

Curso de Especialização

Investigação em Neuropsicologia





Curso de Especialização Investigação em Neuropsicologia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-investigacao-neuropsicologia

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificação

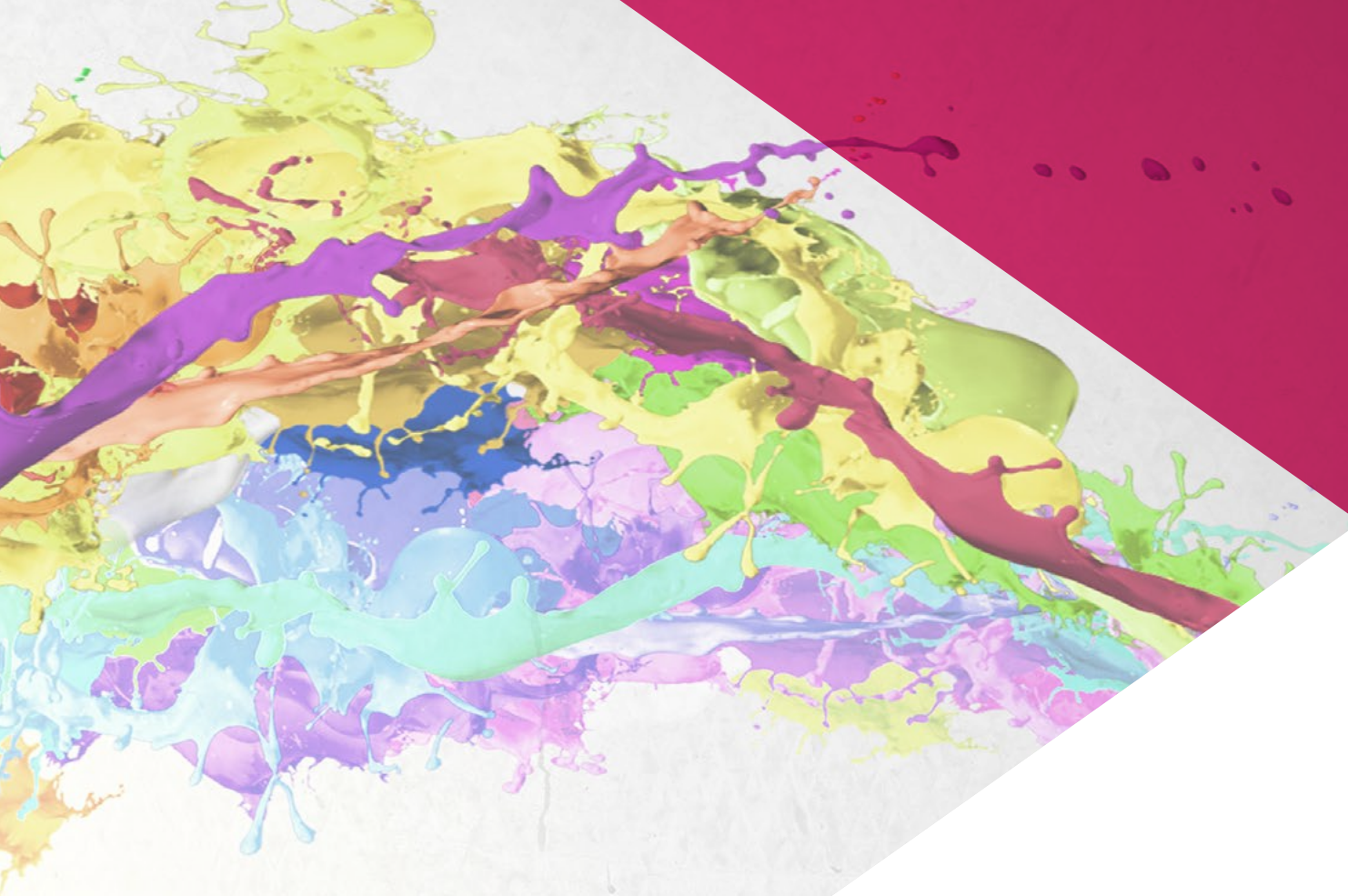
pág. 32

01

Apresentação

A neuropsicologia é uma disciplina exigente que requer profissionais capazes de se manterem constantemente atualizados. Este esforço passa por ser capaz de realizar uma investigação organizada e bem fundamentada de forma eficaz, de adquirir novas competências ou de aplicar novos procedimentos. Este programa oferece-lhe as bases para trabalhar e abordar qualquer investigação nesta fascinante área de intervenção.





“

Integre os conhecimentos específicos da investigação neuropsicológica na sua capacitação com este completo Curso de Especialização”

O trabalho da Neuropsicologia é complexo. Abrange um amplo espectro de intervenção que requer que o profissional tenha uma capacitação muito específica nos vários ramos do desenvolvimento cerebral. Esta disciplina, profundamente ligada à neurologia e ao estudo fisiológico do cérebro, é afetada pelas mudanças que a evolução do conhecimento neste ramo científico provoca. Isto significa para o profissional um desafio intenso de atualização permanente que lhe permite estar na vanguarda em termos de abordagem, intervenção e acompanhamento dos casos que possam surgir na sua prática.

Ao longo desta capacitação, o aluno percorrerá todas as abordagens atuais no trabalho do neuropsicólogo, tendo em vista os diferentes desafios que a sua profissão coloca. Um passo importante que se tornará um processo de melhoria, não só a nível profissional, mas também pessoal.

Este desafio é um dos compromissos sociais da TECH: ajudar a formar profissionais altamente qualificados e a desenvolver as suas competências pessoais, sociais e laborais durante a sua capacitação.

Não só o guiaremos através dos conhecimentos teóricos que lhe oferecemos, como também lhe apresentaremos outra forma de estudar e aprender, mais orgânica, mais simples e mais eficiente. Trabalharemos para o manter motivado e para criar em si uma paixão pela aprendizagem. Incentiva-se também a pensar e a desenvolver o pensamento crítico.



Uma capacitação criada para profissionais que aspiram à excelência e que lhe permitirá adquirir novas competências e estratégias de forma fluida e eficaz”

Este **Curso de Especialização em Investigação em Neuropsicologia** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Sistema de ensino intensamente visual, apoiado por conteúdos gráficos e esquemáticos fácil de assimilar e compreender
- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas no ativo
- ♦ Sistemas de vídeo interativos de última geração
- ♦ Ensino apoiado pela teleprática
- ♦ Sistemas de atualização e requalificação contínua
- ♦ Aprendizagem autorregulada: total compatibilidade com outras profissões
- ♦ Exercícios práticos de autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educativas: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à *internet*
- ♦ Bancos de documentação de apoio permanentemente disponível, inclusive após o programa

“

As noções básicas de neurociência, desenvolvidas de uma forma prática, para que as possa pôr em prática imediatamente”

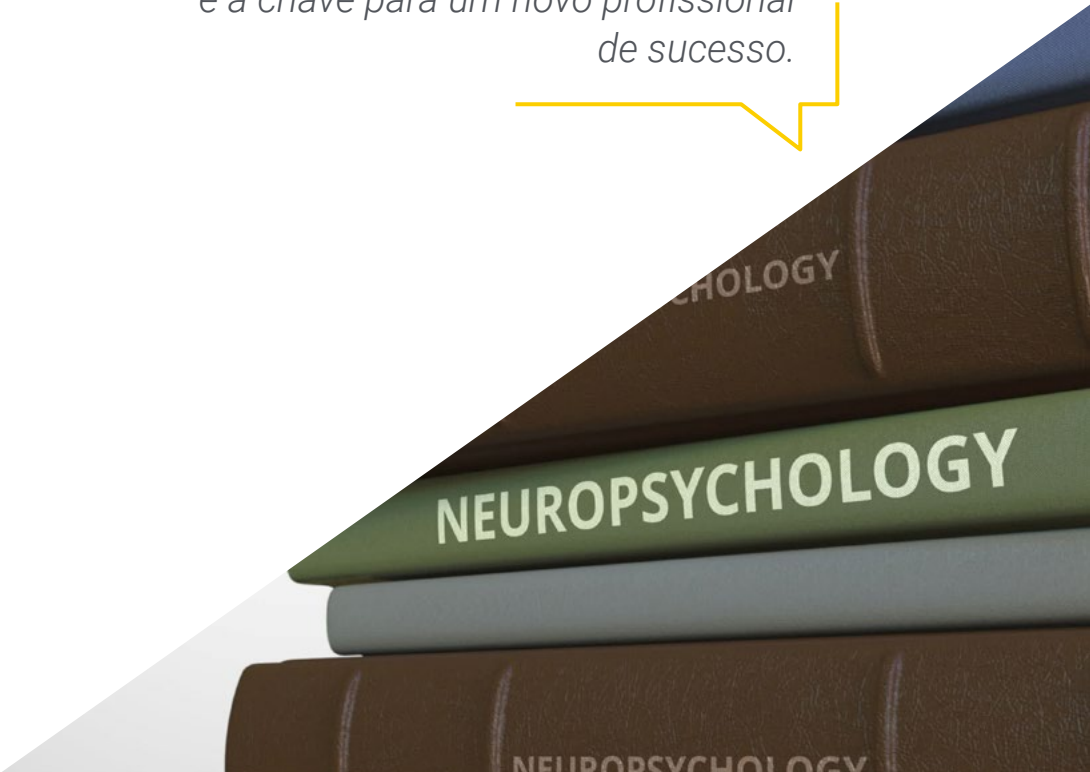
O corpo docente é composto por profissionais no ativo. Desta forma garantimos que lhe proporcionamos o objetivo pretendido quanto ao desenvolvimento das competências. Uma equipa multidisciplinar de profissionais capacitados e experientes em diferentes âmbitos, que desenvolverão o conhecimento teórico de capacitação eficiente, mas, sobretudo, que colocarão a serviço do programa a experiência prática decorrente da sua própria experiência: uma das qualidades que diferenciam esta capacitação.

Este domínio do assunto é complementado pela eficácia do projeto metodológico deste Curso de Especialização. Desenvolvido por uma equipa de especialistas em *e-learning*, integra os últimos avanços na tecnologia educacional. Desta forma, será capaz de estudar com uma gama de ferramentas multimédia cómodas e versáteis que lhe darão a operabilidade de que necessita na sua capacitação.

Este programa foi desenvolvido sob a ótica da Aprendizagem Baseada em Problemas: uma abordagem que considera a aprendizagem como um processo extremamente prático. Para o conseguir remotamente, será utilizada a teleprática: com a ajuda de inovador sistema de vídeo interativo, e o *Learning from an Expert* será capaz de adquirir os conhecimentos como se estivesse perante a suposição de que está a aprender naquele momento. Um conceito que permitirá que a aprendizagem seja integrada e fundamentada de forma realista e permanente.

Aprenda connosco a metodologia da investigação neuropsicológica e tenha acesso a uma área de trabalho muito mais enriquecedora.

Diferentes formas de aprender exigem diferentes formas de ensinar. Conhecê-las é a chave para um novo profissional de sucesso.



NEUROPSYCHOLOGY

02

Objetivos

O nosso objetivo é formar os profissionais altamente qualificados para que adquiram experiência profissional. Além disso, este objetivo é complementado, de forma global, pela promoção do desenvolvimento humano que lança as bases para uma sociedade melhor. Este objetivo é alcançado ao ajudar os profissionais a adquirirem o acesso a um nível muito mais elevado de competência e controlo. Um objetivo que, em apenas seis meses, será capaz de alcançar com um curso de alta intensidade e precisão.





“

Com o nosso método de ensino, alcançará os seus objetivos de melhoria num curto espaço de tempo e com a maior eficiência”



Objetivos gerais

- ◆ Capacitar os profissionais para a prática da Neuropsicologia no desenvolvimento de crianças e jovens
- ◆ Aprender a implementar programas específicos para melhorar o desempenho escolar
- ◆ Aumentar a capacidade de trabalho e de resolução autónoma dos processos de aprendizagem
- ◆ Estudar a atenção à diversidade a partir de uma abordagem neuropsicológica
- ◆ Conhecer as várias formas de implementação de sistemas de enriquecimento para as metodologias de aprendizagem na sala de aula, especialmente destinadas aos diversos alunos
- ◆ Analisar e integrar os conhecimentos necessários para fomentar o desenvolvimento escolar e social dos estudantes



Uma capacitação completa que o conduzirá através do conhecimento de que necessita para competir entre os melhores”





Objetivos específicos

Módulo 1. Bases da neurociência

- ◆ Estudar a anatomia do cérebro e a sua relação com a aprendizagem
- ◆ Aprender as bases cerebrais do desenvolvimento motor
- ◆ Explorando a qualidade da plasticidade cerebral
- ◆ Analisar os vários agentes que afetam o desenvolvimento cerebral das crianças, dos adolescentes e dos adultos

Módulo 2. Metodologia da investigação I

- ◆ Conhecer a metodologia de pesquisa e suas diferentes abordagens
- ◆ Desenvolver um método completo de pesquisa, desde a escolha do tema, até a proposta e elaboração
- ◆ Aprender a conduzir uma pesquisa quantitativa e uma análise de resultados
- ◆ Aprender a estatística descritiva
- ◆ Aprender como desenvolver um teste de hipóteses e sua interpretação
- ◆ Estudar o uso da estatística correlacional e de comparação de grupos e ser capaz de usá-las na investigação

Módulo 3. Metodologia da investigação II

- ◆ Conhecer a metodologia da investigação no domínio educativo, bem como as chaves necessárias para uma investigação eficaz
- ◆ Desenvolver a investigação neuropsicológica educativa através do conhecimento e do método científico
- ◆ Aprender a aplicar os critérios de fiabilidade e validade nas investigações e avaliações

03

Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do nosso programa, estamos orgulhosos de lhe oferecer um corpo docente do mais alto nível, escolhido pela sua experiência comprovada na área da educação. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipa multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.



“

Os nossos docentes, profissionais com experiência comprovada, colocam à sua disposição a sua experiência e competências para lhe proporcionar um processo de capacitação estimulante e criativo”

Direção



Dra. Nuria Ester Sánchez Padrón

- Licenciatura em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de La Rioja
- Formação em Atenção Psicológica em Emergências
- Formação em Atenção Psicológica em Instituições Penitenciárias
- Experiência de ensino e formação
- Experiência em atenção educacional a crianças em risco



04

Estrutura e conteúdo

Os conteúdos desta capacitação foram desenvolvidos pelos diferentes professores deste programa com um objetivo claro: assegurar que os nossos alunos adquiram todas e cada uma das competências necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas neste campo.

O conteúdo deste programa permitir-lhes-á aprender todos os aspetos das diferentes disciplinas envolvidas nesta área: um programa muito completo e bem estruturado que o levará aos mais altos padrões de qualidade e sucesso.



“

Uma capacitação criada para formar o profissional de uma forma simples mas intensiva, sob a orientação dos melhores profissionais e com os sistemas de ensino e de apoio mais avançados do mercado do ensino"

Módulo 1. Bases da neurociência

- 1.1. O sistema nervoso e os neurônios
 - 1.1.1. Introdução
 - 1.1.2. Desenvolvimentos e abordagens mais recentes
- 1.2. Anatomia básica das estruturas relacionadas com a aprendizagem
 - 1.2.1. Descrição
 - 1.2.2. Fisiologia da aprendizagem
- 1.3. Processos psicológicos relacionados com a aprendizagem
 - 1.3.1. As emoções e a aprendizagem
 - 1.3.2. Abordagens a partir das emoções
- 1.4. As principais estruturas cerebrais relacionadas com a motricidade
 - 1.4.1. Desenvolvimento cerebral e motricidade
 - 1.4.2. Lateralidade e desenvolvimento
- 1.5. O cérebro plástico e a neuroplasticidade
 - 1.5.1. Definição de plasticidade
 - 1.5.2. Neuroplasticidade e educação
- 1.6. Epigenética
 - 1.6.1. Definição e origem
- 1.7. Os efeitos do ambiente no desenvolvimento do cérebro
 - 1.7.1. Teorias atuais
 - 1.7.2. A influência do ambiente no desenvolvimento da criança
- 1.8. Mudanças no cérebro da criança
 - 1.8.1. O desenvolvimento do cérebro na infância
 - 1.8.2. Características
- 1.9. A evolução do cérebro do adolescente
 - 1.9.1. O desenvolvimento do cérebro na adolescência
 - 1.9.2. Características
- 1.10. O cérebro adulto
 - 1.10.1. Características do cérebro adulto
 - 1.10.2. O cérebro adulto e a aprendizagem



Módulo 2. Metodologia da investigação I

- 2.1. A Metodologia da Investigação
 - 2.1.1. Introdução
 - 2.1.2. A importância da metodologia de investigação
 - 2.1.3. O conhecimento científico
 - 2.1.4. Abordagens à investigação
 - 2.1.5. Resumo
 - 2.1.6. Referências bibliográficas
- 2.2. Escolha do tema a investigar
 - 2.2.1. Introdução
 - 2.2.2. O problema da investigação
 - 2.2.3. Definição do problema
 - 2.2.4. Escolha da questão de investigação
 - 2.2.5. Objetivos da investigação
 - 2.2.6. Variáveis: tipos
 - 2.2.7. Resumo
 - 2.2.8. Referências bibliográficas
- 2.3. A proposta de Investigação
 - 2.3.1. Introdução
 - 2.3.2. Hipóteses da investigação
 - 2.3.3. Viabilidade dos projetos de investigação
 - 2.3.4. Introdução e justificação da investigação
 - 2.3.5. Resumo
 - 2.3.6. Referências bibliográficas
- 2.4. Quadro teórico
 - 2.4.1. Introdução
 - 2.4.2. Elaboração do quadro teórico
 - 2.4.3. Recursos utilizados
 - 2.4.4. Normas APA
 - 2.4.5. Resumo
 - 2.4.6. Referências bibliográficas
- 2.5. Bibliografia
 - 2.5.1. Introdução
 - 2.5.2. Importância das referências bibliográficas
 - 2.5.3. Como fazer referência de acordo com as normas APA?
 - 2.5.4. Formato dos anexos: tabelas e figuras
 - 2.5.5. Gestores de Bibliografia: O que são e como utilizá-los?
 - 2.5.6. Resumo
 - 2.5.7. Referências bibliográficas
- 2.6. Quadro metodológico
 - 2.6.1. Introdução
 - 2.6.2. Roteiro
 - 2.6.3. Secções a serem contidas no quadro metodológico
 - 2.6.4. A população
 - 2.6.5. Amostra
 - 2.6.6. Variáveis
 - 2.6.7. Instrumentos
 - 2.6.8. Procedimento
 - 2.6.9. Resumo
 - 2.6.10. Referências bibliográficas
- 2.7. Projeto de investigação
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Tipos de projetos
 - 2.7.3. Características dos projetos usados em Psicologia
 - 2.7.4. Projetos de investigações utilizadas na educação
 - 2.7.5. Projetos de investigações utilizadas em neuropsicologia educacional
 - 2.7.6. Resumo
 - 2.7.7. Referências bibliográficas
- 2.8. Investigação quantitativa
 - 2.8.1. Introdução
 - 2.8.2. Desenhos de grupos aleatórios
 - 2.8.3. Desenhos de grupos aleatórios com blocos
 - 2.8.4. Outros desenhos usados em psicologia
 - 2.8.5. Técnicas estatísticas na investigação quantitativa
 - 2.8.6. Resumo
 - 2.8.7. Referências bibliográficas

- 2.9. Investigação quantitativa II
 - 2.9.1. Introdução
 - 2.9.2. Projetos experimentais intrasubjetivos
 - 2.9.3. Técnicas para controlar os efeitos de projetos intrasubjetivos
 - 2.9.4. Técnicas estatísticas
 - 2.9.5. Resumo
 - 2.9.6. Referências bibliográficas
- 2.10. Resultados
 - 2.10.1. Introdução
 - 2.10.2. Como recolher os dados?
 - 2.10.3. Como analisar os dados?
 - 2.10.4. Programas estatísticos
 - 2.10.5. Resumo
 - 2.10.6. Referências bibliográficas
- 2.11. Estatística descritiva
 - 2.11.1. Introdução
 - 2.11.2. Variáveis na investigação
 - 2.11.3. Análise quantitativa
 - 2.11.4. Análise qualitativa
 - 2.11.5. Recursos que podem ser utilizados
 - 2.11.6. Resumo
 - 2.11.7. Referências bibliográficas
- 2.12. Contraste de hipóteses
 - 2.12.1. Introdução
 - 2.12.2. Hipóteses estatísticas
 - 2.12.3. Como interpretar o significado (valor-p)?
 - 2.12.4. Critérios para a análise de testes paramétricos e não paramétricos
 - 2.12.5. Resumo
 - 2.12.6. Referências bibliográficas
- 2.13. Estatísticas correlacionais e análise da independência
 - 2.13.1. Introdução
 - 2.13.2. Correlação de Pearson
 - 2.13.3. Correlação de Spearman e Chi-quadrado
 - 2.13.4. Resultados
 - 2.13.5. Resumo
 - 2.13.6. Referências bibliográficas
- 2.14. Estatísticas de comparação de grupos
 - 2.14.1. Introdução
 - 2.14.2. Teste T e U de Mann-Whitney
 - 2.14.3. Teste T e títulos com sinais de Wilcoxon
 - 2.14.4. Resultados
 - 2.14.5. Resumo
 - 2.14.6. Referências bibliográficas
- 2.15. Discussão e conclusões
 - 2.15.1. Introdução
 - 2.15.2. O que é a discussão?
 - 2.15.3. Organização da defesa
 - 2.15.4. Conclusões
 - 2.15.5. Limitações e previsão
 - 2.15.6. Resumo
 - 2.15.7. Referências bibliográficas
- 2.16. Elaboração do Projeto Final do Curso de Especialização
 - 2.16.1. Introdução
 - 2.16.2. Capa e índice
 - 2.16.3. Introdução e justificação
 - 2.16.4. Quadro teórico
 - 2.16.5. Quadro metodológico
 - 2.16.6. Resultados
 - 2.16.7. Programa de intervenção
 - 2.16.8. Discussão e conclusões
 - 2.16.9. Resumo
 - 2.16.10. Referências bibliográficas

Módulo 3. Metodologia da investigação II

- 3.1. A investigação na educação
 - 3.1.1. Introdução
 - 3.1.2. Características da investigação
 - 3.1.3. A investigação na sala aula
 - 3.1.4. Elementos necessários para a investigação
 - 3.1.5. Exemplos
 - 3.1.6. Resumo
 - 3.1.7. Referências bibliográficas
- 3.2. A investigação neuropsicológica
 - 3.2.1. Introdução
 - 3.2.2. A investigação neuropsicológica educativa
 - 3.2.3. O conhecimento e o método científico
 - 3.2.4. Tipos de abordagens
 - 3.2.5. Etapas da investigação
 - 3.2.6. Resumo
 - 3.2.7. Referências bibliográficas
- 3.3. Ética na investigação
 - 3.3.1. Introdução
 - 3.3.2. Consentimento informado
 - 3.3.3. Lei da Proteção de Dados
 - 3.3.4. Resumo
 - 3.3.5. Referências bibliográficas
- 3.4. Fiabilidade e validade
 - 3.4.1. Introdução
 - 3.4.2. Fiabilidade e validade nas investigações
 - 3.4.3. Fiabilidade e validade na avaliação
 - 3.4.4. Resumo
 - 3.4.5. Referências bibliográficas
- 3.5. Controlo das variáveis numa investigação
 - 3.5.1. Introdução
 - 3.5.2. Escolha das variáveis
 - 3.5.3. Controlo de variáveis
 - 3.5.4. Seleção de amostras
 - 3.5.5. Resumo
 - 3.5.6. Referências bibliográficas
- 3.6. A abordagem da investigação quantitativa
 - 3.6.1. Introdução
 - 3.6.2. Características
 - 3.6.3. Etapas
 - 3.6.4. Instrumentos de avaliação
 - 3.6.5. Resumo
 - 3.6.6. Referências bibliográficas
- 3.7. A abordagem da investigação qualitativa I
 - 3.7.1. Introdução
 - 3.7.2. Observação sistemática
 - 3.7.3. Fases da investigação
 - 3.7.4. Técnicas de amostragem
 - 3.7.5. Controlo da qualidade
 - 3.7.6. Técnicas estatísticas
 - 3.7.7. Resumo
 - 3.7.8. Referências bibliográficas
- 3.8. A abordagem da investigação qualitativa II
 - 3.8.1. Introdução
 - 3.8.2. O inquérito
 - 3.8.3. Técnicas de amostragem
 - 3.8.4. Fases do inquérito
 - 3.8.5. Projeto de investigação

- 3.8.6. Técnicas estatísticas
- 3.8.7. Resumo
- 3.8.8. Referências bibliográficas
- 3.9. A abordagem da investigação qualitativa III
 - 3.9.1. Introdução
 - 3.9.2. Tipos de entrevistas e características
 - 3.9.3. Preparação da entrevista
 - 3.9.4. Entrevistas de grupos
 - 3.9.5. Técnicas estatísticas
 - 3.9.6. Resumo
 - 3.9.7. Referências bibliográficas
- 3.10. Elaboração de um caso único
 - 3.10.1. Introdução
 - 3.10.2. Características
 - 3.10.3. Tipos
 - 3.10.4. Técnicas estatísticas
 - 3.10.5. Resumo
 - 3.10.6. Referências bibliográficas
- 3.11. Investigação-ação
 - 3.11.1. Introdução
 - 3.11.2. Objetivos da investigação-ação
 - 3.11.3. Características
 - 3.11.4. Fases
 - 3.11.5. Mitos
 - 3.11.6. Exemplos
 - 3.11.7. Resumo
 - 3.11.8. Referências bibliográficas
- 3.12. Recolha de informação numa investigação
 - 3.12.1. Introdução
 - 3.12.2. Técnicas de recolha de dados
 - 3.12.3. Avaliação da investigação
 - 3.12.4. Avaliação
 - 3.12.5. Interpretação dos resultados
 - 3.12.6. Resumo
 - 3.12.7. Referências bibliográficas
- 3.13. Gestão dos dados numa investigação
 - 3.13.1. Introdução
 - 3.13.2. Bases de dados
 - 3.13.3. Dados em excel
 - 3.13.4. Dados em SPSS
 - 3.13.5. Resumo
 - 3.13.6. Referências bibliográficas
- 3.14. Divulgação dos resultados em neuropsicologia
 - 3.14.1. Introdução
 - 3.14.2. Publicações
 - 3.14.3. Revistas especializadas
 - 3.14.4. Resumo
 - 3.14.5. Referências bibliográficas
- 3.15. Revistas científicas
 - 3.15.1. Introdução
 - 3.15.2. Características
 - 3.15.3. Tipos de revistas
 - 3.15.4. Índices de qualidade
 - 3.15.5. Envio de artigos
 - 3.15.6. Resumo
 - 3.15.7. Referências bibliográficas

- 3.16. O artigo científico
 - 3.16.1. Introdução
 - 3.16.2. Tipos e características
 - 3.16.3. Estrutura
 - 3.16.4. Índice de qualidade
 - 3.16.5. Resumo
 - 3.16.6. Referências bibliográficas
- 3.17. Os congressos científicos
 - 3.17.1. Introdução
 - 3.17.2. Importância dos congressos
 - 3.17.3. Comitês científicos
 - 3.17.4. Comunicações orais
 - 3.17.5. O cartaz científico
 - 3.17.6. Resumo
 - 3.17.7. Referências bibliográficas

“*Uma experiência de aprendizagem única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional*”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***



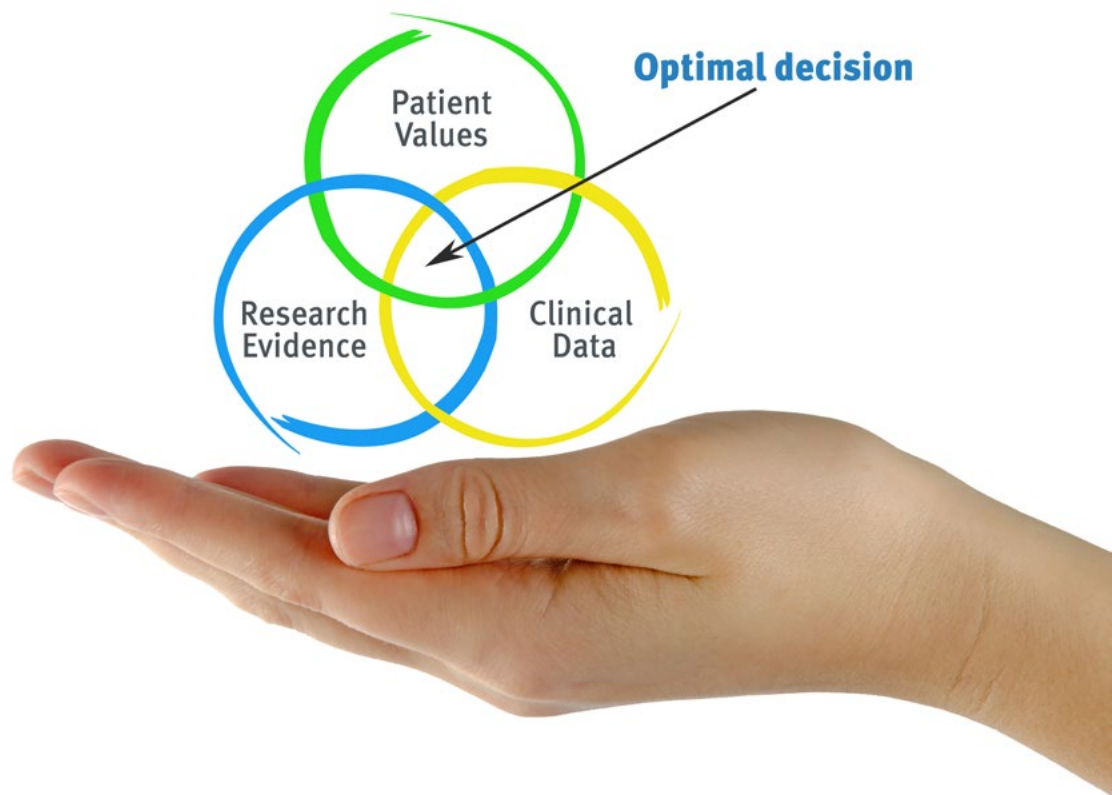
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

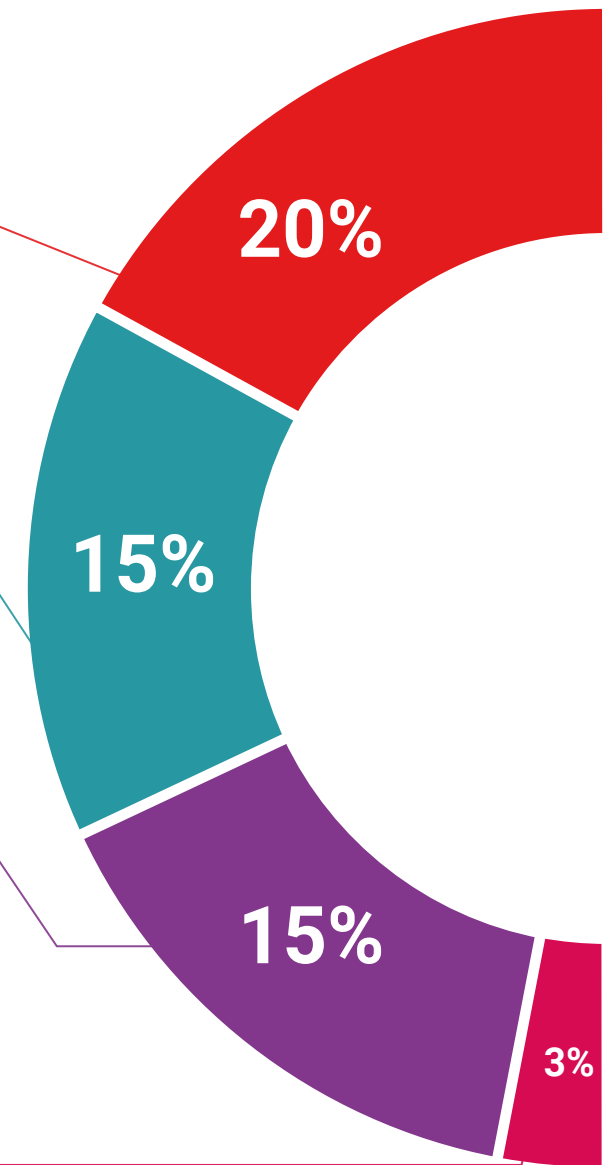
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

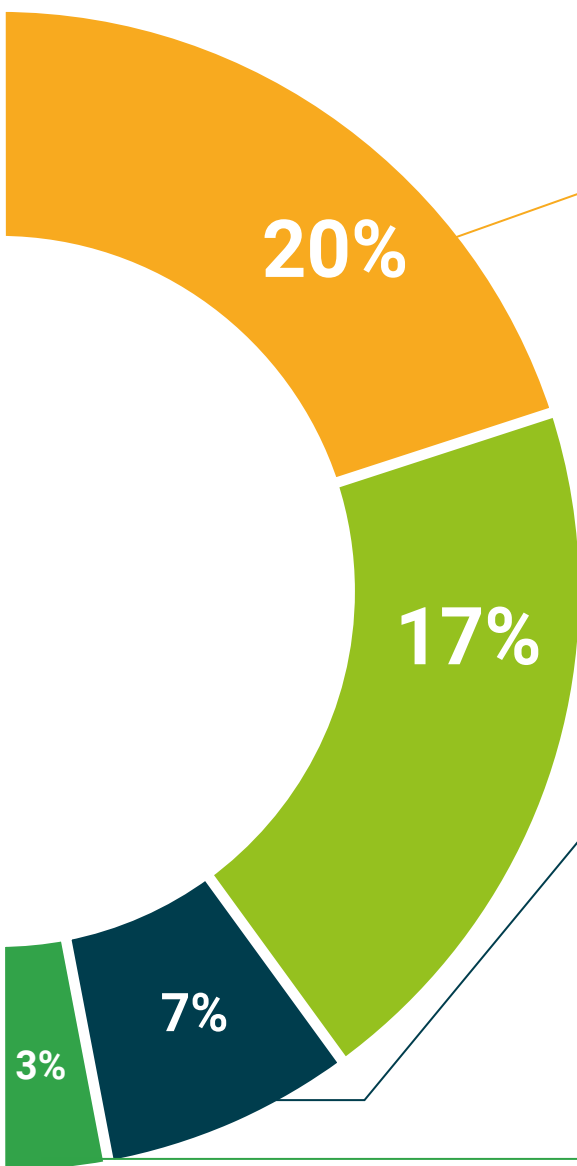
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Investigação em Neuropsicologia garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Investigação em Neuropsicologia** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso Especialista** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no **Curso de Especialização**, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Investigação em Neuropsicologia**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalização
conhecimento inovação
presente qualificação
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Curso de Especialização Investigação em Neuropsicologia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Investigação em Neuropsicologia

