

Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades
Musculoesqueléticas y del Sistema
Nervioso para Psicólogos





Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso para Psicólogos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitude.com/psicologia/curso-universitario/trastornos-motores-enfermedades-musculoesqueleticas-sistema-nervioso-psicologos



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 20

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Las afecciones motoras, ya sean congénitas o adquiridas son algunas de las discapacidades que pueden requerir una atención específica en el sistema educativo. En ocasiones, además, están derivadas enfermedades musculoesqueléticas o del sistema nervioso que involucran al desarrollo cognitivo, emocional o social y que suponen un palo en la rueda del aprendizaje del alumnado. Desde el área de la pedagogía terapéutica, el psicólogo capacitado, con los conocimientos adecuados, puede realizar una valiosa intervención en este campo. Este programa es la llave de ese conocimiento y de tu progreso hasta un mayor nivel de competencia.





“

Los avances más destacados de este sector en una capacitación específica para Psicólogos”

Esta completa capacitación surge para dar respuesta a las necesidades, cada vez más intensas, de especialización en el entorno de las necesidades especiales en los centros escolares. Las normativas internacionales de los organismos encargados de velar por el desarrollo integral de las personas con discapacidad, y en concreto, de los niños y niñas con dificultades dentro de los centros escolares, han impulsado un nuevo modelo de trabajo docente. Este abordaje supone un paso de gigante en el obsoleto sistema segregador que ha dominado hasta el momento y se dirige hacia una capacidad de atención que genere una integración más realista y eficaz.

Para conseguir estos objetivos, este Diplomado llevará a lo largo de los conocimientos que la intervención en pedagogía terapéutica exige. Desde la consideración de la comunicación con las familias o tutores legales como pilar alrededor del cual debe pivotar cualquier intervención hasta la planificación y desarrollo de los procesos de intervención.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna, de manera totalmente individualizada. Para ello, se mostrará en un estudio intensivo y completo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y recursos materiales más innovadores, para crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas óptimas de enfrentar cada área de estudio.

Toda esta capacidad de trabajo que adquirirá el alumno se apoyará inevitablemente, en el conocimiento de las bases de la psicología en esta área y en los planteamientos de las ciencias de la educación y la neurología. Además, aprenderás a interpretar y utilizar como herramientas de crecimiento profesional informes y publicaciones de este sector.

Este **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso para Psicólogos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre el abordaje de alumnos con enfermedades audiovisuales y su repercusión en el aprendizaje
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Su especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en abordaje de alumnos con enfermedades audiovisuales
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“*Aprende a trabajar con alumnado con enfermedades musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso y a impulsar su desarrollo con la capacidad de uno de los profesionales más competentes del sector*”

“

Ofrece a tus alumnos con Trastornos Motores el apoyo más completo con los aprendizajes de un programa creado para impulsarte a otro nivel profesional”

Incluye en su cuadro docente a profesionales expertos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos que da la contextualización y el punto de vista práctico que necesitas.

Adquiere la capacidad real de trabajo de un especialista y ofrece a tu centro educativo un trabajo de calidad y el desarrollo de esta área de fundamental interés.

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online.



02 Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la especialización, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.





“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta capacitación dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado





Objetivos específicos

- ♦ Conocer y definir los diferentes Trastornos Motores
- ♦ Diferenciar y reconocer las incidencias en las etapas del desarrollo
- ♦ Utilizar las ayudas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades motóricas
- ♦ Colaborar en el diseño de espacios adaptados para el uso de toda la comunidad educativa
- ♦ Coordinar a los equipos docentes para el uso adecuado de prótesis y otras ayudas técnicas

“

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de esta área de trabajo que aportarán al programa su experiencia real en el trabajo en el aula. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de este apasionante trabajo”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación. Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSP

Profesor

Don. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.



“

Un completísimo programa docente creado para ofrecerte un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: Trastornos Motores/ enfermedades del aparato músculo esquelético / enfermedades del sistema conectivo

- 1.1. Concepto y definición de los Trastornos Motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
 - 1.1.1. Definición del aparato locomotor
 - 1.1.2. Funciones del aparato locomotor
 - 1.1.3. Importancia del aparato locomotor
 - 1.1.4. Desarrollo del aparato locomotor
 - 1.1.5. Trastornos del aparato locomotor
 - 1.1.6. Definición del aparato musculoesquelético
 - 1.1.7. Funciones del aparato musculoesquelético
 - 1.1.8. Importancia del aparato musculoesquelético
 - 1.1.9. Desarrollo aparato músculo esquelético
 - 1.1.10. Trastornos de aparato músculo esquelético
 - 1.1.11. Definición del sistema conectivo
 - 1.1.12. Funciones del sistema conectivo
 - 1.1.13. Importancia del sistema conectivo
 - 1.1.14. Desarrollo del sistema conectivo
 - 1.1.15. Trastornos del sistema conectivo
- 1.2. Clasificación de los Trastornos Motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
 - 1.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM-5 y CIE-10 entre los Trastornos Motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo
 - 1.2.2. Clasificación DSM-5
 - 1.2.3. Trastornos no incluidos en DSM-5
 - 1.2.4. Clasificación CIE-10
 - 1.2.5. Trastornos no incluidos en CIE-10
 - 1.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones
 - 1.2.7. Trastornos en común entre DSM-5 y CIE-10
 - 1.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM-5 y CIE-10
 - 1.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM-5 y CIE-10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica

- 1.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM-5 y CIE-10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 1.3. Incidencias en las etapas de desarrollo
 - 1.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor
 - 1.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
 - 1.3.3. Necesidad de unificar las etapas
 - 1.3.4. Hitos en el desarrollo
 - 1.3.5. Incidencias en el embrión y feto: consecuencias
 - 1.3.6. Incidencias en el primer año de vida: consecuencias
 - 1.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: consecuencias
 - 1.3.8. Incidencias en la ley céfalo-caudal: consecuencias
 - 1.3.9. Incidencias en la marcha: consecuencias
 - 1.3.10. Otras incidencias
- 1.4. Coordinación multiprofesional
 - 1.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 1.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
 - 1.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
 - 1.4.5. Diagnóstico del trastorno
 - 1.4.6. Profesionales en el centro educativo: coordinación
 - 1.4.7. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar
 - 1.4.8. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar
 - 1.4.9. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
 - 1.4.10. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
 - 1.4.11. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales
- 1.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
 - 1.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
 - 1.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
 - 1.5.3. Documentación del fisioterapeuta
 - 1.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
 - 1.5.5. Documentación del ortoprotesista
 - 1.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
 - 1.5.7. Documentación en el centro escolar

- 1.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
- 1.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
- 1.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular
- 1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 1.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa
 - 1.6.2. Diagnóstico: Estimulación precoz
 - 1.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico
 - 1.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco
 - 1.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie
 - 1.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal
 - 1.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley céfalo-caudal
 - 1.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha
 - 1.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía
 - 1.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertoniá
- 1.7. Herramientas y materiales adaptados individuales
 - 1.7.1. Concepto de actividades escolares
 - 1.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 1.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 1.7.4. Adaptación del aula
 - 1.7.5. Adaptación del centro escolar
 - 1.7.6. Materiales de trabajo en mesa
 - 1.7.7. Materiales para la deambulaci3n en el centro escolar
 - 1.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar
 - 1.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar
 - 1.7.10. Otros materiales
- 1.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos
 - 1.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: necesidad para la inclusi3n del alumnado
 - 1.8.2. Clasificaci3n de herramientas y materiales seg3n entorno
 - 1.8.3. Clasificaci3n de herramientas y materiales seg3n uso
 - 1.8.4. Materiales para el aula
 - 1.8.5. Materiales para el centro escolar
 - 1.8.6. Materiales para las zonas de recreo
 - 1.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo
 - 1.8.8. Informaci3n y carteles de uso com3n en el centro
 - 1.8.9. Adaptaci3n de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores
 - 1.8.10. Otras herramientas y materiales
- 1.9. Intervenci3n sociocomunitaria desde la escuela
 - 1.9.1. Concepto de intervenci3n sociocomunitaria
 - 1.9.2. Justificaci3n de la intervenci3n sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 1.9.3. Intervenci3n coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos
 - 1.9.4. Intervenci3n coordinada en la escuela del personal no docente
 - 1.9.5. Intervenci3n coordinada con las familias del aula
 - 1.9.6. Intervenci3n con recursos externos: las salidas extraescolares
 - 1.9.7. Intervenci3n con recursos externos propios de la cultura: zoo o museos, entre otros
 - 1.9.8. Intervenci3n coordinada con otros recursos del entorno pr3ximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros
 - 1.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas
 - 1.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias
- 1.10. Evaluaci3n y pron3stico
 - 1.10.1. El primer diagn3stico: respuesta de las familias
 - 1.10.2. Acompa1amiento de la familia en la aceptaci3n del diagn3stico
 - 1.10.3. Informaci3n y entrevistas con la familia
 - 1.10.4. Informaci3n y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas
 - 1.10.5. Intervenci3n desde la escuela en la evaluaci3n: papel del Maestro Especialista en Pedagogía Terapéutica
 - 1.10.6. Intervenci3n multiprofesional en la evaluaci3n
 - 1.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pron3stico
 - 1.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervenci3n multiprofesional
 - 1.10.9. Revisi3n y seguimiento de la intervenci3n: evaluaci3n
 - 1.10.10. Propuestas de mejora en la intervenci3n multiprofesional

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

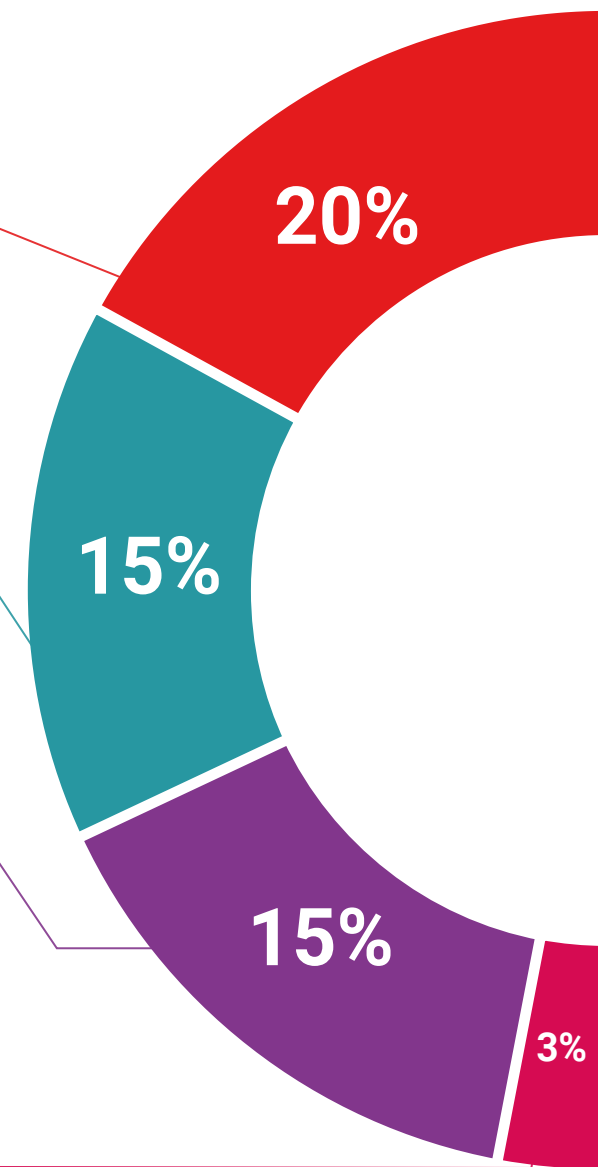
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

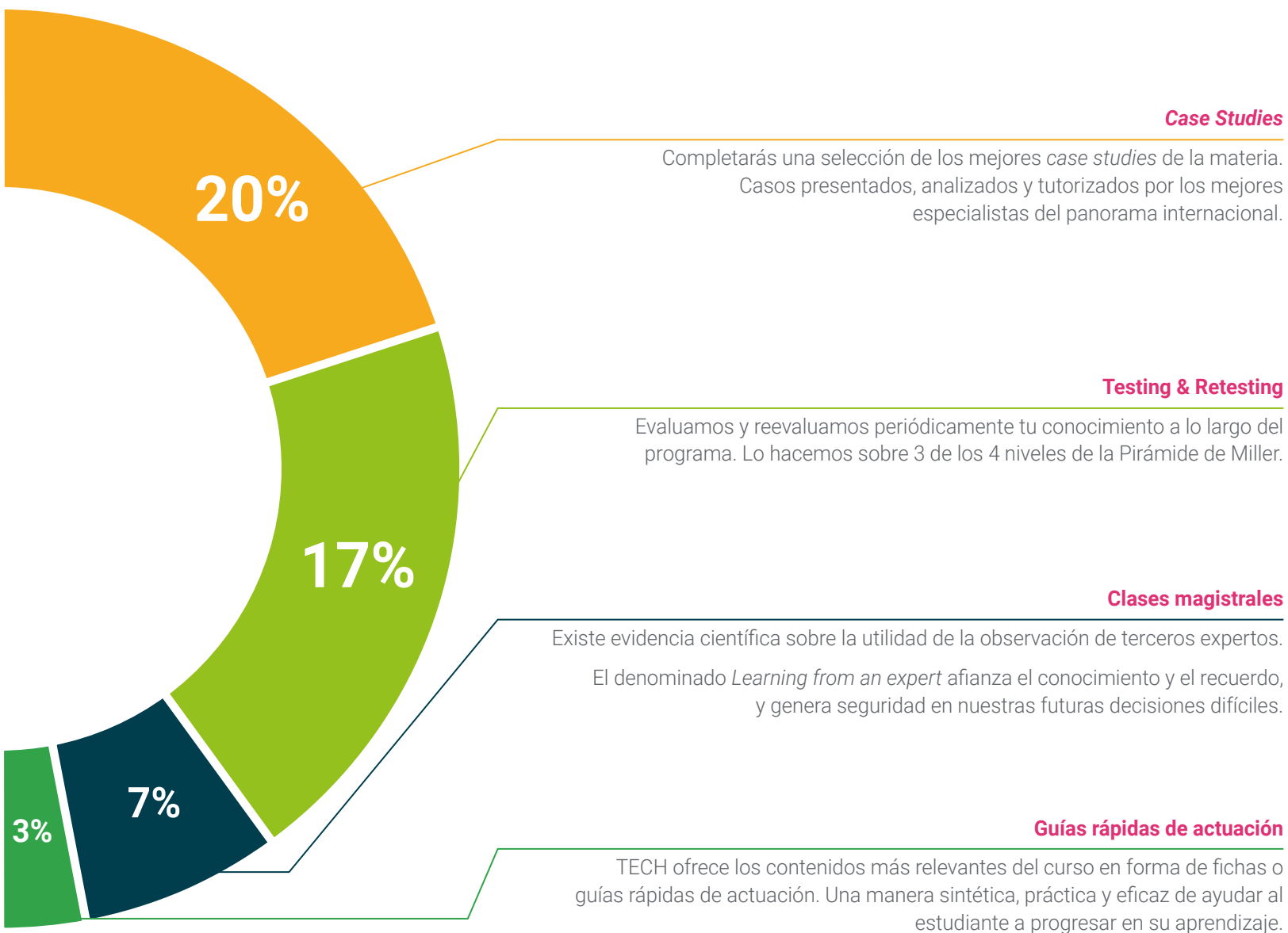
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso para Psicólogos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso para Psicólogos**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Trastornos Motores,
Enfermedades
Musculoesqueléticas
y del Sistema Nervioso
para Psicólogos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso para Psicólogos