Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación

tech universidad FUNDEPOS

tech universidad FUNDEPOS

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad FUNDEPOS**
- Acreditación: **18 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-trastorno-espectro-autista-trastornos-comunicacion**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología de estudio
pág. 24

06
Titulación
pág. 34

01

Presentación

En el ámbito educativo existen casos especiales de estudiantes que sufren el Trastorno del Espectro Autista que requieren de una atención y de unos cuidados avanzados con los que asegurar un desarrollo lo más eficiente y óptimo posible. Este tipo de profesionales requieren de unos conocimientos especializados que están cada vez más solicitados en el mercado laboral y este es el motivo por el que TECH ha diseñado este programa. A lo largo de este plan de estudios se profundiza en temas como Psicopedagogía, los Trastornos de Neurodesarrollo o los Trastornos de Comunicación.

Conviértete en un experto en TEA en pocos meses y sin salir de casa”

La educación es la mejor manera de afrontar el Trastorno del Espectro Autista. Para ello, es fundamental el papel del psicólogo en el proceso, que ha de ser un profesional con los conocimientos necesarios y especializado en la materia. Por ello, cada vez están más solicitados los expertos en TEA, para el tratamiento de este tipo de casos.

Este es el motivo por el que TECH ha diseñado un Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación, para dotar al alumno con habilidades y conocimientos precisos con los que poder abordar su labor en este campo con la mejor calidad posible. Y esto, a través de un temario que profundiza en temas como las Nuevas Aportaciones desde la Neurología, los Criterios Diagnósticos, los Trastornos de la Comunicación o la Intervención Sociocomunitaria, entre otros aspectos relevantes.

Todo ello, a través de los contenidos multimedia más completos, la información más actualizada y las nuevas tecnologías en materia de enseñanza. Además, con un formato 100% online que permite al alumno compaginar los estudios con todas sus otras obligaciones, sin límites horarios y pudiendo acceder a todo el material desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

Este **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este programa supone la mejor posibilidad de acceder a un puesto de trabajo exitoso en tu área de especialización"

Adéntrate en un contenido teórico y práctico único sobre Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación"

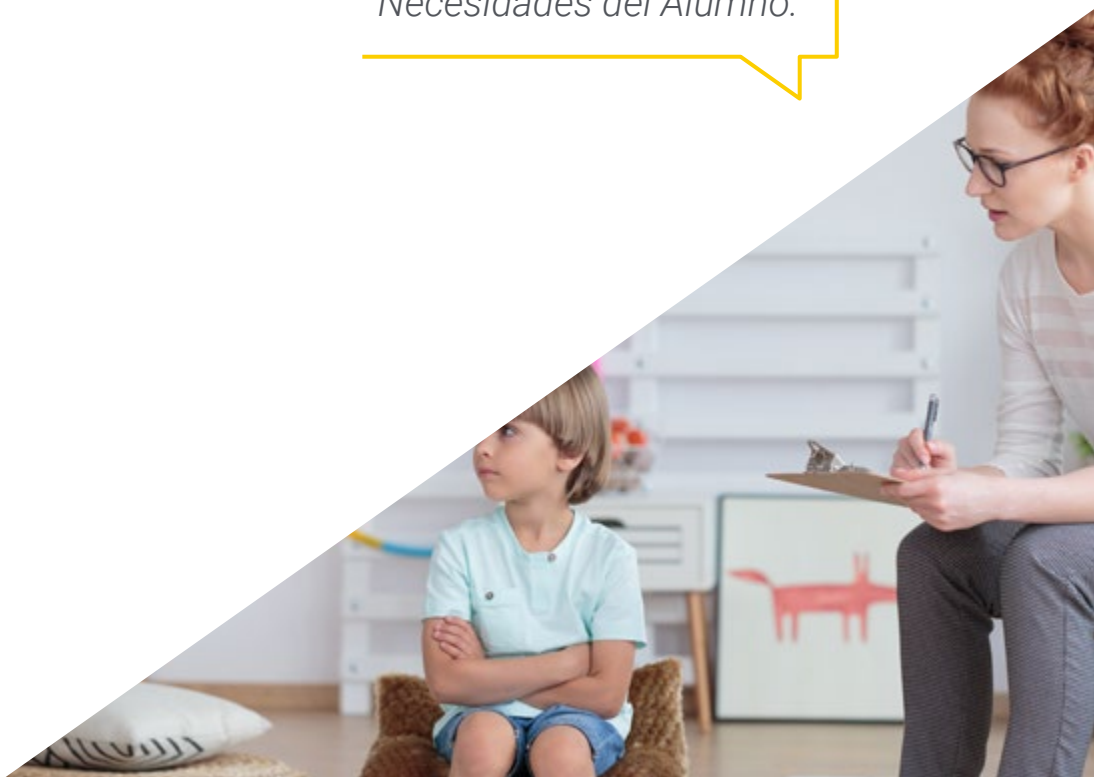
Accede las 24 horas al Campus Virtual de TECH y pon a prueba los conocimientos adquiridos con una gran variedad de ejercicios prácticos.

Adquiere nuevos conocimientos sobre Coordinación Multiprofesional y Documentación según las Necesidades del Alumno.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El objetivo de este Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación es el de dotar a los estudiantes de habilidades y conocimientos especializados con los que poder tratar este tipo de casos con la máxima eficiencia posible. Todo ello, gracias a los contenidos más completos y dinámicos.

El sistema Relearning empleado por TECH te llevará a adquirir los conocimientos sobre TEA de forma natural y progresiva"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la Escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- Establecer las medidas tanto del aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual

Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico
- Comparar los cambios y avances a lo largo de la Historia de la Educación Especial
- Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-V
- Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO
- Definir los conceptos esenciales en la Psicopedagogía actual
- Conocer y describir los hitos más importantes del desarrollo evolutivo del niño sano para establecer comparaciones con el niño con necesidades educativas

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista/trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- Definir y diferenciar los diferentes conceptos dentro de Trastorno del Espectro Autista
- Profundizar en los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las Necesidades del Alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 3. Trastornos de Comunicación

- Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- Clasificar y reconocer los diferentes Trastornos de la Comunicación
- Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto con su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- Conocer intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno
- Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación con sus necesidades y el tipo de trastorno
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las Necesidades del Alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno

Estarás apostando por un futuro prometedor en esta área y por convertirte en un destacado profesional en Trastornos de la Comunicación"

03

Dirección del curso

La dirección y el cuadro docente de este Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación forman parte del equipo de expertos de TECH. Han sido seleccionados por su destacada trayectoria y su extensa experiencia como especialistas en este sector, para crear los mejores contenidos del mercado académico.

Un equipo docente especializado y multidisciplinar que te ayudará a superar cualquier obstáculo en tu camino hacia el éxito"

Dirección

Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- Orientadora educativa y profesora
- Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- Orientadora educativa en el Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Docente en estudios de posgrado
- Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D Serra López, Daniel

- Auxiliar Técnico Educativo de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- Auxiliar técnico educativo de Educación Especial
- Auxiliar técnico educativo en Fundación Gil Gayarre
- Monitor de Educación Especial Educnatur
- Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- Maestra en Educación Primaria experta en Pedagogía Terapéutica
- Docente en estudios de posgrado universitario
- Profesora de inglés en *The Story Corner*
- Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- Auxiliar Técnica Educativa de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- Auxiliar técnica educativa experta en Educación Especial
- Auxiliar técnica educativa en la Fundación Gil Gayarre
- Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- Graduada en Educación Primaria

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- Monitor de Ocio y Tiempo Libre en Campamentos y Actividades Extraescolares
- Instructor de Natación
- Maestro de Educación Primaria
- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- Curso de Monitor Especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

04

Estructura y contenido

La estructura y el Contenido de este Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación han sido diseñados bajo la más alta exigencia de una enseñanza de calidad. Además, siempre de acuerdo con los principios de la metodología de TECH, el *Relearning*, que garantiza una asimilación natural, progresiva y precisa de los conceptos esenciales.

Un plan de estudios creado para ofrecer al psicólogo una actualización óptima de los principales aspectos del TEA"

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

1.1. Prehistoria de la Educación Especial
- 1.1.1. Justificación del término Prehistoria
- 1.1.2. Etapas en la Prehistoria de la Educación Especial
- 1.1.3. La educación en Grecia
- 1.1.4. La educación en Mesopotamia
- 1.1.5. La educación en Egipto
- 1.1.6. La educación en Roma
- 1.1.7. La educación en América
- 1.1.8. La educación en África
- 1.1.9. La educación en Asía
- 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico

1.2. Edad Media
- 1.2.1. Definición del periodo histórico
- 1.2.2. Etapas en la Edad Media: características
- 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela
- 1.2.4. La educación del clero
- 1.2.5. La educación del caballero
- 1.2.6. La educación de los débiles

1.3. Edad Moderna: siglos XVI al siglo XVIII
- 1.3.1. Definición del periodo histórico
- 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás en la enseñanza de las personas con déficit auditivo
- 1.3.3. Comunicación con lengua de signos
- 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives
- 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira
- 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi
- 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: aportaciones de Pinel, Itard, entre otros

1.4. Siglo XIX
- 1.4.1. Definición del periodo histórico
- 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial
- 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de Educación Especial
- 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: Medición del Coeficiente Intelectual
- 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual
- 1.4.6. Escribir en lenguaje Braille
- 1.4.7. Leer en lenguaje Braille
- 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera
- 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica

1.5. Siglo XX
- 1.5.1. Definición del periodo histórico
- 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly
- 1.5.3. Aportaciones de María Montessori
- 1.5.4. Impulso de la psicometría
- 1.5.5. Antes del informe Warnock
- 1.5.6. El informe Warnock
- 1.5.7. Implicaciones en la Escuela después del informe Warnock
- 1.5.8. La fotografía del Dr. Jack Bradley: uso del audífono
- 1.5.9. El uso del vídeo doméstico en autismo

1.6. Aportaciones de las Guerras Mundiales
- 1.6.1. Periodos históricos de las Guerras Mundiales
- 1.6.2. La Escuela en periodo de crisis
- 1.6.3. La operación T 4
- 1.6.4. La Escuela bajo el nazismo
- 1.6.5. La Escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio
- 1.6.6. El inicio de la Escuela en los kibutz
- 1.6.7. Conceptos de Educación vs. Rehabilitación
- 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana
- 1.6.9. El uso del bastón blanco
- 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado

1.7. Perspectivas desde el siglo XXI
- 1.7.1. El concepto de diversidad funcional
- 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional
- 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional
- 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional
- 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional

1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso
1.7.7. Nuevas Aportaciones desde la Neurología
1.7.8. El uso de las TIC en la Escuela
1.7.9. La domótica en los centros escolares
1.7.10. Coordinación multiprofesional

1.8. Planteamientos desde la UNESCO
1.8.1. Nacimiento de la UNESCO
1.8.2. Organización de la UNESCO
1.8.3. Composición de la UNESCO
1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO
1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia
1.8.6. Derechos de la Infancia: Implicaciones en la Educación Especial
1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales
1.8.8. Declaración de Salamanca
1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca
1.8.10. Otros documentos de la UNESCO

1.9. Clasificaciones según el diagnóstico
1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones
1.9.2. Definición de CIE- 10
1.9.3. Definición DSM V
1.9.4. Necesidad de utilización de ambas clasificaciones
1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la Escuela diferenciando estas clasificaciones
1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones
1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones
1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno
1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional

1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía
1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la Escuela
1.10.2. Conceptos de la Psicología en la Escuela
1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la Escuela
1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la Escuela

1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía
1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales
1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica para Docentes que facilite la intervención de otros profesionales en la Escuela
1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía
1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
1.10.10. Otros documentos

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista/trastornos generalizados y específicos del desarrollo

2.1. Definición, manifestaciones y clasificaciones
2.1.1. Etiología
2.1.2. Factores genéticos
2.1.3. Alteraciones neuroquímicas
2.1.4. Alteración de la función inmune
2.1.5. Factores ambientales
2.1.6. Comorbilidad
2.1.7. Criterios Diagnósticos
2.1.8. Detección precoz
2.1.9. Prevalencia
2.1.10. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10
2.2. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Tipos de alteraciones
2.2.1. Definición según el DSM V
2.2.2. Síntomas según el DSM V
2.2.3. Definición según el CIE 10
2.2.4. Síntomas según el CIE 10
2.2.5. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
2.2.6. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
2.2.7. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
2.2.8. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
2.2.9. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
2.2.10. Adaptaciones curriculares
2.3. Identificación de necesidades educativas especiales en el alumnado TEA
2.4. Intervención con alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2.5. Organización de los recursos para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
2.6. Modelos específicos de intervención
2.7. Adaptaciones curriculares para el alumnado con Trastorno de Espectro Autista
2.8. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Infantil
2.9. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Primaria y Educación Secundaria
2.10. Educación en los adultos TEA. Asesoramiento a las familias del alumnado con TEA

Módulo 3. Trastornos de Comunicación

3.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
3.1.1. Definición de comunicación
3.1.2. Tipos de comunicación
3.1.3. Definición de lenguaje
3.1.4. Etapas de la comunicación
3.1.5. Definición de trastorno
3.1.6. Introducción al sistema nervioso
3.1.7. Descripción del proceso comunicativo
3.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
3.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
3.1.10. Concepto de los Trastornos de la Comunicación
3.2. Clasificación y tipología de los Trastornos de la Comunicación
3.2.1. Trastorno específico del lenguaje
3.2.2. Retrasos del lenguaje
3.2.3. Trastorno de la comunicación social
3.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
3.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
3.2.6. Mutismo selectivo
3.2.7. Alumnos con hipoacusia
3.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
3.2.9. Problema académico o educativo
3.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado

3.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
- 3.3.1. Pirámide del desarrollo humano
- 3.3.2. Fases del desarrollo
- 3.3.3. Niveles del desarrollo
- 3.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
- 3.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
- 3.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
- 3.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
- 3.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
- 3.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje

3.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
- 3.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
- 3.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
- 3.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
- 3.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
- 3.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
- 3.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
- 3.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- 3.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
- 3.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
- 3.4.10. Otras incidencias

3.5. Coordinación multiprofesional
- 3.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica para Docentes
- 3.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
- 3.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
- 3.5.4. Educadores
- 3.5.5. Profesorado de apoyo curricular
- 3.5.6. Profesional de la lengua de signos
- 3.5.7. Mediadores de sordoceguera
- 3.5.8. Educadores sociales
- 3.5.9. Equipos de Orientación Educativa
- 3.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
- 3.5.11. Departamentos de orientación
- 3.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo

3.6. Documentación y organización según las Necesidades del Alumno
- 3.6.1. Pruebas psicopedagógicas
- 3.6.2. Evaluación psicopedagógica
- 3.6.3. Informe neuropsicopedagógico
- 3.6.4. Informe logopédico
- 3.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
- 3.6.6. Documentación en el centro escolar
- 3.6.7. Organización social
- 3.6.8. Organización de centro
- 3.6.9. Organización del aula
- 3.6.10. Organización familiar

3.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
- 3.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
- 3.7.2. Adaptaciones a nivel de centro
- 3.7.3. Adaptaciones a nivel de aula
- 3.7.4. Adaptaciones a nivel personal
- 3.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
- 3.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
- 3.7.7. Intervención educativa durante la madurez
- 3.7.8. Intervención con la familia

3.8. Herramientas y materiales adaptados
- 3.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con Trastornos de la Comunicación
- 3.8.2. Materiales adaptados individuales
- 3.8.3. Materiales adaptados colectivos
- 3.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
- 3.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
- 3.8.6. Adaptación de elementos curriculares
- 3.8.7. Influencia de las TIC
- 3.8.8. Estimulación auditiva y visual

3.9. Intervención Sociocomunitaria desde la Escuela
- 3.9.1. Concepto de Intervención Sociocomunitaria
- 3.9.2. Escolarización del alumno
- 3.9.3. Socialización del niño
- 3.9.4. Salidas extraescolares
- 3.9.5. El entorno familiar
- 3.9.6. Relación entre la familia y la Escuela
- 3.9.7. Relaciones entre iguales
- 3.9.8. Ocio y tiempo libre
- 3.9.9. Formación profesional
- 3.9.10. Inclusión en la sociedad

3.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
- 3.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
- 3.10.2. Informe logopédico
- 3.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
- 3.10.4. Pruebas de audición subjetivas
- 3.10.5. Evaluación psicopedagógica
- 3.10.6. Rehabilitación logopédica
- 3.10.7. Análisis de convivencia familiar
- 3.10.8. Tratamientos auditivos
- 3.10.9. Análisis de convivencia familiar
- 3.10.10. Tratamientos

Triunfa en el ámbito profesional y personal de la mano de los mejores especialistas, de la mano de TECH”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

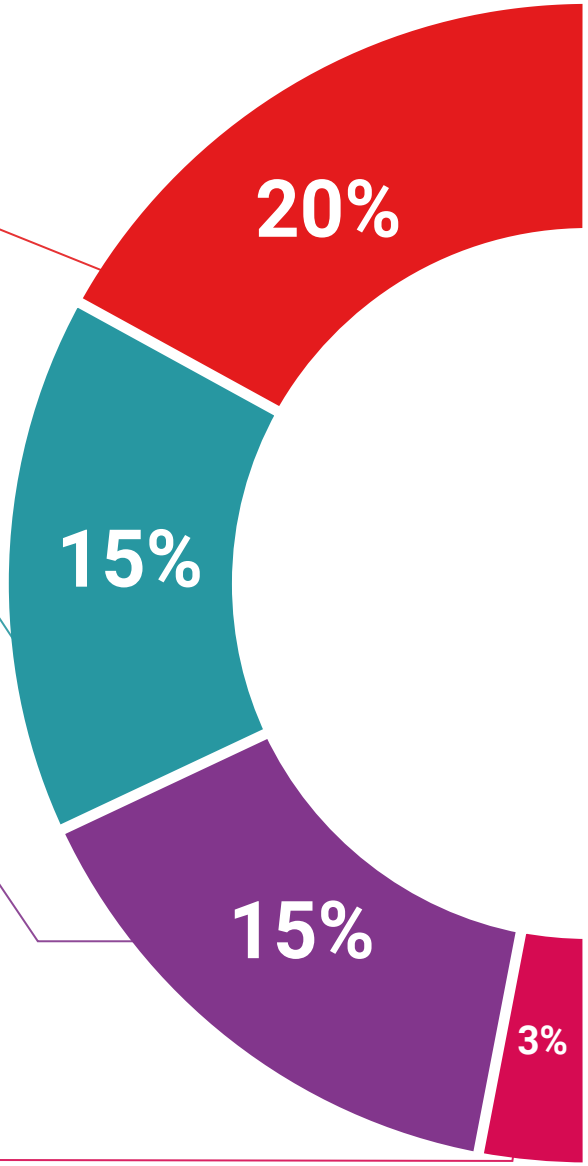
Resúmenes interactivos

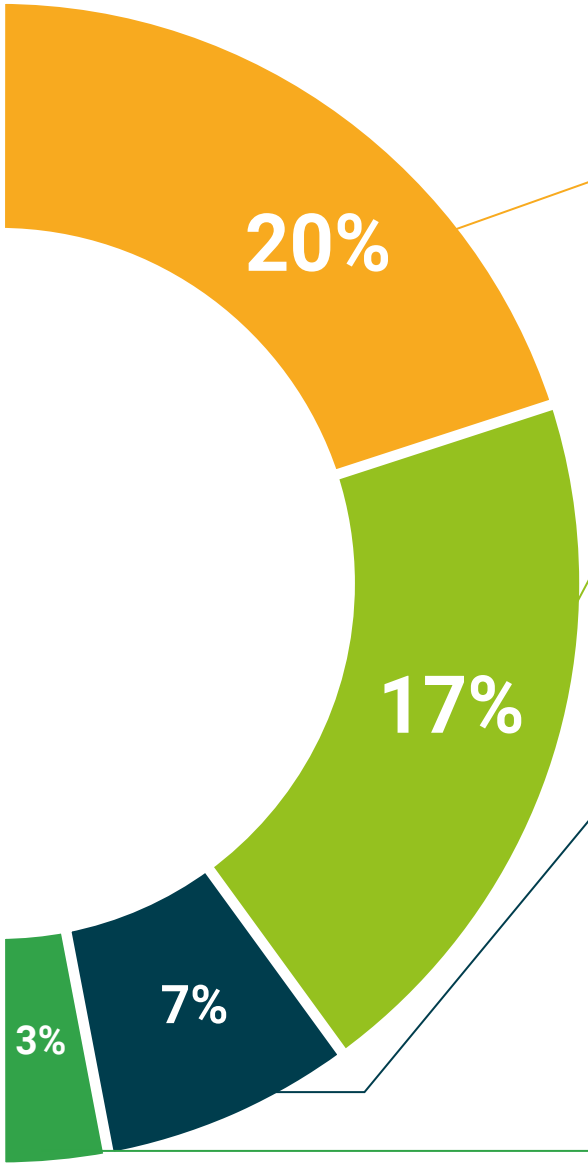
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.

Supera con éxito esta capacitación y recibe titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**

UNIVERSIDAD FUNDEPOS

Universidad Fundepos Alma Máter

Se confiere el presente Certificado a

_____

Por haber concluido el programa de

Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación

Dado en San José, el día __ de _____ de ____

Luís Portuguez
Decano

Este es un Título Propio que emite la UNIVERSIDAD FUNDEPOS, con respaldo en el artículo 32 del Reglamento General del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada, N.º 44069-MEP del 6 de julio del 2023, que permite que las universidades privadas otorgar títulos propios, siempre y cuando sean diferentes a la nomenclatura oficial

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación

Se trata de un título propio de 540 horas de duración equivalente a 18 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad FUNDEPOS

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad FUNDEPOS**
- Acreditación: **18 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación

tech universidad FUNDEPOS