Curso Universitario

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech global university

Curso Universitario
Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **12 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/accion-humanitaria-cooperacion-internacional-desarrollo**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 24

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

La Acción Humanitaria es una labor fundamental para mejorar las condiciones de vida de las regiones más necesitadas. Además, es un sector que ha ido creciendo en los últimos años, debido al aumento de los recursos que se destinan a esta causa. En este campo, los psicólogos son una parte importante en el trabajo de campo, ya que, en numerosas ocasiones, se trabaja con personas que han sufrido conflictos inesperados, mermando su estado físico y mental. Si el profesional quiere aumentar su capacitación en este ámbito, no lo debe pensar más y unirse a esta comunidad de alumnos.

La Acción Humanitaria es fundamental para favorecer el desarrollo de comunidades con escasos recursos o que han sufrido algún conflicto bélico o catástrofe natural. Capacítate con nosotros y adquiere las habilidades para realizar una intervención solidaria en otras regiones"

Las organizaciones de Cooperación Internacional se desarrollan en diferentes áreas: social, económica, educativa, medioambiental pero, probablemente, la Acción Humanitaria es la más reconocida a nivel internacional, tanto por su promoción en todo el mundo como por los beneficios a corto y largo plazo que promueve en las regiones más pobres.

En TECH se precisa capacitar a los Psicólogos que deseen desarrollarse en este campo y, para ello, ha diseñado este completísimo programa en el que el alumno se acercará al trabajo real de la Acción Humanitaria, conocerá cuáles son los objetivos, principios éticos y operativos, los actores implicados y los retos a los que se enfrentan. Por otro lado, el tratamiento de las imágenes y de la información en las noticias relacionadas sobre Cooperación Internacional para el Desarrollo es un tema delicado que también tendrá un apartado de estudio en este programa. Así, se intentará aportar claridad para que el alumno tenga una visión lo más objetiva posible, teniendo en cuenta que existe una ética de las imágenes, puesto que los medios de comunicación constituyen un peso importante como generadores de pensamiento.

Para ofrecer toda esta información a los alumnos, TECH cuenta con un equipo docente de excelente nivel capacitado por profesionales de diferentes ámbitos. De esta manera, su experiencia en el trabajo humanitario y sus amplios conocimientos permitirán a los estudiantes mejorar en su ámbito de actuación. Y para que les sea más sencillo su estudio, TECH ha preparado numerosas actividades prácticas sobre situaciones reales.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el psicólogo podrá compaginar el estudio de este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Curso Universitario en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional de los pueblos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la Acción Humanitaria y la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional"

Este programa es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por TECH Global University"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este programa.

Te ofrecemos el programa más completo y con la mejor metodología docente.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Cooperación Internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo, y con gran experiencia.

02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de manera que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa la Cooperación Internacional.

Este programa te permitirá actualizar tus conocimientos en Cooperación Internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- Suministrar al alumno conocimientos básicos del proceso de Cooperación y Desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de Cooperación y Desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos en el marco del derecho internacional

"Ponte al día en las últimas novedades en materia de Cooperación Internacional"

Objetivos específicos

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las Acciones de Cooperación para el Desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo
- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Directora Invitada

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dña. Córdoba, Cristina

- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.1. Acción Humanitaria
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué es la Acción Humanitaria?
  - 1.1.2.1. Conceptos/definición
- 1.1.3. Definición de humanitaria
- 1.1.4. ¿Para qué sirve la ayuda humanitaria?
- 1.1.5. Objetivos de la Acción Humanitaria
- 1.1.6. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
- 1.1.7. El concepto de socorro
- 1.1.8. La ayuda de emergencia
  - 1.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 1.1.9. Ayuda humanitaria
  - 1.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y Acción Humanitaria
- 1.1.10. Conclusiones
- 1.1.11. Bibliografía

1.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
  - 1.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 1.2.2.2. Evolución
- 1.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 1.2.4. Principios humanitarios
  - 1.2.4.1. Dilemas que aportan
- 1.2.5. Humanidad
  - 1.2.5.1. Definición y dilemas
- 1.2.6. Imparcialidad
  - 1.2.6.1. Definición y dilemas
- 1.2.7. Neutralidad
  - 1.2.7.1. Definición y dilemas
- 1.2.8. Independencia
  - 1.2.8.1. Definición y dilemas

1.2.9. Universalidad
1.2.9.1. Definición y dilemas
1.2.10. Conclusiones
1.2.11. Bibliografía
1.3. Contenidos y objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
1.3.1. Introducción
1.3.2. Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo
1.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
1.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
1.3.3. Enfoque VARD
1.3.3.1. Concepto de Continuum y Contiguum
1.3.4. La Acción Humanitaria y la VARD
1.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
1.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
1.3.7. Bibliografía
1.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
1.4.1. La protección de las víctimas
1.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
1.4.1.2. La injerencia humanitaria
1.4.2. La supervisión/ seguimiento internacional del respeto
1.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD. HH
1.4.4. La presión política (lobby) de las ONG
1.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
1.4.5. Acción política a alto nivel
1.4.6. Códigos de conducta
1.4.7. Proyecto ESFERA
1.4.7.1. La Carta Humanitaria
1.4.7.2. Las normas mínimas
1.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
1.4.7.4. Evaluación de la Acción Humanitaria
1.4.7.5. ¿Para qué evaluar la Acción Humanitaria?
1.4.8. Bibliografía
1.5. Actores de la Acción Humanitaria
1.5.1. Introducción
1.5.2. ¿Qué son los actores de la Acción Humanitaria?
1.5.3. La población afectada
1.5.4. Los gobiernos afectados
1.5.5. Las ONG
1.5.6. El Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
1.5.7. Los gobiernos donantes
1.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
1.5.9. La Unión Europea
1.5.10. Otros actores
1.5.10.1. Entidades del sector privado
1.5.10.2. Medios de comunicación
1.5.10.3. Fuerzas militares
1.5.11. Bibliografía
1.6. Principales retos de los actores y de la Acción Humanitaria
1.6.1. Introducción
1.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
1.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
1.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
1.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
1.6.4.1. Carta por el Cambio
1.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
1.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
1.6.7 Bibliografía
1.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
1.7.1. Objetivos
1.7.2. Las Naciones Unidas
1.7.3. La ONU y la Acción Humanitaria

1.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
1.7.4.1. El origen de la OCAH
1.7.4.2. La evolución de la OCAH
1.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
1.7.4.4. El enfoque de clúster
1.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
1.7.4.6. La misión de la OCAH
1.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
1.7.5. Bibliografía
1.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
1.8.1. Objetivos
1.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
1.8.3. La Acción Humanitaria española
1.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
1.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
1.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
1.8.5.2. La financiación de la OAH
1.8.6. Bibliografía
1.9. Comparativo de estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
1.9.1. Objetivos
1.9.2. Introducción
1.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
1.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
1.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
1.9.5. El proyecto START
1.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
1.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
1.9.6. Conclusión
1.9.7. Bibliografía

Módulo 2. Comunicación social y transformadora

2.1. Fundamentos de la comunicación
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la comunicación?
2.1.2.1. Concepto y definición
2.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
2.1.4. Derecho a la información y la comunicación
2.1.4.1. Libertad de expresión
2.1.5. Acceso y participación
2.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
2.1.6.1. Prensa escrita
2.1.6.2. Radio
2.1.6.3. Televisión
2.1.6.4. Internet y redes sociales
2.1.7. Conclusiones
2.2. Comunicación y poder en la era digital
2.2.1 ¿Qué es el poder?
2.2.1.1. El poder en la era global
2.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
2.2.3. Medios de titularidad públicos
2.2.4. Medios comerciales
2.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
2.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
2.2.4.3. Otros conglomerados
2.2.5. Medios alternativos
2.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
2.2.5.2. Tendencias actuales
2.2.5.3. El problema de la financiación
2.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista

2.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
2.2.6.1. Ejemplos en Europa
2.2.6.2. Ejemplos en América Latina
2.2.7. Conclusiones
2.3. Comunicación y cooperación internacional
2.3.1. La comunicación social
2.3.1.1. Concepto
2.3.1.2. Temáticas
2.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
2.3.2.1. Movimientos sociales
2.3.3. Redes de colaboración e intercambio
2.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
2.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
2.3.5. Códigos de conducta
2.3.5.1. Marketing social
2.3.6. La educomunicación
2.3.7. El trabajo con medios alternativos
2.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
2.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
2.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
2.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
2.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
2.4.1. Introducción
2.4.2. Conceptos clave
2.4.3. Las mujeres en los medios
2.4.3.1. Representación y visibilización
2.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
2.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
2.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
2.4.6.1. Conceptos básicos
2.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
2.4.8. Guías, buenas prácticas
2.4.9. Ejemplos de iniciativas
2.4.10. Conclusiones
2.5. Comunicación y desarrollo sostenible
2.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
2.5.1.1. Propuesta y límites
2.5.2. El Antropoceno
2.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
2.5.3. La comunicación sobre “catástrofes naturales” desde las ONGD
2.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
2.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
2.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
2.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
2.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?
2.6. Comunicación y migraciones
2.6.1. Introducción
2.6.2. Conceptos clave y datos
2.6.3. El discurso del odio y sus bases
2.6.3.1. Deshumanización y victimización
2.6.4. Necropolítica
2.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
2.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
2.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
2.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
2.6.7.2. Superación del eurocentrismo
2.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
2.6.9. Conclusiones

2.7. Comunicación y construcción de paz
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Periodismo de Paz vs. Periodismo de Guerra
  - 2.7.2.1. Características
- 2.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 2.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 2.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 2.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 2.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 2.7.7. Investigaciones y guías

2.8. Educomunicación para caminar
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Pedagogía y educación popular
- 2.8.3. La alfabetización mediática
- 2.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 2.8.4.1. Características
  - 2.8.4.2. Agentes
- 2.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 2.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 2.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 2.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 2.8.8. Conclusiones

2.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 2.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 2.9.3. La tiranía del clic
- 2.9.4. La imposición de la brevedad
- 2.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 2.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 2.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 2.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 2.9.8. Conclusiones

2.10. En la práctica
- 2.10.1. Introducción
- 2.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 2.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 2.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 2.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 2.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 2.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 2.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 2.10.7.1. Recordando nociones
- 2.10.8. Conclusiones

"Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

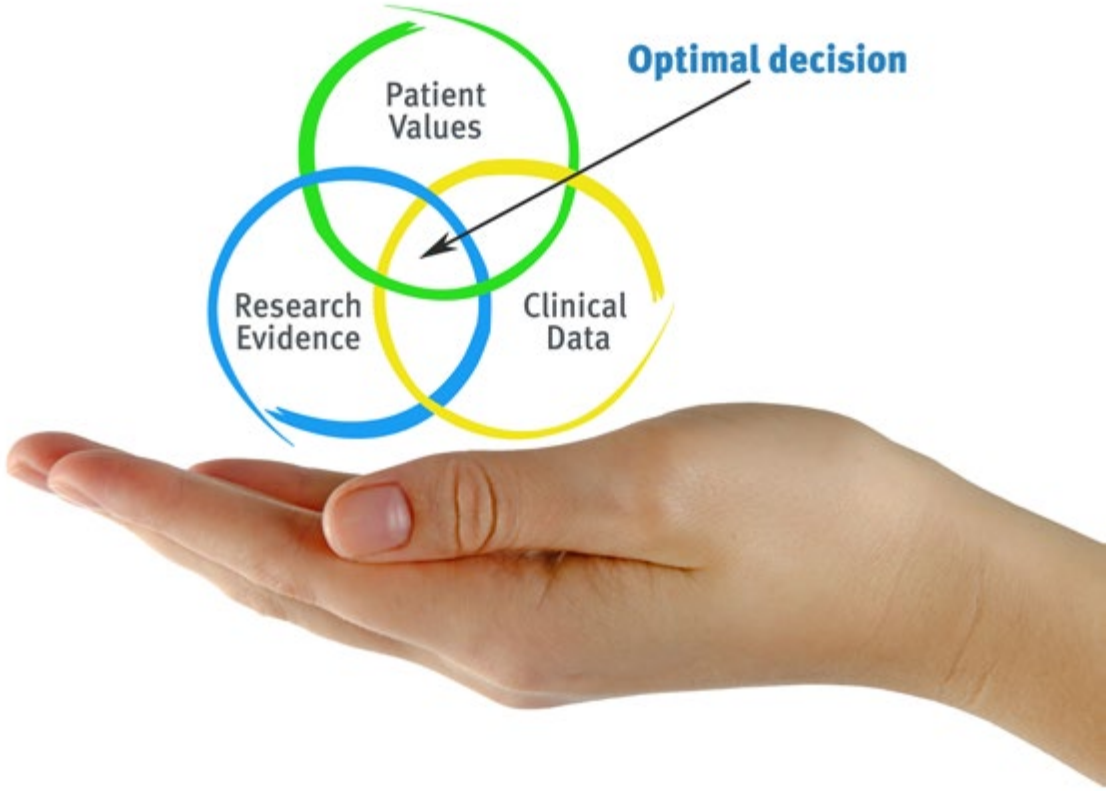
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

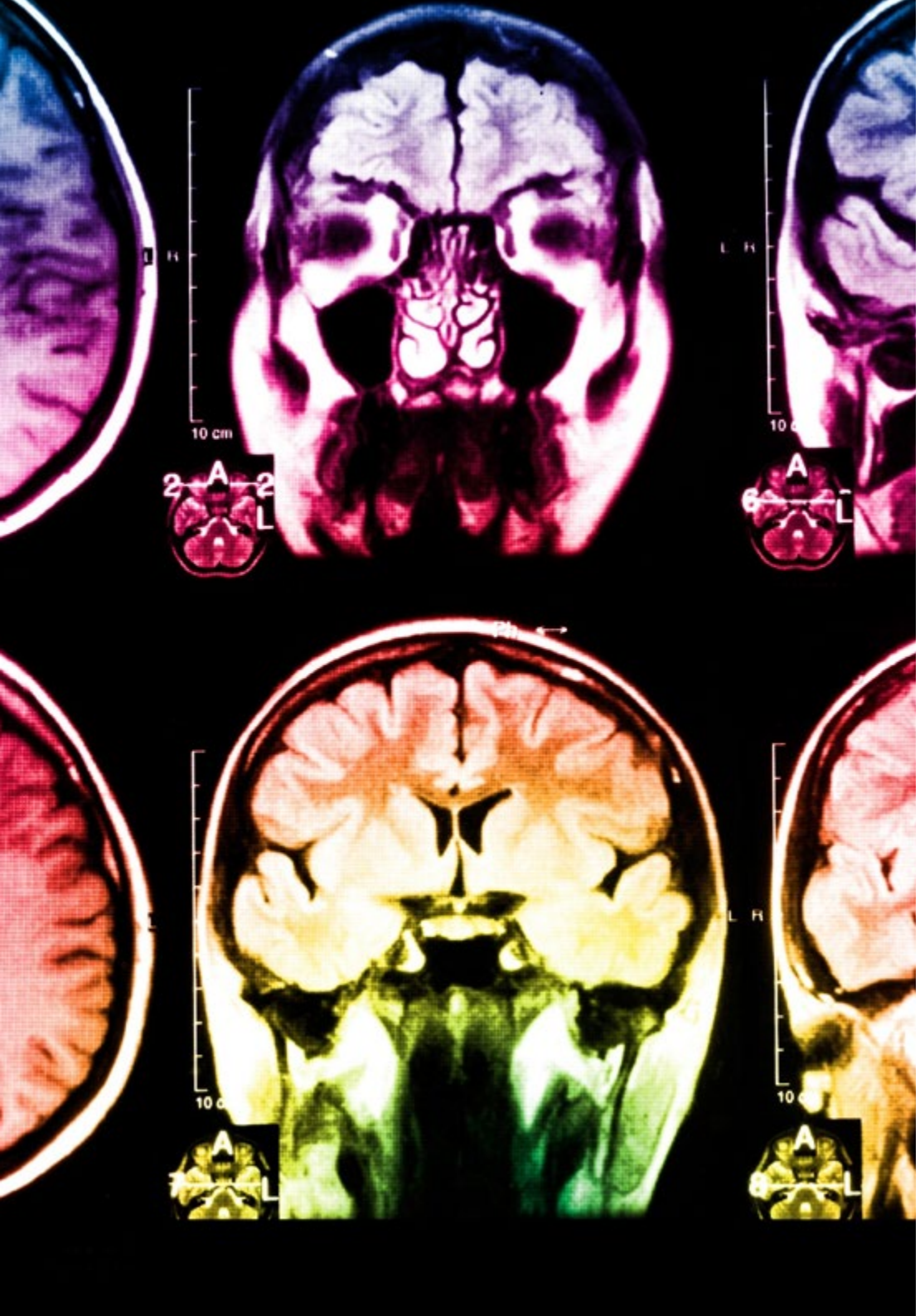
1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

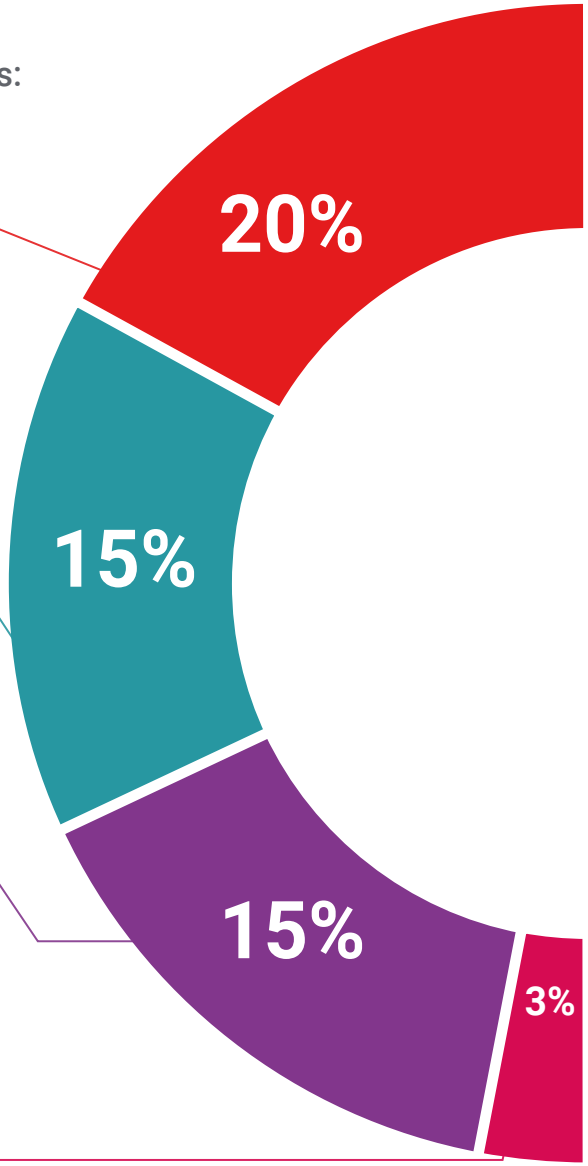
Resúmenes interactivos

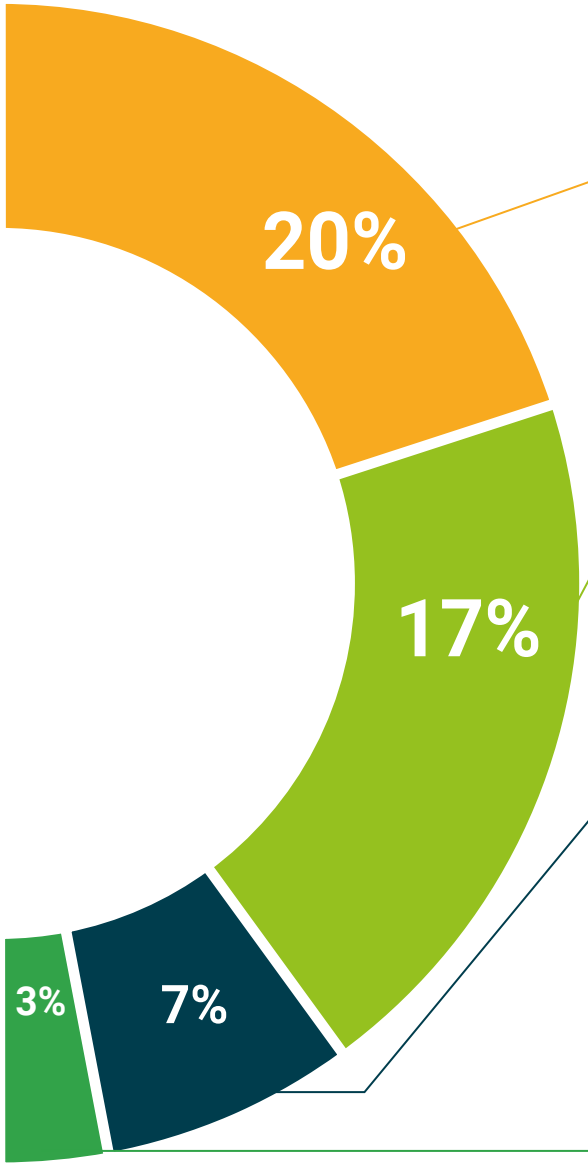
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Curso Universitario en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo**

Modalidad: **online**

Duración: **12 semanas**

Acreditación: **12 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Curso Universitario en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

Se trata de un título propio de 360 horas de duración equivalente a 12 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Curso Universitario
Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **12 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Curso Universitario

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech global university