Curso Universitario

Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional

tech global university

Curso Universitario
Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **12 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/cooperacion-solidaridad-local-regional-internacional**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 24

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

La cooperación es una actividad fundamental para lograr el desarrollo de los pueblos más necesitados. Las ONG son las principales entidades que trabajan en este campo y, aunque la labor internacional cuenta con un gran apoyo y conocimiento, también cobra una gran importancia las acciones que se llevan a cabo a nivel local y regional. Con este programa de altísimo nivel académico TECH pretende aumentar la capacitación de los psicólogos en el ámbito de la solidaridad local, regional e internacional, para que sean capaces de aportar toda su valía en el progreso de las comunidades más necesitadas.

En TECH queremos ofrecerte este programa de altísimo nivel académico con el que podrás ponerte al día en Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional y, en un futuro, desarrollarte profesionalmente en este ámbito"

Capacitarse en Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional es fundamental para todas las personas que deseen desarrollar su labor, a nivel profesional o como voluntariado, en el ámbito de la Cooperación y la acción Humanitaria. Se trata de un área compleja y que requiere de unos elevados conocimientos sobre la región en la que se va a actuar, así como sobre políticas internacionales, modelos de Cooperación, etc. Para cumplir con este objetivo de capacitación de alto nivel, en TECH, se ha diseñado este completísimo programa específico para los profesionales de la Psicología, con el que se quiere aumentar su capacitación para que sean capaces de intervenir de manera eficaz en las regiones más necesitadas. Y, para ello, TECH cuenta con un nutrido equipo de expertos que cuentan con años de experiencia profesional en el ámbito de la cooperación.

En concreto, en este programa conocerán las teorías sociológicas que giran en torno al desarrollo, para las que se realiza un arduo trabajo en el que muchos actores internacionales y nacionales están implicados desde hace años, con objetivos muy concretos y una línea de actuación que se va manteniendo en el tiempo, siempre bajo un estudio y propuesta de mejoras cercana. También tendrán la oportunidad de adentrarse en el significado de desarrollo, sus mecanismos, funciones, objetivos y metas, para comprender cómo funciona y se estructura el mundo en el que se vive.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en Cooperación Internacional y Desarrollo aplicados al ámbito de la Psicología, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el psicólogo podrá compaginar el estudio de este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Curso Universitario en Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional de los Pueblos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional"

Este programa es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por la principal universidad online en español: TECH Global University"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este programa.

Te ofrecemos el programa más completo y con la mejor metodología docente.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Cooperación Internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional, y con gran experiencia.

02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa la teoría en torno a la Cooperación Internacional.

Este programa te permitirá actualizar tus conocimientos en Cooperación Internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad, implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de Cooperación Internacional"

Objetivos específicos

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social y cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, así como los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el Sistema Internacional de Cooperación y los diferentes actores que lo conforman
- Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Directora invitada

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la tción para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Cristina Córdoba

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

"Los mejores docentes se encuentran en la mejor universidad. No lo pienses más y únete a nuestra comunidad de alumnos"

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional conscientes de la relevancia de una capacitación innovadora y comprometidos con la enseñanza de calidad, han elaborado creativas técnicas de enseñanza mediante las nuevas tecnologías educativas.

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
- 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 1.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
- 1.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 1.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.1.11. Bibliografía

1.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.2.1. Cooperación al desarrollo
  - 1.2.2.2. Educación para el desarrollo
  - 1.2.2.3. Asistencia técnica, capacitación e investigación
  - 1.2.2.4. Acción humanitaria
- 1.2.3. Otros instrumentos de cooperación
  - 1.2.3.1. Cooperación económica
  - 1.2.3.2. Ayuda financiera
  - 1.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.2.5. Tipos de modalidades
  - 1.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos

1.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.2.6.1. Bilateral
1.2.6.2. Multilateral
1.2.6.3. Cooperación descentralizada
1.2.6.4. Cooperación no gubernamental
1.2.6.5. Cooperación empresarial
1.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
1.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
1.2.9.1. Intervenciones de codesarrollo
1.2.10. Bibliografía
1.3. Organismos multilaterales
1.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
1.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
1.3.6. Ventajas de la cooperación multilateral
1.3.7. Aportaciones de los organismos internacionales al Sistema Multilateral
1.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
1.3.8.1. Características de las IFM
1.3.8.2. Composición de las IFM
1.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
1.3.9. Bibliografía

1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
- 1.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
- 1.4.4. El Fondo Monetario Internacional
- 1.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
  - 1.4.5.1. ¿Quiénes son?
  - 1.4.5.2. Historia de USAID
  - 1.4.5.3. Sectores de Intervención
- 1.4.6. La Unión Europea
  - 1.4.6.1. Objetivos de la UE
  - 1.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
- 1.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 1.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
  - 1.4.7.2. Acciones de las instituciones multilaterales
  - 1.4.7.3. No Financieras
- 1.4.8. Organización de las Naciones Unidas
- 1.4.9. Bibliografía

1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Retos de actuación y gestión de la Cooperación Española
- 1.5.3. ¿Qué es un plan director?
  - 1.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
  - 1.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
- 1.5.4. Objetivos del Plan Director
  - 1.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
- 1.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
- 1.5.6. Agenda 2030
  - 1.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
  - 1.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
  - 1.5.6.3. Especificaciones generales
  - 1.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
- 1.5.7. Bibliografía

1.6. Acción Humanitaria
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto internacional
- 1.6.3. Tendencias en la acción Humanitaria
- 1.6.4. Objetivos principales de la acción Humanitaria
- 1.6.5. Primera estrategia de la acción Humanitaria en la Cooperación Española
- 1.6.6. La AECID y la acción Humanitaria
- 1.6.7. La financiación de la acción Humanitaria y su evolución
- 1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la acción Humanitaria
- 1.6.9. Resumen
- 1.6.10. Bibliografía

1.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
- 1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 1.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
- 1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
- 1.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
- 1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
- 1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género

1.7.10. Bibliografía

1.8. Enfoque en DD. HH En la Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.8.1. Introducción

1.8.2. Derechos Humanos

1.8.3. Enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo

1.8.4. Cómo surge el enfoque en Derechos Humanos

1.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares internacionales de DD. HH

1.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades

1.8.5.3. Participación en política pública

1.8.5.4. Rendición de cuentas

1.8.6. Retos del enfoque en DD. HH en las intervenciones de cooperación al desarrollo

1.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos

1.8.8. Retos en la ejecución de proyectos

1.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos

1.8.10. Bibliografía

1.9. Movilidad humana y migraciones

1.9.1. Introducción

1.9.2. Migraciones

1.9.2.1. Primeros movimientos humanos

1.9.2.2. Tipos de migraciones

1.9.2.3. Causas de las migraciones

1.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización

1.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida

1.9.3.2. Vulnerabilidad y migración

1.9.4. Seguridad humana y conflictos

1.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo

1.9.6. El ACNUDH

1.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos

1.9.8. Bibliografía

Módulo 2. ONGD y solidaridad local, regional e internacional

2.1. Las ONG

2.1.1. Introducción

2.1.2. Significado de las siglas ONG

2.1.3. ¿Qué es una ONG?

2.1.3.1. Definición y concepto

2.1.4. Condiciones de las ONG

2.1.5. Historia y evolución de las ONG

2.1.5.1. ¿Cuándo y cómo nacen?

2.1.6. Funciones de las ONG

2.1.7. Financiación de las ONG

2.1.7.1. Fondos públicos

2.1.7.2. Fondos privados

2.1.8. Tipos de ONG

2.1.9. Funcionamiento de una ONG

2.1.10. El trabajo de las ONG

2.2. Tipos de ONG

2.2.1. Introducción

2.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial

2.2.2.1. Tipos de clasificación

2.2.3. Tipos de ONG según su orientación

2.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?

2.2.4. ONG de caridad

2.2.5. ONG de servicios

2.2.6. ONG participativas

2.2.7. ONG de defensa

2.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación

2.2.8.1. Áreas

2.2.9. ONG de base comunitaria

2.2.10. ONG ciudadana

2.2.11. ONG nacionales
2.2.12. ONG internacionales
2.3. Las ONG: desarrollo y solidaridad
2.3.1. Introducción
2.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su relación con las ONG
2.3.2.1. Líneas principales
2.3.3. El "tercer mundo" y las ONG
2.3.4. La era humanitaria. De la intervención a la aldea global
2.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc
2.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
2.3.6. ONG y ciencia
2.3.6.1. Investigación científica
2.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
2.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
2.3.9. Conclusión
2.4. Legislación de las ONG
2.4.1. Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONG
2.4.1.1. Introducción
2.4.2. Leyes específicas
2.4.3. Leyes de carácter genérico
2.4.4. Normativa estatal
2.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
2.4.5. Normas autonómicas
2.4.5.1. Introducción
2.4.6. Norma autonómica de Andalucía
2.4.7. Norma autonómica de Canarias
2.4.8. Norma autonómica de Cataluña

2.4.9. Normas autonómicas del país Vasco
2.4.10. Obligaciones de las asociaciones
2.5. Tipos de asociaciones existentes
2.5.1. Introducción
2.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
2.5.3. Asociaciones juveniles
2.5.3.1. Definición y concepto
2.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
2.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
2.5.6. Coordinadoras
2.5.6.1. Definición y concepto
2.5.6.2. Objetivos
2.5.7. Características de las coordinadoras
2.5.8. Federaciones
2.5.8.1. Definición y concepto
2.5.9. Características y objetivos de las federaciones
2.5.10. Tipos de federaciones
2.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
2.6.1. Introducción
2.6.2. La AECID
2.6.2.1. Significado de las siglas
2.6.3. Definición y concepto
2.6.4. Objetivos
2.6.5. Misión
2.6.5.1. Visión de la agencia
2.6.6. Estructura
2.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
2.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperación

2.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
2.6.10. Conclusión
2.7. Sectores de cooperación de la AECID
2.7.1. Introducción
2.7.2. Agua y saneamiento
2.7.2.1. ¿Cómo trabajan?
2.7.3. Crecimiento económico
2.7.3.1. ¿Cómo trabajan?
2.7.4. Cultura y Ciencia
2.7.4.1. ¿Cómo trabajan?
2.7.5. Género
2.7.5.1. ¿Cómo trabajan?
2.7.6. Educación
2.7.6.1. ¿Cómo trabajan?
2.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
2.7.7.1. ¿Cómo trabajan?
2.7.8. Gobernabilidad democrática
2.7.8.1. ¿Cómo trabajan?
2.7.9. Medio ambiente y cambio climático
2.7.9.1. ¿Cómo trabajan?
2.7.10. Salud
2.7.10.1. ¿Cómo trabajan?
2.8. Países donde coopera la AECID
2.8.1. Introducción
2.8.2. Prioridades geográficas
2.8.2.1. ¿Qué son?
2.8.3. Países y territorios de asociación
2.8.3.1. Presente y futuro
2.8.4. América Latina
2.8.4.1. 12 proyectos
2.8.5. Caribe
2.8.6. Norte de África y Oriente Próximo
2.8.6.1. Cuatro proyectos
2.8.7. África Subsahariana Occidental
2.8.7.1. Tres proyectos
2.8.8. África Central, Oriental y Austral
2.8.8.1. Tres proyectos
2.8.9. Asia
2.8.9.1. Un proyecto
2.9. Estrategia y gestión de una ONG
2.9.1. Introducción
2.9.2. Gestionar una ONG
2.9.3. Planificación estratégica de la ONG
2.9.3.1. ¿Qué es?
2.9.3.2. ¿Cómo se hace?
2.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
2.9.4.1. Calidad y compromiso
2.9.5. Partes interesadas
2.9.5.1. Relación de las partes interesadas
2.9.6. Responsabilidad social de la ONG
2.9.7. Riesgo ético de terceros
2.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
2.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
2.9.10. Conclusión
2.10. ONG nacionales e internacionales
2.10.1. ONG nacionales
2.10.1.1. Proyectos principales
2.10.2. ONG internacionales
2.10.2.1. Proyectos principales

2.10.3. ACNUR
2.10.3.1. Historia
2.10.3.2. Objetivos
2.10.3.3. Áreas de trabajo principales
2.10.4. Mercy Corps
2.10.4.1. ¿Quiénes son?
2.10.4.2. Objetivos
2.10.4.3. Áreas de trabajo
2.10.5. Plan Internacional
2.10.5.1. ¿Quiénes son?
2.10.5.2. Objetivos
2.10.5.3. Principales áreas de trabajo
2.10.6. Médicos sin Fronteras
2.10.6.1. ¿Quiénes son?
2.10.6.2. Objetivos
2.10.6.3. Áreas de trabajo
2.10.7. Ceres
2.10.7.1. ¿Quiénes son?
2.10.7.2. Objetivos
2.10.7.3. Principales áreas de trabajo
2.10.8. Oxfam Intermón
2.10.9. UNICEF
2.10.10. Save the Children

"Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

26

Metodología

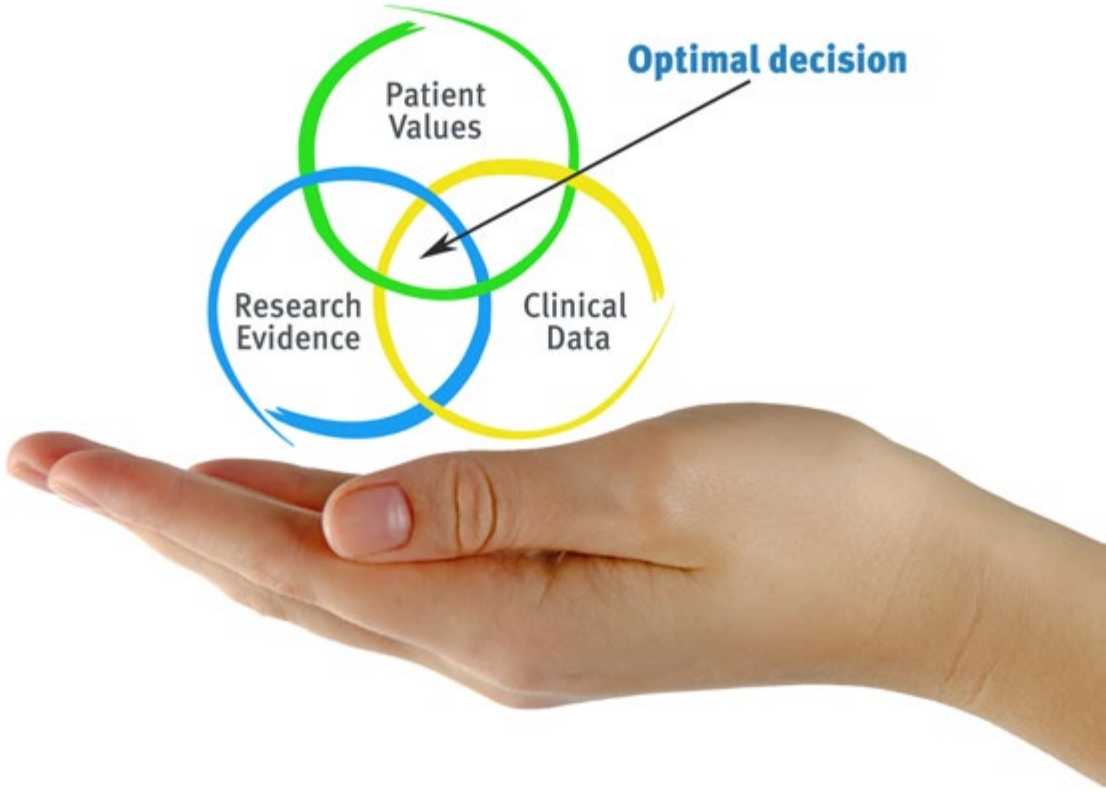
Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: el Relearning.
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

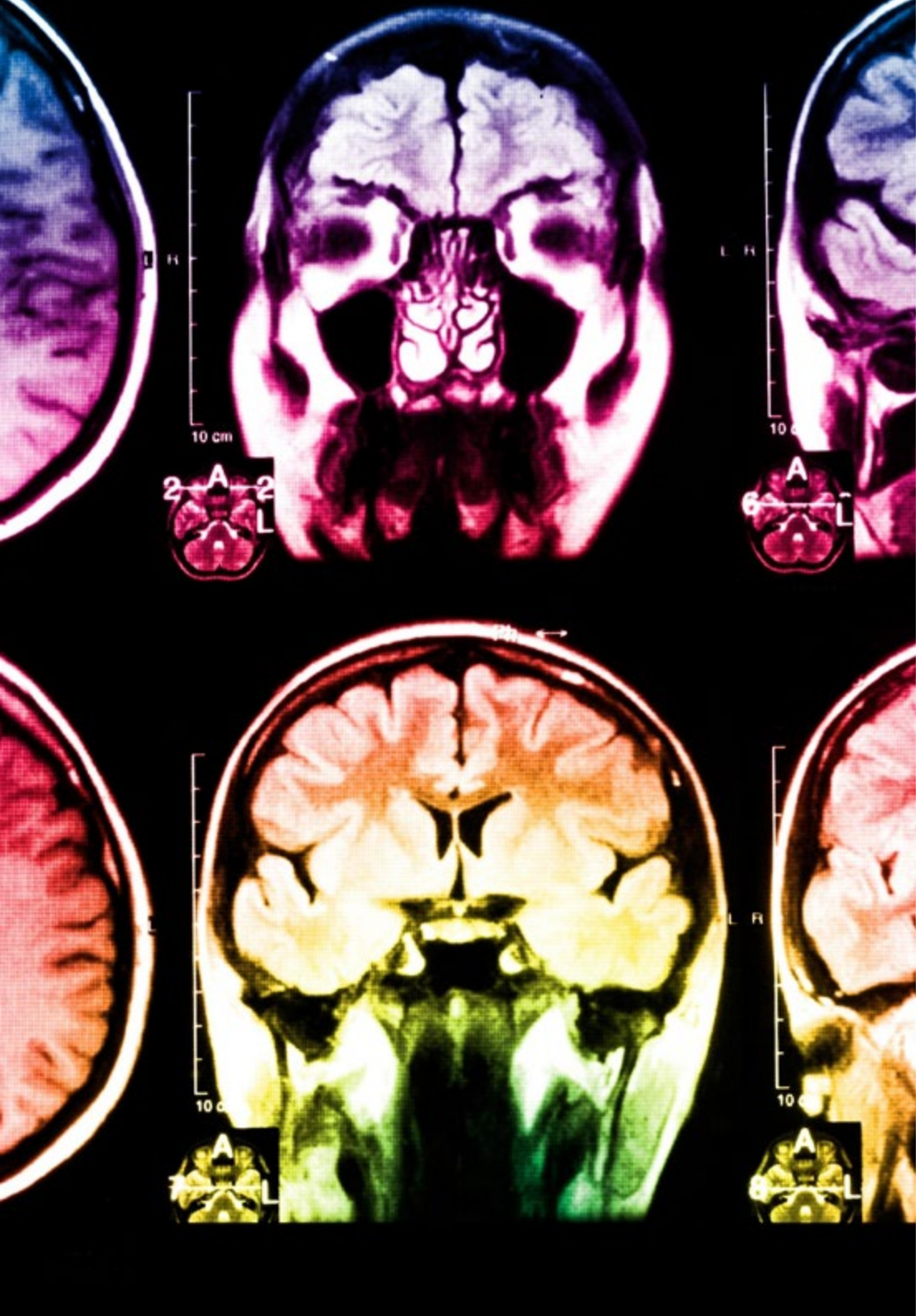
1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

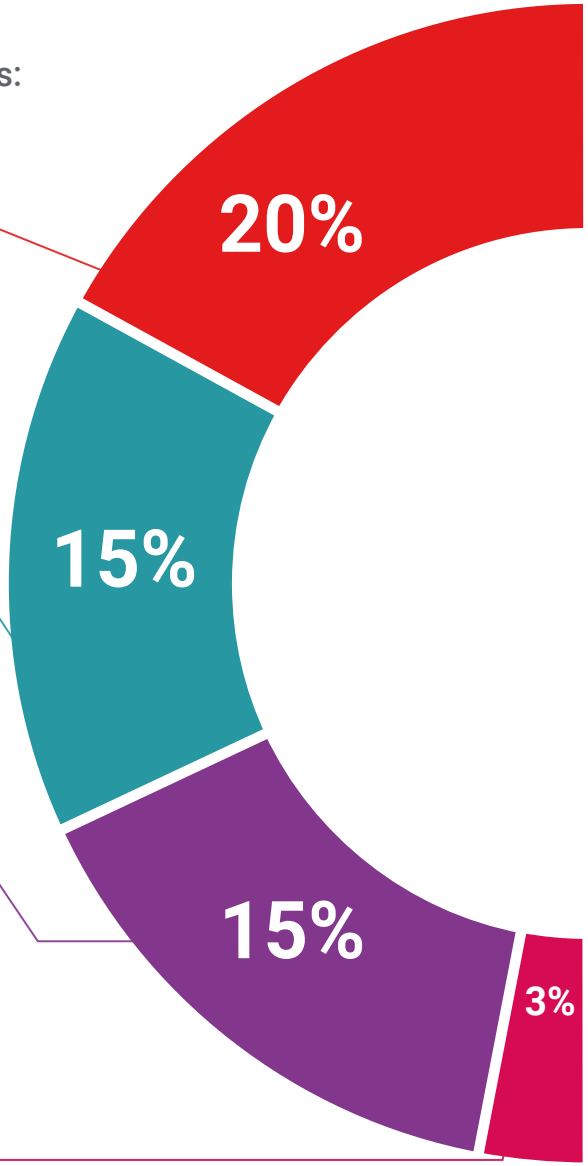
Resúmenes interactivos

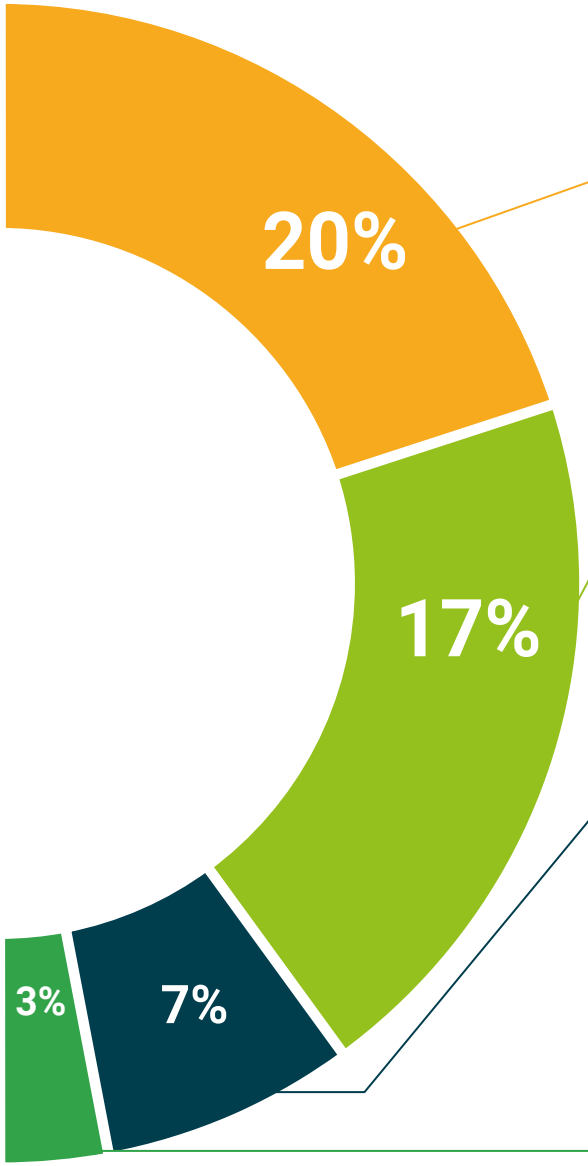
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Curso Universitario en Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional**

Modalidad: **online**

Duración: **12 semanas**

Acreditación: **12 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Curso Universitario en Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional

Se trata de un título propio de 360 horas de duración equivalente a 12 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Curso Universitario
Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **12 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Curso Universitario

Cooperación y Solidaridad Local, Regional e Internacional

tech global university