

# Diplomado

Sistema Educativo como  
Ámbito de Exclusión Social  
para Psicólogos





## Diplomado

### Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social para Psicólogos

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/sistema-educativo-ambito-exclusion-social-psicologos](http://www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/sistema-educativo-ambito-exclusion-social-psicologos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

El sistema educativo, a través de sus propias características, genera exclusión social. Derivada de la incapacidad de algunos alumnos para seguir las clases y asimilar el aprendizaje. Por ello, resulta necesario que los docentes y demás profesionales escolares estén al tanto de estas circunstancias. Aportando soluciones específicas para cada caso. En este sentido, el programa propuesto por TECH ofrece conocimiento acerca de las necesidades educativas especiales (NEE). Que pueden tener orígenes muy distintos, como el TDAH, una situación complicada o la incorporación tardía al sistema educativo, entre otros. De forma complementaria, se aportarán algunas técnicas efectivas para el trabajo conjunto en el aula, como el aprendizaje cooperativo o la coeducación. Contenidos que, por su parte, estarán disponibles en una modalidad 100% online y sin horarios, favoreciendo así la conciliación personal y laboral.





“

*Esta titulación se ha elaborado en base a las últimas investigaciones relativas a las necesidades educativas especiales. Con la intención de que las técnicas que adquieras sean lo más efectivas posibles”*

Para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales primero hay que comprender su punto de vista. Determinar qué es lo que les impide seguir las clases y abordarlo a través de las técnicas y estrategias más efectivas.

En este sentido, el presente Diplomado comienza definiendo el concepto de exclusión en la educación. Así como las características de la escuela inclusiva y la atención a la diversidad. Definiendo, además, los niveles a los que debe dirigirse la respuesta educativa en función del origen del problema.

A continuación, se profundiza en la educación especial. Detallando los rasgos que han caracterizado la evolución de la educación especial en España. Para, posteriormente, definir las necesidades especiales más comunes, como las altas capacidades o el TDAH.

En este ámbito, un reconocido Director Invitado Internacional impartirá una *Masterclass*, con el objetivo de profundizar en la labor de los docentes en los centros educativos.

Por último, se plantean algunos sistemas educativos alternativos como la coeducación o el aprendizaje cooperativo. Otorgando, además, determinadas fórmulas para alcanzar un clima social óptimo en el aula. Abordando algunas problemáticas muy comunes como la multiculturalidad o las diferencias económicas.

Todo ello, a través de una modalidad 100% online, sin horarios y con el temario disponible íntegramente desde el primer día. Favoreciendo así la organización, y, en consecuencia, el aprendizaje.

Este **Diplomado en Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social para Psicólogos** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en exclusión social en el ámbito educativo
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Ahonda en la función que debe adoptar un docente para generar un clima óptimo en el aula gracias a una Masterclass impartida por un Director invitado Internacional”*

“ *TECH propone hacer una revisión de la evolución del concepto de necesidades especiales. Te servirá para comprender la situación en la que se encuentran actualmente*”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Este programa proporciona recursos muy útiles que permitirán la reincorporación de los alumnos con altas capacidades a la dinámica del aula.*

*Matricúlate y aprende a organizar una respuesta educativa adecuada para los alumnos con NEE junto a familiares y otros agentes relacionados.*



# 02

## Objetivos

Esta titulación proporcionará las habilidades necesarias para abordar casos de alumnos con NEE. Independientemente de cuál sea su origen. Aportando los recursos y protocolos más adecuados en función del tipo de necesidad. Con el objetivo último de generar un entorno de aprendizaje adecuado. Así como de incluir al alumno en las dinámicas de clase y facilitar su inserción en círculos sociales.





“

*TECH ha elaborado el programa en distintos formatos para que el alumno pueda elegir el que mejor se adapte a sus necesidades”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Entender las formas en que el sistema educativo pueden convertirse en culpables de la exclusión social
- ♦ Proponer soluciones a las formas de exclusión social generadas por el propio sistema educativo

“

*En TECH trabajarás, junto a profesionales de prestigio, las estrategias más innovadoras para abordar casos de alumnos con NEE”*





## Objetivos específicos

---

- ◆ Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- ◆ Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- ◆ Explicar, según la legislación actual, quienes son los alumnos con necesidades (ACNEE) educativas especiales
- ◆ Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE
- ◆ Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE
- ◆ Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad
- ◆ Explicar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- ◆ Fomentar el valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar
- ◆ Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula

03

# Dirección del curso

El cuerpo docente de TECH está formado por profesionales acostumbrados a tratar con alumnos de NEE. Y que, por tanto, conocen las técnicas más adecuadas para afrontar estas situaciones. Así, se tendrá acceso a contenidos de primer nivel. Pudiendo plantear, además, cualquier duda que relacionada con el desempeño diario de la actividad educativa



“

*El profesorado de TECH te acompañará durante todo el proceso de aprendizaje para asegurarse de que comprendes a la perfección los contenidos”*

## Director Invitado/Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



## Dra. Little, Cathy

---

- ♦ Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- ♦ Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- ♦ Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- ♦ Doctora en Educación
- ♦ Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- ♦ Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- ♦ Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- ♦ Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- ♦ Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor de departamento. Generalitat Valenciana
- ♦ Educador social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Oficial (familia y menores). Juzgados de Familia, Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social interino. Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar. Asociación Centro Trama, Alicante
- ♦ Coordinador Centro de Intervención en Acogimiento Familiar, Alicante
- ♦ Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social
- ♦ Licenciado en Pedagogía. Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social. Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial. Universidad de Valencia
- ♦ Diploma Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana
- ♦ Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Perito Oficial (juzgado de familia, menores)
- ♦ Docente de la Formación Profesional para el Empleo. Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar, Mediación familiar y escolar. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y educación inclusiva. Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"



## Profesores

### Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Maestra de educación especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Pedagoga terapéutica
- ♦ Diplomada en Maestra educación especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, TICS en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

### Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Postgrado en Psicopatología clínica y en acogimiento familiar y adopción
- ♦ Máster en infancia y juventud en riesgo social
- ♦ Título de Experto en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual en infancia y adolescencia

### Dña. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga terapeuta en Oriéntate María
- ♦ Fundadora y Codirectora de Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora Cum Laude en Psicología Cum Laude por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

### Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del Cuerpo Docente en la Universidad Camilo José Cela

### Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagoga experta en orientación educativa y servicios escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

**Dña. Pérez López, Juana**

- ◆ Pedagoga experta en Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- ◆ Directora de los Centros Anda Conmigo. Centro de terapias infantiles. Atención Temprana
- ◆ Producción en Reeducción Pedagógica. Autónoma
- ◆ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria, Material escolar. Editorial Teide
- ◆ Pedagoga. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, AIDEMAR
- ◆ Grado en Pedagogía. Universidad de Murcia
- ◆ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Universidad de Valencia
- ◆ Detección precoz de dificultades en la primera infancia, Valoración de riesgo neuromotor y diseño del plan de tratamiento. Psicopraxis
- ◆ Perito Judicial de familias y menores. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ◆ Certificado de Profesionalidad de Docencia para la Formación para el Empleo. Ministerio de Educación
- ◆ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta, Pedagogía. Universidad de Murcia
- ◆ Experto Universitario en didáctica de lengua lectura y escritura de infantil y primaria, Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera





**Dña. Tortosa Casado, Noelia**

- ◆ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante. Asociación Centro Trama
- ◆ Gerente en Movo peritaciones sociales
- ◆ Profesora. Consejería de educación
- ◆ Colaboradora. Universidad de Alicante
- ◆ Subdirectora. Fundación Internacional O'Belén
- ◆ Trabajadora Social del equipo de valoraciones de adopción. Grupo Eulen
- ◆ Trabajadora Social del equipo técnico de menores. Consejería de Justicia
- ◆ Trabajadora Social Centro Mujer 24horas. Lonerson t-Shirt
- ◆ Grado en Trabajo Social. Universidad de Alicante
- ◆ Máster en Profesorado de Secundaria. Universidad Miguel Hernández de Elche
- ◆ Máster, Intervención y diagnóstico con menores en situación de riesgo social "Cum Laude". Universidad de Alicante
- ◆ Diplomatura en Trabajo Social, menores en riesgo social. Universidad de Alicante

# 03

## Estructura y contenido

La forma en que se ha estructurado este temario favorece la asimilación de conceptos. Pues comienza otorgando una visión general de la exclusión social y la exclusión educativa. Para, posteriormente, desarrollar en profundidad las características de los alumnos con NEE. Por tanto, se trata de un completo programa cuyos contenidos son total y directamente extrapolables al desempeño de la actividad diaria en los centros educativos.





“

*Los titulados en el presente  
Diplomado obtendrán las  
herramientas necesarias para  
ofrecer una educación de  
calidad a sus alumnos con NEE”*

## Módulo 1. El Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social

- 1.1. La exclusión en la educación
  - 1.1.1. Concepción de la educación actual
    - 1.1.1.1. La educación tradicional
    - 1.1.1.2. Evolución y problemas. Escuelas europeas
    - 1.1.1.3. Otros modelos de educación
  - 1.1.2. Exclusión educativa
    - 1.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
    - 1.1.2.2. Justificaciones para la exclusión
- 1.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
  - 1.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE y CAES)
    - 1.2.1.1. La inclusión educativa
    - 1.2.1.2. Atención a la diversidad
  - 1.2.2. Organización de la respuesta educativa
    - 1.2.2.1. A nivel de sistema educativo
    - 1.2.2.2. A nivel de centro
    - 1.2.2.3. A nivel de aula
    - 1.2.2.4. A nivel de alumno
- 1.3. Alumnos con N.E.E.
  - 1.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
    - 1.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
    - 1.3.1.2. El modelo clínico
    - 1.3.1.3. La normalización de servicios
    - 1.3.1.4. El modelo pedagógico
    - 1.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
  - 1.3.2. Definición de ACNEE
    - 1.3.2.1. A nivel educativo
    - 1.3.2.2. A nivel social
  - 1.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
    - 1.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
    - 1.3.3.2. TDAH
    - 1.3.3.3. Altas capacidades intelectuales



- 1.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
      - 1.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
      - 1.3.3.6. Alumnado con NEE
    - 1.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
    - 1.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE
  - 1.4. Alumnos con altas capacidades
    - 1.4.1. Modelos definición
    - 1.4.2. Precocidad, talento y superdotación
    - 1.4.3. Identificación y NEE
    - 1.4.4. Respuesta educativa
      - 1.4.4.1. Aceleración
      - 1.4.4.2. Agrupamiento
      - 1.4.4.3. Programas de enriquecimiento
      - 1.4.4.4. Medidas ordinarias centro
      - 1.4.4.5. Medidas ordinarias aula
      - 1.4.4.6. Medidas extraordinarias
  - 1.5. Inclusión y multiculturalidad
    - 1.5.1. Conceptualización
    - 1.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
      - 1.5.2.1. Estrategias de aula
      - 1.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
      - 1.5.2.3. Adecuación al currículo
      - 1.5.2.4. Aspectos organizativos
      - 1.5.2.5. Cooperación centro-entorno
      - 1.5.2.6. Colaboración desde la institución
  - 1.6. El aprendizaje cooperativo
    - 1.6.1. Bases / enfoques teóricos
      - 1.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
      - 1.6.1.2. Controversias conceptuales
      - 1.6.1.3. Ayuda entre escolares
      - 1.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
    - 1.6.2. Aprendizaje cooperativo
      - 1.6.2.1. Concepto
      - 1.6.2.2. Características
      - 1.6.2.3. Componentes
      - 1.6.2.4. Ventajas
    - 1.6.3. Formación del equipo
    - 1.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
      - 1.6.4.1. Técnica del rompecabezas
      - 1.6.4.2. Aprendizaje en equipos
      - 1.6.4.3. Aprendiendo juntos
      - 1.6.4.4. Investigación en grupos
      - 1.6.4.5. Co-op
      - 1.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada
- 1.7. La coeducación
  - 1.7.1. ¿Qué se entiende por coeducación?
    - 1.7.1.1. Homofobia
    - 1.7.1.2. Transfobia
    - 1.7.1.3. Violencia de género
    - 1.7.1.4. Como trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)
- 1.8. El clima social en el aula
  - 1.8.1. Definición
  - 1.8.2. Factores que influyen
    - 1.8.2.1. Factores sociales
    - 1.8.2.2. Factores económicos
    - 1.8.2.3. Factores demográficos
  - 1.8.3. Agentes clave
    - 1.8.3.1. El rol del profesor
    - 1.8.3.2. El rol del alumno
    - 1.8.3.3. La importancia de la familia
  - 1.8.4. Evaluación
  - 1.8.5. Programas de intervención

04

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

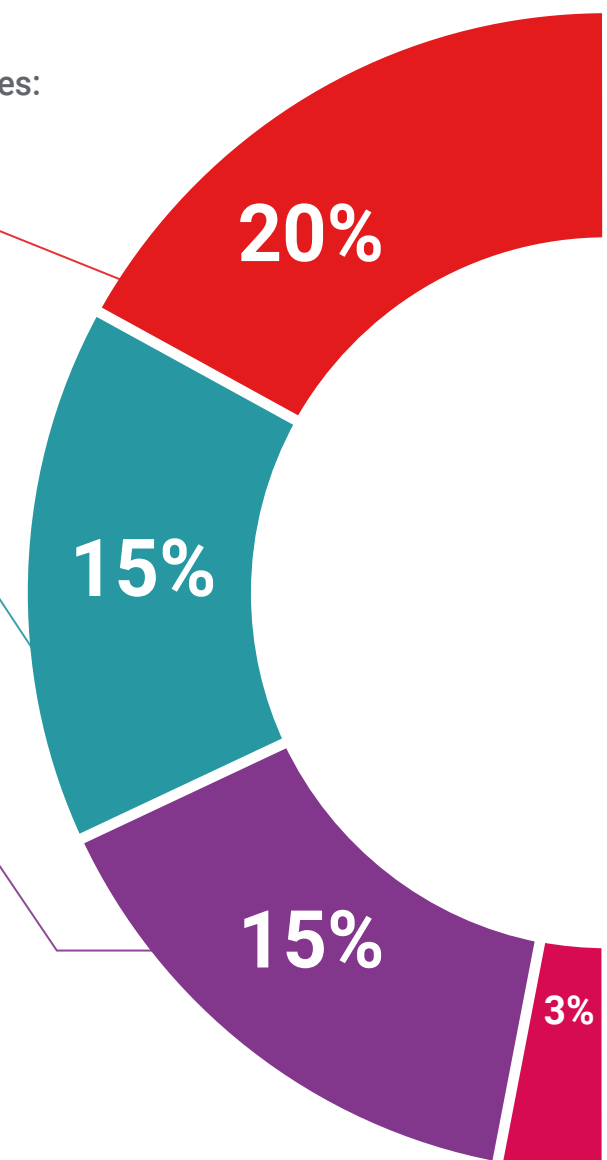
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

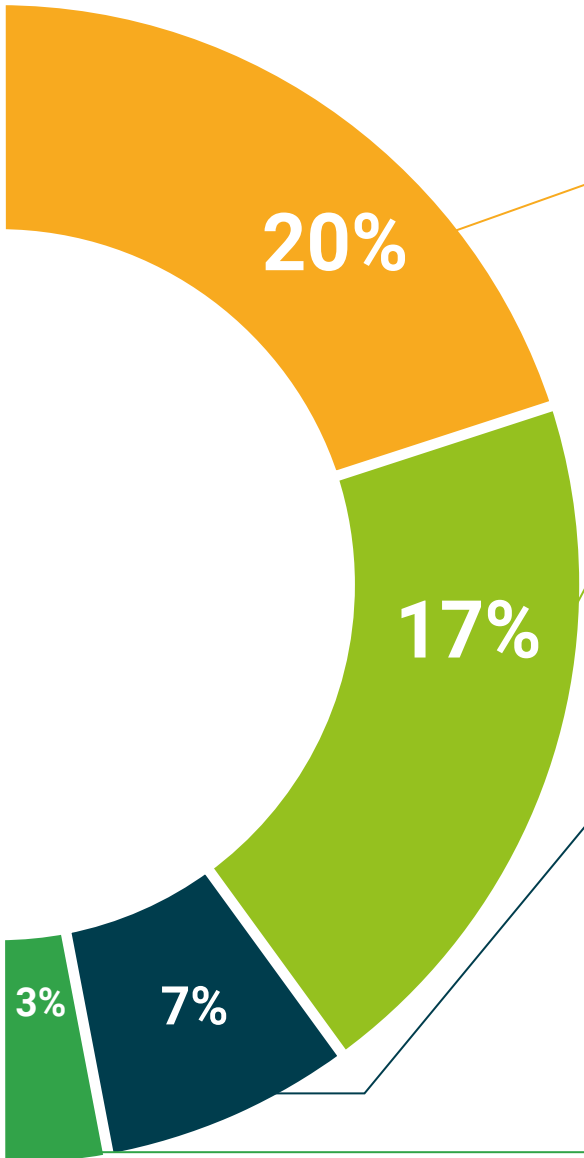
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

# Titulación

El Diplomado en Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

**Título: Diplomado en Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social para Psicólogos**

Modalidad: online

Duración: 6 semanas



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Diplomado

Sistema Educativo como  
Ámbito de Exclusión Social  
para Psicólogos

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Diplomado

Sistema Educativo como  
Ámbito de Exclusión Social  
para Psicólogos