

Curso de Especialização

Alternativas Educativas e Desenvolvimento da Aprendizagem





Curso de Especialização Alternativas Educativas e Desenvolvimento da Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacion/experto-universitario/experto-alternativas-educativas-desarrollo-aprendizaje

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação

A sociedade não é homogénea e a escola, uma réplica dos modelos sociais, também não o é. Atualmente, a diversidade é vista como uma norma e não como uma exceção. Diversidade funcional, emocional, de género, etc., o neuropsicólogo torna-se, neste contexto, uma figura-chave na abordagem educativa. Por conseguinte, o profissional deve ser permanentemente capacitado para implementar novas formas e sistemas de aprendizagem em aula.



“

As novas formas de ensino exigem novas fórmulas de ensinar e aprender: faça parte dos líderes desta mudança na escola"

O trabalho da Neuropsicologia é complexo. Abrange um amplo espectro de intervenção que requer que o profissional tenha uma capacitação muito específica nos vários ramos do desenvolvimento cerebral. Esta disciplina, profundamente ligada à neurologia e ao estudo fisiológico do cérebro, é afetada pelas mudanças que a evolução do conhecimento neste ramo científico provoca. Isto significa para o profissional um desafio intenso de atualização permanente que lhe permite estar na vanguarda em termos de abordagem, intervenção e acompanhamento dos casos que possam surgir na sua prática.

Ao longo desta especialização, o estudante passará por todas as abordagens atuais no trabalho do psicólogo, nos diferentes desafios que a sua profissão coloca. Um passo importante que se tornará um processo de melhoria, não só a nível profissional, mas também pessoal.

Este desafio é um dos compromissos sociais da TECH: contribuir para a especialização de profissionais altamente qualificados e desenvolver as suas competências pessoais, sociais e laborais durante o curso.

Não só o conduz através dos conhecimentos teóricos oferecidos, mas também lhe mostra outra forma mais orgânica, simples e eficiente de estudar e aprender. A TECH trabalha de forma a mantê-lo motivado e a criar em si uma paixão pela aprendizagem. Incentiva-se também a pensar e a desenvolver o pensamento crítico.

“*Uma especialização criada para profissionais que aspiram à excelência e que lhe permitirá adquirir novas competências e estratégias de forma fluida e eficaz*”

Este **Curso de Especialização em Alternativas Educativas e Desenvolvimento da Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Sistema de ensino intensamente visual, apoiado por conteúdos gráficos e esquemáticos fácil de assimilar e compreender
- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas no ativo
- ♦ Sistemas de vídeo interativos de última geração
- ♦ Ensino apoiado pela teleprática
- ♦ Sistemas de atualização e requalificação contínua
- ♦ Aprendizagem autorregulada: total compatibilidade com outras profissões
- ♦ Exercícios práticos de autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educativas: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à internet
- ♦ Bancos de documentação de apoio permanentemente disponível, inclusive após o programa

“

A gestão das dificuldades em aula é uma das competências que exige mais ferramentas do profissional: um conhecimento que este Curso de Especialização lhe oferece em apenas alguns meses”

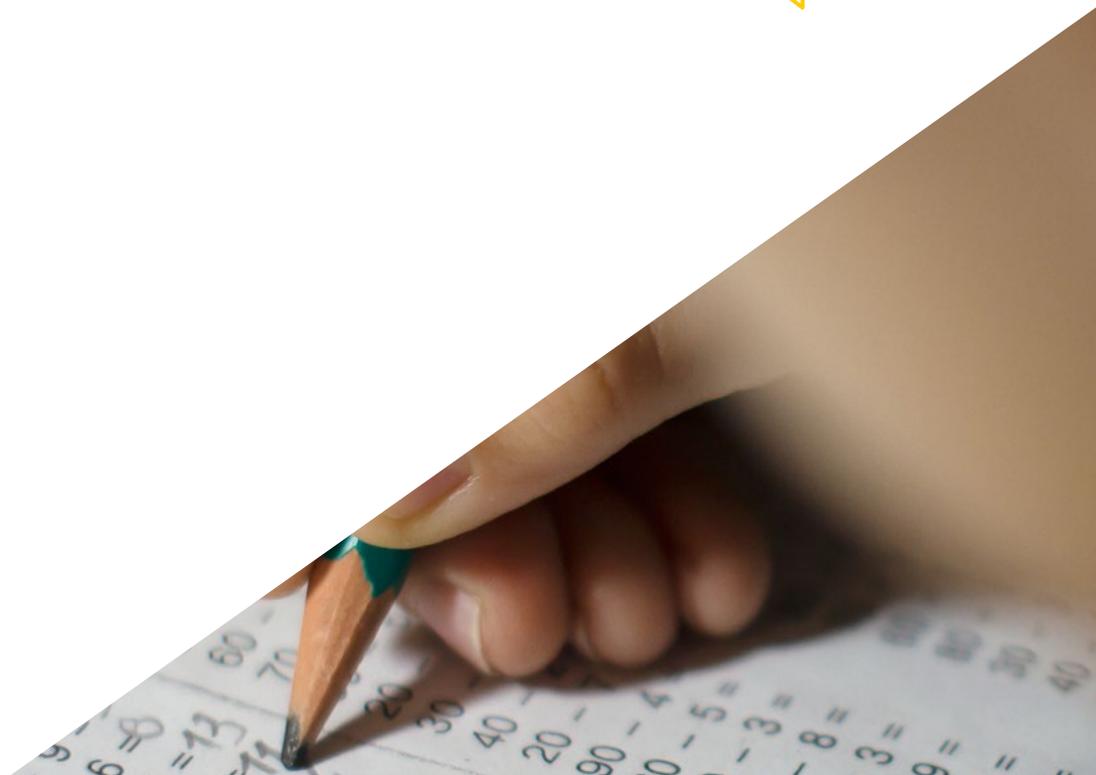
O corpo docente é composto por profissionais no ativo. Desta forma garantimos que lhe proporcionamos o objetivo pretendido quanto ao desenvolvimento das competências. Uma equipa multidisciplinar de profissionais capacitados e experientes em diferentes âmbitos, que desenvolverão o conhecimento teórico de capacitação eficiente, mas, sobretudo, que colocarão ao serviço do programa a experiência prática decorrente da sua própria experiência: uma das qualidades que diferenciam este Curso de Especialização.

Este domínio do assunto é complementado pela eficácia do projeto metodológico desta especialização. Desenvolvido por uma equipa de especialistas em e-learning, integra os últimos avanços na tecnologia educacional. Desta forma, será capaz de estudar com uma gama de ferramentas multimédia cómodas e versáteis que lhe darão a operabilidade de que necessita na sua capacitação.

Este programa foi desenvolvido sob a ótica da Aprendizagem Baseada em Problemas: uma abordagem que considera a aprendizagem como um processo extremamente prático. Para o conseguir remotamente, será utilizada a teleprática: com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, e o *Learning from an Expert* será capaz de adquirir os conhecimentos como se estivesse perante a suposição de que está a aprender naquele momento. Um conceito que permitirá que a aprendizagem seja integrada e fundamentada de forma realista e permanente.

O desenvolvimento dos programas de intervenção mais avançados numa especialização de alta intensidade.

Diferentes formas de aprender exigem diferentes formas de ensinar. Conhecê-las é a chave do sucesso de um novo profissional.



02

Objetivos

O nosso objetivo é formar os profissionais altamente qualificados para que adquiram experiência profissional. Além disso, este objetivo é complementado, de forma global, pela promoção do desenvolvimento humano que lança as bases para uma sociedade melhor. Este objetivo é alcançado ao ajudar os profissionais a adquirirem o acesso a um nível muito mais elevado de competência e controlo. Um objetivo que, em apenas seis meses, será capaz de alcançar com um curso de alta intensidade e precisão.



“

Se o seu objetivo é aperfeiçoar a sua profissão para adquirir uma qualificação que lhe permita competir entre os melhores, não procure mais: Bem-vindo à TECH”



Objetivos gerais

- ◆ Habilitar aos profissionais para a prática da Neuropsicologia no desenvolvimento de crianças e jovens
- ◆ Aprender a implementar programas específicos para melhorar o desempenho escolar
- ◆ Aumentar a capacidade de trabalho e de resolução autónoma dos processos de aprendizagem
- ◆ Estudar a atenção à diversidade a partir de uma abordagem neuropsicológica
- ◆ Conhecer as várias formas de implementação de sistemas de enriquecimento para as metodologias de aprendizagem na sala de aula, especialmente destinadas aos diversos alunos
- ◆ Analisar e integrar os conhecimentos necessários para fomentar o desenvolvimento escolar e social dos estudantes





Objetivos específicos

Módulo 1. Alternativas educacionais emergentes para a gestão das dificuldades de aprendizagem

- ◆ Conhecer as tecnologias da informação e da comunicação e a sua relação com a gestão das dificuldades
- ◆ Conhecer o uso das TIC nos centros educativos
- ◆ Descobrir as vantagens do xadrez como ferramenta educativa
- ◆ Conhecer os benefícios da medicação para a gestão das dificuldades

Módulo 2. Múltiplas inteligências, criatividade, talento e altas capacidades

- ◆ Aprender todos os aspetos da teoria das inteligências múltiplas e sua avaliação
- ◆ Aprender as bases neuropsicológicas da criatividade e seu desenvolvimento no contexto educacional
- ◆ Conhecer as possibilidades de trabalhar na área de altas habilidades

Módulo 3. Funcionalidade visual e auditiva para a leitura, linguagem, línguas e aprendizagem

- ◆ Aprender as características e desenvolvimento dos órgãos da visão
- ◆ Detetar, avaliar e intervir na aula com alunos com deficiência visual
- ◆ Adquirir a capacidade de trabalhar para melhorar a perceção visual
- ◆ Conhecer programas de formação para as habilidades visuais e de leitura
- ◆ Estudar os modelos sacádicos
- ◆ Desenvolver as características e o desenvolvimento dos órgãos auditivos

- ◆ Conhecer os fatores de risco
- ◆ Aprender as formas de detetar, avaliar e intervir na aula para alunos com deficiências auditivas
- ◆ Adquirir a capacidade de trabalhar para melhorar a audição
- ◆ Conhecer os aspetos psicobiológicos da perda auditiva
- ◆ Desenvolver as competências necessárias para realizar adaptações curriculares nesta área
- ◆ Estudar todas as implicações dos problemas visuais e auditivos na aprendizagem da leitura e da escrita



Este Curso de Especialização é a melhor forma de o atualizar quanto aos aspetos bioéticos da prestação dos cuidados paliativos de que os seus pacientes necessitam"

03

Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do nosso programa, estamos orgulhosos de lhe oferecer um corpo docente do mais alto nível, escolhido pela sua experiência comprovada na área da educação. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipa multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.





“

Os nossos docentes, profissionais com experiência comprovada, colocam à sua disposição a sua experiência e competências para lhe proporcionar um processo de especialização estimulante e criativo"

Direção



Dra. Nuria Ester Sánchez Padrón

- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de La Rioja
- ♦ Formação em Atenção Psicológica em Emergências
- ♦ Formação em Atenção Psicológica em Instituições Penitenciárias
- ♦ Experiência de ensino e formação
- ♦ Experiência em atenção educacional a crianças em risco



04

Estrutura e conteúdo

Os conteúdos desta especialização foram desenvolvidos pelos diferentes professores deste programa com um objetivo claro: assegurar que os nossos alunos adquiram todas e cada uma das competências necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas neste campo.

O conteúdo deste programa permitir-lhes-á aprender todos os aspetos das diferentes disciplinas envolvidas nesta área: um programa muito completo e bem estruturado que o levará aos mais altos padrões de qualidade e sucesso.



“

O nosso programa conduzi-lo-á, de forma contínua e harmoniosa, a um desenvolvimento completo e eficaz, em que a prática será a força motriz de toda a aprendizagem"

Módulo 1. Alternativas educacionais emergentes para a gestão das dificuldades de aprendizagem

- 1.1. Introdução
- 1.2. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)
 - 1.2.1. Fundamentos teóricos das tecnologias da informação e da comunicação
 - 1.2.2. Desenvolvimento histórico das TIC
 - 1.2.3. Classificação das TIC
 - 1.2.3.1. Síncronas
 - 1.2.3.2. Assíncronas
 - 1.2.4. Características TIC
 - 1.2.5. Potencialidades das TIC nos vários contextos da sociedade
- 1.3. As TIC nos meios educativos
 - 1.3.1. Contribuição das TIC para a educação em geral
 - 1.3.1.1. A educação tradicional e a incorporação das TIC
 - 1.3.1.2. O impacto das TIC na educação no século XXI
 - 1.3.1.3. Aprender e ensinar com as TIC: expectativas, realidades e potenciais
 - 1.3.2. Contribuições das TIC na abordagem das Dificuldades de Aprendizagem
 - 1.3.2.1. As TIC como um recurso educativo para lidar com as Dificuldades de Aprendizagem
 - 1.3.2.1.1. Ensino da leitura
 - 1.3.2.1.2. Ensino da escrita
 - 1.3.2.1.3. Ensino da matemática
 - 1.3.2.1.4. Atenção ao Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)
 - 1.3.3. O papel do docente no uso das TIC
 - 1.3.3.1. Na sala de aula
 - 1.3.3.2. Espaços extra-classe
- 1.4. O xadrez e o seu valor pedagógico
 - 1.4.1. Breve história do xadrez
 - 1.4.2. O seu caráter lúdico
 - 1.4.3. Fundamentos pedagógicos da ludociência
 - 1.4.4. O xadrez como uma ferramenta educacional: no contexto escolar e em ambientes socialmente vulneráveis
 - 1.4.5. O potencial do xadrez para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes com dificuldades de aprendizagem
 - 1.4.5.1. Contribuições do xadrez para a atividade cognitiva
 - 1.4.5.1.1. Atenção
 - 1.4.5.1.2. Memória
 - 1.4.5.1.3. Motivação
 - 1.4.5.1.4. Gestão das Emoções
 - 1.4.5.1.5. Pensamento estratégico
 - 1.4.5.1.6. Inteligência
 - 1.4.5.1.7. Transferência de aprendizagem
 - 1.4.5.2. Contribuições do xadrez no contexto das funções executivas
 - 1.4.5.2.1. Organização
 - 1.4.5.2.2. Planificação
 - 1.4.5.2.3. Execução (flexibilidade, controlo inibitório, autocontrolo)
 - 1.4.5.2.4. Avaliação/Revisão
- 1.5. O xadrez como elemento de ligação da tríade escola-família-comunidade na gestão das dificuldades de aprendizagem
 - 1.5.1. Pontos fortes do uso do xadrez nas escolas para promover a participação da família no processo educativo
 - 1.5.2. Possibilidades oferecidas pelo xadrez para promover a participação da comunidade nas escolas
- 1.6. Meditação: da prática espiritual à sua expansão atual
 - 1.6.1. Uma breve abordagem à meditação como uma ferramenta educacional
 - 1.6.1.1. Conceito de meditação
 - 1.6.1.2. Origem da meditação
 - 1.6.1.3. A sua expansão em vários campos
- 1.7. Utilizar o potencial educativo da meditação para a gestão das dificuldades de aprendizagem e atenção à diversidade
 - 1.7.1. Evidências científicas dos efeitos da meditação sobre o corpo, cérebro e relações interpessoais
 - 1.7.1.1. Efeitos neurológicos: efeitos estruturais, bioquímicos e funcionais no cérebro
 - 1.7.1.2. Efeitos fisiológicos
 - 1.7.1.3. Efeitos físicos

- 1.7.2. Impacto da prática da meditação na escola
- 1.7.3. O impacto da meditação nas formas de atuação dos professores
- 1.7.4. Impacto da prática da meditação no clima escolar
- 1.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 1.9. Leitura recomendada
- 1.10. Bibliografia

Módulo 2. Múltiplas inteligências, criatividade, talento e altas capacidades

- 2.1. Teoria das inteligências múltiplas
 - 2.1.1. Introdução
 - 2.1.2. Antecedentes
 - 2.1.3. Conceptualização
 - 2.1.4. Validação
 - 2.1.5. Premissas e princípios básicos das teorias
 - 2.1.6. Ciência neuropsicológica e cognitiva
 - 2.1.7. Classificação das teorias das inteligências múltiplas
 - 2.1.8. Resumo
 - 2.1.9. Referências bibliográficas
- 2.2. Tipos de Inteligências múltiplas
 - 2.2.1. Introdução
 - 2.2.2. Tipos de inteligência
 - 2.2.3. Resumo
 - 2.2.4. Referências bibliográficas
- 2.3. Avaliação das inteligências múltiplas
 - 2.3.1. Introdução
 - 2.3.2. Antecedentes
 - 2.3.3. Tipos de avaliações
 - 2.3.4. Considerações a ter em conta sobre a avaliação
 - 2.3.5. Resumo
 - 2.3.6. Referências bibliográficas
- 2.4. Criatividade
 - 2.4.1. Introdução
 - 2.4.2. Conceitos e teorias da criatividade
 - 2.4.3. Abordagens do estudo da criatividade
 - 2.4.4. Características do pensamento criativo
 - 2.4.5. Tipos de criatividade
 - 2.4.6. Resumo
 - 2.4.7. Referências bibliográficas
- 2.5. Bases neuropsicológicas da criatividade
 - 2.5.1. Introdução
 - 2.5.2. Antecedentes
 - 2.5.3. Características das pessoas criativas
 - 2.5.4. Produtos criativos
 - 2.5.5. Bases neuropsicológicas da criatividade
 - 2.5.6. Influência do ambiente e do contexto na criatividade
 - 2.5.7. Resumo
 - 2.5.8. Referências bibliográficas
- 2.6. Criatividade no contexto educativo
 - 2.6.1. Introdução
 - 2.6.2. A criatividade na sala aula
 - 2.6.3. Etapas do processo criativo
 - 2.6.4. Como trabalhar a criatividade?
 - 2.6.5. Relação entre criatividade e pensamento
 - 2.6.6. Modificações no contexto educativo
 - 2.6.7. Resumo
 - 2.6.8. Referências bibliográficas
- 2.7. Metodologia para desenvolver a criatividade
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Programas para desenvolver a criatividade
 - 2.7.3. Projetos para desenvolver a criatividade
 - 2.7.4. Promoção da criatividade no contexto familiar
 - 2.7.5. Resumo
 - 2.7.6. Referências bibliográficas

- 2.8. Avaliação da criatividade e orientações
 - 2.8.1. Introdução
 - 2.8.2. Considerações sobre a avaliação
 - 2.8.3. Exames de avaliação
 - 2.8.4. Exames subjetivos de avaliação
 - 2.8.5. Orientações sobre a Avaliação
 - 2.8.6. Resumo
 - 2.8.7. Referências bibliográficas
- 2.9. Elevadas capacidades e talentos
 - 2.9.1. Introdução
 - 2.9.2. Relação entre talento e alta capacidade
 - 2.9.3. Relação entre hereditariedade e ambiente
 - 2.9.4. Lógica neuropsicológica
 - 2.9.5. Modelos de sobredotação
 - 2.9.6. Resumo
 - 2.9.7. Referências bibliográficas
- 2.10. Identificação e diagnóstico de elevadas capacidades
 - 2.10.1. Introdução
 - 2.10.2. Principais características
 - 2.10.3. Como identificar as elevadas capacidades?
 - 2.10.4. Papel dos agentes envolvidos
 - 2.10.5. Provas e instrumentos de avaliação
 - 2.10.6. Programas de intervenção
 - 2.10.7. Resumo
 - 2.10.8. Referências bibliográficas
- 2.11. Problemas e dificuldades
 - 2.11.1. Introdução
 - 2.11.2. Problemas e dificuldades no âmbito escolar
 - 2.11.3. Mitos e crenças
 - 2.11.4. Dessincronia
 - 2.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 2.11.6. Diferenças de género
 - 2.11.7. Necessidades educativas
 - 2.11.8. Resumo
 - 2.11.9. Referências bibliográficas





- 2.12. Relação entre múltiplas inteligências, elevadas capacidades, talento e criatividade
 - 2.12.1. Introdução
 - 2.12.2. Relação entre múltiplas inteligências e criatividade
 - 2.12.3. Relação entre múltiplas inteligências, elevadas capacidades e talentos
 - 2.12.4. Diferenças entre talento e altas capacidades
 - 2.12.5. Criatividade, elevadas capacidades e talento
 - 2.12.6. Resumo
 - 2.12.7. Referências bibliográficas
- 2.13. Orientação e desenvolvimento das inteligências múltiplas
 - 2.13.1. Introdução
 - 2.13.2. Aconselhamento aos professores
 - 2.13.3. Desenvolvimento multidimensional dos alunos
 - 2.13.4. Enriquecimento curricular
 - 2.13.5. Estratégias em diferentes níveis educativos
 - 2.13.6. Resumo
 - 2.13.7. Referências bibliográficas
- 2.14. A criatividade e a resolução de problemas
 - 2.14.1. Introdução
 - 2.14.2. Modelos do processo criativo como resolução de problemas
 - 2.14.3. Desenvolvimento de projetos criativos
 - 2.14.4. Resumo
 - 2.14.5. Referências bibliográficas
- 2.15. Resposta educativa e apoio familiar
 - 2.15.1. Introdução
 - 2.15.2. Guias para os docentes
 - 2.15.3. Resposta educativa na primária
 - 2.15.4. Resposta educativa no ensino básico
 - 2.15.5. Resposta educativa no secundário
 - 2.15.6. Coordenação com as famílias
 - 2.15.7. Aplicação de programas
 - 2.15.8. Resumo
 - 2.15.9. Referências bibliográficas

Módulo 3. Funcionalidade visual e auditiva para a leitura, linguagem, línguas e aprendizagem

- 3.1. Visão: funcionamento e bases neuropsicológica
 - 3.1.1. Introdução
 - 3.1.2. Desenvolvimento do sistema visual no nascimento
 - 3.1.3. Fatores de risco
 - 3.1.4. Desenvolvimento dos outros sistemas sensoriais durante a infância
 - 3.1.5. Influência da visão no sistema visual-motor e no seu desenvolvimento
 - 3.1.6. Visão normal e binocular
 - 3.1.7. Anatomia do olho humano
 - 3.1.8. Funções do olho
 - 3.1.9. Outras funções
 - 3.1.10. Trajetos visuais para o córtex cerebral
 - 3.1.11. Elementos que favorecem a percepção visual
 - 3.1.12. Doenças e alterações da visão
 - 3.1.13. Perturbações ou doenças oftalmológicas mais comuns: intervenção em aula
 - 3.1.14. Síndrome da Visão por Computador (SVC)
 - 3.1.15. Observação atitudinal do aluno
 - 3.1.16. Resumo
 - 3.1.17. Referências bibliográficas
- 3.2. Percepção visual, avaliação e programas de intervenção
 - 3.2.1. Introdução
 - 3.2.2. Desenvolvimento humano: o desenvolvimento dos sistemas sensoriais
 - 3.2.3. Percepção sensorial
 - 3.2.4. Desenvolvimento neurológico
 - 3.2.5. Descrição do processo perceptual
 - 3.2.6. Percepção das cores
 - 3.2.7. Percepção e capacidades visuais
 - 3.2.8. Avaliação da Percepção visual
 - 3.2.9. Intervenção para melhorar a Percepção visual
 - 3.2.10. Resumo
 - 3.2.11. Referências bibliográficas
- 3.3. Acompanhamento dos movimentos oculares
 - 3.3.1. Introdução
 - 3.3.2. Movimentos oculares
 - 3.3.3. Acompanhamento dos movimentos oculares
 - 3.3.4. Registo e avaliação da motilidade ocular
 - 3.3.5. Perturbações de motilidade ocular
 - 3.3.6. O sistema visual e a leitura
 - 3.3.7. Desenvolvimento de aptidões na aprendizagem da leitura
 - 3.3.8. Programas e atividades de melhoria e formação
 - 3.3.9. Resumo
 - 3.3.10. Referências bibliográficas
- 3.4. Movimentos sacádicos e as suas implicações na leitura
 - 3.4.1. Introdução
 - 3.4.2. Modelos do processo de leitura
 - 3.4.3. Movimentos sacádicos e a sua relação com a leitura
 - 3.4.4. Como se avaliam os movimentos sacádicos?
 - 3.4.5. O processo de leitura a nível visual
 - 3.4.6. Memória visual no processo de leitura
 - 3.4.7. Investigação sobre a relação entre memória visual e leitura
 - 3.4.8. Dificuldades da leitura
 - 3.4.9. Professores qualificados
 - 3.4.10. Educadores sociais
 - 3.4.11. Resumo
 - 3.4.12. Referências bibliográficas
- 3.5. Acomodação visual e a sua relação com a postura na sala de aula
 - 3.5.1. Introdução
 - 3.5.2. Mecanismos que permitem a acomodação ou concentração
 - 3.5.3. Como é avaliada a acomodação visual?
 - 3.5.4. A postura corporal na sala de aula
 - 3.5.5. Programas de treino visual para acomodação
 - 3.5.6. Ajudas para alunos com deficiência visual
 - 3.5.7. Resumo
 - 3.5.8. Referências bibliográficas

- 3.6. Estrutura e funcionamento do ouvido
 - 3.6.1. Introdução
 - 3.6.2. Mundo sonoro
 - 3.6.3. O som e a sua propagação
 - 3.6.4. Os recetores auditivos
 - 3.6.5. Estrutura do ouvido
 - 3.6.6. Desenvolvimento do sistema auditivo desde o nascimento
 - 3.6.7. Desenvolvimento dos sistemas sensoriais durante a infância
 - 3.6.8. Influência do ouvido no desenvolvimento do equilíbrio
 - 3.6.9. Doenças do ouvido
 - 3.6.10. Resumo
 - 3.6.11. Referências bibliográficas
- 3.7. Percepção auditiva
 - 3.7.1. Introdução
 - 3.7.2. Guias para a deteção de problemas de Percepção auditiva
 - 3.7.3. O processo perceptual
 - 3.7.4. Função das vias auditivas nos processos perceptuais
 - 3.7.5. Crianças com Percepção auditiva alterada
 - 3.7.6. Exames de avaliação
 - 3.7.7. Resumo
 - 3.7.8. Referências bibliográficas
- 3.8. Avaliação da audição e as suas alterações
 - 3.8.1. Introdução
 - 3.8.2. Avaliação do canal auditivo externo
 - 3.8.3. Otoscopia
 - 3.8.4. Audiometria aérea
 - 3.8.5. Audição por condução óssea
 - 3.8.6. Curva do limite da doença
 - 3.8.7. Audiometria de tom, vocal e acumetria
 - 3.8.8. Alterações da audição: graus e tipos de hipoacusia
 - 3.8.9. Causas da perda de audição
 - 3.8.10. Aspetos psicobiológicos da perda auditiva
 - 3.8.11. Resumo
 - 3.8.12. Referências bibliográficas
- 3.9. Desenvolvimento da audição e da aprendizagem
 - 3.9.1. Introdução
 - 3.9.2. Desenvolvimento do ouvido humano
 - 3.9.3. Programas, atividades e jogos para o desenvolvimento auditivo das crianças
 - 3.9.4. Método Berard
 - 3.9.5. Método Tomatis
 - 3.9.6. Saúde visual e auditiva
 - 3.9.7. Adaptações de elementos curriculares
 - 3.9.8. Resumo
 - 3.9.10. Referências bibliográficas
- 3.10. Processos de visão e audição envolvidos na leitura
 - 3.10.1. Introdução
 - 3.10.2. Acompanhamento dos movimentos oculares
 - 3.10.3. O sistema visual e a leitura
 - 3.10.4. A dislexia
 - 3.10.5. Terapias baseadas nas cores para a dislexia
 - 3.10.6. Auxiliares de deficiência visual
 - 3.10.7. Resumo
 - 3.10.8. Referências bibliográficas
- 3.11. Relação entre a visão e a audição na linguagem
 - 3.11.1. Introdução
 - 3.11.2. Relação entre a visão e a audição
 - 3.11.3. Processamento de informação verbal-auditória e visual
 - 3.11.4. Programas de intervenção para a deficiência auditiva
 - 3.11.5. Indicações para professores
 - 3.11.6. Resumo
 - 3.11.7. Referências bibliográficas

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***



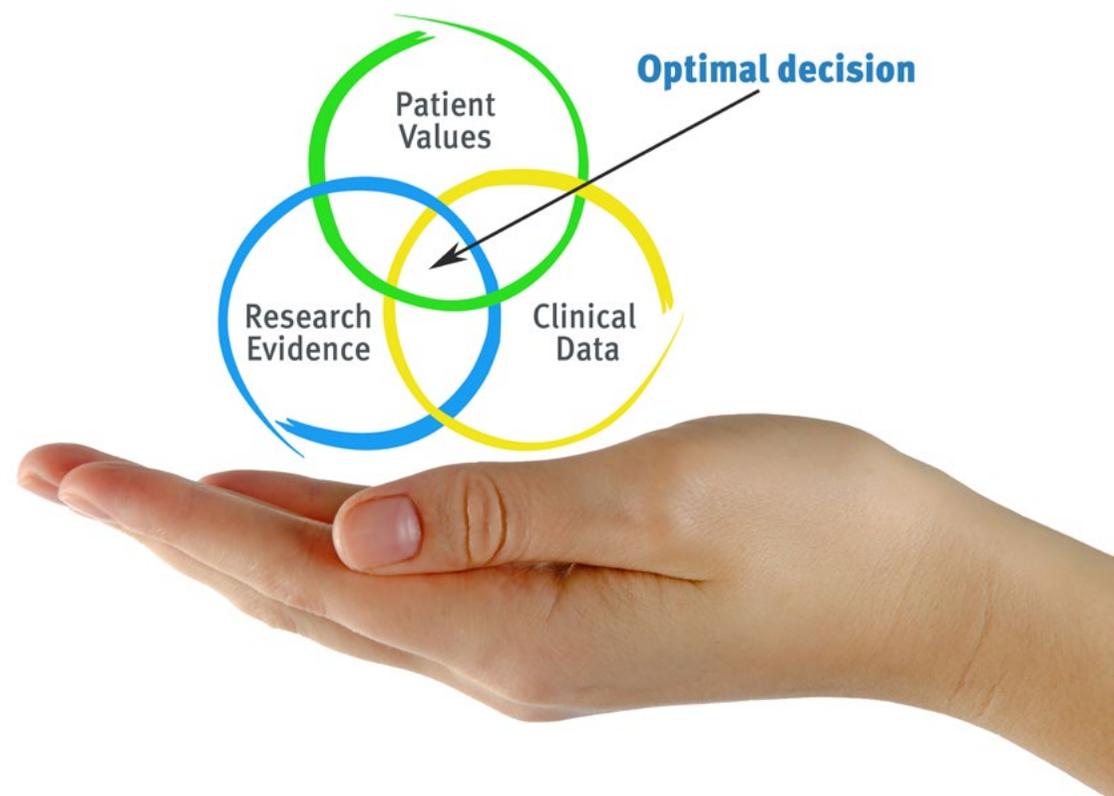
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

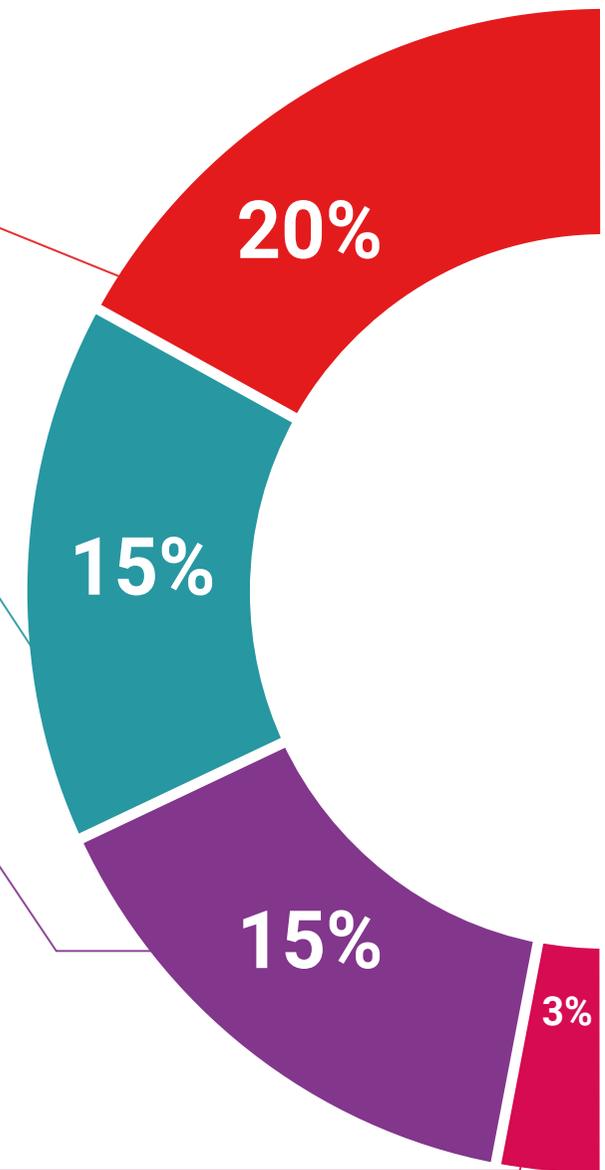
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

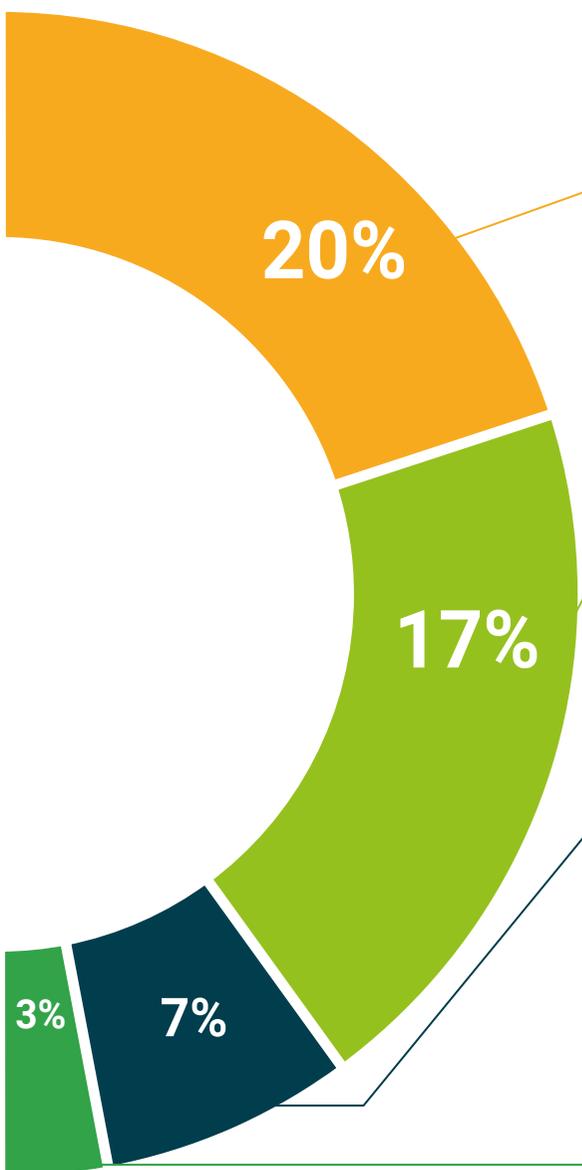
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Alternativas Educativas e Desenvolvimento da Aprendizagem garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Alternativas Educativas e Desenvolvimento da Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Alternativas Educativas e Desenvolvimento da Aprendizagem**

ECTS: 18

Carga horária: 450 horas



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Curso de Especialização Alternativas Educativas e Desenvolvimento da Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Alternativas Educativas e Desenvolvimento da Aprendizagem

