

Diplomado

Abordaje de los Alumnos con
Trastornos de Comunicación
para Psicólogos





Diplomado

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación para Psicólogos

- » Modalidad: online
- » Duración: 8 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 8 ECTS
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/curso-universitario/abordaje-alumnos-trastornos-comunicacion-psicologos

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Para conseguir ofrecer a los alumnos con trastornos de comunicación el apoyo pedagógico que necesitan, el profesional de la psicología está obligado a ampliar de forma específica sus conocimientos y habilidades en esta área. Este programa es un completo recopilatorio de los avances y novedades en detección, abordaje desde la Pedagogía Terapéutica e intervención educativa que completará de forma espectacular tu capacidad de trabajo y tu competencia profesional. Una especialización de alta intensidad que se ha creado con el fin de ofrecerte esta capacitación completa en el transcurso de unas semanas de trabajo intensivo, orientado directamente a la adquisición de competencias reales.





“

Los avances más destacados de este sector en una capacitación específica y concreta que te impulsará hacia un nuevo desarrollo profesional”

Esta completa capacitación surge para dar respuesta a las necesidades, cada vez más intensas, de especialización en el entorno de las necesidades especiales en los centros escolares. Las normativas internacionales de los organismos encargados de velar por el desarrollo integral de las personas con discapacidad, y en concreto, de los niños y niñas con dificultades dentro de los centros escolares, han impulsado un nuevo modelo de trabajo docente. Este abordaje supone un paso de gigante en el obsoleto sistema segregador que ha dominado hasta el momento y se dirige hacia una capacidad de atención que genere una integración más realista y eficaz.

Para conseguir estos objetivos, este Diplomado llevará a lo largo de los conocimientos que la intervención en Pedagogía Terapéutica exige. Desde la consideración de la comunicación con las familias o tutores legales como pilar alrededor del cual debe pivotar cualquier intervención hasta la planificación y desarrollo de los procesos de intervención.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna, de manera totalmente individualizada. Para ello, se mostrará en un estudio intensivo y competo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y recursos materiales más innovadores, para crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas óptimas de enfrentar cada área de estudio.

Toda esta capacidad de trabajo que el alumno adquirirá se apoyará inevitablemente, en el conocimiento de las bases de la psicología en esta área y en los planteamientos de las ciencias de la educación y la neurología. Además, aprenderá a interpretar y utilizar como herramientas de crecimiento profesional informes y publicaciones de este sector.

Este **Diplomado en Abordaje de Alumnos con Trastornos de Comunicación para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en abordaje de alumnos con enfermedades audiovisuales
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre el abordaje de alumnos con enfermedades audiovisuales y su repercusión en el aprendizaje
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Su especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en abordaje de alumnos con enfermedades audiovisuales
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Aprende a trabajar con alumnado con Trastornos de la Comunicación y a impulsar su desarrollo con la capacidad de uno de los profesionales más competentes del sector”



Aprende a motivar, comprender e impulsar a tus alumnos en un completísimo experto creado para impulsarte a otro nivel profesional”

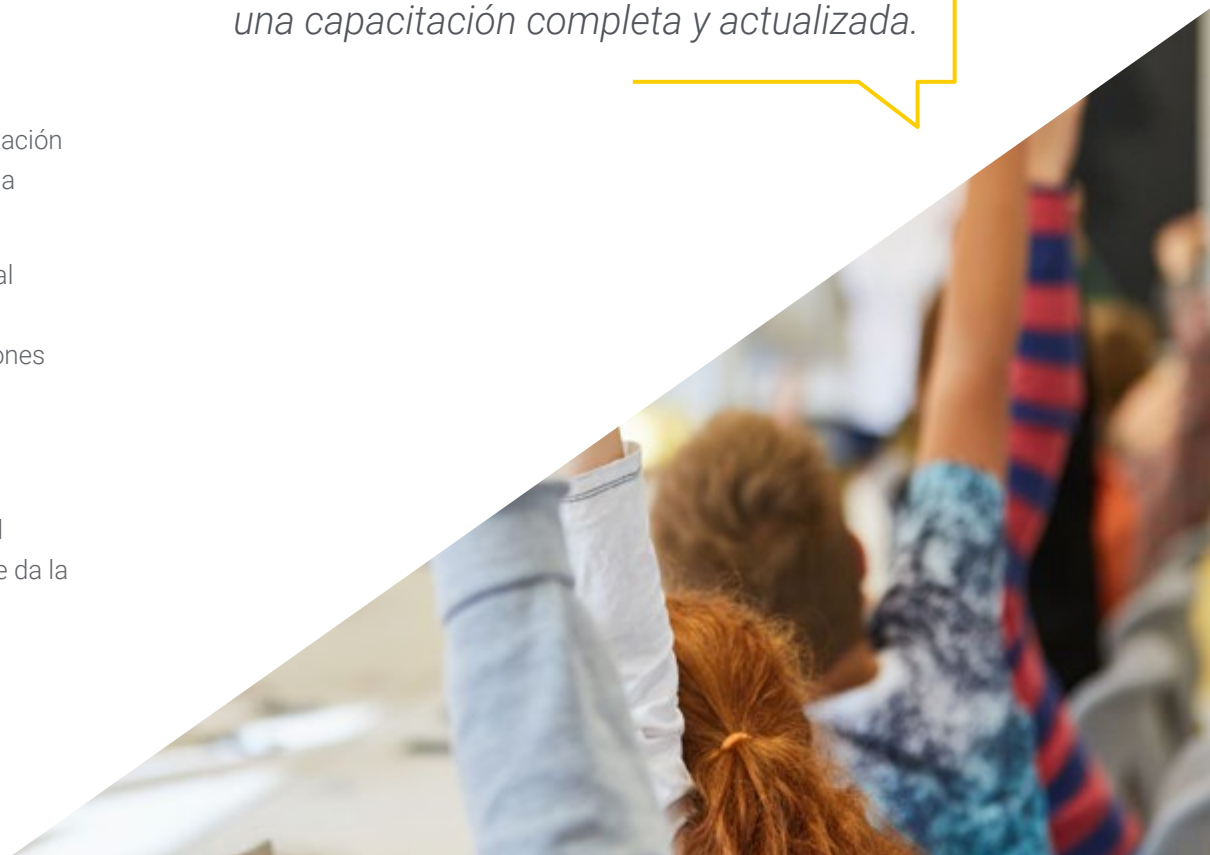
Incluye en su cuadro docente a profesionales expertos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos que da la contextualización y el punto de vista práctico que necesitas.

Adquiere la capacidad real de trabajo de un especialista y ofrece a tu centro educativo un trabajo de calidad y el desarrollo de esta área de fundamental interés.

Las nuevas formas de intervención que se están implementando ya en los mejores centros educativos del mundo en una capacitación completa y actualizada.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer al alumno una especialización muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.





“

Si tu objetivo es adquirir una cualificación que complete los conocimientos como psicólogo para intervenir en trastornos de comunicación, esta capacitación es lo que estabas buscando”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado





Objetivos específicos

- ◆ Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- ◆ Clasificar y reconocer los diferentes trastornos de la comunicación
- ◆ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- ◆ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- ◆ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- ◆ Conocer intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno
- ◆ Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación a sus necesidades y el tipo de trastorno
- ◆ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ◆ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno

“

Da el paso y ábrete camino en el área de la Pedagogía Terapéutica como un especialista en trastornos de la comunicación”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de esta área de trabajo que aportarán al programa su experiencia real en el trabajo en el aula. Además participan en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de este apasionante trabajo”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa.

- ♦ Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación. Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSP

Profesor

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Maestra en Educación Primaria
- ♦ Especializada en Pedagogía Terapéutica



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.



“

Un completísimo programa docente creado para ofrecerte un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Trastornos de Comunicación

- 1.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
 - 1.1.1. Definición de comunicación
 - 1.1.2. Tipos de comunicación
 - 1.1.3. Definición de lenguaje
 - 1.1.4. Etapas de la comunicación
 - 1.1.5. Definición de trastorno
 - 1.1.6. Introducción al sistema nervioso
 - 1.1.7. Descripción del proceso comunicativo
 - 1.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
 - 1.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
 - 1.1.10. Concepto de los trastornos de la comunicación
- 1.2. Clasificación y tipología de los trastornos de la comunicación
 - 1.2.1. Trastorno específico del lenguaje
 - 1.2.2. Retrasos del lenguaje
 - 1.2.3. Trastorno de la comunicación social
 - 1.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
 - 1.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
 - 1.2.6. Mutismo selectivo
 - 1.2.7. Alumnos con hipoacusia
 - 1.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
 - 1.2.9. Problema académico o educativo
 - 1.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado
- 1.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 1.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 1.3.2. Fases del desarrollo
 - 1.3.3. Niveles del desarrollo
 - 1.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 1.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 1.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
 - 1.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
 - 1.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
 - 1.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje



- 1.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 1.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
 - 1.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
 - 1.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
 - 1.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
 - 1.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
 - 1.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
 - 1.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 1.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
 - 1.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
 - 1.4.10. Otras incidencias
- 1.5. Coordinación multiprofesional
 - 1.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
 - 1.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 1.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 1.5.4. Educadores
 - 1.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 1.5.6. Profesional de lengua de signos
 - 1.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 1.5.8. Educadores sociales
 - 1.5.9. Equipos de Orientación Educativa
 - 1.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 1.5.11. Departamentos de orientación
 - 1.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo
- 1.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 1.6.1. Pruebas psicopedagógicas
 - 1.6.2. Evaluación psicopedagógica
 - 1.6.3. Informe neuropsicopedagógico
 - 1.6.4. Informe logopédico
 - 1.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
 - 1.6.6. Documentación en el centro escolar
 - 1.6.7. Organización social
 - 1.6.8. Organización de centro
 - 1.6.9. Organización del aula
 - 1.6.10. Organización familiar



- 1.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 1.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 1.7.2. Adaptaciones a nivel de centro
 - 1.7.3. Adaptaciones a nivel de aula
 - 1.7.4. Adaptaciones a nivel personal
 - 1.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 1.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 1.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 1.7.8. Intervención con la familia
- 1.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 1.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con Trastornos de la Comunicación
 - 1.8.2. Materiales adaptados individuales
 - 1.8.3. Materiales adaptados colectivos
 - 1.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
 - 1.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
 - 1.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 1.8.7. Influencia de las TIC
 - 1.8.8. Estimulación auditiva y visual
- 1.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 1.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 1.9.2. Escolarización del alumno
 - 1.9.3. Socialización del niño
 - 1.9.4. Salidas extraescolares
 - 1.9.5. El entorno familiar
 - 1.9.6. Relación entre la familia y la escuela
 - 1.9.7. Relaciones entre iguales
 - 1.9.8. Ocio y tiempo libre
 - 1.9.9. Formación profesional
 - 1.9.10. Inclusión en la sociedad



- 1.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
 - 1.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
 - 1.10.2. Informe logopédico
 - 1.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
 - 1.10.4. Pruebas de audición subjetivas
 - 1.10.5. Evaluación psicopedagógica
 - 1.10.6. Rehabilitación logopédica
 - 1.10.7. Análisis de convivencia familiar
 - 1.10.8. Tratamientos auditivos
 - 1.10.9. Análisis de convivencia familiar
 - 1.10.10. Tratamientos

“

*Una experiencia de capacitación única,
clave y decisiva para impulsar tu
desarrollo profesional”*



05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título expedido por la TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación para Psicólogos**

N.º Horas Oficiales: **125 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación para Psicólogos

- » Modalidad: online
- » Duración: 8 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 8 ECTS
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Abordaje de los Alumnos con
Trastornos de Comunicación
para Psicólogos

