

Experto Universitario

Intervención Familiar y Comunitaria





Experto Universitario Intervención Familiar y Comunitaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-familiar-comunitaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Para el psicólogo, la intervención familiar y comunitaria suponen un amplio campo de desarrollo. Para poder desarrollarse en ella con calidad, adaptándose a los diferentes contextos y situaciones necesitas conocer las formas de trabajo específicas de este campo. Este curso se ha concebido para proporcionártelas de manera sencilla y eficiente. Con la calidad experta que nos diferencia.



“

Amplia tu campo de trabajo hacia la intervención familiar y comunitaria con las competencias teóricas y prácticas que adquirirás en este completo curso”

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Intervención Familiar y Comunitaria. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás a trabajar en todos los ámbitos de trabajo de la intervención familiar y comunitaria controlando todos y cada uno de los aspectos de sus desarrollos. De esta manera, al acabar esta capacitación, estarás capacitado para desarrollar proyectos e intervenciones de este ámbito. Un compendio de conocimientos que te colocará en un posicionamiento profesional muy competitivo y útil.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Una especialización de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y la experiencia docente de los mejores profesionales. Estas son algunas de sus cualidades diferenciales:

- » El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos.
- » Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- » Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- » Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- » El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- » Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- » Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- » La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

“

Un planteamiento totalmente centrado en la eficacia formativa, que te permitirá aprender de forma real, constante y eficiente”

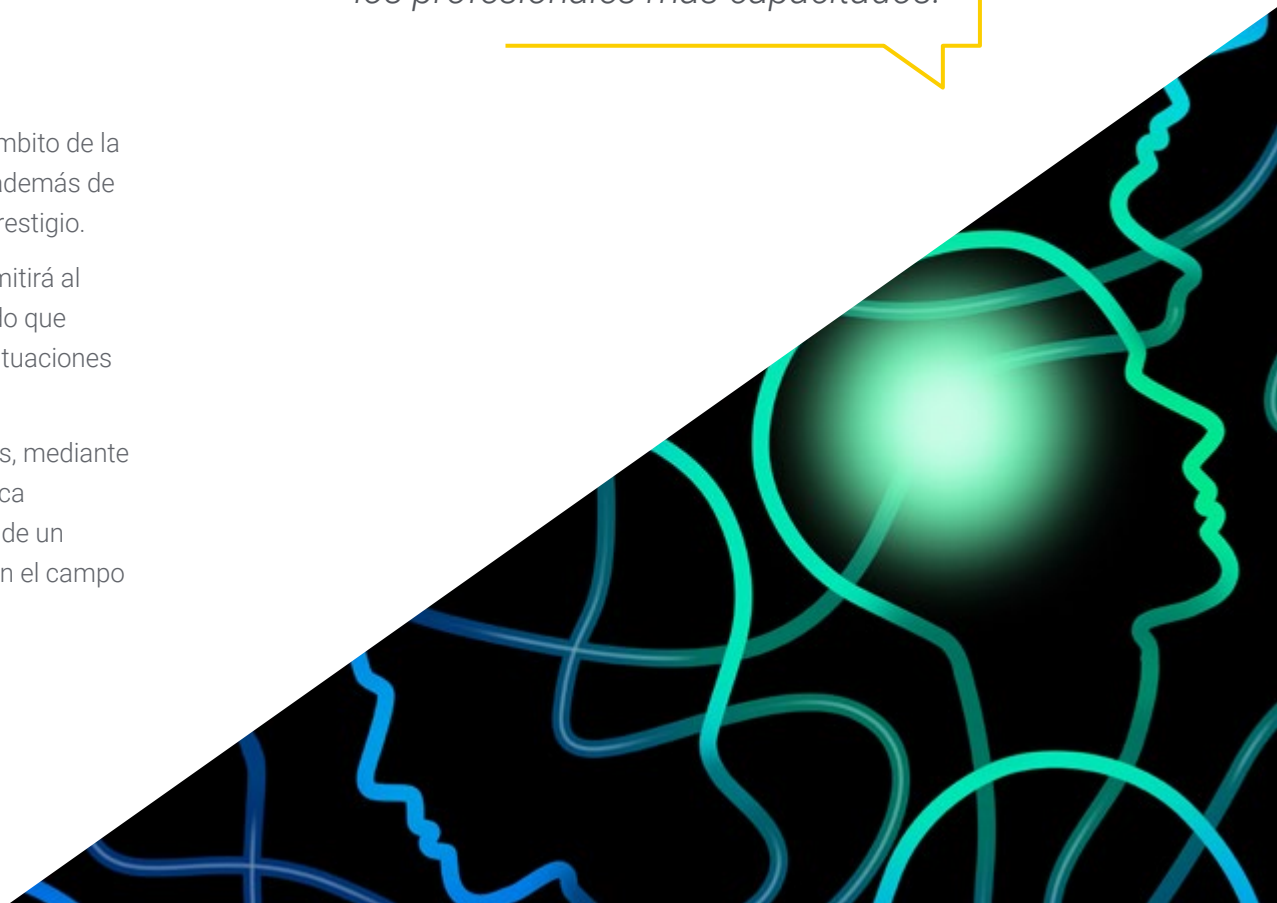
Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.

Olvídate de las obsoletas formas de estudiar a la manera tradicional y consigue que tu aprendizaje sea más sencillo y motivador.

Este Curso marca la diferencia en el mercado laboral situándote entre los profesionales más capacitados.



02 Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la especialización, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.



“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización te dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivo general

- » Formar profesionales habilitados para el ejercicio de la Psicología del Ámbito Social, que puedan intervenir con capacidad real de trabajo y con resultados óptimos, apoyados en los conocimientos teóricos y prácticos más actualizados y útiles para su profesión.

“

Este Experto está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Psicología del Ámbito Sociológico”





Objetivos específicos

- » Comprender el comportamiento humano, es esencial conocer cómo se construyen los valores, las actitudes y las pautas de comportamiento a partir de las características de los contextos en los cuales los seres humanos crecen y se educan.
- » Obtener una visión de conjunto del modo en que se conforma el desarrollo humano a partir de la relación con sus contextos de socialización, centrándonos en el llamado modelo ecológico del desarrollo.
- » Estudiar en detalle sus modos de influencia en el desarrollo cognitivo y socioemocional de la persona y particularizando estos aspectos en las diferentes etapas del ciclo evolutivo (infancia, adolescencia, edad adulta y vejez).
- » Conocer, algunas problemáticas que aparecen en el seno de la familia, como el maltrato en la infancia y la violencia hacia la mujer.
- » Comprender los aspectos básicos de la comunidad como entorno de socialización, y detallar aspectos como el sentimiento de comunidad.
- » Diseñar estrategias de evaluación del sistema familiar.
- » Identificar variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y roles de los integrantes de la familia
- » Diseñar estrategias de prevención psicológica en grupos familiares.
- » Definir los objetivos y elaborar el plan de tratamiento para fortalecer y mejorar las relaciones intra familiares
- » Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos, reconociendo diferencias, problemas y necesidades.
- » Analizar necesidades y demandas de los destinatarios
- » Seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios
- » Identificar a las personas y grupos interesados.
- » Definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma
- » Elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- » Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- » Aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables.
- » Planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- » Elaboración un plan de la intervención
- » Aprender el campo de la ética en el ámbito de la psicología
- » Reflexionar y obtener una visión crítica hacia los valores y principios éticos tanto propios como de la profesión en si
- » Discurrir sobre las tomas de decisiones en el ámbito de la psicología, con sus repercusiones éticas
- » Poseer un conocimiento teórico extenso de la deontología profesional y de unas herramientas de análisis y reflexión crítica para poder desarrollar correctamente su profesión.

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales en Psicología del Ámbito Sociológico, conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización para poder profundizar en el área de conocimiento y realizar publicaciones de calidad académica.



“

*Este Experto Online en Psicología
del Ámbito Sociológico contiene el
programa científico más completo y
actualizado del mercado”*

Módulo 1. Familia, Comunidad y Desarrollo humano

- 1.1. La persona y el contexto social
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Los sistemas sociales: estructuras y procesos
 - 1.1.3. El modelo ecológico del desarrollo humano
- 1.2. La familia: concepto, formas y funciones
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Origen y universalidad de la familia
 - 1.2.3. Cambio y diversidad de la familia
 - 1.2.4. Funciones de la familia
- 1.3. La familia como sistema
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. El análisis ecológicosistémico de la familia
 - 1.3.3. Dimensiones para el análisis de la familia desde la perspectiva evolutivo-educativa
 - 1.3.4. Cambios evolutivos en la familia
- 1.4. Influencia de la familia en el desarrollo psicológico (1): infancia y adolescencia
 - 1.4.1. Marco teórico para comprender la influencia de la familia en el desarrollo
 - 1.4.2. Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia
 - 1.4.3. El contexto familiar optimizador y potenciador del desarrollo psicológico
- 1.5. Influencia de la familia en el desarrollo psicológico (2): edad adulta y vejez
 - 1.5.1. El contexto familiar de las personas adultas
 - 1.5.2. La relación de pareja en la edad adulta y la vejez
 - 1.5.3. Relaciones entre padres mayores e hijos adultos
 - 1.5.4. La abuelidad
 - 1.5.5. Intervenciones para mejorar el contexto familiar en la edad adulta y la vejez
- 1.6. Alteraciones en las relaciones familiares (1): malos tratos en la infancia
 - 1.6.1. Concepto de maltrato infantil
 - 1.6.2. Las cifras del maltrato infantil
 - 1.6.3. Etiología del maltrato infantil
 - 1.6.4. Intervención frente al maltrato infantil
- 1.7. Alteraciones en las relaciones familiares (2): violencia hacia las mujeres en el contexto familiar
 - 1.7.1. La violencia contra las mujeres: definición y tipos
 - 1.7.2. Violencia contra las mujeres en la pareja: cifras, etiología, y consecuencias
 - 1.7.3. Intervención y prevención

- 1.8. Alteraciones en las relaciones familiares (3): conducta delictiva en adolescencia
 - 1.8.1. Breve aproximación a la conducta delictiva y a las conductas de riesgo en jóvenes y adolescentes
 - 1.8.2. Modelos explicativos
 - 1.8.3. Factores de riesgo
- 1.9. La comunidad desde el enfoque psicosocial: la psicología comunitaria
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Diferencias entre la psicología comunitaria y los modelos clínico y médico
 - 1.9.3. Visiones de la psicología comunitaria y diferencias norte-sur
 - 1.9.4. Concepto y características básicas de la psicología comunitaria
- 1.10. Concepto y sentimiento de comunidad
 - 1.10.1. La comunidad y el sentido de comunidad
 - 1.10.2. Componentes y evaluación del sentido de comunidad
 - 1.10.3. La comunidad moderna: ciudad y barrios
 - 1.10.4. El apoyo social: análisis conceptual
 - 1.10.5. Apoyo social, salud y bienestar

Módulo 2. Orientación e Intervención Familiar

- 2.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia.
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Relación terapéutica, componentes y características.
 - 2.1.3. Conclusiones
- 2.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo terapéutico.
 - 2.2.1. Motivaciones asociadas con la profesión
 - 2.2.2. Actitudes básicas del terapeuta que favorecen la relación
 - 2.2.3. Características del terapeuta que favorecen la relación
- 2.3. Habilidades del evaluador.
 - 2.3.1. Ser útil en el proceso.
 - 2.3.2. Comprender lo que ocurre.
 - 2.3.3. Estar abierto y comprender.
 - 2.3.4. Convertirse en autoridad.

- 2.4. Psicodiagnóstico y evaluación del sistema familiar.
 - 2.4.1. Lenguaje.
 - 2.4.2. Vínculos patológicos y sanos.
 - 2.4.3. Utilización de los otros.
 - 2.4.4. Rechazo y abandono.
 - 2.4.5. Estrés, distrés y eustres.
 - 2.4.6. Conflictos y tensiones.
 - 2.4.7. Psicopatología familiar.
- 2.5. Lugar en la fratria y deseabilidad social.
 - 2.5.1. La composición familiar.
 - 2.5.2. El derecho a tener hermanos.
 - 2.5.3. Gemelos.
 - 2.5.4. El hermano enfermo.
 - 2.5.5. Abuelos y tíos.
 - 2.5.6. Otros componentes.
- 2.6. Objetivos del psicodiagnóstico.
 - 2.6.1. Vínculo evaluador y evaluado.
 - 2.6.2. Descubrir lo existente.
 - 2.6.3. Esclarecer los hechos.
 - 2.6.4. Explicar con hechos científicos el estado del sujeto.
 - 2.6.5. Comprender la relación entre los actores del estudio y la situación que han vivido
- 2.7. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
 - 2.7.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración.
 - 2.7.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, 2.7.3. Autodestructiva.
 - 2.7.4. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Límitrofe y Paranoide.
 - 2.7.5. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum.
 - 2.7.6. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y delirio psicótico.
- 2.8. Evaluación de aspectos psicosociales.
 - 2.8.1. PF-5 de CATELL.
 - 2.8.2. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, 2.8.3. Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquietud" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas.
- 2.9. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC
 - 2.9.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática.
 - 2.9.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial.
 - 2.9.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias.
- 2.10. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores, y mediadores CUIDA.
 - 2.10.1. Introducción.
 - 2.10.2. Componentes del cuestionario
 - 2.10.3. Sistema de medición utilizado
- 2.11. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI.
 - 2.11.1. Escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva).
 - 2.11.2. Escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
 - 2.11.3. escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
 - 2.11.4. Dos escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad).
 - 2.11.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada.
- 2.12. Estudio de la credibilidad del relato.
 - 2.12.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
 - 2.12.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch.
 - 2.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez

Módulo 3. Intervención Social y Comunitaria

- 3.1. Intervención social
 - 3.1.1. Antecedentes históricos de la intervención social
 - 3.1.2. Fundamentos de la intervención social y comunitaria
 - 3.1.3. Ámbitos de acción
- 3.2. Programas de intervención
 - 3.2.1. Objetivos del programa
 - 3.2.2. Características de la población
 - 3.2.3. Detección de Necesidades de la población
 - 3.2.4. Diseño de programas
- 3.3. Intervención dirigida a pacientes
 - 3.3.1. Intervención centrada en el paciente vs en la enfermedad
 - 3.3.2. Abordaje psicológico de la cronicidad
 - 3.3.3. Diseño de programas centrado en el paciente
 - 3.3.4. Intervención en pacientes crónicos
- 3.4. Intervención psicosocial en situaciones de pobreza
 - 3.4.1. Factores que determinan de riesgo de exclusión
 - 3.4.2. Grupos de riesgo y características
 - 3.4.3. Intervención con menores en riesgo de exclusión
 - 3.4.4. Efectos psicológicos de la exclusión
- 3.5. Intervención en violencia política
 - 3.5.1. Violencia política y género
 - 3.5.2. Protocolo de atención de la violencia política
 - 3.5.3. Impacto psicológico de la violencia política
 - 3.5.4. Diseño y características de una intervención
- 3.6. Implementación de programas
 - 3.6.1. Necesidad a considerar en el diseño
 - 3.6.2. Tipos de programas con base en la población
 - 3.6.3. Características obligatorias de un programa
 - 3.6.4. Formas de implantación de programas

- 3.7. Implementación de un programa sobre drogas
 - 3.7.1. Psicología y conducta adictiva
 - 3.7.2. Factores de riesgo en la conducta adictiva
 - 3.7.3. Programas con drogodependientes
- 3.8. Casos de vulnerabilidad
 - 3.8.1. Determinación de la vulnerabilidad psicosocial
 - 3.8.2. Riesgo psicosocial y vulnerabilidad
 - 3.8.3. Programas dirigidos a población vulnerable
 - 3.8.4. Riesgo, afrontamiento, resiliencia, estrés y apego
 - 3.8.5. Apoyo psicosocial en momentos de crisis
- 3.9. Evaluación de programas
 - 3.9.1. Tipos de programas
 - 3.9.2. Normas y criterios de evaluación (ser vs deber ser)
 - 3.9.3. Seguimiento de programas de evaluación
 - 3.9.4. Medición de impactos
- 3.10. Programas con inmigrantes
 - 3.10.1. El fenómeno migratorio en el S XXI
 - 3.10.2. Causas de la migración (económicas, físicas y psicológicas)
 - 3.10.3. Características de programas para inmigrantes
 - 3.10.4. Intervención con inmigrantes

Módulo 4. Ética y Deontología

- 4.1. La importancia de la ética y la deontología profesional
 - 4.1.1. La necesidad de estudiar los principios éticos y bioéticos en psicología
 - 4.1.2. Deontología profesional en psicología, la gran ausente
 - 4.1.3. Ética y deontología en las diferentes áreas
- 4.2. Un recorrido por la historia: de la filosofía a la deontología profesional
 - 4.2.1. Los principios filosóficos de la ética. Ética y moral
 - 4.2.2. Ética, bioética y psicoética
 - 4.2.3. Surgimiento de la deontología profesional
- 4.3. Desarrollo de los códigos éticos
 - 4.3.1. Código Ético Colegio Oficial de Psicólogos
 - 4.3.2. Hacia una integración europea: Ética de la Federación Europea de Asociación de psicólogos (EFPA). Meta-código ético
 - 4.3.3. La importancia de un nuevo código deontológico en España



- 4.4. Deontología profesional en las diferentes áreas de la psicología.
 - 4.4.1. Aspectos éticos de la psicología clínica
 - 4.4.2. Aspectos éticos de la psicología forense
 - 4.4.3. Aspectos éticos de la psicología educativa
 - 4.4.4. Aspectos éticos de la psicología laboral
- 4.5. Deontología profesional en la investigación científica en psicología clínica
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. Aspectos éticos de la investigación en psicología clínica: competencias
 - 4.5.3. Comités de ética para la investigación
 - 4.5.4. Conclusiones
- 4.6. Balance de riesgos y beneficios
 - 4.6.1. Consentimiento informado
 - 4.6.2. Confidencialidad
 - 4.6.3. Aspectos éticos en la investigación en psicología. Publicación
- 4.7. Secreto profesional y consentimiento informado
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. El secreto profesional y el consentimiento informado
 - 4.7.3. Conclusiones
- 4.8. Responsabilidad legal por mala praxis
 - 4.8.1. Funciones de los comités éticos y regímenes disciplinarios
 - 4.8.2. Tipos de faltas y sanciones
 - 4.8.3. Conclusiones
- 4.9. Avances en la psicología y tecnología. Reflexiones éticas
 - 4.9.1. Avances en la psicología y tecnología
 - 4.9.2. Reflexiones éticas
 - 4.9.3. Conclusiones
- 4.10. Entrenamiento, reflexión crítica y supervisión para la mejora de la práctica psicológica
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Programas de formación ética
 - 4.10.3. Conclusiones

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

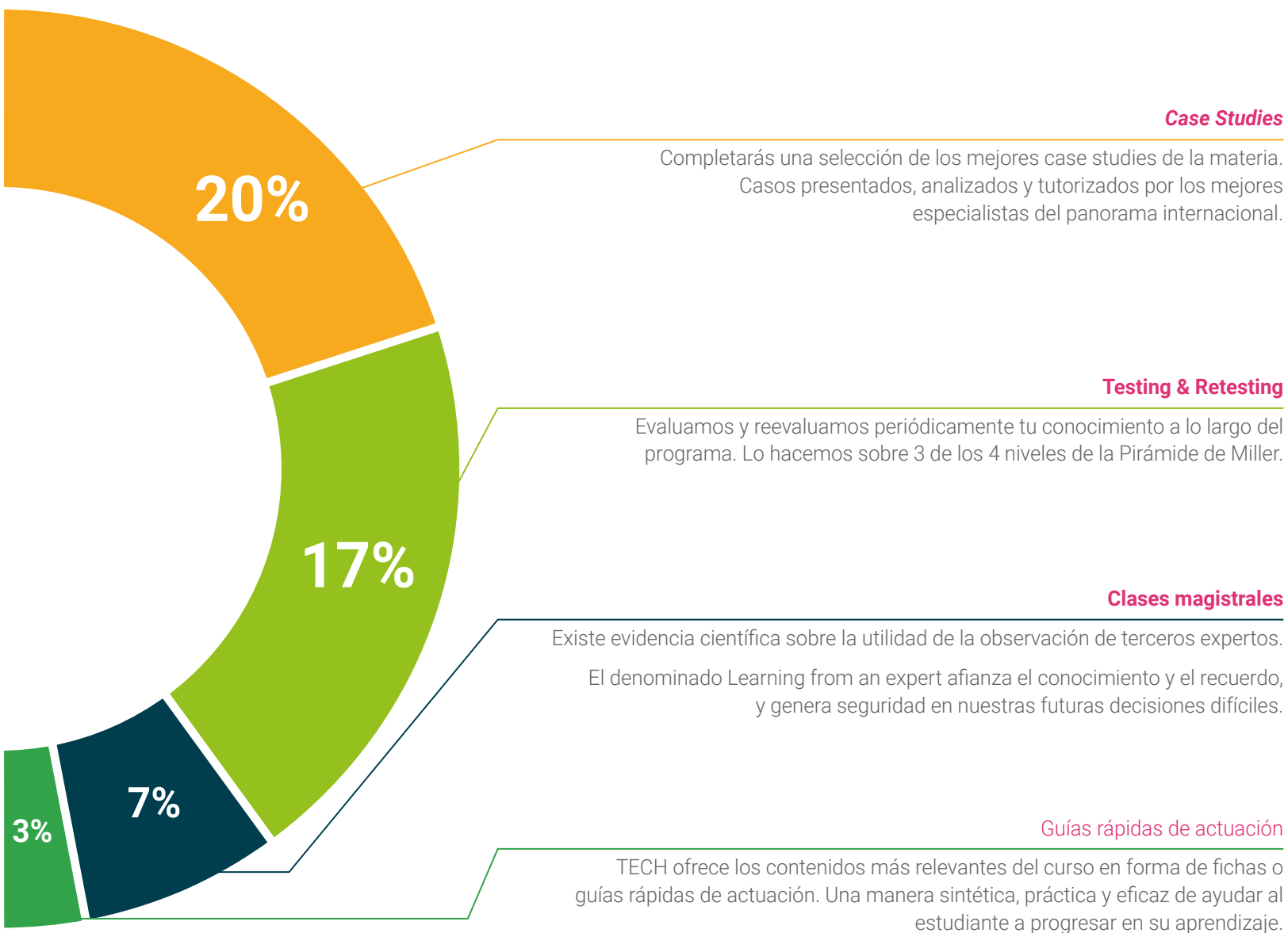
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





05

Titulación

El Experto Universitario en Intervención Familiar y Comunitaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Intervención Familiar y Comunitaria** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Intervención Familiar y Comunitaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**





Experto Universitario
Intervención Familiar
y Comunitaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Intervención Familiar y Comunitaria

