



Cooperación Internacional y Comunicación Social

» Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

» Duración: 12 semanas

» Titulación: TECH Universidad

» Horario: a tu ritmo» Exámenes: online

 ${\tt Acceso~web:} \textbf{ www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/cooperacion-internacional-comunicacion-social}$

Índice

O1

Presentación

Objetivos

pág. 4

Objetivos

Dirección del curso

Estructura y contenido

pág. 12

_____ pág. 18

Metodología de estudio

pág. 26

06

05

Titulación





tech 06 | Presentación

El trabajo de Cooperación Internacional requiere de profesionales implicados y altamente cualificados que sean capaces de adaptarse al entorno en el que trabajan, conocer sus necesidades principales, crear políticas y programas de intervención, y lograr un desarrollado efectivo a largo plazo. Por eso, es de vital importancia que estos profesionales obtengan un elevado grado de especialización en esta tarea.

Gracias a este Diplomado, los psicólogos podrán conocer de primera mano, y con una visión organizada y estructurada, información real de cómo se trabaja en Cooperación Internacional para el desarrollo, cuáles son sus objetivos y metas a alcanzar, la ética del trabajo, etc. Con información real y veraz, teniendo la oportunidad de deshacerse de falsos mitos que circulan en torno a este mundo y convertirse en profesionales del sector.

Es una puerta abierta al mundo de la Cooperación Internacional, un mundo complejo y necesario para una evolución del mundo justa, humanitaria e igualitaria para todos los ciudadanos y países del mundo. Además, los alumnos se adentrarán en el estudio de la comunicación social, ya que solo dando a conocer la realidad de lo que sucede en el mundo, se podrán realizar políticas humanitarias y cooperación realmente efectivas, contando con el apoyo de diferentes agentes involucrados en la cooperación para el desarrollo.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el psicólogo podrá compaginar el estudio de este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

En adición, unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales impartirán unas exhaustivas *Masterclasses*.

Este **Diplomado en Cooperación Internacional y Comunicación Social** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional y la Comunicación Social
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la Cooperación Internacional y la Comunicación Social
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Unos reconocidos Directores Invitados Internacionales ofrecerán unas rigurosas Masterclasses para ahondar en las últimas innovaciones en Cooperación Internacional y Comunicación Social en Psicología"

Presentación | 07 tech



Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por la principal universidad online en español: TECH Universidad"

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Cooperación Internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Cooperación Internacional y la Comunicación Social y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

> Te ofrecemos el programa universitario más completo y con la mejor metodología





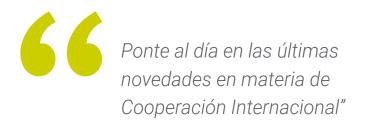


tech 10 | Objetivos



Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una formación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos en el marco del derecho internacional







Objetivos específicos

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información







Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la gestión de organizaciones sin fines de lucro, especializado en asistencia humanitaria, resiliencia y cooperación internacional para el desarrollo de pueblos. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a comunidades afectadas por conflictos, desplazamientos y crisis humanitarias. Además, su enfoque en innovaciones sociales y planificación participativa le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las condiciones de vida.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, donde ha liderado iniciativas humanitarias para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como Director de País en People in Need, siendo responsable de coordinar programas de desarrollo comunitario y de respuesta rápida ante emergencias. A su vez, su desempeño como Representante de País en la Fundación Terre des Hommes le ha permitido gestionar proyectos centrados en la protección infantil.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo, colaborando con gobiernos, ONGs y agencias multilaterales en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la resiliencia en comunidades afectadas por desastres, fomentando el empoderamiento local a través de la planificación urbana y el desarrollo sostenible. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la mitigación de conflictos y su capacidad para construir alianzas estratégicas.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional, así como una Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en Polonia. Así, sus investigaciones se han centrado en la cooperación internacional y la planificación sostenible en contextos de crisis humanitarias.



D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en People in Need
- Representante de País en la Fundación Terre des Hommes
- Director de Programa en Habitat for Humanity Poland
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia



Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNEI
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional;
 Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda
 Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación
 con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de
 Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ◆ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM





tech 20 | Estructura y contenido

Módulo 1. Cooperación internacional para el desarrollo

- 1.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. ¿Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo?
 - 1.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
 - 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
 - 1.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
 - 1.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
 - 1.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posquerra
 - 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.11. Bibliografía
- 1.2. Modalidades e instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
 - 1.2.2.2. Educación para el Desarrollo
 - 1.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
 - 1.2.2.4. Acción humanitaria
 - 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
 - 1.2.3.1. Cooperación económica
 - 1.2.3.2. Ayuda financiera
 - 1.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
 - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
 - 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.5. Tipos de modalidades
 - 1.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos





Estructura y contenido | 21 tech

1.2.6.	Fipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperaciór
	nternacional para el Desarrollo

- 1.2.6.1. Bilateral
- 1.2.6.2. Multilateral
- 1.2.6.3. Cooperación descentralizada
- 1.2.6.4. Cooperación no gubernamental
- 1.2.6.5. Cooperación empresarial
- 1.2.7. Según la situación geopolítica y el nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 1.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo 1.2.9.1.Intervenciones de codesarrollo
- 1.2.10. Bibliografía
- 1.3. Organismos multilaterales
 - 1.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
 - 1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
 - 1.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
 - 1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales 1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
 - 1.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
 - 1.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
 - 1.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
 - 1.3.8.1. Características de las IFM
 - 1.3.8.2. Composición de las IFM
 - 1.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
 - 1.3.9. Bibliografía
- 1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
 - 1.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
 - 1.4.4. El Fondo Monetario Internacional

tech 22 | Estructura y contenido

1.5.

1.6.

1.4.5.	Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID			
	1.4.5.1. ¿Quiénes son?			
	1.4.5.2. Historia de USAID			
	1.4.5.3. Sectores de Intervención			
1.4.6.	La Unión Europea			
	1.4.6.1. Objetivos de la UE			
	1.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE			
1.4.7.	Instituciones Multilaterales No Financieras			
	1.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No Financieras			
	1.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras			
1.4.8.	Organización de las Naciones Unidas			
1.4.9.	Bibliografía			
Plan Dir	ector de la Cooperación Española 2018-2021			
1.5.1.	Introducción			
1.5.2.	Retos de actuación y gestión de la Cooperación española			
1.5.3.	¿Qué es un plan director?			
	1.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española			
	1.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE			
1.5.4.	Objetivos del Plan Director			
	1.5.4.1. Objetivos generales del V Plan Director de la CID			
1.5.5.	Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID			
1.5.6.	Agenda 2030			
	1.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?			
	1.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030			
	1.5.6.3. Especificaciones generales			
	1.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030			
1.5.7.	Bibliografía			
Acción l	humanitaria			
1.6.1.	. Introducción			
1.6.2.	. La ayuda humanitaria en el contexto Internacional			
1.6.3.	Tendencias en la acción humanitaria			
1.6.4.	Objetivos principales de la acción humanitaria			

1.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la Cooperación Española

1.6.6. La AECID y la acción humanitaria 1.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución Principios del Derecho Humano Internacional y la acción humanitaria 1.6.9. Resumen 1.6.10. Bibliografía Enfoques de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo 1.7.1. Introducción 1.7.2. ¿Qué es el enfoque de género? 1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo? 1.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo 1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres 1.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID 1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española 1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género 1.7.10. Bibliografía Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo 1.8.1. Introducción 1.8.2. Derechos humanos 1.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo 1.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos 1.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD.HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo 1.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares internacionales de DD.HH. 1.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades 1.8.5.3. Participación en política pública 1.8.5.4. Rendición de cuentas Retos del enfoque en DD.HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo

Estructura y contenido | 23 tech

	1.8.7.	Retos en la identificación y formulación de proyectos	2.2.	Comun	nicación y poder en la era digital
	1.8.8.	Retos en la ejecución de proyectos		2.2.1	¿Qué es el poder?
	1.8.9.	Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos		2.2.1	2.2.1.1. El poder en la era global
		Bibliografía		2.2.2.	Noticias falsas, control y filtraciones
1.9.		lad humana y migraciones		2.2.3.	Medios de titularidad públicos
	1.9.1.	Introducción		2.2.4.	Medios comerciales
	1.9.2.	Migraciones		2.2. 1.	2.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
	1.7.2.	1.9.2.1. Primeros movimientos humanos			2.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
		1.9.2.2. Tipos de migraciones			2.2.4.3. Otros conglomerados
		1.9.2.3. Causas de las migraciones		2.2.5.	Medios alternativos
	1.9.3.	Procesos migratorios en la era de la globalización		2.2.0.	2.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
	1.5.0.	1.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida			2.2.5.2. Tendencias actuales
		1.9.3.2. Vulnerabilidad y migración			2.2.5.3. El problema de la financiación
	1.9.4.	Seguridad humana y conflictos			2.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
	1.9.5.	Desafíos del Sistema Internacional de Asilo		2.2.6.	Iniciativas por la democratización de la comunicación
	1.9.6.	El ACNUDH		2.2.0.	2.2.6.1. Ejemplos en Europa
	1.9.7.	Estrategia de migraciones basada en derechos humanos			2.2.6.2. Ejemplos en América Latina
	1.9.8.	Bibliografía		2.2.7.	Conclusiones
			2.3.		nicación y Cooperación Internacional
Móc	lulo 2.	Comunicación social y transformadora	2.0.	2.3.1.	La comunicación social
2.1.	Fundar	nentos de la comunicación		2.0	2.3.1.1. Concepto
	2.1.1.	Introducción			2.3.1.2. Temáticas
	2.1.2.	¿Qué es la comunicación?		2.3.2.	Actores: asociaciones y centros de investigación
		2.1.2.1. Concepto y definición		2.0.2.	2.3.2.1. Movimientos sociales
	2.1.3.	Objetivos, públicos y mensajes		2.3.3.	Redes de colaboración e intercambio
	2.1.4.	Derecho a la información y la comunicación		2.3.4.	Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
		2.1.4.1. Libertad de expresión		2.0. 1.	2.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
	2.1.5.	Acceso y participación		2.3.5.	Códigos de conducta
	2.1.6.	Breve panorama de los medios según su tipología		2.0.0.	2.3.5.1. Marketing social
		2.1.6.1. Prensa escrita		2.3.6.	La educomunicación
		2.1.6.2. Radio		2.3.7.	El trabajo con medios alternativos
		2.1.6.3. Televisión		2.3.8.	El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
		2.1.6.4. Internet y redes sociales		2.0.0.	

2.1.7. Conclusiones

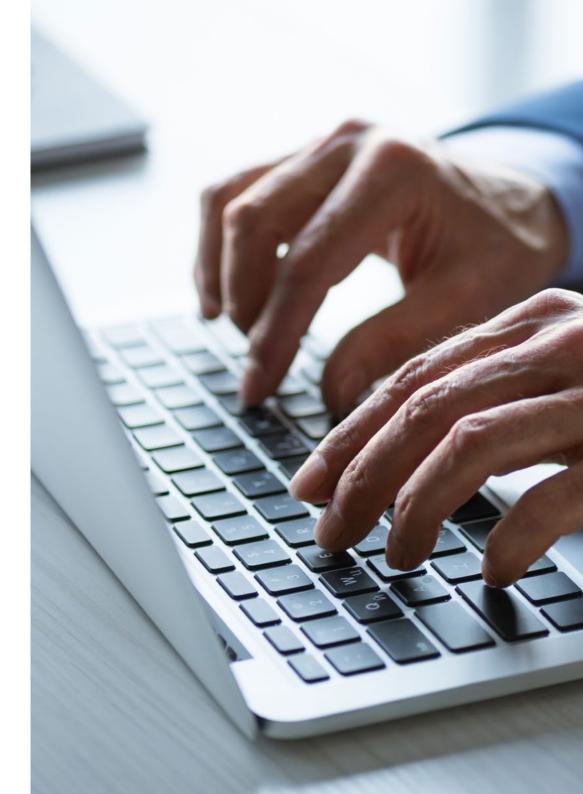
tech 24 | Estructura y contenido

2.4.

2.5.

2.6.

2.3.9.	Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
	2.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
	2.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
	2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
Comun	icación e igualdad entre mujeres y hombres
2.4.1.	Introducción
2.4.2.	Conceptos clave
2.4.3.	Las mujeres en los medios
	2.4.3.1. Representación y visibilización
2.4.4.	Producción y toma de decisiones en los medios
2.4.5.	La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
2.4.6.	Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
	2.4.6.1. Conceptos básicos
2.4.7.	Cómo identificar y evitar estereotipos
2.4.8.	Guías, buenas prácticas
2.4.9.	Ejemplos de iniciativas
2.4.10.	Conclusiones
Comun	icación y desarrollo sostenible
2.5.1.	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
	2.5.1.1. Propuesta y límites
2.5.2.	El Antropoceno
	2.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
2.5.3.	La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
	2.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
2.5.4.	Posibilidades de incidencia desde las ONGD
2.5.5.	Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
	2.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
2.5.6.	¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?
Comun	icación y migraciones
2.6.1.	Introducción
2.6.2.	Conceptos clave y datos
2.6.3.	El discurso del odio y sus bases
	2.6.3.1. Deshumanización v victimización



Estructura y contenido | 25 tech

	2.6.4.	Necropolítica
	2.6.5.	Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
	2.6.6.	Redes sociales, WhatsApp y bulos
	2.6.7.	11.5
		2.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
		2.6.7.2. Superación del eurocentrismo
	2.6.8.	Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
	2.6.9.	Conclusiones
2.7.	Comur	nicación y construcción de paz
	2.7.1.	Introducción
	2.7.2.	Periodismo de Paz vs. Periodismo de Guerra
		2.7.2.1. Características
	2.7.3.	Breve repaso histórico del belicismo
	2.7.4.	Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
	2.7.5.	Las y los periodistas en los conflictos armados
	2.7.6.	Posibilidades de las ONGD
		2.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
	2.7.7.	Investigaciones y guías
2.8.	Educor	municación para caminar
	2.8.1.	Introducción
	2.8.2.	Pedagogía y educación popular
	2.8.3.	La alfabetización mediática
	2.8.4.	Proyectos de educomunicación
		2.8.4.1. Características
		2.8.4.2. Agentes
	2.8.5.	Transversalizar la comunicación para el cambio social
		2.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
	2.8.6.	La importancia de la comunicación interna en las ONGD
	2.8.7.	La comunicación a personas socias y colaboradoras
	2.8.8.	Conclusiones
2.9.	Cultura	a digital y ONG de desarrollo
	2.9.1.	Introducción
	292	Cambios de paradigma y nuevos espacios

2.9.2.1. Características y principales agentes y redes

	2.9.3.	La tirania dei ciic				
	2.9.4.	La imposición de la brevedad				
	2.9.5.	Participación ciudadana en la sociedad digital				
		2.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital				
	2.9.6.	Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales				
	2.9.7.	Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD				
	2.9.8.	Conclusiones				
2.10.	En la práctica					
	2.10.1.	Introducción				
	2.10.2.	Elaboración de planes de comunicación organizacionales				
		2.10.2.1. Introducción planes de comunicación				
	2.10.3.	Planes de comunicación de proyectos y acciones				
	2.10.4.	Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web				
	2.10.5.	Planes de publicación en redes sociales				
	2.10.6.	Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales				
	2.10.7.	Sujeto, verbo y predicado				
		2.10.7.1. Recordando nociones				



2.10.8. Conclusiones

Una vía de capacitación y crecimiento profesional que te impulsará hacia una mayor competitividad en el mercado laboral"





El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.







Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.



El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

tech 30 | Metodología de estudio

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



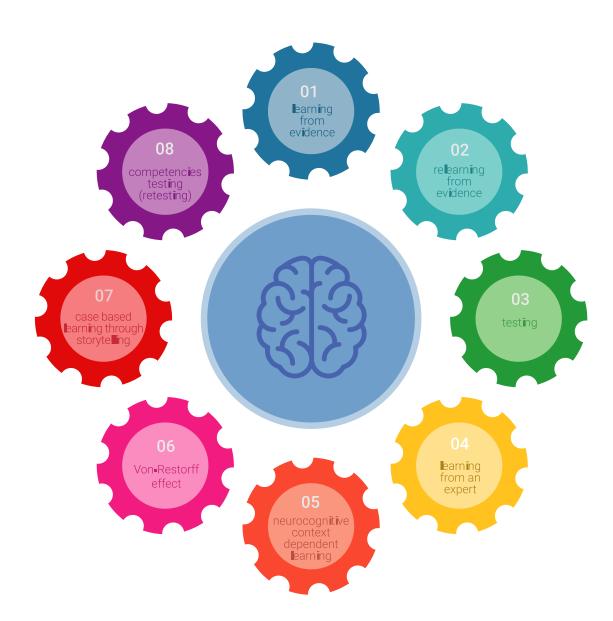
Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



tech 32 | Metodología de estudio

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentoralumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

- 1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
- 2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
- 3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
- **4.** La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

tech 34 | Metodología de estudio

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

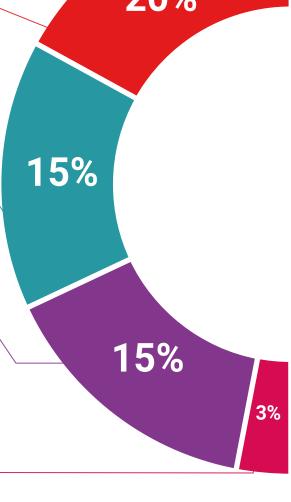
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

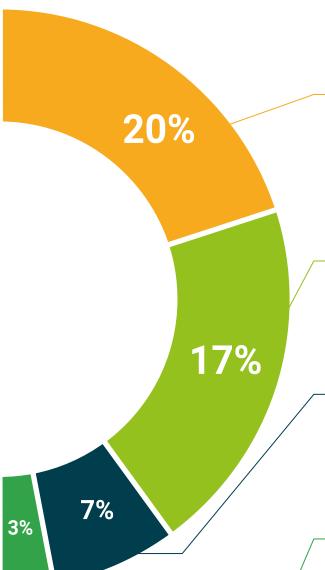
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".





Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.



Case Studies

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.







tech 38 | Titulación

Este **Diplomado en Cooperación Internacional y Comunicación Social** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad.**

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: Diplomado en Cooperación Internacional y Comunicación Social

Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

Duración: 12 semanas



C. ______ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Diplomado en Cooperación Internacional y Comunicación Social

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024



Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH:

^{*}Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Diplomado

Cooperación Internacional y Comunicación Social

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

