

Experto Universitario

Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia





Experto Universitario

Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicopedagogica-ambito-familia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Los niños y jóvenes pasan la mayor parte del tiempo entre sus hogares y los centros escolares. Por tanto, ambos deben estar coordinados y comprometidos para garantizar una educación óptima. En este sentido, los profesionales psicopedagógicos funcionan como nexos de unión entre ambos agentes, asegurando el desarrollo efectivo del alumno en los dos entornos. Para cubrir esta necesidad nace la presente titulación, que proporciona a los profesionales las técnicas de intervención más eficaces, basadas en las últimas investigaciones y estudios. Por tanto, permitirán al titulado trabajar en base a modelos contrastados que permitirán ofrecer una orientación de primer nivel. Todo ello, a través de una modalidad 100% online y sin horarios que favorece la organización y la conciliación personal y laboral.





“

Matricúlate y trabaja con las nuevas técnicas de evaluación en función de los distintos contextos: aula, centro y familia”

A lo largo de los años, la mediación con las familias ha ido adquiriendo cada vez más importancia. En la medida en que se ha entendido que la educación de los jóvenes surge de la cooperación entre distintos agentes. Sin embargo, esta cooperación no siempre fluye de manera correcta. Debido, normalmente, a las diferencias entre los ecosistemas en que se desarrollan los agentes.

La diversidad sexual, la evolución del perfil de los jóvenes o las nuevas tecnologías son algunos de los factores que generan mayor conflicto en la intervención psicopedagógica familiar. Por ello, se hace necesario que los profesionales adquieran técnicas que les permitan abordar la complejidad de los problemas actuales. En este sentido, el programa propuesto por TECH aborda las nuevas competencias que ha de manejar el psicopedagogo. Desarrollando contenidos tan necesarios como los nuevos procedimientos de evaluación psicopedagógica o una actualización de los modelos de orientación.

Todo ello, a través de una modalidad 100% online, sin horarios y con todo el temario disponible desde el primer momento. Otorgando así la posibilidad de llevar a cabo el aprendizaje donde, como y cuando se quiera. Tan solo será necesario un dispositivo con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por psicopedagogos expertos en el ámbito familiar
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



A lo largo del programa descubrirás cómo han ido variando las etapas de desarrollo con el paso de los años, así como en los periodos de transición de unas a otras”

“

Este Experto Universitario te permitirá conocer cómo está evolucionando el modelo de familia y elaborar planes de acción específicos”

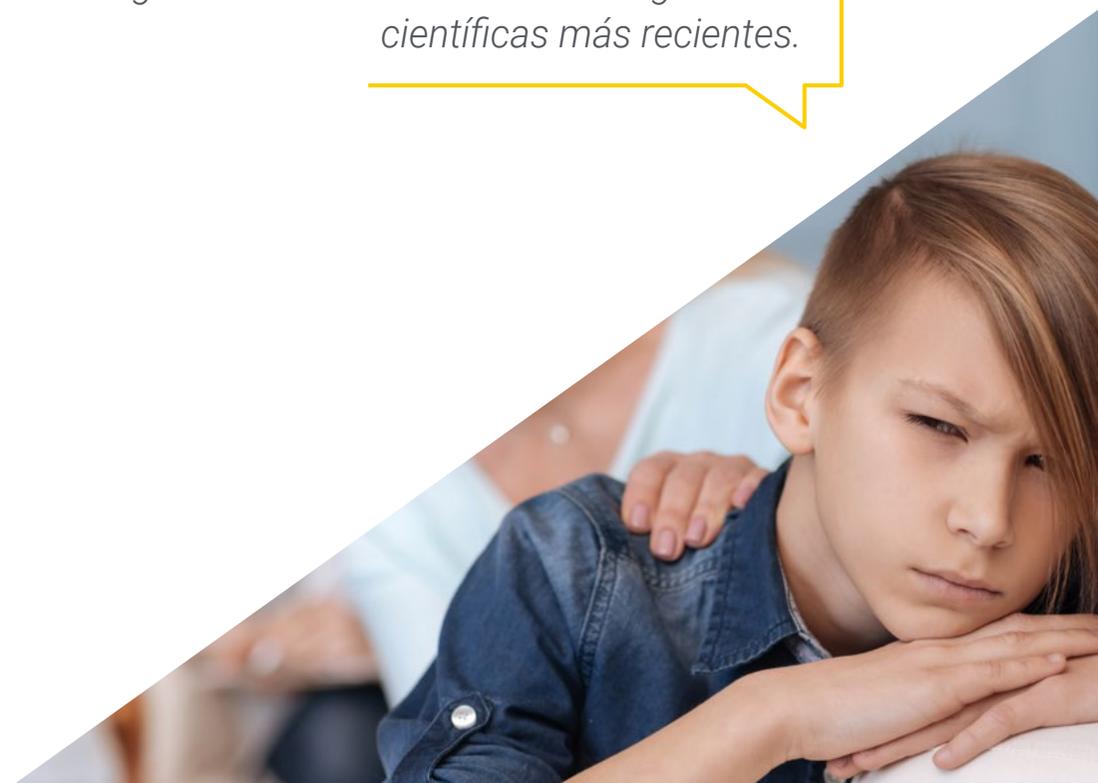
El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

A través de casos prácticos aprenderás a implementar las técnicas de trabajo más actuales incorporando la perspectiva de inclusividad.

Los docentes de TECH pondrán a tu disposición modelos de evaluación y diagnóstico basados en las investigaciones científicas más recientes.



02

Objetivos

Los titulados en este Experto Universitario trabajarán con las herramientas de intervención psicopedagógica más actuales, permitiéndoles profundizar en las teorías que explican el desarrollo humano desde perspectivas innovadoras. Con el objetivo último de que los profesionales puedan incorporar el aprendizaje a su ámbito de actuación y mejorar la calidad de las actuaciones.



“

La practicidad y el dinamismo de la metodología propuesta por TECH te permitirá incorporar los conocimientos adquiridos de manera inmediata a tu espacio de trabajo”



Objetivos generales

- ◆ Adquirir nuevas competencias y destrezas en psicopedagogía
- ◆ Actualizar conocimientos en el área de la psicopedagogía escolar
- ◆ Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- ◆ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ◆ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ◆ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas específicas
- ◆ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ◆ Investigar e innovar para dar respuesta a las demandas actuales





Objetivos específicos

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 2. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- ♦ Definir cuáles son los tipos de familia que existen
- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- ♦ Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- ♦ Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- ♦ Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

Módulo 3. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- ♦ Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela



Matricúlate y actualízate con las estrategias más innovadoras para implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos”

03

Dirección del curso

Este Experto Universitario está formado por un equipo de profesionales de primer nivel. Cuyo objetivo principal es proporcionar conocimiento sólido y actualizado en el área de la psicopedagogía. Además, la dilatada trayectoria profesional de los docentes de TECH permitirá a los alumnos plantear dudas concretas relacionadas con el día a día de la profesión.





“

Los docentes de TECH te proporcionarán algunos trucos muy útiles para optimizar la relación entre las familias y los centros educativos”

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Licenciado en psicopedagogía
- ♦ Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- ♦ Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave



04

Estructura y contenido

El programa propuesto por TECH se adapta a las necesidades de los estudiantes, proporcionando conocimiento teórico y práctico a partes iguales. Cada módulo aborda de una forma distinta las pautas que favorecen la implicación de la familia en el proceso educativo. A la vez que se aportan las técnicas y estrategias psicopedagógicas más innovadoras para alcanzar dicho objetivo. Además, estos contenidos se imparten a través de la metodología de *Relearning*, lo que permite llevar a cabo el aprendizaje sin necesidad de dedicarle un número excesivo de horas al estudio.



“

Cursando este Experto Universitario descubrirás las distintas utilidades que tienen las Tecnologías de la Información en la labor del psicopedagogo”

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 1.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
 - 1.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
 - 1.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
 - 1.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
 - 1.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
 - 1.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 1.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
 - 1.2.1. Concepto, finalidad y contexto
 - 1.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto de la evaluación
 - 1.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 1.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
 - 1.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
 - 1.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
 - 1.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
 - 1.3.1.1. Procesos diagnósticos
 - 1.3.1.2. Etapas del diagnóstico
- 1.4. Proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
 - 1.4.1. La evaluación como proceso
 - 1.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 1.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
 - 1.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
 - 1.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 1.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
 - 1.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
 - 1.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 1.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
 - 1.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
 - 1.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
 - 1.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
 - 1.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 1.8. Devolución de información y seguimiento
 - 1.8.1. Devolución de la información y seguimiento
 - 1.8.1.1. Devolución
 - 1.8.1.2. Seguimiento
- 1.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
 - 1.9.1.1. Modelo clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de consulta
 - 1.9.1.3. Modelo de programas
- 1.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
 - 1.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
 - 1.10.1.1. Orientación escolar
 - 1.10.1.2. Función tutorial
 - 1.10.1.3. El plan de acción tutorial

- 1.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
 - 1.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
 - 1.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
 - 1.11.1.2. Orientación y madurez profesional
 - 1.11.1.3. Orientación y madurez laboral
 - 1.11.1.4. Enfoque e intereses
- 1.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 1.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
 - 1.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 1.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 2. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- 2.1. La diversidad de modelos familiares actuales
 - 2.1.1. Definición del concepto familia
 - 2.1.2. Evolución del concepto de familia
 - 2.1.2.1. La familia en el siglo XXI
 - 2.1.3. Modelos de familias
 - 2.1.3.1. Tipos de modelos de familias
 - 2.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
 - 2.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
- 2.2. Participación de la familia en la escuela
 - 2.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 2.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 2.2.2.1. El equipo directivo
 - 2.2.2.2. El equipo docente
 - 2.2.2.3. La familia
 - 2.2.3. Tipos de participación de las familias
 - 2.2.3.1. La participación directa
 - 2.2.3.2. La participación indirecta
 - 2.2.3.3. La no participación

- 2.2.4. Las escuelas de padres
- 2.2.5. Las AMPAS
- 2.2.6. Dificultades en la participación
 - 2.2.6.1. Dificultades de participación intrínseca
 - 2.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 2.2.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?
- 2.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 2.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 2.5. Las comunidades de aprendizaje
 - 2.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
 - 2.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
 - 2.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 2.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 3. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- 3.1. La construcción del concepto de familia
 - 3.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
 - 3.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
 - 3.1.1.2. Funciones de la familia
 - 3.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
 - 3.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 3.2. Evolución de la institución familiar
 - 3.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
 - 3.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
 - 3.2.1.2. Nuevas formas de familia
 - 3.2.2. Estilos educativos familiares
 - 3.2.2.1. Estilo democrático
 - 3.2.2.2. Estilo autoritario
 - 3.2.2.3. Estilo negligente
 - 3.2.2.4. Estilo indulgente

- 3.3. Familias en riesgo psicosocial
 - 3.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
 - 3.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
 - 3.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
 - 3.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
 - 3.3.2. Factores de riesgo vs. Factores de protección
 - 3.3.2.1. Factores de riesgo
 - 3.3.2.2. Factores de protección
- 3.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
 - 3.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
 - 3.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 3.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica
 - 3.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
 - 3.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
 - 3.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
 - 3.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 3.5. La intervención socioeducativa con familias (I)
 - 3.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
 - 3.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
 - 3.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
 - 3.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
 - 3.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 3.6. La intervención socioeducativa con familias (II)
 - 3.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
 - 3.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
 - 3.6.1.2. Habilidades profesionales
 - 3.6.1.3. Instrumentos y técnicas





- 3.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
 - 3.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
 - 3.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
 - 3.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
 - 3.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
 - 3.7.2.1. Detección, valoración y atención
 - 3.7.2.2. Protocolos
- 3.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
 - 3.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 3.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
 - 3.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 3.8.1.3. Escuela de padres y educación parental

“ La metodología de Relearning propuesta por TECH te permitirá interiorizar el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas al estudio”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.





“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en el Ámbito de la Familia**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Intervención
Psicopedagógica
en el Ámbito de la Familia

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Intervención Psicopedagógica
en el Ámbito de la Familia



tech
universidad