

Curso de Especialização

Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar





Curso de Especialização Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 16 ECTS
- » Tempo Dedicado: 8 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-intervencao-psicopedagogica-ambito-familiar

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

As crianças e os jovens passam a maior parte do seu tempo entre a casa e a escola. Por conseguinte, ambos devem estar coordenados e empenhados para garantir uma educação ótima. Neste sentido, os profissionais de psicopedagógicos atuam como um elo de ligação entre os dois agentes, assegurando o desenvolvimento efetivo do aluno em ambos os ambientes. Esta curso de especialização foi criado para responder a esta necessidade, proporcionando aos profissionais as técnicas de intervenção mais eficazes, baseadas nas últimas investigações e estudos. Assim, permitirão ao formando trabalhar com base em modelos comprovados que lhe permitirão oferecer uma orientação de primeira classe. Tudo isto, através de uma modalidade 100% online e sem horários que favorece a organização e a conciliação pessoal e profissional.





“

Inscreva-se e trabalhe com as novas técnicas de avaliação de acordo com os diferentes contextos: sala de aula, escola e família”

Do ponto de vista dos anos, a mediação com as famílias também se tem tornado cada vez mais importante. Na medida em que se compreendeu que a educação dos jovens resulta da cooperação entre diferentes agentes. No entanto, esta cooperação nem sempre decorre sem problemas. Tal deve-se geralmente a diferenças nos ecossistemas em que os agentes se desenvolvem.

A diversidade sexual, a mudança do perfil dos jovens e as novas tecnologias são alguns dos fatores que geram maior conflito na intervenção psicopedagógica familiar. Por conseguinte, é necessário que os profissionais adquiram técnicas que lhes permitam lidar com a complexidade dos problemas atuais. Neste sentido, o programa proposto pela TECH aborda as novas competências que a psicopedagogia tem de gerir. Desenvolvendo os conteúdos necessários, como os novos procedimentos de avaliação psicopedagógica ou uma atualização dos modelos de orientação.

Tudo isto, através de uma modalidade 100% online, sem horários e com todos os conteúdos programáticos disponíveis desde o primeiro momento. Assim, é possível efetuar a aprendizagem onde, como e quando quiser. Tudo o que precisa é de um dispositivo com acesso à Internet.

Este **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por psicopedagogos especialistas no âmbito familiar
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com que está concebido fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Ao longo do programa, descobrirá como as fases de desenvolvimento variaram ao longo dos anos, bem como nos períodos de transição de uma para a outra"

“

*Este Curso de Especialização
permitir-lhe-á conhecer a evolução
do modelo familiar e elaborar planos
de ação concretos”*

*Através de estudos de caso, aprenderá
a implementar as técnicas de trabalho
mais atuais, incorporando a perspetiva
da inclusão.*

*Os professores da TECH fornecer-lhe-ão modelos
de avaliação e de diagnóstico baseados na
investigação científica mais recente.*

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o instrutor deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.



02

Objetivos

Os alunos deste Curso de Especialização trabalharão com os instrumentos de intervenção psicopedagógica mais atuais, permitindo-lhes aprofundar as teorias que explicam o desenvolvimento humano a partir de perspectivas inovadoras. O objetivo final é permitir que os profissionais integrem a aprendizagem no seu campo de ação e melhorem a qualidade do seu trabalho.



“

A praticidade e o dinamismo da metodologia proposta pela TECH permitir-lhe-á incorporar imediatamente os conhecimentos adquiridos no seu espaço de trabalho”



Objetivos gerais

- ◆ Adquirir novas competências e habilidades na área da psicopedagogia
- ◆ Atualizar conhecimentos na área de psicopedagogia escolar
- ◆ Desenvolver a capacidade de lidar com novas situações no contexto escolar.
- ◆ Incentivar o interesse na constante atualização dos profissionais.
- ◆ Conhecer as diferentes opções de intervenção.
- ◆ Aprender novas maneiras de lidar com necessidades educacionais específicas
- ◆ Alcançar um marco eficiente para a avaliação, diagnóstico e orientação.
- ◆ Investigar e inovar para responder às exigências atuais





Objetivos específicos

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- ♦ Manter uma visão holística do desenvolvimento humano e fornecer fatores chave para refletir sobre esta área do conhecimento
- ♦ Descrever as características e contribuições dos diferentes modelos teóricos da psicologia do desenvolvimento
- ♦ Lidar com as principais teorias que explicam o desenvolvimento humano. Os alunos aprenderão sobre as posições teóricas mais relevantes que explicam as mudanças desde o nascimento até a adolescência.
- ♦ Explicar o que acontece em cada fase de desenvolvimento, bem como nos períodos de transição de uma fase para outra.

Módulo 2. O papel da família e da comunidade na escola inclusiva

- ♦ Definir os tipos de famílias existentes.
- ♦ Aplicar técnicas e estratégias de intervenção face à diversidade familiar
- ♦ Explicar como trabalhar com estas famílias numa escola inclusiva
- ♦ Dar orientações para envolver ativamente as famílias no processo educativo dos seus filhos
- ♦ Analisar o papel da sociedade na escola inclusiva
- ♦ Descrever o papel das famílias nas comunidades de aprendizagem
- ♦ Desenvolver a capacidade do estudante para elaborar a sua própria metodologia e sistema de trabalho

Módulo 3. Aconselhamento psicopedagógico para famílias em situações de risco psicossocial

- ♦ Reconhecer os diferentes modelos familiares a fim de criar dinâmicas específicas que favoreçam o bem-estar de todos os membros da família.
- ♦ Valorizar a intervenção psicopedagógica e socioeducativa como ferramenta necessária em situações de risco psicossocial para as famílias.
- ♦ Descobrir a necessidade da intervenção do psicólogo educacional para promover a relação entre a família e a escola.



Inscreva-se e atualize-se com as estratégias mais inovadoras para envolver as famílias no processo educativo dos seus filhos”

03

Direção do curso

Este Curso de Especialização é composto por uma equipa de profissionais de alto nível. O seu principal objetivo é fornecer conhecimentos sólidos e atualizados na área da psicopedagogia. Além disso, a vasta experiência profissional dos professores da TECH permitirá aos alunos colocar questões específicas relacionadas com o trabalho quotidiano da profissão.





“

Os professores da TECH dar-lhe-ão alguns conselhos muito úteis para otimizar a relação entre as famílias e as escolas”

Direção



Dr. Álvaro Alfonso Suárez

- ♦ Licenciado em psicopedagogia
- ♦ Licenciado em psicopedagogia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Professor de reforço escolar para alunos com necessidades educacionais específicas.
- ♦ Técnico em atendimento sociosanitário para pessoas dependentes em instituições sociais
- ♦ Técnico de Integração social: Desenho, desenvolvimento e avaliação de intervenções de integração social dirigidas a pessoas com doenças mentais graves



04

Estrutura e conteúdo

O programa proposto pela TECH é adaptado às necessidades dos estudantes, fornecendo conhecimentos teóricos e práticos em partes iguais. Cada módulo aborda de forma diferente as diretrizes que favorecem o envolvimento da família no processo educativo. Ao mesmo tempo, fornece as técnicas e estratégias psicopedagógicas mais inovadoras para atingir este objetivo. Para além disso, estes conteúdos são lecionados através da metodologia de *Relearning*, que permite a aprendizagem sem necessidade de dedicar um número excessivo de horas ao estudo.



“

Ao frequentar este Curso de Especialização, descobrirá as diferentes utilizações das tecnologias da informação no trabalho do psicopedagogo”

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- 1.1. Orientação e intervenção psicopedagógica: conceito, área disciplinar, objeto de estudo e trajetória
 - 1.1.1. Conceito e funções do diagnóstico educacional Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.1.1. Conceito do diagnóstico educacional
 - 1.1.1.2. Funções do diagnóstico educacional
 - 1.1.1.3. Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensões, campos e áreas de ação
 - 1.1.2.1. Dimensões de intervenção psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Esferas e áreas de intervenção
- 1.2. Avaliação psicopedagógica: a função e a natureza da avaliação
 - 1.2.1. Conceito, finalidade, contexto
 - 1.2.1.1. Conceito de avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Finalidade da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto da avaliação
 - 1.2.2. Procedimento da avaliação psicopedagógica. A avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.2.2.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.2.2. A avaliação no contexto escolar
 - 1.2.2.3. A avaliação no contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: conceito, possibilidades e delimitação no âmbito da ação psicopedagógica
 - 1.3.1. O processo de diagnóstico e as suas etapas
 - 1.3.1.1. Processos de diagnósticos
 - 1.3.1.2. Etapas do diagnóstico
- 1.4. Processo de avaliação psicopedagógica segundo as diferentes áreas de ação
 - 1.4.1. A avaliação como um processo
 - 1.4.2. Esferas de ação e áreas de intervenção e avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.4.2.1. Campos e áreas de ação
 - 1.4.2.2. Processo de avaliação no contexto escolar
 - 1.4.2.3. Processo de avaliação no ambiente familiar
- 1.5. Conceção e fases da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1. O processo de avaliação psicopedagógica e as suas fases
 - 1.5.1.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases da avaliação psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de avaliação quantitativa
- 1.7. A avaliação psicopedagógica no contexto escolar
 - 1.7.1. Avaliação no contexto de sala de aula, na escola e na família
 - 1.7.1.1. Avaliação no contexto da sala de aula
 - 1.7.1.2. Avaliação no contexto da escola
 - 1.7.1.3. Avaliação no contexto da família
- 1.8. Devolução de informação e acompanhamento
 - 1.8.1. Devolução de informação e acompanhamento
 - 1.8.1.1. Devolução
 - 1.8.1.2. Acompanhamento
- 1.9. Os modelos de orientação psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta e Modelo de Programas
 - 1.9.1.1. Modelo Clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de Consulta
 - 1.9.1.3. Modelo de Programas
- 1.10. Orientação escolar: orientação tutorial e familiar
 - 1.10.1. Orientação escolar e a função tutorial O plano de ação tutorial
 - 1.10.1.1. Orientação escolar
 - 1.10.1.2. Função tutorial
 - 1.10.1.3. O plano de ação tutorial

- 1.11. Orientação vocacional, profissional e laboral
 - 1.11.1. Orientação e maturidade vocacional/profissional/laboral Abordagens e interesses
 - 1.11.1.1. Orientação e maturidade vocacional
 - 1.11.1.2. Orientação e maturidade profissional
 - 1.11.1.3. Orientação e maturidade laboral
 - 1.11.1.4. Abordagem e interesses
- 1.12. Orientação em contextos sociosanitários e em contextos de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1. Conceito, propósito e contextos de assistência social e de saúde e vulnerabilidade ou exclusão social. Diretrizes de orientação
 - 1.12.1.1. Conceito e contextos da orientação no domínio dos cuidados sociais e de saúde e da vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1.2. Objetivo da orientação no domínio dos cuidados sociais e de saúde e da vulnerabilidade ou exclusão social

Módulo 2. O papel da família e da comunidade na escola inclusiva

- 2.1. A diversidade de modelos familiares atuais
 - 2.1.1. Definição do conceito de família
 - 2.1.2. Evolução do conceito de família
 - 2.1.2.1. A família no século XXI
 - 2.1.3. Modelos de famílias
 - 2.1.3.1. Tipos de modelos de famílias
 - 2.1.3.2. Estilos educativos nos modelos de família
 - 2.1.4. Atenção educativa aos diferentes modelos familiares
- 2.2. Envolvimento da família na escola
 - 2.2.1. A família e a escola como cenários de desenvolvimento
 - 2.2.2. A importância da cooperação entre os agentes educativos
 - 2.2.2.1. Equipa da direção
 - 2.2.2.2. Equipa de professores
 - 2.2.2.3. A família
 - 2.2.3. Tipos de participação das famílias
 - 2.2.3.1. Participação direta
 - 2.2.3.2. Participação indireta
 - 2.2.3.3. Não participação

- 2.2.4. Escola para os pais
- 2.2.5. As AMPAS
- 2.2.6. Dificuldades na participação
 - 2.2.6.1. Dificuldades de participação intrínsecas
 - 2.2.6.2. Dificuldades de participação extrínsecas
- 2.2.7. Como melhorar a participação familiar?
- 2.3. A família e a escola como cenários de desenvolvimento
- 2.4. Sociedade e escola inclusiva
- 2.5. Comunidades de aprendizagem
 - 2.5.1. Quadro conceptual das comunidades de aprendizagem
 - 2.5.2. Características das comunidades de aprendizagem
 - 2.5.3. Criação das comunidades de aprendizagem
- 2.6. Criação das comunidades de aprendizagem

Módulo 3. Aconselhamento psicopedagógico para famílias em situações de risco psicossocial

- 3.1. A construção do conceito de família
 - 3.1.1. Conceitos e teorias sobre a família Funções, dinâmicas, regras e papéis
 - 3.1.1.1. A família como um contexto para o desenvolvimento humano
 - 3.1.1.2. Funções da família
 - 3.1.1.3. Dinâmica familiar e regras
 - 3.1.1.4. Papéis dentro do contexto familiar
- 3.2. Evolução da instituição familiar
 - 3.2.1. Mudanças sociais e novas formas de convivência familiar
 - 3.2.1.1. A influência das mudanças sociais na família
 - 3.2.1.2. Novas formas de família
 - 3.2.2. Estilos educacionais familiares
 - 3.2.2.1. Estilo democrático
 - 3.2.2.2. Estilo autoritário
 - 3.2.2.3. Estilo negligente
 - 3.2.2.4. Estilo indulgente

- 3.3. Famílias em risco psicossocial
 - 3.3.1. Risco psicossocial, critérios de avaliação de risco psicossocial e famílias em risco psicossocial
 - 3.3.1.1. O que é o risco psicossocial?
 - 3.3.1.2. Critérios de avaliação do risco psicossocial
 - 3.3.1.3. Famílias em situação de risco psicossocial
 - 3.3.2. Fatores de risco x Fatores de proteção
 - 3.3.2.1. Fatores de risco
 - 3.3.2.2. Fatores de proteção
- 3.4. Processos de orientação e intervenção psicopedagógica
 - 3.4.1. Concetualização da intervenção psicopedagógica e modelos de intervenção psicopedagógica
 - 3.4.1.1. Conceito de intervenção psicopedagógica no âmbito familiar
 - 3.4.1.2. Modelos de intervenção psicopedagógica
 - 3.4.2. Destinatários, áreas e contextos de intervenção psicopedagógica
 - 3.4.2.1. Destinatários da intervenção psicopedagógica
 - 3.4.2.2. Áreas da intervenção psicopedagógica
 - 3.4.2.3. Contextos da intervenção psicopedagógica
- 3.5. Intervenção socioeducativa com as famílias (I)
 - 3.5.1. Conceito, fundamentos e modelos de intervenção socioeducativa familiar
 - 3.5.1.1. Intervenção socioeducativa com as famílias
 - 3.5.1.2. Princípios de intervenção psicoeducacional com as famílias
 - 3.5.1.3. Fundamentos da intervenção socioeducativa com as famílias: elementos, critérios a serem levados em conta e níveis de intervenção
 - 3.5.1.4. Modelos de intervenção socioeducativa com as famílias
- 3.6. Intervenção socioeducativa com as famílias (II)
 - 3.6.1. Equipas educacionais de intervenção familiar, competências profissionais e instrumentos e técnicas
 - 3.6.1.1. Equipas educacionais de intervenção familiar
 - 3.6.1.2. Competências profissionais
 - 3.6.1.3. Instrumentos e técnicas





- 3.7. Intervenção em situações de risco e maus-tratos a crianças na família
 - 3.7.1. Conceito e tipos de maus-tratos infantis na família
 - 3.7.1.1. Conceito de maus-tratos à criança
 - 3.7.1.2. Tipos de maus-tratos à criança
 - 3.7.2. Ações para lidar com o maltrato infantil
 - 3.7.2.1. Detecção, avaliação e cuidado
 - 3.7.2.2. Protocolos
- 3.8. Quadros de colaboração entre a família e a escola
 - 3.8.1. A família e a escola como ambientes colaborativos Formas de participação da família na escola
 - 3.8.1.1. A família e a escola como ambientes colaborativos
 - 3.8.1.2. Formas de participação da família na escola
 - 3.8.1.3. Escola de pais e educação dos pais

“

A metodologia de Relearning proposta pela TECH permitir-lhe-á interiorizar a aprendizagem sem ter de dedicar horas excessivas ao estudo”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.

Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

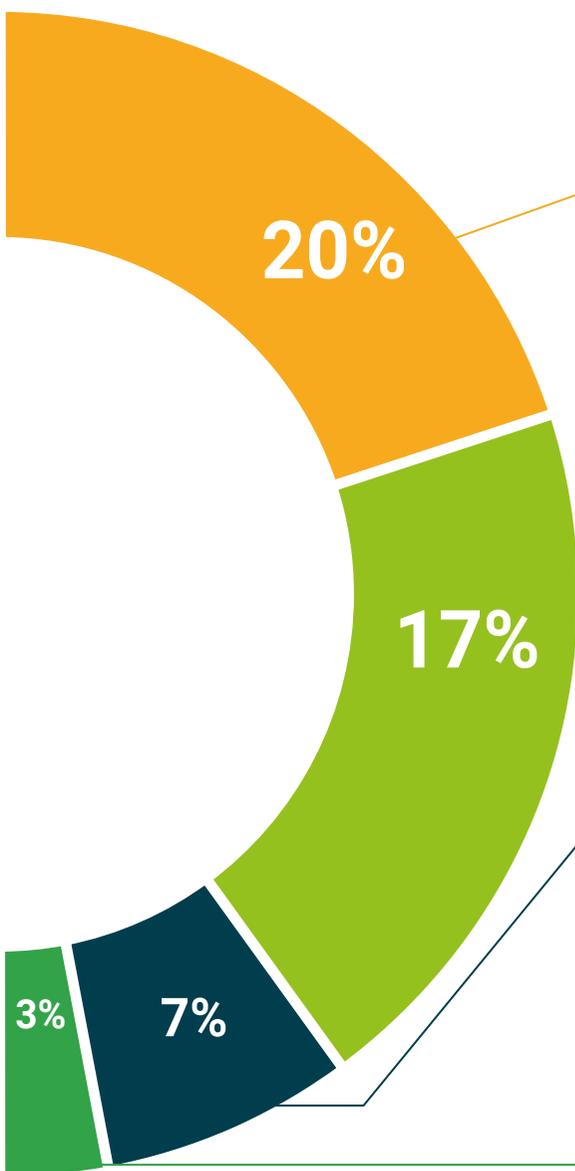
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, e cumprirá os requisitos normalmente exigidos por ofertas de emprego, concursos públicos e comités de avaliação da carreira profissional.

Certificação: **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar**

ECTS: **16**

Carga horária: **400 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Curso de Especialização Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 16 ECTS
- » Tempo Dedicado: 8 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar

