

Experto Universitario

Evaluación e Intervención Neuropsicológica





Experto Universitario Evaluación e Intervención Neuropsicológica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-neuropsicologica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 16

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

La neuropsicología ofrece al profesional de la psicología una mirada más amplia sobre los trastornos que puede encontrarse a lo largo de su profesión. Conocer y manejar los específicos sistemas de trabajo de esta ciencia te permitirá ahondar de manera más concreta en cada caso que abordes, consiguiendo respuestas más específicas y fundamentadas que te permitan elaborar planes de intervención alternativos y vanguardistas. Este Experto Universitario se ha creado para darte la posibilidad de adquirir la capacidad de intervención desde la neuropsicología, con la comodidad de una capacitación flexible pero de alto impacto.





Aprende la manera de trabajar y de comprender de la neuropsicología y consigue un plus de calidad en tu intervención como psicólogo"

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Evaluación e Intervención Neuropsicológica. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás a evaluar la intervención psicológica en su mismo desarrollo para adaptarla a nuevas necesidades y valorarla críticamente al finalizarla, aprendiendo de aciertos y errores.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.



Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

Este **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Neuropsicológica** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- » El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Evaluación e Intervención Neuropsicológica
- » Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo
- » Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología
- » Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- » El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- » Su especial hincapié en metodologías de vanguardia
- » Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- » La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

Un crecimiento personal y profesional apoyado en las técnicas más innovadoras de teleformación, con la libertad y la flexibilidad que necesitas”

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.

Aumenta tu capacidad como psicólogo, actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Este Experto Universitario marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional realmente cualificado.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer al alumno una formación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.



“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivo general

- » Formar profesionales habilitados para el ejercicio de la Evaluación e Intervención Neuropsicológica que puedan intervenir con capacidad real de trabajo y con resultados óptimos, apoyados en los conocimientos teóricos y prácticos más actualizados y útiles para su profesión



Este Experto Universitario está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Evaluación e Intervención Neuropsicológica”



Objetivos específicos

- » Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- » Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- » Aprender proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- » Explicar las motivaciones humanas, las estructuras biológicas que las sustentan y los mecanismos psicológicos que las organizan
- » Explicar la relación entre el funcionamiento biológico y el comportamiento
- » Comprender la terminología de los ámbitos de la psicobiología, la biología, la genética y la etología para adquirir dicha destreza lingüística
- » Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- » Conocer y valorar la principal bibliografía, tanto general como específica, referente a una problemática u objeto de estudio
- » Aprender la interrelación entre el comportamiento y los aspectos fisiológicos del ser humano
- » Conocer los métodos y técnicas psicofisiológicas útiles para el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento de trastornos físicos y psicológicos
- » Analizar los mecanismos fisiológicos del organismo que se vinculan con los procesos psicológicos que acompañan a la conducta humana
- » Aprender las aplicaciones clínicas más importantes (ansiedad, estrés y trastornos psicofisiológicos, trastornos neuropsicológicos, disfunciones sexuales y detección del engaño)
- » Describir las leyes básicas de los distintos procesos psicofisiológicos
- » Identificar los sistemas neurológicos y endocrinos implicados en los procesos cognitivos y afectivos
- » Analizar y juzgar de forma crítica publicaciones científicas desarrolladas desde la perspectiva de la Psicofisiología

- » Emitir diagnósticos diferenciales
- » Estudiar de la naturaleza de los déficits neuropsicológicos para caracterizar los deterioros, la planificación de intervenciones y la emisión de juicios periciales
- » Aprender los fundamentos de la evaluación neuropsicológica, procesos y fases de la misma, conocer y comprender mejor las relaciones entre las disfunciones cognitivas y conductuales y las alteraciones cerebrales
- » Comprender los diferentes procedimientos y herramientas de evaluación, corrección, interpretación, diagnóstico neuropsicológico y elaboración de informes,
- » Realizar el diseño de una evaluación psicológica adecuada a las características de los destinatarios
- » Conocer, comprender y saber aplicar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- » Conocer, comprender y aplicar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad
- » Conocer, comprender y aplicar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones Psicológicas
- » Ser capaz de analizar e identificar necesidades y demandas de los destinatarios de la intervención psicológica en los diferentes contextos (personales, grupales, institucionales o sociales)
- » Planificar la intervención psicológica de una manera coherente y ser capaz de ponerla en marcha con las estrategias propias de este ámbito de conocimiento (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento). Manejar adecuadamente la técnica de la entrevista aplicándola a los distintos contextos de consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, rehabilitación y cualquier otro contexto de intervención propio de la profesión
- » Evaluar la intervención psicológica en su mismo desarrollo para adaptarla a nuevas necesidades y valorarla críticamente al finalizarla, aprendiendo de aciertos y errores
- » Conocer las pruebas e instrumentos que la psicología nos aporta. Saber seleccionar y administrar las pruebas o instrumentos de acuerdo a la intervención psicológica y a la persona, grupo u organización a la que va dirigida
- » Ser capaz de elaborar informes orales y escritos adecuados a los destinatarios, especialistas o clientes, propios de la Psicología
- » Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión psicológica.
- » Saber implicar a los destinatarios de la intervención psicológica
- » Saber aplicar técnicas, estrategias y métodos de intervención psicológica directos e indirectos
- » Promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario
- » Ser capaz de adaptar las nuevas investigaciones solventes, especialmente las procedentes de la propia disciplina psicológica, a la actividad profesional adecuadamente
- » Ser capaz de realizar investigación-acción en la intervención psicológica

03

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa formación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.



“

*Este Experto Universitario Online
en Evaluación e Intervención
Neuropsicológica contiene el
programa universitario más
completo y actualizado del mercado”*

Módulo 1. Neurociencia

- 1.1. El sistema nervioso y las neuronas
 - 1.1.1. La formación del sistema nervioso
 - 1.1.2. Tipos de neuronas
- 1.2. Bases neurobiológicas del cerebro
 - 1.2.1. Hemisferios y lóbulos cerebrales
 - 1.2.2. Localizacionismo vs. Funcionalismo cerebral
- 1.3. Genética y desarrollo neuronal
 - 1.3.1. Neuronas indiferenciadas
 - 1.3.2. Muerte neuronal programada
- 1.4. Mielinización
 - 1.4.1. La comunicación eléctrica inter-neuronal
 - 1.4.2. El papel de la mielina en las neuronas
- 1.5. Neuroquímica del cerebro
 - 1.5.1. La comunicación química interneuronal
 - 1.5.2. Las neurohormonas y sus funciones
- 1.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
 - 1.6.1. Edad vs. plasticidad neuronal
 - 1.6.2. El desarrollo neuronal
- 1.7. Diferencias hemisféricas
 - 1.7.1. Cerebro derecho
 - 1.7.2. Cerebro izquierdo
- 1.8. Conectividad interhemisférica
 - 1.8.1. La sustancia blanca
 - 1.8.2. Diferencias de género
- 1.9. Localizacionismo vs. Funcionalismo
 - 1.9.1. Funciones hemisféricas
 - 1.9.2. Nuevo localizacionismo
- 1.10. Técnicas para el estudio del cerebro invasivas vs. no invasivas
 - 1.10.1. Técnicas invasivas
 - 1.10.2. Técnicas no invasivas

Módulo 2. Psicofisiología

- 2.1. Introducción a la Psicofisiología
 - 2.1.1. Definición y características de la Psicofisiología
 - 2.1.2. Nociones básicas sobre las señales bioeléctricas
 - 2.1.3. Registro y análisis de señales en Psicofisiología
- 2.2. Técnicas de neuroimagen
 - 2.2.1. Origen de la señal EEG
 - 2.2.2. Montaje de los electrodos de acuerdo con el sistema 10-20 Internacional
 - 2.2.3. Actividad cerebral y análisis de frecuencias
 - 2.2.4. Análisis de tiempo (Actividad cerebral relacionada con acontecimientos discretos-PRADs o potenciales relacionados a eventos)
 - 2.2.5. Componentes exógenos, mesógenos y endógenos
 - 2.2.6. Tomografía por Emisión de Positrones (TEP)
 - 2.2.7. Bases técnicas y aplicaciones del TEP
 - 2.2.5. Bases técnicas de la Resonancia Magnética
 - 2.2.6. Resonancia Magnética anatómica Y Funcional
- 2.3. el sistema nervioso Sistema Nervioso
 - 2.3.1. Musculatura estriada: registro y análisis
 - 2.3.2. Registro y análisis del electrooculograma (EOG)
 - 2.3.3. Registro y análisis del electromiograma (EMG)
 - 2.3.4. Registro y análisis de la actividad respiratoria
 - 2.3.5. Sistema Nervioso Autónomo: Características
 - 2.3.6. Actividad electrodérmica de la piel, registro y análisis
 - 2.3.7. Actividad cardiovascular, aspecto fisiológicos y registros
- 2.4. Psicofisiología de la atención.
 - 2.4.1. Atención pasiva o automática: la respuesta de orientación (RO)
 - 2.4.2. Cambios periféricos asociados con la RO, componentes de los PRAD relacionados con la atención pasiva: N1, MMN y P3a
 - 2.4.3. Atención selectiva: atención selectiva relacionada con la expectativa, tarea E1-E2, cambios periféricos y Variación Negativa Contingente

- 2.5. Psicofisiología de las funciones ejecutivas
 - 2.5.1. Definición y modelos
 - 2.5.2. Bases biológicas de las funciones ejecutivas
 - 2.5.3. Inhibición – psicofisiología y neuroimagen
 - 2.5.4. Memoria de trabajo - psicofisiología y neuroimagen
 - 2.5.5. Flexibilidad mental - psicofisiología y neuroimagen
- 2.6. Psicofisiología de la memoria.
 - 2.6.1. Bases neurofisiológicas de la memoria a corto plazo y la memoria operativa
 - 2.6.2. Consolidación de la información a largo plazo, bases neurofisiológicas
 - 2.6.3. Bases neurológicas de los sistemas de memoria a largo plazo: memoria episódica, semántica y procedimental
- 2.7. Psicofisiología del lenguaje.
 - 2.7.1. Bases neurológicas del lenguaje: lateralización, afasias, bases neurológicas de la lectura.
 - 2.7.2. Medidas psicofisiológicas periféricas para el estudio del procesamiento del lenguaje: registro de los movimientos oculares
 - 2.7.3. Reconocimiento visual de palabras: reflejo en los PRAD
 - 2.7.4. Comprensión de oraciones: reflejo en los PRAD
- 2.8. Psicofisiología afectiva
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. El modelo discreto, las emociones básicas y su expresión facial 11.3. El enfoque dimensional: valencia y arousal
 - 2.8.3. Respuestas fisiológicas periféricas y dimensiones de valencia y arousal
 - 2.8.4. Actividad cerebral en el procesamiento emocional: circuitos cerebrales de las emociones
 - 2.8.5. Asimetría hemisférica en el procesamiento emocional

- 2.9. Psicofisiología del estrés y la ansiedad
 - 2.9.1. Conceptos básicos del estrés
 - 2.9.2. Efecto del estrés sobre los sistemas endocrinos
 - 2.9.3. Efecto del estrés sobre el sistema inmunitario: cambios en el sistema inmunitario durante estrés crónico
 - 2.9.4. Efectos del estrés a nivel fisiológico
 - 2.9.5. Efectos del estrés sobre el procesamiento cognitivo
 - 2.9.6. Psicofisiología de la ansiedad.
 - 2.9.7. Epidemiología, clínica, categorías de ansiedad
 - 2.9.8. Activación fisiológica periférica
 - 2.9.9. Actividad endocrina: el eje Hipotálamo-Hipófisis-Adrenal
 - 2.9.10. Sesgos atencionales
 - 2.9.11. Actividad cerebral en la respuesta de ansiedad
- 2.10. Psicofisiología de la depresión y Psicofisiología de la esquizofrenia
 - 2.10.1. Psicofisiología de la depresión.
 - 2.10.2. Hipótesis sobre los mecanismos fisiopatológicos
 - 2.10.3. Actividad cerebral y periférica en la depresión
 - 2.10.4. Psicofisiología de la esquizofrenia.
 - 2.10.5. Epidemiología, clínica y síntomas de esquizofrenia
 - 2.10.6. El sistema dopaminérgico y su vinculación con la esquizofrenia
 - 2.10.7. Alteraciones en las respuestas psicofisiológicas y de neuroimagen

Módulo 3. Evaluación Neuropsicológica

- 3.1. Fundamentos teóricos de la evaluación neuropsicológica
 - 3.1.1. Definición y objetivos de la evaluación neuropsicológica
 - 3.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
 - 3.1.3. Aproximación al proceso de evaluación neuropsicológica
 - 3.1.4. Generalidades del proceso de evaluación neuropsicológica
- 3.2. Anamnesis o historial clínico
 - 3.2.1. Introducción y papel del historial clínico
 - 3.2.2. Recopilación del historial clínico
 - 3.2.3. Contenido del historial

- 3.3. Entrevista clínica y observación de la conducta
 - 3.3.1. Entrevista clínica
 - 3.3.2. Observación de la conducta
 - 3.3.3. Conclusiones
- 3.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas
 - 3.4.1. Optimización del rendimiento, de la motivación y del estado de alerta
 - 3.4.2. Mantenimiento de registros y toma de notas
 - 3.4.3. Procedimientos de estándares de las pruebas
 - 3.4.4. Corrección de las pruebas
 - 3.4.5. Niveles de interpretación de las pruebas neuropsicológicas
- 3.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica
 - 3.5.1. Canales de entrada y salida: aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades visuales o auditivas
 - 3.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
 - 3.5.3. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
 - 3.5.4. Bilingüismo y aspectos culturales
 - 3.5.5. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
 - 3.5.6. Geroneuropsicología
 - 3.5.7. Trastornos psiquiátricos
 - 3.5.8. Evaluaciones neuropsicológicas forenses
- 3.6. Redacción de informes neuropsicológicos
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Máximas para la redacción correcta de un informe neuropsicológico
 - 3.6.3. Organización de un informe neuropsicológico
- 3.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia o capacidad cognitiva general
 - 3.7.1. Escala de Wechsler
 - 3.7.2. Escalas de Reynolds
 - 3.7.3. Escalas Kauffman
 - 3.7.4. Escalas Stanford-Binet
 - 3.7.5. Escalas Raven

- 3.8. Instrumentos para la evaluación de la atención
 - 3.8.1. Color Trail test
 - 3.8.2. Trail-making test
 - 3.8.3. Conners continuous performance test
 - 3.8.4. Digit span
 - 3.8.5. Test de percepción de diferencias de caras
 - 3.8.6. Test de atención y capacidad de concentración d2
 - 3.8.7. Test de los 5 dígitos FDT
 - 3.8.8. Test de emparejamiento de figuras MFF-20
- 3.9. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas
 - 3.9.1. Behavioural assessment of the disexecutive syndrome BADS
 - 3.9.2. Torre de Hanoi/Sevilla, Test de las anillas, Torre de Londres y Pirámide de México
 - 3.9.3. Test de colores y palabras Stroop
 - 3.9.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN
 - 3.9.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
 - 3.9.6. Test de laberintos Porteus
- 3.10. Instrumentos para la evaluación del aprendizaje y la memoria
 - 3.10.1. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
 - 3.10.2. Escalas de memoria Weschler-iv
 - 3.10.3. Test de aprendizaje verbal España-Complutense TAVEC y TAVECI
 - 3.10.4. Test de memoria y aprendizaje TOMAL
 - 3.10.5. Test de reproducción inmediata y diferida de la figura de Rey Osterrieth

Módulo 4. Psicofarmacología

- 4.1. Psicofarmacología en la psicología clínica
 - 4.1.1. Abordaje multidisciplinar. Medicina y psicología basados en la evidencia
 - 4.1.2. Deontología profesional
 - 4.1.3. Sesgos en la psicofarmacología
 - 4.1.4. Criterios de elección y temporalización
 - 4.1.5. Recomendaciones
- 4.2. Principios y conceptos básicos de farmacología y farmacocinética
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Algunos conceptos de farmacología
 - 4.2.3. Farmacocinética

- 4.3. Principios de neurotransmisión y farmacodinamia
 - 4.3.1. Farmacodinamia
 - 4.3.2. Receptores
 - 4.3.3. Principios de neurotransmisión
 - 4.3.4. Transmisión del impulso nervioso
 - 4.3.5. Cascada de transducción de señal
 - 4.3.6. Regulación de la expresión génica
- 4.4. Antidepresivos I
 - 4.4.1. Sintomatología de la depresión
 - 4.4.2. Hipótesis sobre el origen bioquímico de la depresión
 - 4.4.3. Inhibidores Selectivos Recaptación Serotonina (ISRS)
 - 4.4.4. Antagonistas Parciales/Inhibidores Recaptación Serotonina (APIRS) (Vilazodona)
 - 4.4.5. Inhibidores de Recaptación Serotonina-Noradrenalina (IRSN)
 - 4.4.6. Inhibidores Recaptación Noradrenalina-Dopamina (IRND) (Bupropion)
 - 4.4.7. Inhibidores Selectivos Recaptación Noradrenalina (ISRN)
 - 4.4.8. Inhibidores de la recaptación/ antagonistas serotoninérgicos (IRAS)
 - 4.4.9. Antidepresivos tricíclicos
- 4.5. Antidepresivos II y estabilizadores de ánimo
 - 4.5.1. Inhibidores de la Monoaminoxidasa (IMAO)
 - 4.5.2. Agomelatina
 - 4.5.3. Alfa-2 antagonistas
 - 4.5.4. El trastorno bipolar
 - 4.5.5. Estabilizadores del ánimo
 - 4.5.6. Elección del tratamiento
- 4.6. Trastornos de ansiedad y ansiolíticos
 - 4.6.1. Sintomatología de la ansiedad
 - 4.6.2. Sistema gabaérgico
 - 4.6.3. Principios activos
 - 4.6.4. Tratamiento farmacológico de los trastornos de ansiedad
 - 4.6.5. Farmacoterapia, psicoterapia y terapia combinada
- 4.7. Trastornos del sueño y de la vigilia
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Neurobiología del sueño y la vigilia
 - 4.7.3. Principios activos
 - 4.7.4. Insomnio
 - 4.7.5. Hipersomnia
- 4.8. Antipsicóticos
 - 4.8.1. Síntomas psicóticos
 - 4.8.2. Neurotransmisores y circuitos de la esquizofrenia
 - 4.8.3. Antipsicóticos convencionales
 - 4.8.4. Antipsicóticos atípicos
 - 4.8.5. Relación entre mecanismo de acción e indicaciones clínicas
- 4.9. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
 - 4.9.1. Bases neurocientíficas de la sintomatología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
 - 4.9.2. Principios activos
 - 4.9.3. Tratamiento farmacológico del TDAH con estimulantes
 - 4.9.4. Tratamiento farmacológico del TDAH con noradrenérgicos
 - 4.9.5. Referencias bibliográficas
- 4.10. Impulsividad, compulsividad y adicción
 - 4.10.1. Implicación de las vías mesolímbicas en el aprendizaje
 - 4.10.2. Implicación de las vías mesolímbicas en la impulsividad y compulsividad
 - 4.10.3. Adicción a sustancias
 - 4.10.4. Trastorno obsesivo compulsivo
- 4.11. Trastornos neurocognitivos
 - 4.11.1. Clasificación de los trastornos neurocognitivos (TNC)
 - 4.11.2. Fisiopatología de la EA: la cascada amiloide
 - 4.11.3. Evolución de la EA
 - 4.11.4. Tratamiento de la EA
- 4.12. Otros trastornos
 - 4.12.1. Vías del dolor
 - 4.12.2. Dolor neuropático
 - 4.12.3. Adicción a sustancias
 - 4.12.4. Trastorno obsesivo compulsivo

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

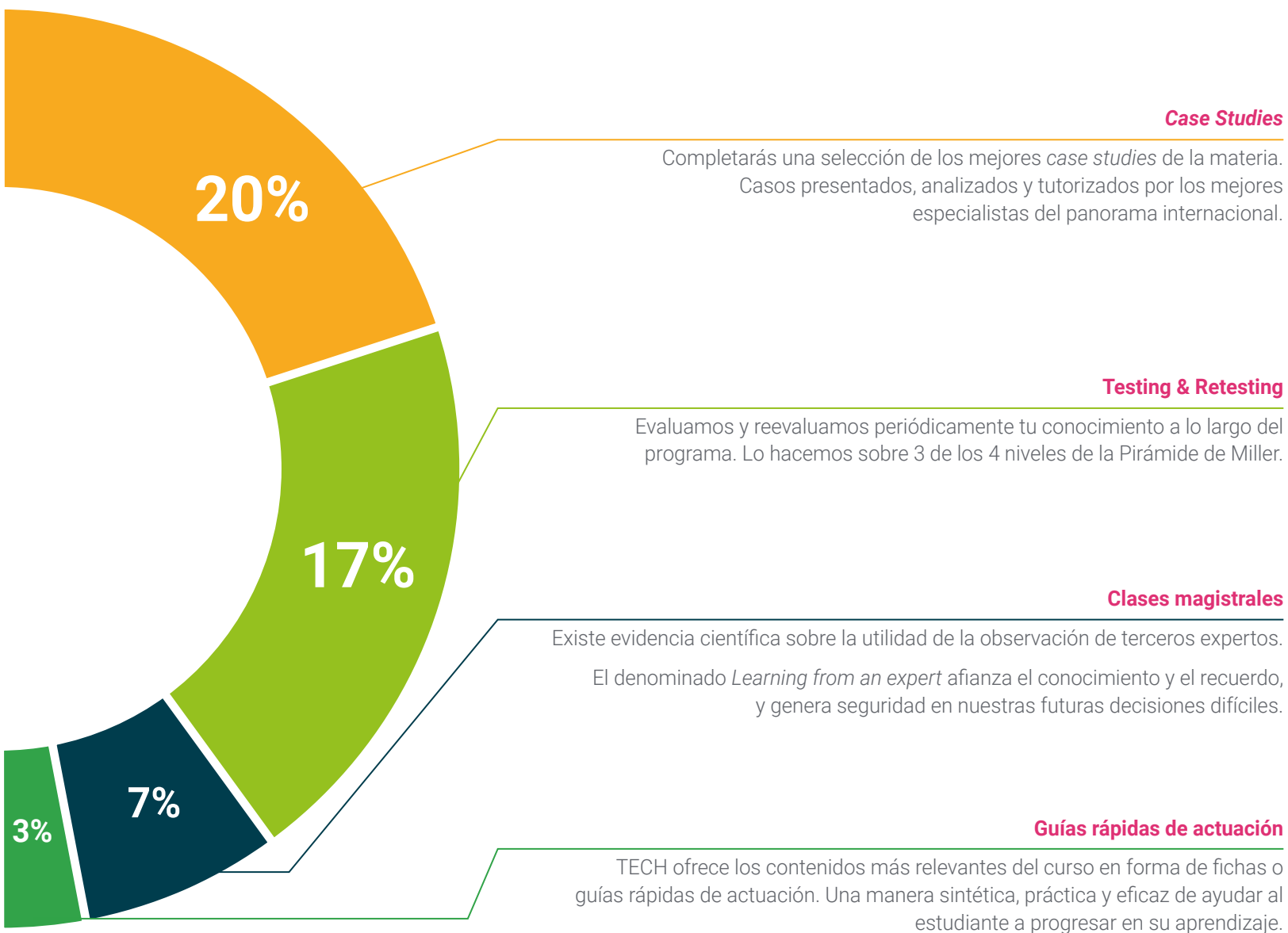
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Evaluación e Intervención Neuropsicológica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Neuropsicológica** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Neuropsicológica**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Evaluación e Intervención
Neuropsicológica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Evaluación e Intervención Neuropsicológica

