

Diplomado

Macroteorías y Paradigmas
Psicoeducativos, Métodos,
Estrategias y Recursos





Diplomado

Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/curso-universitario/macroteorias-paradigmas-psicoeducativos-metodos-estrategias-recursos

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 20

06

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Los distintos paradigmas educativos han respondido a lo largo de la historia a los cambios políticos y económicos de la esfera social. Las teorías del aprendizaje nacieron al identificar la educación como uno de los elementos que hacen frente a las injusticias sociales. Hoy, estas teorías fundamentan las estrategias novedosas de las que los especialistas deben estar al tanto de cara a desarrollar una buena práctica profesional en el ámbito educativo. Por ello, TECH ofrece una titulación que indaga en las particularidades de los autores clásicos y los modelos de conducta frente al aprendizaje, así como los retos psicoeducativos hacia el diseño universal educativo, la diversidad y la integración social. Todo ello, a través de una enseñanza 100% online, que facilita el seguimiento de la materia permitiendo al alumnado adaptar el ritmo de estudio a sus necesidades personales y profesionales.



“

Este Diplomado te dará las claves para dominar la historia y la evolución de las teorías del aprendizaje en tan solo 6 semanas”

Pensadores célebres, como Pávlov, desarrollaron teorías que investigaban el comportamiento en el proceso de aprendizaje. Este grupo de filósofos mantenían que la conducta puede predecirse y controlarse con distintas herramientas. En la actualidad, para comprender el desarrollo de los jóvenes en los centros escolares, es preciso que existan profesionales capaces de analizar las concepciones globales de aprendizaje por descubrimiento, ensayo y error, social, vicario y significativo, entre otros. Por ello, TECH ha diseñado una titulación que atiende a las exigencias de los egresados en Psicología, para proyectar su carrera profesional hacia la psicopedagogía de mayor rigor y actualidad.

Este programa profundiza en las macroteorías del aprendizaje, los paradigmas psicoeducativos y los principales autores como Watson, Piaget y Brunner, entre otras muchas cuestiones. Todo ello, con una titulación 100% online, que cuenta con el respaldo de un equipo docente versado en el área psicoeducativa. Además, gracias a la metodología *Relearning*, que aplica TECH, se exime al alumnado de largas horas de estudio y se le da la posibilidad de instruirse de forma progresiva y continuada para una asimilación de conceptos más efectiva.

Asimismo, este Diplomado se desarrolla en tan solo 6 semanas, para agilizar el proceso académico y dotar de habilidades a los alumnos a través de ejercicios teórico-prácticos y la simulación de casos reales que les preparen para su aplicación práctica en las aulas. Se trata de una experiencia enriquecedora para aquellos especialistas que deseen adquirir una titulación universitaria de calidad al alcance de un clic.

Este **Diplomado en Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa 100% online, que te brinda todas las posibilidades para que puedas llevarlo a cabo junto con el resto de responsabilidades de tu vida personal”

“

Obtén materiales teórico-prácticos para comprender las concepciones globales del aprendizaje de forma dinámica y con los horarios que tú elijas”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Actualiza tus conocimientos con respecto a las dificultades del aprendizaje en la educación contemporánea y cuenta con el respaldo de un equipo docente versado en Psicología

Los autores clásicos han desarrollado modelos de enseñanza para que los neuropsicólogos como tú, tengan una base desde la que detectar distintos casos de DA.



02

Objetivos

Este Diplomado en Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos tiene como principal objetivo ofrecer al alumnado el contenido más actualizado sobre el aprendizaje emocional y la enseñanza personalizante, además del aprendizaje experiencial y los modelos de enseñanza conectivista y constructivista, mediante herramientas tecnológicas. Asimismo, el material didáctico e innovador que ofrece TECH en todas sus titulaciones acerca de forma directa al alumnado hacia el modelo clásico de Pavlov y Watson, el modelo radical de Skinner, el modelo intencional de Tolman y el modelo deductivo de Hull. Todo ello, para que los psicólogos actuales puedan proyectar su carrera profesional, junto a un equipo podrán debatir y realizar un seguimiento exhaustivo de la materia.



“

Indaga en las etapas del desarrollo cognitivo y las teorías de Bandura y Gagné para convertirte en un profesional más competente en este ámbito”



Objetivos generales

- ♦ Conocer las bases neurobiológicas y cognitivas que intervienen en el aprendizaje
- ♦ Conocer las distintas categorías de las DA en el marco formal y no formal, su evaluación y diagnóstico
- ♦ Identificar los distintos modelos cognitivos del aprendizaje como la tipología conductivista, la constructivista, conectivista, entre otros
- ♦ Realizar diagnósticos fiables y realizar intervenciones apropiadas en cada entorno psicoeducativo
- ♦ Aplicar técnicas y programas específicos de intervención en las dificultades del aprendizaje
- ♦ Afrontar retos psicoeducativos hacia el diseño universal educativo, la diversidad y la integración social





Objetivos específicos

- ♦ Analizar las diferentes teorías del aprendizaje, con los principales autores y estudios al respecto
- ♦ Estudiar los modelos cognitivos del aprendizaje, así como los modelos de enseñanza constructivista
- ♦ Discernir las especificidades de la atención a la diversidad y los retos psicoeducativos que plantea



Alcanza ahora tus objetivos con la enseñanza de TECH en modelos cognitivos del aprendizaje y modelos de enseñanza conductistas y constructivistas”

03

Dirección del curso

TECH se ha dotado de un equipo experto en Psicología y Educación para transmitir todos los conocimientos que aumenten las competencias de los alumnos de esta titulación. Gracias a su colaboración, el equipo docente instruirá en torno a los conceptos teóricos, pero, además, podrá compartir con el alumnado las experiencias prácticas con las que se ha desarrollado durante años en el ámbito educativo. Además, los docentes estarán a disposición de los egresados en Psicología, mediante tutorías personalizadas e individuales, lo que es fundamental para que el psicólogo obtenga una instrucción adaptada a sus propios intereses. El contacto con los docentes también se plantea de forma directa, gracias a lo que se pondrá en común todo tipo de cuestiones acerca de la materia.



“

La experiencia de los docentes te garantiza un contenido de calidad en el que te adentrarás gracias su orientación sobre la evolución de las teorías del aprendizaje”

Dirección



Dña. Torres García, Cathaysa

- ♦ Psicóloga experta en Educación
- ♦ Dinamizadora de talleres infantojuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ♦ Psicóloga educativa y profesora de Educación Infantil en Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga en Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa freelance
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología de la Educación en la Universidad de La Laguna
- ♦ Experto Universitario en Atención Temprana en la Universidad Antonio de Nebrija

Profesores

Dña. López, Ana Karina

- ♦ Psicóloga experta en Psicología Sanitaria
- ♦ Psicóloga, formadora y dinamizadora del área de participación social del programa de mayores de la Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica en el área de psicoterapia infantojuvenil del despacho psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología en la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria en la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos en la Universidad de Carabobo



04

Estructura y contenido

El contenido de este Diplomado plantea un estudio volcado en los paradigmas psicoeducativos con el fin de ampliar y actualizar los conocimientos de los egresados en Psicología. Para lograrlo, TECH se ha dotado de materiales teórico-prácticos para que el alumnado profundice en las macroteorías del aprendizaje, los paradigmas psicoeducativos, los principales autores, como Pavlov, Piaget y Brunner, entre otras muchas cuestiones. Además, el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, exime a los psicólogos de largas horas de memorización y les permite seguir un estudio progresivo y fácil, combinándolo con otros ámbitos de su vida.



“

Escoge el ritmo de estudio según tus necesidades y compagina una titulación universitaria con el resto de ámbitos de tu vida, gracias a TECH”

Módulo 1. Macro teorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos

- 1.1. Marco histórico y desarrollo de teorías del aprendizaje
 - 1.1.1. Historia y evolución de las teorías del aprendizaje
 - 1.1.2. Primeros acercamientos
 - 1.1.3. Concepción de las dificultades del aprendizaje en la actualidad
- 1.2. Introducción a las teorías del aprendizaje y principales autores
 - 1.2.1. Concepciones globales del aprendizaje y tipos
 - 1.2.1.1. Aprendizaje por descubrimiento
 - 1.2.1.2. Aprendizaje por ensayo y error
 - 1.2.1.3. Aprendizaje innovador
 - 1.2.1.4. Aprendizaje latente
 - 1.2.1.5. Aprendizaje lector
 - 1.2.1.6. Aprendizaje de mantenimiento
 - 1.2.1.7. Aprendizaje social
 - 1.2.1.8. Aprendizaje vicario
 - 1.2.1.9. Aprendizaje continuo-vertical
 - 1.2.1.10. Aprendizaje significativo
 - 1.2.2. Principales autores
 - 1.2.2.1. Pavlov. Aprendizaje por condicionamiento
 - 1.2.2.2. Piaget. Etapas del desarrollo cognitivo
 - 1.2.2.3. Brunner. Teoría del andamiaje
 - 1.2.2.4. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo
 - 1.2.2.5. Bandura. Teoría del aprendizaje social
 - 1.2.2.6. Teoría del aprendizaje de Gagné
- 1.3. Modelos de enseñanza conductistas
 - 1.3.1. Modelo clásico de Pavlov y Watson
 - 1.3.2. Modelo radical de Skinner
 - 1.3.3. Modelo intencional de Tolman
 - 1.3.4. Modelo deductivo de Hull



- 1.4. Modelos cognitivos del aprendizaje I
 - 1.4.1. Brunner. Teoría del andamiaje. Aprendizaje por descubrimiento
 - 1.4.2. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo. Método de enseñanza expositiva
 - 1.4.3. Modelo jerárquico instruccional de Gagné
- 1.5. Modelos cognitivos del aprendizaje II
 - 1.5.1. Introducción al enfoque sociocultural del aprendizaje
 - 1.5.2. Relación entre lenguaje y mente
 - 1.5.3. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky
 - 1.5.4. Concepto de zona de desarrollo próximo
 - 1.5.5. Teoría del procesamiento de la información (Gestalt, aprendizaje multicanal)
 - 1.5.6. Perspectiva cognoscitiva social (Tolman, Bandura)
- 1.6. Modelos de enseñanza constructivistas
 - 1.6.1. Piaget y Vygotsky
 - 1.6.2. Otros modelos constructivistas (medio social, pensamiento y lenguaje, teoría de la acción)
 - 1.6.3. Teorías constructivistas del diseño instruccional
- 1.7. Modelo de enseñanza conectivista
 - 1.7.1. Inicios del conectivismo
 - 1.7.2. La red de aprendizaje
 - 1.7.3. Propuestas pedagógicas
 - 1.7.4. Diseño instruccional según el conectivismo
- 1.8. Aprendizaje emocional y enseñanza personalizante (enfoque cognitivo, emocional y humanista)
 - 1.8.1. Reseña histórica y autores relevantes
 - 1.8.2. La inteligencia emocional y su repercusión en el aprendizaje
 - 1.8.3. La educación personalizada y personalizante
 - 1.8.4. Educación personalizada: técnicas y recursos
 - 1.8.5. Retos de la enseñanza personalizada y TIC
- 1.9. El aprendizaje experiencial
 - 1.9.1. Concepto del aprendizaje experiencial
 - 1.9.2. Implicaciones del aprendizaje experiencial en el aprendizaje
 - 1.9.3. Técnicas y recursos desde la perspectiva del aprendizaje experiencial
 - 1.9.4. Prácticas puestas en marcha desde el aprendizaje experiencial. Descripción de casos
- 1.10. Retos psicoeducativos y atención a la diversidad
 - 1.10.1. Atención a la diversidad en el centro escolar
 - 1.10.2. Atención a la diversidad en centros especializados
 - 1.10.3. Retos psicoeducativos en alumnos con adaptaciones curriculares en el aula
 - 1.10.4. Retos psicoeducativos hacia el diseño universal educativo. Diversidad e integración social



Conviértete en especialista de las teorías del aprendizaje, atendiendo a las concepciones globales del aprendizaje y sus autores principales”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

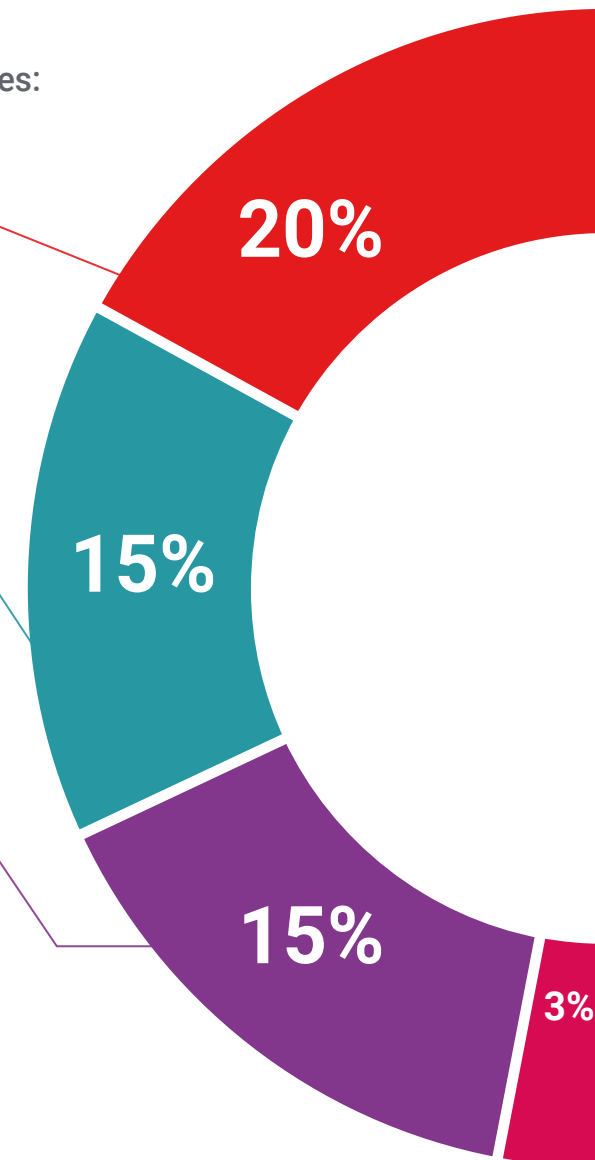
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

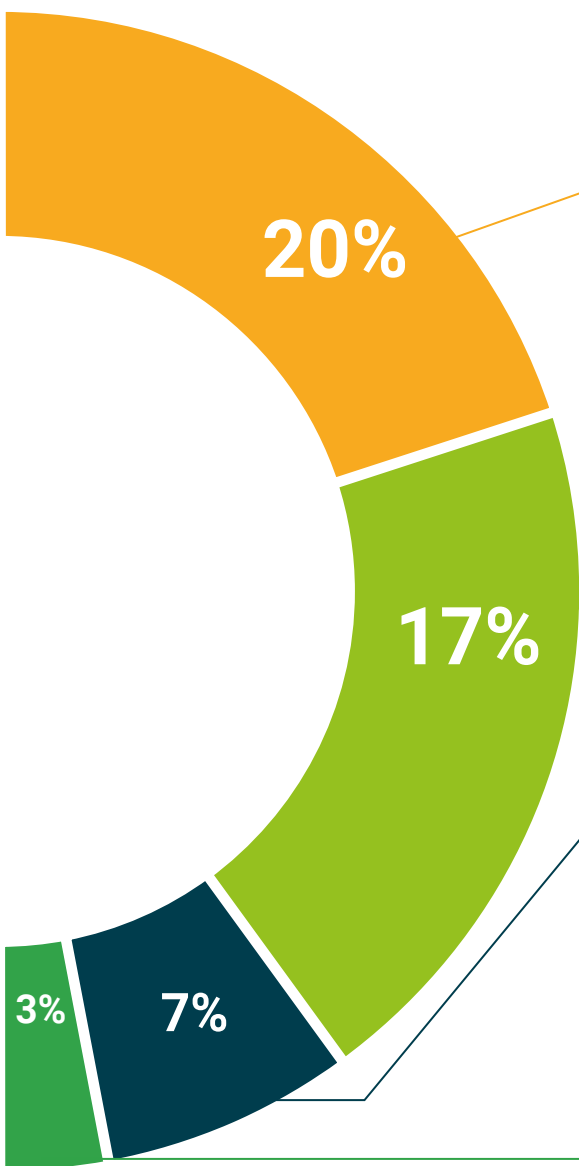
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Macroteorías y Paradigmas
Psicoeducativos, Métodos,
Estrategias y Recursos

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Macroteorías y Paradigmas
Psicoeducativos, Métodos,
Estrategias y Recursos