

# Curso Universitario

## Educación Inclusiva e Inclusión Social





## Curso Universitario Educación Inclusiva e Inclusión Social

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/educacion-inclusiva-inclusion-social](http://www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/educacion-inclusiva-inclusion-social)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología del estudio

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

En un mundo cada vez más globalizado y heterogéneo, la cuestión de la Educación Inclusiva se torna esencial para sentar las bases de una sociedad igualitaria, que abogue por los valores de integración e inclusión desde el propio centro escolar. En este contexto, el psicólogo tiene ante sí un reto mayúsculo, pues junto con el docente forman un tándem crucial para superar las barreras políticas, culturales o didácticas que se dan en torno a la Inclusión Social. Este programa universitario surge precisamente con el fin de ofrecer las herramientas, técnicas y metodología más actualizada al psicólogo, partiendo del conocimiento de un equipo docente ampliamente versado en la integración social en entornos escolares de todo tipo. Esta experiencia le proporciona un cariz eminentemente práctico a todo el temario, resultando en una opción preferente para ponerse al día en Educación Inclusiva e Inclusión Social con la comodidad de un formato 100% online, flexible y adaptable a las demandas del psicólogo.





“

*Accede a un material didáctico renovado y actual sobre la Educación Inclusiva e Inclusión Social, contando con casos prácticos y ejemplos reales que te ayudarán a contextualizar cada tema tratado”*

La necesidad de generar un entorno escolar más inclusivo es creciente, pues la propia sociedad está avanzando hacia comunidades más diversas, donde es importante integrar culturas, grupos étnicos y habilidades de todo tipo. El psicólogo ocupa un rol fundamental en este proceso de integración, pues en sus responsabilidades recae el asesorar a los alumnos y abordar las posibles problemáticas que vayan surgiendo.

Para dicho abordaje es fundamental contar con metodologías y herramientas pedagógicas y psicológicas actualizadas, basadas en la evidencia práctica de mayor rigor. TECH, para la elaboración de este Curso Universitario, ha reunido a un equipo docente de los campos de la pedagogía, psicología y educación. Todo el temario ha sido redactado por profesionales con una vasta experiencia en los temas tratados, lo que le confiere mayor calidad y contextualización a toda la teoría. Además, los estudiantes accederán a una *Masterclass* impartida por un destacado Director Invitado Internacional, que cuenta con una larga trayectoria en el campo de la Educación.

El psicólogo tiene la libertad de adaptar la carga lectiva a su propio ritmo, sin la presión de clases presenciales ni horarios prefijados. Al contrario, en TECH es el propio psicólogo el que pauta sus tiempos de estudio, con la flexibilidad óptima para compaginarlo con las responsabilidades y exigencias tanto personales como profesionales más altas. Todo el contenido es descargable desde cualquier dispositivo con conexión a internet, pudiendo estudiarse desde la comodidad de la tablet, ordenador o smartphone de referencia.

Este **Curso Universitario en Educación Inclusiva e Inclusión Social** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en educación inclusiva para niños y adolescentes
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Profundiza en la integración de alumnos en las escuelas con una Masterclass impartida por un reconocido Director Invitado Internacional”*

“

*Visualiza casos prácticos y ejemplos reales de enseñanza multinivel, atención a la diversidad, inclusión social y más temas de gran interés para el psicólogo con orientación a entornos educativos”*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Descárgate todo el temario y aprovéchalo incluso una vez termines la titulación, ganando una guía de referencia de gran calidad en cuestiones de Educación Inclusiva e Inclusión Social.*

*Elige tu propio tiempo de estudio, sin tener que atenerte a un calendario fijo ni asistir presencialmente a clases. Todo el contenido multimedia está ya grabado y disponible para ti en el aula virtual.*



# 02

## Objetivos

La casuística que puede darse en los ámbitos escolares heterogéneos es múltiple y puede presentar un reto para el psicólogo que deba intervenir. Por ello, el objetivo fundamental de este programa es el de proporcionar al profesional de la psicología las herramientas metodológicas y pedagógicas de mayor eficacia en Educación Inclusiva e Inclusión Social. Para ello, se perfeccionarán las competencias de identificación de las necesidades del alumnado, así como la planificación y protocolos de inclusión en entornos escolares de todo tipo.





“

*Superarás tus objetivos de actualización y profundización en Educación Inclusiva e Inclusión Social más ambiciosos, gracias a un temario exhaustivo y con gran cantidad de material suplementario”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- ♦ Definir las principales características de la educación inclusiva
- ♦ Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- ♦ Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- ♦ Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- ♦ Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- ♦ Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- ♦ Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- ♦ Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- ♦ Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- ♦ Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- ♦ Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- ♦ Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- ♦ Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa





## Objetivos específicos

---

- ♦ Entender los conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- ♦ Conocer los métodos tradicionales de educación
- ♦ Conocer los métodos de educación inclusiva fundamentales
- ♦ Aprender a identificar las necesidades de los alumnos
- ♦ Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- ♦ Ser capaz de planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades



*Conoce las novedades más recientes en torno a la Educación Inclusiva e Inclusión Social, con su aplicación al currículum, recursos digitales y principios avanzados”*

# 03

## Dirección del curso

El cuerpo docente encargado de la elaboración de este Curso Universitario reúne una gran experiencia en diferentes ámbitos educativos. Pedagogos, psicólogos y docentes han unido esfuerzos para abordar en profundidad la Educación Inclusiva e Inclusión Social desde todas las perspectivas posibles, resultando en un temario mucho más enriquecido y dirigido a la práctica psicológica real en el campo escolar. La comunicación con el equipo docente permite al psicólogo resolver cualquier tipo de duda o inquietud que pudiera surgirle a lo largo de todo el programa.



“

*Apóyate en un cuadro docente excepcional, comprometido al máximo con tu actualización psicológica y con unos conocimientos amplios en integración, inclusión y sus diferencias”*

## Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



## Dra. Little, Cathy

---

- ♦ Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- ♦ Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- ♦ Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- ♦ Doctora en Educación
- ♦ Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- ♦ Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- ♦ Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- ♦ Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- ♦ Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor de departamento. Generalitat Valenciana
- ♦ Educador social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Oficial (familia y menores). Juzgados de Familia, Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social interino. Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar. Asociación Centro Trama, Alicante
- ♦ Coordinador Centro de Intervención en Acogimiento Familiar, Alicante
- ♦ Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social
- ♦ Licenciado en Pedagogía. Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social. Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial. Universidad de Valencia
- ♦ Diploma Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana
- ♦ Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Perito Oficial (juzgado de familia, menores)
- ♦ Docente de la Formación Profesional para el Empleo. Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar, Mediación familiar y escolar. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y educación inclusiva. Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"

## Profesores

### Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Maestra de educación especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Pedagoga terapéutica
- ♦ Diplomada en Maestra educación especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, TICS en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

### Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Postgrado en Psicopatología clínica y en acogimiento familiar y adopción
- ♦ Máster en infancia y juventud en riesgo social
- ♦ Título de Experto en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual en infancia y adolescencia

### Dña. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga terapeuta en Oriéntate María
- ♦ Fundadora y Codirectora de Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora Cum Laude en Psicología Cum Laude por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

### Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del Cuerpo Docente en la Universidad Camilo José Cela

### Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagoga experta en orientación educativa y servicios escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

**Dña. Pérez López, Juana**

- ♦ Pedagoga experta en Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- ♦ Directora de los Centros Anda Conmigo. Centro de terapias infantiles. Atención Temprana
- ♦ Producción en Reeducción Pedagógica. Autónoma
- ♦ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria, Material escolar. Editorial Teide
- ♦ Pedagoga. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, AIDEMAR
- ♦ Grado en Pedagogía. Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Universidad de Valencia
- ♦ Detección precoz de dificultades en la primera infancia, Valoración de riesgo neuromotor y diseño del plan de tratamiento. Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad de Docencia para la Formación para el Empleo. Ministerio de Educación
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta, Pedagogía. Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en didáctica de lengua lectura y escritura de infantil y primaria, Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera





**Dña. Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante. Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Movo peritaciones sociales
- ♦ Profesora. Consejería de educación
- ♦ Colaboradora. Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora. Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del equipo de valoraciones de adopción. Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del equipo técnico de menores. Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social Centro Mujer 24horas. Lonerson t-Shirt
- ♦ Grado en Trabajo Social. Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria. Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster, Intervención y diagnóstico con menores en situación de riesgo social "Cum Laude". Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social, menores en riesgo social. Universidad de Alicante

# 04

## Estructura y contenido

La metodología pedagógica del *Relearning*, empleada por TECH para la elaboración de este Curso Universitario y el resto de programas académicos, favorece en gran medida el proceso lectivo. Los conceptos más importantes que conciernen a la Educación Inclusiva e Inclusión Social se reiteran de forma natural durante toda la titulación, ahorrando numerosas horas de estudio al psicólogo para asimilarlos. El apoyo fundamental en una gran cantidad de material audiovisual supone también un punto clave para que la experiencia académica sea mucho más exhaustiva y amena.



“

*Ahonda en la Educación Inclusiva e Inclusión Social a través de vídeos en detalle, ejercicios de autoconocimiento, lecturas complementarias y más herramientas multimedia creadas específicamente para esta titulación”*

## Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

- 1.1. Concepto de educación inclusiva y sus elementos clave
  - 1.1.1. Aproximación conceptual
  - 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
    - 1.1.2.1. El concepto de integración
    - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
    - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
  - 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
    - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
  - 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
    - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo
- 1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
  - 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
    - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
  - 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
    - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas
- 1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
  - 1.3.1. Conceptos clave
    - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
    - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
  - 1.3.2. Los equipos cooperativos
    - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
    - 1.3.2.2. Funciones y principios
    - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
  - 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
    - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
    - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
    - 1.3.4.1. Barreras políticas
    - 1.3.4.2. Barreras culturales
    - 1.3.4.3. Barreras didácticas
    - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras





- 1.4. La inclusión social
  - 1.4.1. La inclusión y la integración social
    - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
    - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
    - 1.4.1.3. Inclusión vs. Integración
  - 1.4.2. La inclusión en educación
    - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela
- 1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
  - 1.5.1. Parámetros de evaluación
- 1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
  - 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
  - 1.6.2. Las TIC
    - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
    - 1.6.2.2. Características de las TIC
    - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
    - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
  - 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
    - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
    - 1.6.3.2. Principios del DUA
    - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
    - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DUA
  - 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula



*El aula virtual estará disponible las 24 horas, siendo accesible en cualquier momento del día y desde cualquier dispositivo con conexión a internet”*

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

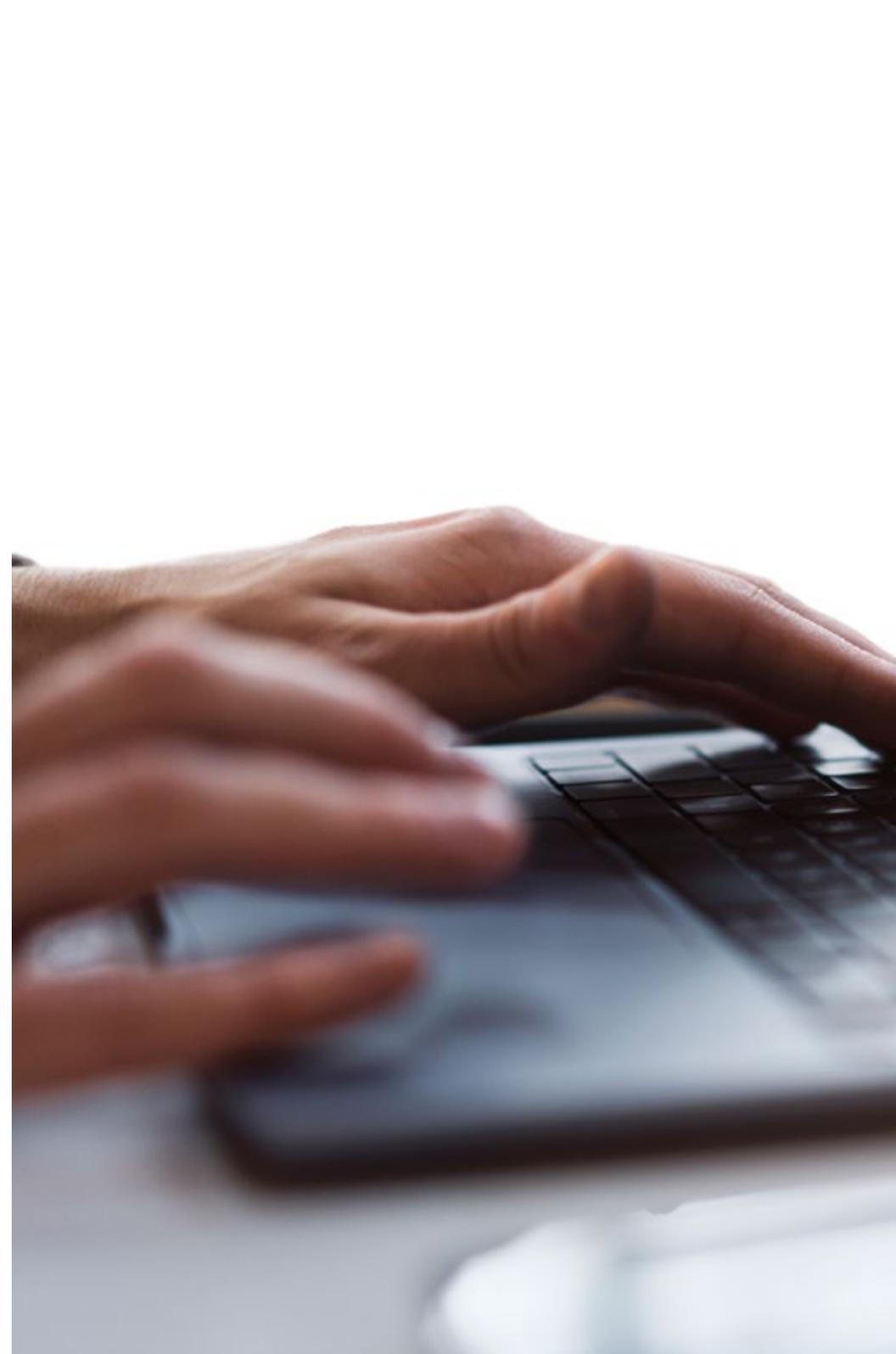
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

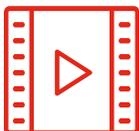
La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

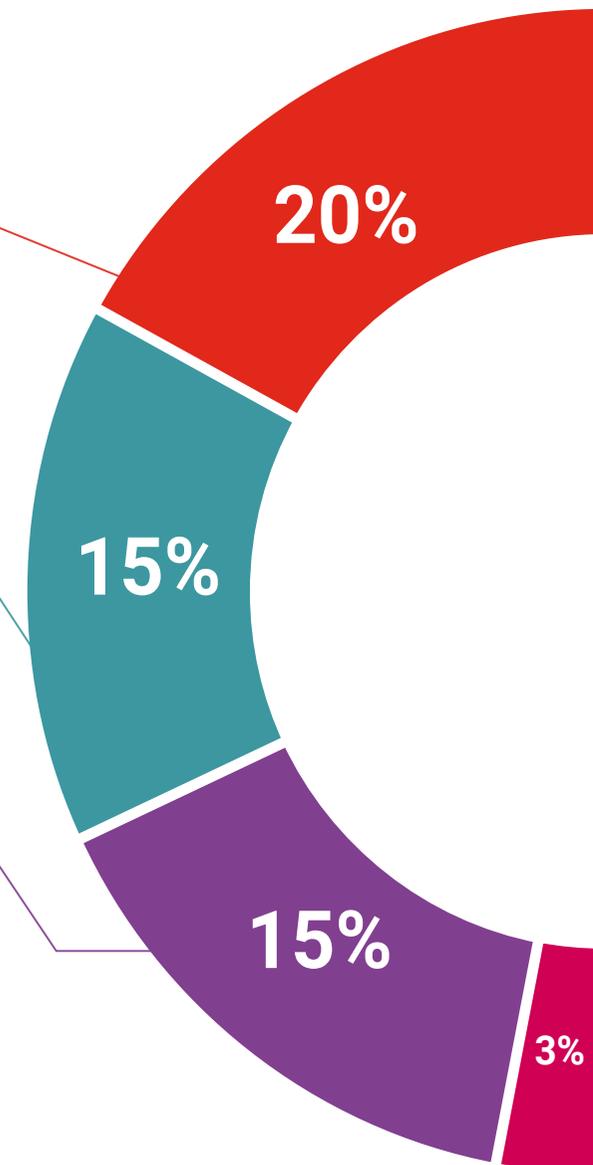
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

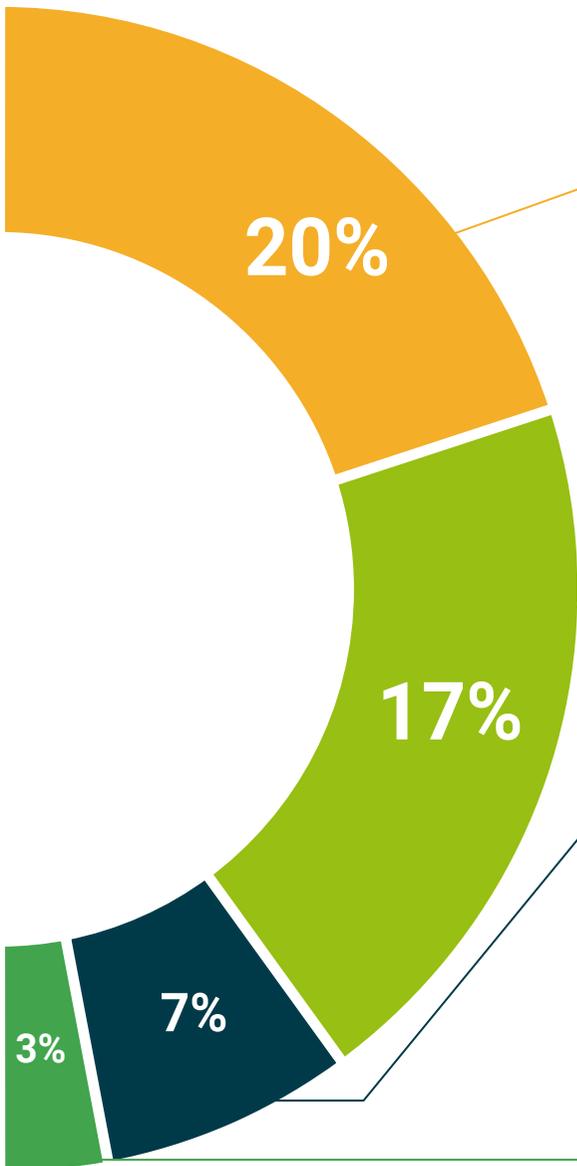
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.  
El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Educación Inclusiva e Inclusión Social garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Educación Inclusiva e Inclusión Social** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Educación Inclusiva e Inclusión Social**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





## Curso Universitario Educación Inclusiva e Inclusión Social

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Curso Universitario

## Educación Inclusiva e Inclusión Social

