. Bandura. Teoria da aprendizagem social
 - 2.2.2.6. Teoria da aprendizagem de Gagné
- 2.3. Processo de ensino behaviorista
 - 2.3.1. Modelo clássico de Pavlov e Watson
 - 2.3.2. Modelo radical de Skinner
 - 2.3.3. Modelo intencional de Tolman
 - 2.3.4. Modelo dedutivo de Hull
- 2.4. Modelos cognitivos de aprendizagem I
 - 2.4.1. Brunner. Método andaime Aprendizagem por descoberta
 - 2.4.2. Ausubel. Teoria da aprendizagem significativa Método de ensino expositivo
 - 2.4.3. Modelo hierárquico instrucional de Gagné
- 2.5. Modelos cognitivos de aprendizagem II
 - 2.5.1. Introdução ao enfoque sociocultural da aprendizagem
 - 2.5.2. Relação entre linguagem e mente
 - 2.5.3. Teoria sociocultural do desenvolvimento cognitivo de Vygotsky
 - 2.5.4. Conceito de zona de desenvolvimento próximo
 - 2.5.5. Teoria do processamento da informação (Gestalt, aprendizagem multicanal)
 - 2.5.6. Perspectiva cognoscitiva social (Tolman, Bandura)
- 2.6. Modelo de ensino construtivista
 - 2.6.1. Piaget e Vygotsky
 - 2.6.2. Outros modelos construtivistas (meio social pensamento e linguagem, teoria da ação)
 - 2.6.3. Teorias construtivistas do design instrucional
- 2.7. Modelo de ensino construtivista
 - 2.7.1. Início do conectivismo
 - 2.7.2. A rede de aprendizagem
 - 2.7.3. Propostas pedagógicas
 - 2.7.4. Design instrucional segundo o conectivismo
- 2.8. Aprendizagem emocional e ensino personalizante (enfoques cognitivo, emocional e humanista)
 - 2.8.1. Resenha histórica e autores relevantes
 - 2.8.2. Inteligência emocional e seu impacto na aprendizagem
 - 2.8.3. A educação personalizada e personalizante
 - 2.8.4. Educação personalizada: técnicas e recursos
 - 2.8.5. Desafios do ensino personalizado e TICs

- 2.9. Aprendizagem experimental
 - 2.9.1. Conceito de aprendizagem experiencial
 - 2.9.2. Implicações da aprendizagem experiencial na aprendizagem
 - 2.9.3. Técnicas e recursos a partir da perspectiva da aprendizagem experiencial
 - 2.9.4. Práticas realizadas a partir da aprendizagem experiencial. Descrição de casos
- 2.10. Desafios psicoeducacionais e atenção à diversidade
 - 2.10.1. Atenção à diversidade na escola
 - 2.10.2. Atenção à diversidade em centros especializados
 - 2.10.3. Desafios psicoeducacionais em alunos com adaptações curriculares na sala de aula
 - 2.10.4. Desafios psicoeducacionais em relação ao design universal educacional. Diversidade e integração social

Módulo 3. Desenvolvimento e processamento cognitivo: processos de desenvolvimento e funções executivas do pensamento afetadas nas DA

- 3.1. Teoria de processamento e aprendizagem
 - 3.1.1. Em que se baseia a teoria do processamento?
 - 3.1.2. Principais autores e implicações para a aprendizagem
 - 3.1.3. Como a teoria do processamento é aplicada no campo psicoeducacional?
- 3.2. Implicações da memória nas DA
 - 3.2.1. Conceito de memória, tipos de memória
 - 3.2.2. Processos e modelos de codificação
 - 3.2.3. Processos de armazenamento e recuperação
 - 3.2.4. A Influência da memória na aprendizagem
 - 3.2.5. Pesquisas sobre memória e aprendizagem
 - 3.2.6. Funcionamento executivo e interdependência com os processos de atenção e percepção



- 3.3. A atenção e as DA
 - 3.3.1. Conceito de atenção, tipos de atenção
 - 3.3.2. Processos e modelos de atenção
 - 3.3.3. A influência da atenção na aprendizagem
 - 3.3.4. Pesquisas sobre atenção e aprendizagem
 - 3.3.5. Funcionamento executivo atencional e interdependência com outros agentes executivos
- 3.4. A percepção e as DA
 - 3.4.1. Conceito de percepção, tipos de percepção
 - 3.4.2. Processos e modelos perceptivos
 - 3.4.3. A influência da percepção na aprendizagem
 - 3.4.4. Pesquisas sobre percepção e aprendizagem
 - 3.4.5. Funcionamento executivo perceptivo e interdependência com outros agentes executivos
- 3.5. Avaliação e testes de inteligência geral
 - 3.5.1. Por que é importante avaliar a inteligência geral?
 - 3.5.2. Principais modelos de inteligência geral
 - 3.5.3. O que exatamente os testes de inteligência medem e para que são úteis em um ambiente educacionais?
 - 3.5.4. Principais testes padronizados para a escala de inteligência no campo educacionais
- 3.6. Modelos neuropsicológicos e psicolinguísticos na alfabetização.
 - 3.6.1. Teorias neuropsicológicas da alfabetização
 - 3.6.2. Teorias psicolinguísticas da alfabetização
 - 3.6.3. Modelo de desenvolvimento de aquisição de leitura
 - 3.6.4. Modelo evolutivo de aquisição da escrita
 - 3.6.5. Vias de acesso ao léxico. Modelos de rota visual e fonológica
 - 3.6.6. Procesamento semântico e sintático. Compreensão leitora
 - 3.6.7. Dificuldades de acesso a Transtornos lexicais, perceptivos e visuais e associados
- 3.7. Modelos neuropsicológicos e de processamento numérico no DAM
 - 3.7.1. Princípios de processamento e cálculo numéricos
 - 3.7.2. Modelo cognitivo e neurofuncional do processamento numérico
 - 3.7.3. Acalculia, discalculia e outras DA relacionadas: TDAH, dislexia
 - 3.7.4. Pesquisa e descrição de casos práticos em DAM
- 3.8. Avaliação e testes padronizados de funções executivas
 - 3.8.1. Introdução aos testes padronizados de processos executivos Por que é importante medir as funções executivas?
 - 3.8.2. Principais testes padronizados de funções executivas no campo educacional
 - 3.8.3. Baterias de teste de memória
 - 3.8.4. Baterias de avaliação da atenção e percepção
 - 3.8.5. Recomendações ao avaliar e diagnosticar com base em testes padronizados



Aprofunde-se nos modelos neuropsicológicos e psicolinguísticos de alfabetização graças ao conteúdo multimídia que a TECH oferece a você”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



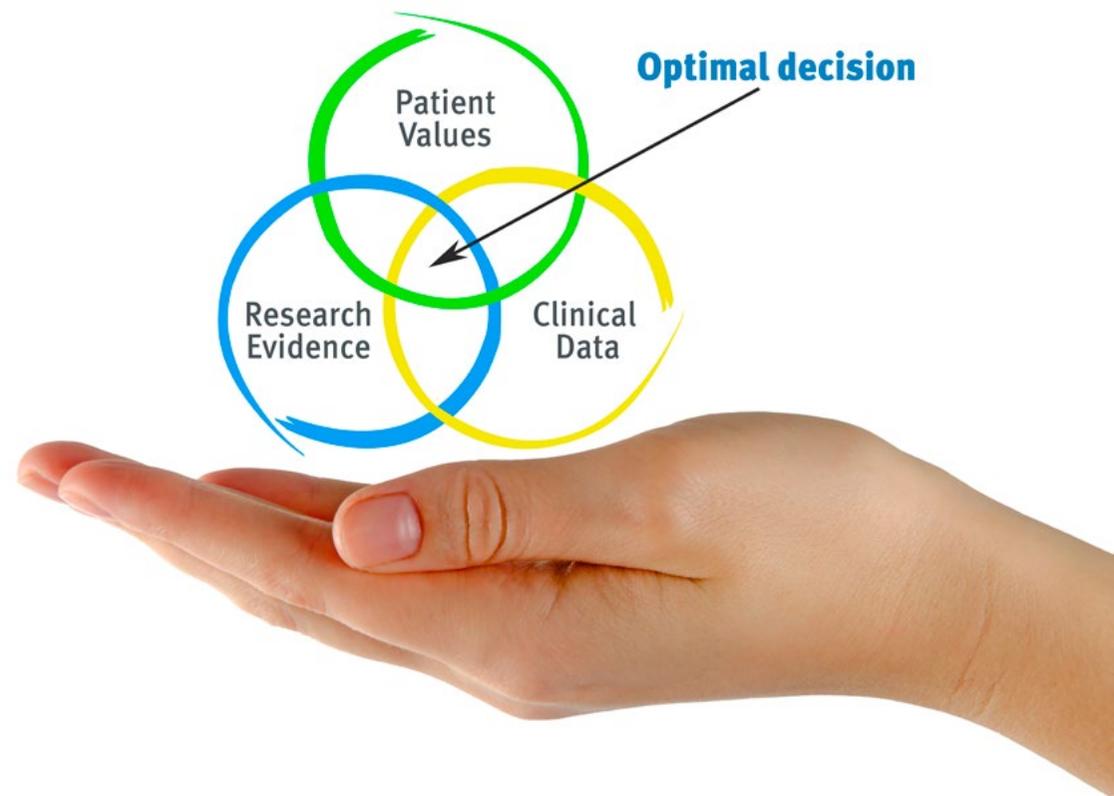
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

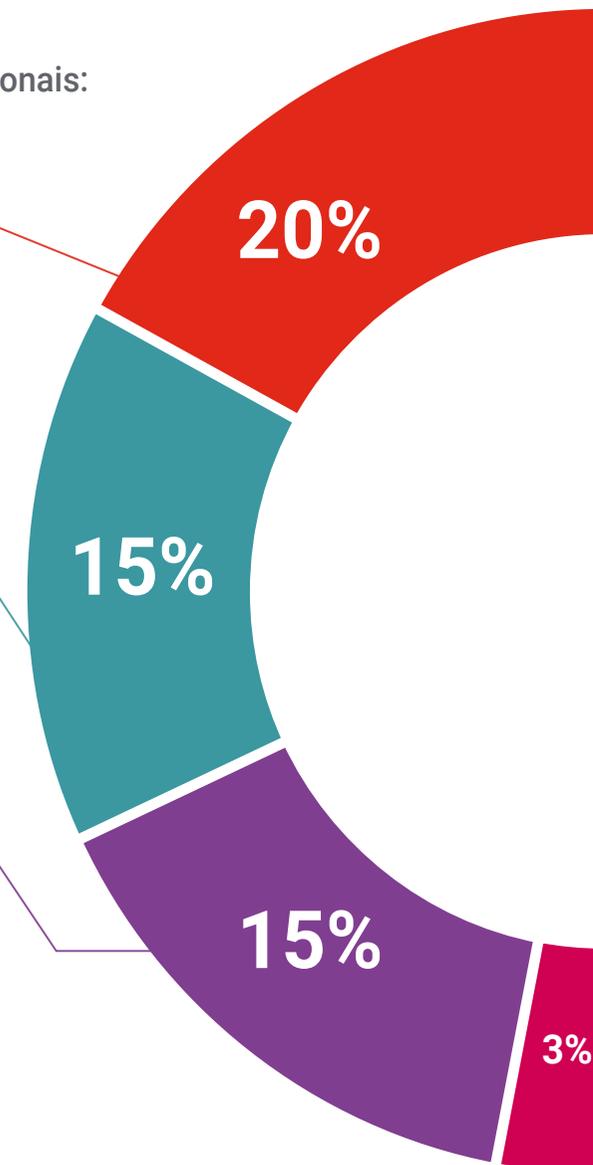
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

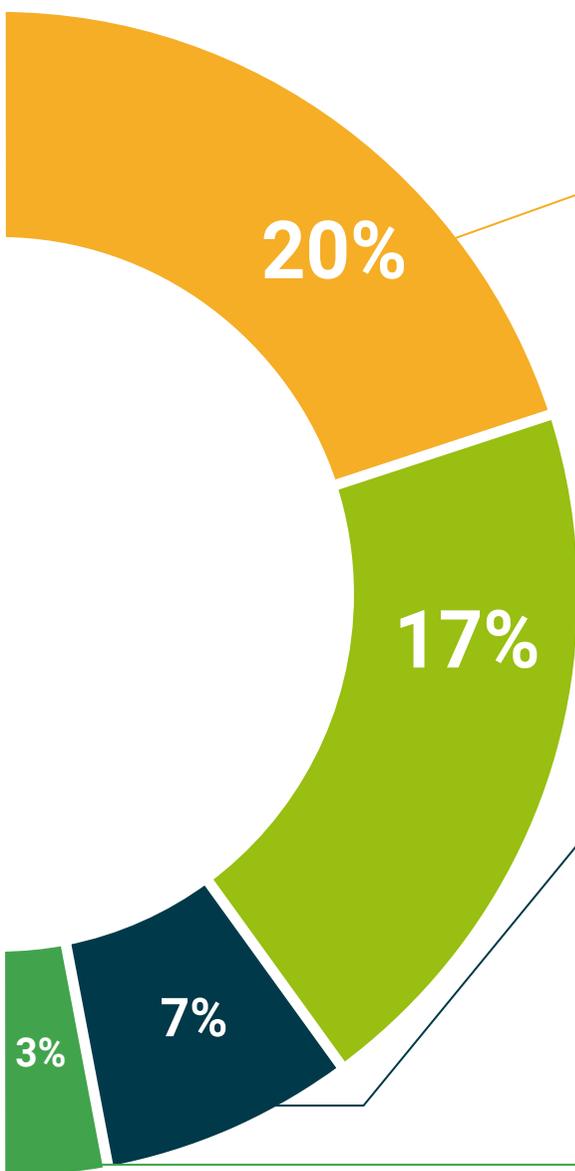
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comunidade
atenção personalizada
conhecimento conhecimento
presente presente
desenvolvimento desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Teorias e Paradigmas
das Dificuldades de
Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem

