

# Curso de Especialização

## Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem





## Curso de Especialização

### Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-teorias-paradigmas-dificuldades-aprendizagem](http://www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-teorias-paradigmas-dificuldades-aprendizagem)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

A disfunção neurológica pode levar a dificuldades de aprendizagem. Isto não afeta apenas os pacientes menores de idade, mas pode ocorrer em qualquer fase da vida. A figura do psicólogo nos centros educativos e até nos lares de idosos é fundamental para a reabilitação das DA (Dificuldades de Aprendizagem). Novas ferramentas pedagógicas podem ajudar na terapia das pessoas afetadas, razão pela qual são necessários especialistas altamente qualificados e formados para lidar com cada caso específico, dadas as suas especificidades. A TECH oferece um curso completo e rigoroso que aborda os transtornos do desenvolvimento, as macro teorias e paradigmas psicoeducacionais e o desenvolvimento cognitivo, entre outros temas. Um curso 100% online, que estará disponível para os graduados em Psicologia que pretendam aproximar-se desta área quando e onde estiverem, com horários flexíveis.



“

*Graças a este Curso de Especialização, irá investigar os processos básicos da aprendizagem: memorização, atenção e percepção”f*

O desenvolvimento cognitivo envolve principalmente a memória, a atenção e a percepção. Estas são competências que também se podem deteriorar com o tempo. Por este motivo, e dada a sua importância no desenvolvimento das crianças desde muito cedo, é fundamental que as escolas tenham um psicólogo. O reforço das competências e a atenção às origens das perturbações são algumas das tarefas que estes especialistas devem realizar e que são fundamentais para o acompanhamento e reabilitação dos casos.

Por este motivo, a TECH oferece uma especialização completa e rigorosa destinada a graduados em Psicologia que pretendam especializar-se na área da educação e dos paradigmas psicoeducativos para otimizar o atendimento às pessoas com DA. A TECH possibilita o estudo através de uma modalidade 100% online, que conta com o apoio de uma equipa docente versada na área da psicologia e da educação, de forma a garantir a correta formação académica dos alunos.

Além disso, o Curso de Especialização tem uma abordagem teórico-prática, que introduzirá os estudantes nos métodos e estratégias de ensino construtivista, conetivista, emocional e experimental, entre outros. Este programa também é altamente dinâmico graças à metodologia *Relearning* da TECH. Um procedimento que permite ao profissional progredir progressivamente, reduzindo as longas horas de estudo tão frequentes noutros métodos de ensino. Da mesma forma, o conteúdo transferível da aula virtual estará disponível para os alunos, mesmo depois de concluírem o curso.

Este **Curso de Especialização em Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Psicologia e Neurologia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com o qual está concebido recorre a informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à *internet*



*Um programa 100% online, flexível e rigoroso que se baseia na vasta experiência dos seus professores em Psicologia e Educação para o tornar num profissional multidisciplinar”*

“

*Faça parte dos profissionais que estão na vanguarda do ensino e do apoio às dificuldades de aprendizagem”*

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

*Obtenha conhecimentos sobre os melhores métodos de gestão pública com a simulação da elaboração de políticas públicas e dos seus riscos.*

*Aprofunde-se no desenvolvimento cognitivo para saber como a memória, a perceção e a atenção influenciam as DA.*



# 02

## Objetivos

O principal objetivo deste Curso de Especialização em Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem é oferecer aos estudantes os conteúdos mais atualizados sobre modelos de ensino comportamentais, cognitivos e emocionais, ensino personalizado, bem como aprendizagem experimental. Da mesma forma, o material didático inovador oferecido pela TECH em todas as suas licenciaturas aproximará os estudantes dos desafios psicopedagógicos e da atenção à diversidade, para que possam planejar a sua carreira profissional, juntamente com uma equipa docente especializada com a qual podem discutir e acompanhar o assunto.



“

*Descubra os diferentes tipos de perturbações na aprendizagem, como a dislexia, a disgrafia e a disortografia, através de um ensino de qualidade”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Conhecer as bases neurobiológicas e cognitivas envolvidas na aprendizagem
- ♦ Conhecer as diferentes categorias de DA no quadro formal e não formal, a sua avaliação e diagnóstico
- ♦ Detetar na prática profissional diferentes Necessidades Específicas de Apoio Educativo (NEE)
- ♦ Fazer diagnósticos fiáveis e realizar intervenções apropriadas em cada ambiente psicoeducacional
- ♦ Aplicar técnicas e programas específicos de intervenção em Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Fazer relatórios psicopedagógicos e propostas de intervenção aos profissionais da educação e profissionais de equipas multidisciplinares



*Alcance agora os seus objetivos profissionais graças às ferramentas inovadoras da TECH e à orientação de grandes profissionais versados em neuropsicologia”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Introdução às Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos de Desenvolvimento**

- ♦ Explorar em profundidade os conceitos de dificuldades de aprendizagem e perturbações de desenvolvimento
- ♦ Examinar as principais características e perturbações associadas da dislexia, disgrafia e disortografia
- ♦ Lidar com equipas de orientação em centros educativos, bem como com EOEPS especializados

### **Módulo 2. Macro-teorias e paradigmas psico-educacionais, métodos, estratégias e recursos**

- ♦ Analisar as diferentes teorias de aprendizagem, com os principais autores e estudos sobre o tema
- ♦ Estudar modelos cognitivos de aprendizagem, bem como modelos construtivistas de ensino
- ♦ Para discernir as especificidades da atenção à diversidade e os desafios psico-educacionais que ela coloca

### **Módulo 3. Desenvolvimento cognitivo e processamento: processos de desenvolvimento e funções executivas do pensamento afetados na DA.**

- ♦ Estudar o conceito de memória, bem como a sua implicação nas Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Aprofundar nos modelos cognitivos e neurofuncionais do processamento numérico
- ♦ Aprofundar nos principais modelos neuropsicológicos e psicolinguísticos da leitura e da escrita

# 03

## Direção do curso

A TECH contou com uma equipa docente versada no domínio pedagógico para o desenvolvimento deste Curso de Especialização. Esta experiência no terreno é essencial para que o psicólogo obtenha uma tutoria totalmente personalizada e adaptada aos seus próprios interesses. Além disso, os peritos estarão à disposição dos especialistas através de tutorias individuais e mantendo um contacto direto para resolver qualquer dúvida sobre o programa de estudos.



“

*Apoie-se num corpo docente com uma vasta experiência em psicologia para compreender em primeira mão as perturbações de aprendizagem”*

## Direção



### Dra. Cathaysa Torres García

- ♦ Dinamizadora de workshops infantojuvenis de leitura e animação em PIALTE
- ♦ Psicóloga educacional e professora de Educação Infantil no Centro Infantil de Higopico
- ♦ Psicóloga no Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa *Freelance*
- ♦ Professora universitária
- ♦ Licenciada em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Psicologia da Educação na Universidade de La Laguna
- ♦ Especialista Universitária em Cuidados Infantis na Universidade Antonio de Nebrija

## Professores

### Dra. Ana Karina López

- ♦ Psicóloga, formadora e dinamizadora na área da participação social no programa de idosos da Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica na área da Psicoterapia Infantojuvenil no gabinete psicológico María Auxiliadora
- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade Arturo Michelena
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciatura em Psicologia Organizacional e Recursos Humanos na Universidade de Carabobo



# 04

## Estrutura e conteúdo

O programa deste Curso de Especialização foi concebido por uma equipa pedagógica especializada, cujo principal objetivo é alargar e atualizar os conhecimentos dos alunos sobre as dificuldades de aprendizagem. Através de uma abordagem teórico-prática, os psicólogos irão aprofundar as perturbações do desenvolvimento, as macroteorias e os paradigmas psicoeducativos e o desenvolvimento cognitivo, entre outros temas. Para além disso, o sistema *Relearning*, baseado na repetição de conteúdos, permitirá aos alunos dispensar longas horas de memorização e permitir-lhes-á assimilar os conteúdos de uma forma progressiva e fácil.



“

*Adapte o ritmo de estudo às suas circunstâncias e combine o estudo acadêmico com as suas necessidades pessoais e profissionais”*

## Módulo 1. Introdução às Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos de Desenvolvimento

- 1.1. A evolução histórica das Dificuldades de Aprendizagem
  - 1.1.1. Antecedentes e emergência do conceito de Dificuldades de Aprendizagem
  - 1.1.2. Conceptualização atual e considerações sobre a DA como categoria de diagnóstico
  - 1.1.3. As atuais áreas de aplicação e campos de intervenção psicológica na DA de hoje
- 1.2. Noção de Dificuldades de Aprendizagem e Deficiências de Desenvolvimento, definição e classificação
  - 1.2.1. Conceito e definição de dificuldades de aprendizagem como uma categoria de diagnóstico
  - 1.2.2. Conceito de Deficiência de Desenvolvimento e definição das principais perturbações
  - 1.2.3. A relação entre as perturbações de desenvolvimento e DA. Classificação
- 1.3. Processos básicos de aprendizagem e características distintivas de DO. Princípios de deteção
  - 1.3.1. Introdução aos processos básicos de aprendizagem: memorização, atenção e percepção
  - 1.3.2. Memória: fases e tipos de memória
  - 1.3.3. Atenção e percepção: tipos de atenção
  - 1.3.4. Introdução às características de deteção e distinção da DA
- 1.4. Marcos e características da infância e do desenvolvimento da adolescência e da escola relacionados com a doença de Alzheimer
  - 1.4.1. Marcos de desenvolvimento na infância
  - 1.4.2. Marcos de desenvolvimento na adolescência
  - 1.4.3. Competências escolares a serem alcançadas na infância e adolescência
  - 1.4.4. Deteção de DA baseada na deteção de um marco milário ou competência não alcançada
- 1.5. Conceito e características da dislexia
  - 1.5.1. Definição de dislexia
  - 1.5.2. Principais características da dislexia
  - 1.5.3. Dislexia e doenças associadas
  - 1.5.4. Investigação e provas científicas na dislexia

- 1.6. Conceito e características da disgrafia
  - 1.6.1. Definição de disgrafia
  - 1.6.2. Principais características da disgrafia
  - 1.6.3. Disgrafia e doenças associadas
  - 1.6.4. Investigação e provas científicas sobre a disgrafia
- 1.7. Conceito e características da disortografia
  - 1.7.1. Definição de disortografia
  - 1.7.2. Principais características da disortografia
  - 1.7.3. Disortografia e doenças associadas
  - 1.7.4. Investigação e provas científicas sobre a disortografia
- 1.8. Conceito de dificuldades de aprendizagem da matemática
  - 1.8.1. Definição de DAM
  - 1.8.2. Principais características das Dificuldades de Aprendizagem Matemática (DAM)
  - 1.8.3. DAM e doenças associadas
  - 1.8.4. Investigação e provas científicas sobre o DAM
  - 1.8.5. Deteção na sala de aula e primeiras ações
  - 1.8.6. Programas de prevenção da doença de Alzheimer no ambiente educativo
- 1.9. Introdução à atenção às Dificuldades de Aprendizagem no sistema educativo formal
  - 1.9.1. Equipas de orientação em centros educativos. Organização e funcionamento
  - 1.9.2. Equipas de orientação especializadas EOEPS. Organização e funcionamento
  - 1.9.3. Atenção à DA de acordo com a sua categorização. Recursos disponíveis nos centros educativos

## Módulo 2. Macro-teorias e paradigmas psico-educacionais, métodos, estratégias e recursos

- 2.1. Enquadramento histórico e desenvolvimento de teorias de aprendizagem
  - 2.1.1. História e desenvolvimento de teorias de aprendizagem
  - 2.1.2. Primeiras abordagens
  - 2.1.3. Conceção atual das Dificuldades de Aprendizagem

- 2.2. Introdução às teorias de aprendizagem e autores principais
  - 2.2.1. Conceitos globais de aprendizagem e tipos
    - 2.2.1.1. Aprendizagem por descobrimento
    - 2.2.1.2. Tentativa e aprendizagem de erros
    - 2.2.1.3. Aprendizagem inovadora
    - 2.2.1.4. Aprendizagem latente
    - 2.2.1.5. Aprendizagem da leitura
    - 2.2.1.6. Aprendizagem de manutenção
    - 2.2.1.7. Aprendizagem social
    - 2.2.1.8. Aprendizagem vicária
    - 2.2.1.9. Aprendizagem contínua vertical
    - 2.2.1.10. Aprendizagem significativa
  - 2.2.2. Autores principais
    - 2.2.2.1. Pavlov. Aprendizagem por condicionamento
    - 2.2.2.2. Piaget Fases do desenvolvimento cognitivo
    - 2.2.2.3. Brunner. Teoria dos andaimes
    - 2.2.2.4. Ausubel Teoria da aprendizagem significativa
    - 2.2.2.5. Bandura. Teoria da aprendizagem social
    - 2.2.2.6. A teoria da aprendizagem de Gagné
- 2.3. Modelos de ensino comportamentalista
  - 2.3.1. Modelo clássico de Pavlov e Watson
  - 2.3.2. Modelo radical do Skinner
  - 2.3.3. O modelo intencional de Tolman
  - 2.3.4. Modelo dedutivo do casco
- 2.4. Modelos cognitivos de aprendizagem I
  - 2.4.1. Brunner. Teoria dos andaimes. Aprendizagem por descobrimento
  - 2.4.2. Ausubel Teoria da aprendizagem significativa Método de ensino expositivo
  - 2.4.3. Modelo de instrução hierárquico de Gagné
- 2.5. Modelos cognitivos de aprendizagem II
  - 2.5.1. Introdução à abordagem sociocultural da aprendizagem
  - 2.5.2. Relação entre linguagem e mente
  - 2.5.3. A teoria sociocultural do desenvolvimento cognitivo de Vygotsky
  - 2.5.4. Conceito de zona de desenvolvimento proximal
  - 2.5.5. Teoria do processamento de informação (Gestalt, aprendizagem multicanal)
  - 2.5.6. Perspetiva cognitiva social (Tolman, Bandura)
- 2.6. Modelos de ensino construtivistas
  - 2.6.1. Piaget e Vygotsky
  - 2.6.2. Outros modelos construtivistas (ambiente social, pensamento e linguagem, teoria da ação)
  - 2.6.3. Teorias construtivistas do design instrucional
- 2.7. Modelo de ensino Connectivista
  - 2.7.1. Início do connectivismo
  - 2.7.2. A rede de aprendizagem
  - 2.7.3. Propostas pedagógicas
  - 2.7.4. Desenho instrucional de acordo com o connectivismo
- 2.8. Aprendizagem emocional e ensino personalizado (abordagens cognitivo-emocional e humanista)
  - 2.8.1. Síntese histórica e autores relevantes
  - 2.8.2. A inteligência emocional e o seu impacto na aprendizagem
  - 2.8.3. Educação personalizada e personalizante
  - 2.8.4. Educação personalizada: técnicas e recursos
  - 2.8.5. Desafios da educação personalizada e das TIC
- 2.9. Aprendizagem experimental
  - 2.9.1. Noção de aprendizagem experimental
  - 2.9.2. Implicações da aprendizagem experimental na aprendizagem
  - 2.9.3. Técnicas e recursos a partir de uma perspetiva de aprendizagem experimental
  - 2.9.4. Práticas implementadas a partir de uma perspetiva de aprendizagem experimental. Descrição dos casos

- 2.10. Desafios psico-educacionais e atenção à diversidade
  - 2.10.1. Atenção à diversidade na escola
  - 2.10.2. Cuidados de diversidade em centros especializados
  - 2.10.3. Desafios psico-educacionais para alunos com adaptações curriculares na sala de aula
  - 2.10.4. Desafios psico-educacionais para um design educacional universal. Diversidade e integração social

### Módulo 3. Desenvolvimento cognitivo e processamento: processos de desenvolvimento e funções executivas do pensamento afetados na DA

- 3.1. Teoria do processamento e da aprendizagem
  - 3.1.1. Em que se baseia a teoria do processamento?
  - 3.1.2. Principais autores e implicações para a aprendizagem
  - 3.1.3. Como é aplicada a teoria do processamento no campo psico-educacional?
- 3.2. Implicações da memória no DA
  - 3.2.1. Conceito de memória, tipos de memória
  - 3.2.2. Processos e modelos de codificação
  - 3.2.3. Processos de armazenamento e recuperação
  - 3.2.4. A influência da memória na aprendizagem
  - 3.2.5. Investigação sobre memória e aprendizagem
  - 3.2.6. Funcionamento executivo e interdependência com os processos de atenção e percepção
- 3.3. Atenção e DA
  - 3.3.1. Noção de atenção, tipos de atenção
  - 3.3.2. Processos e modelos de atenção
  - 3.3.3. A influência da atenção na aprendizagem
  - 3.3.4. Investigação sobre atenção e aprendizagem
  - 3.3.5. Funcionamento executivo atencional e interdependência com outros agentes executivos





- 3.4. Percepção e DA
  - 3.4.1. Conceito de percepção, tipos de percepção
  - 3.4.2. Processos e modelos perceptuais
  - 3.4.3. A influência da percepção na aprendizagem
  - 3.4.4. Investigação sobre percepção e aprendizagem
  - 3.4.5. Funcionamento perceptual do executivo e interdependência com outros agentes executivos
- 3.5. Avaliação e teste da inteligência geral
  - 3.5.1. Porque é importante avaliar a inteligência geral?
  - 3.5.2. Principais modelos de inteligência geral
  - 3.5.3. O que medem exatamente os testes de inteligência e para que são úteis no ambiente educativo?
  - 3.5.4. Principais testes normalizados para a avaliação da inteligência na educação
- 3.6. Modelos neuropsicológicos e psicolinguísticos na leitura e na escrita
  - 3.6.1. Teorias neuropsicológicas da leitura e da escrita
  - 3.6.2. Teorias psicolinguísticas da leitura e da escrita
  - 3.6.3. Modelo de desenvolvimento da aquisição de leitura
  - 3.6.4. Modelo de desenvolvimento da aquisição da escrita
  - 3.6.5. Caminhos para o léxico. Modelos de vias visuais e fonológicas
  - 3.6.6. Processamento semântico e sintático. Compreensão de leitura
  - 3.6.7. Dificuldades de acesso visuais, perceptuais e lexicais e perturbações associadas
- 3.7. Modelos neuropsicológicos e de processamento numérico em DAM
  - 3.7.1. Princípios de processamento numérico e computacional
  - 3.7.2. Modelo cognitivo e neurofuncional de processamento numérico
  - 3.7.3. Acalculia, discalculia e outros DA relacionados: PHDA, dislexia
  - 3.7.4. Investigação e descrição de estudos de caso no DAM
- 3.8. Avaliação e teste normalizado das funções executivas
  - 3.8.1. Introdução aos testes padronizados de processos executivos Porque é importante medir as funções executivas?
  - 3.8.2. Principais testes padronizados de funções executivas no domínio da educação
  - 3.8.3. Baterias de avaliação de memória
  - 3.8.4. Baterias de avaliação de atenção e percepção
  - 3.8.5. Recomendações ao avaliar e diagnosticar com base em testes normalizados

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



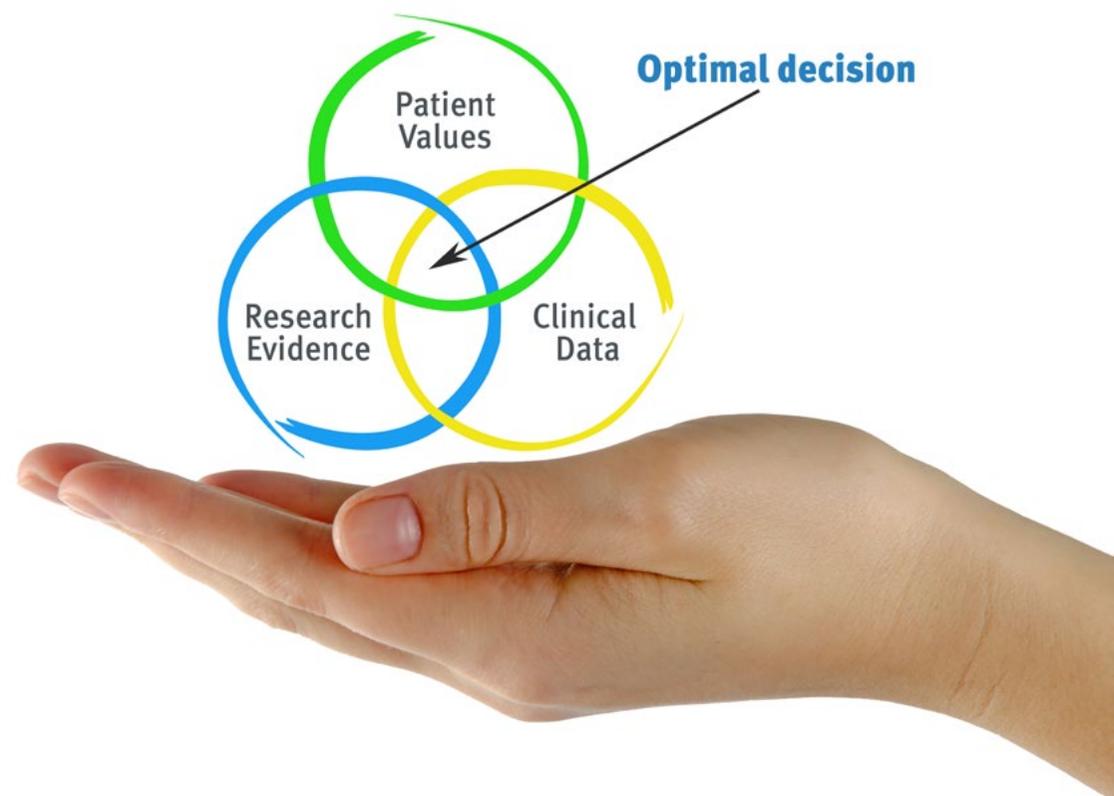
“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

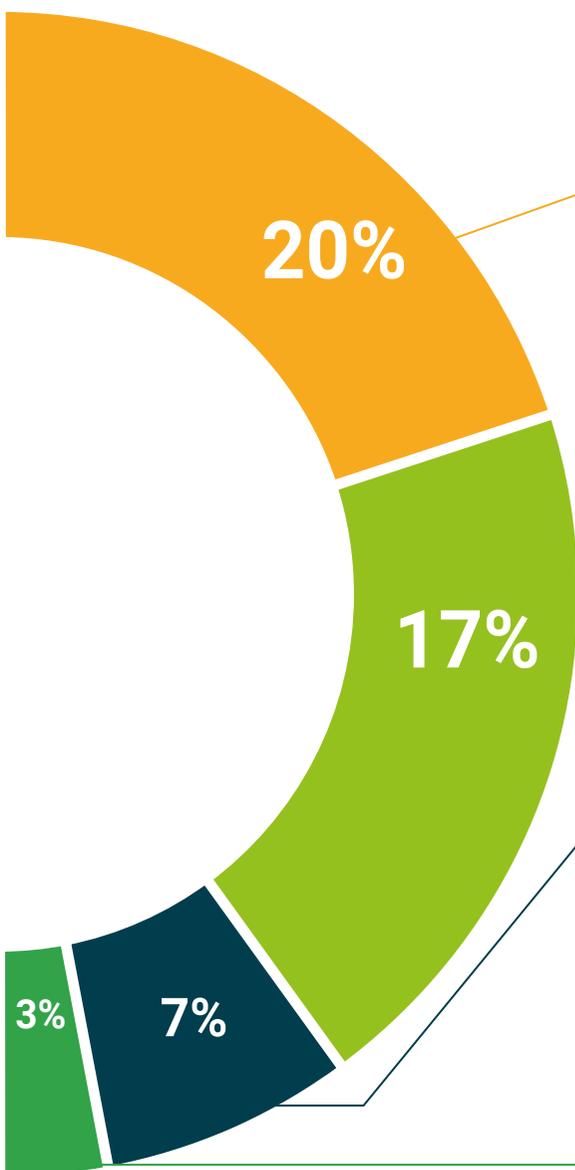
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



## Curso de Especialização

### Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Teorias e Paradigmas das Dificuldades de Aprendizagem

