

Curso de Especialização

Orientação Profissional e Vocacional
em Estabelecimentos de Ensino



Curso de Especialização Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-orientacao-profissional-vocacional-estabelecimentos-ensino

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificação

pág. 34

01

Apresentação

Num estabelecimento de ensino, o psicólogo é o último responsável por apoiar e incentivar os alunos no momento de decidir qual o caminho a seguir no seu futuro profissional. Esta especialização abrangente é uma compilação dos conhecimentos e abordagens necessários para uma intervenção adequada na orientação vocacional e profissional em estabelecimentos de ensino. Um Curso de Especialização que irá ajudar o profissional a orientar os alunos para o caminho certo no que diz respeito ao seu futuro.





Este Curso de Especialização em Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino irá gerar uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

Este Curso de Especialização permitirá ao participante estar aberto a diferentes abordagens e modelos de orientação, novas ideias e recursos que podem ser acedidos de forma simples e ágil. Irá adquirir novas competências em ambiente de sala de aula e uma nova perspetiva sobre a forma de abordar a orientação. Os recursos que o profissional irá encontrar vão permitir-lhe obter melhores resultados a médio e a longo prazo, tanto nas decisões vocacionais como na preparação dos alunos para a vida laboral.

Por conseguintes, a TECH propõe um modelo diferente e eficaz para ajudar nas fases pré-universitárias baseado na experiência, com uma vasta amostra de adolescentes, e que, de uma forma simples, se pode implementar com garantias.

Aspetos tais como as diferenças socioeconómicas, as deficiências ou diferenças na aprendizagem têm de ser abordados com especial interesse e de uma forma inovadora através da orientação.

Este Curso de Especialização destina-se a orientadores e pós-graduados em Psicologia ou Psicopedagogia que pretendem aprofundar conhecimentos neste domínio. Os rácios recomendados de 1 orientador para cada 250 alunos estão longe da realidade em toda a Europa, abrindo uma oportunidade de emprego para os profissionais nesta área.

Este Curso de Especialização faz com que os profissionais desta área aumentem a sua capacidade de sucesso, o que resulta em melhores práticas e desempenhos que terão um impacto direto no tratamento educativo, na melhoria do sistema educativo e no benefício social para toda a comunidade.

Este **Curso de Especialização em Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de 100 casos práticos apresentados por especialistas em Orientação Vocacional e Profissional
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com os quais foi concebido recorrem a uma informação científica e prática sobre as disciplinas que são indispensáveis
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- ♦ Com especial ênfase nas metodologias baseadas em evidências em Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Um Curso de Especialização muito abrangente que irá abrir caminho a um tipo de intervenção profissional muito importante nos estabelecimentos de ensino”

“

Este Curso de Especialização marca a diferença entre um profissional com muitos conhecimentos e um profissional que sabe como aplicá-los no exercício diário da sua atividade”

O corpo docente do Curso de Especialização inclui profissionais do âmbito da Orientação Vocacional e Profissional em Estabelecimentos de Ensino que trazem para esta especialização a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva programada para se especializar em situações reais.

A conceção desta especialização baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o instrutor deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para tal, o profissional poderá contar com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos na área da Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino e com grande experiência docente.

Atualize-se e implemente uma intervenção de orientação vocacional e profissional que seja uma referência na sua escola.

Uma especialização criada para psicólogos, que o irá conduzir à excelência e que lhe permitirá adquirir novas competências e estratégias de forma fluida e eficaz.



02

Objetivos

Um dos desafios da TECH é estabelecer uma série de objetivos que permitam aos profissionais desenvolver todas as suas competências e aptidões para a sua área profissional através deste Curso de Especialização. Nesta medida, o Curso de Especialização irá permitir que os alunos progridam de forma contínua à medida que avançam através dos diferentes domínios de estudo a desenvolver. Trata-se de uma série de objetivos concebidos com base em normas de qualidade muito elevadas, para que os profissionais possam atingi-los e desenvolvê-los na perfeição para depois os aplicarem no seu trabalho no terreno.



“

Aprenda de forma rápida e fácil a planear e realizar uma intervenção completa e efetivamente útil para os alunos na área da orientação vocacional e profissional”

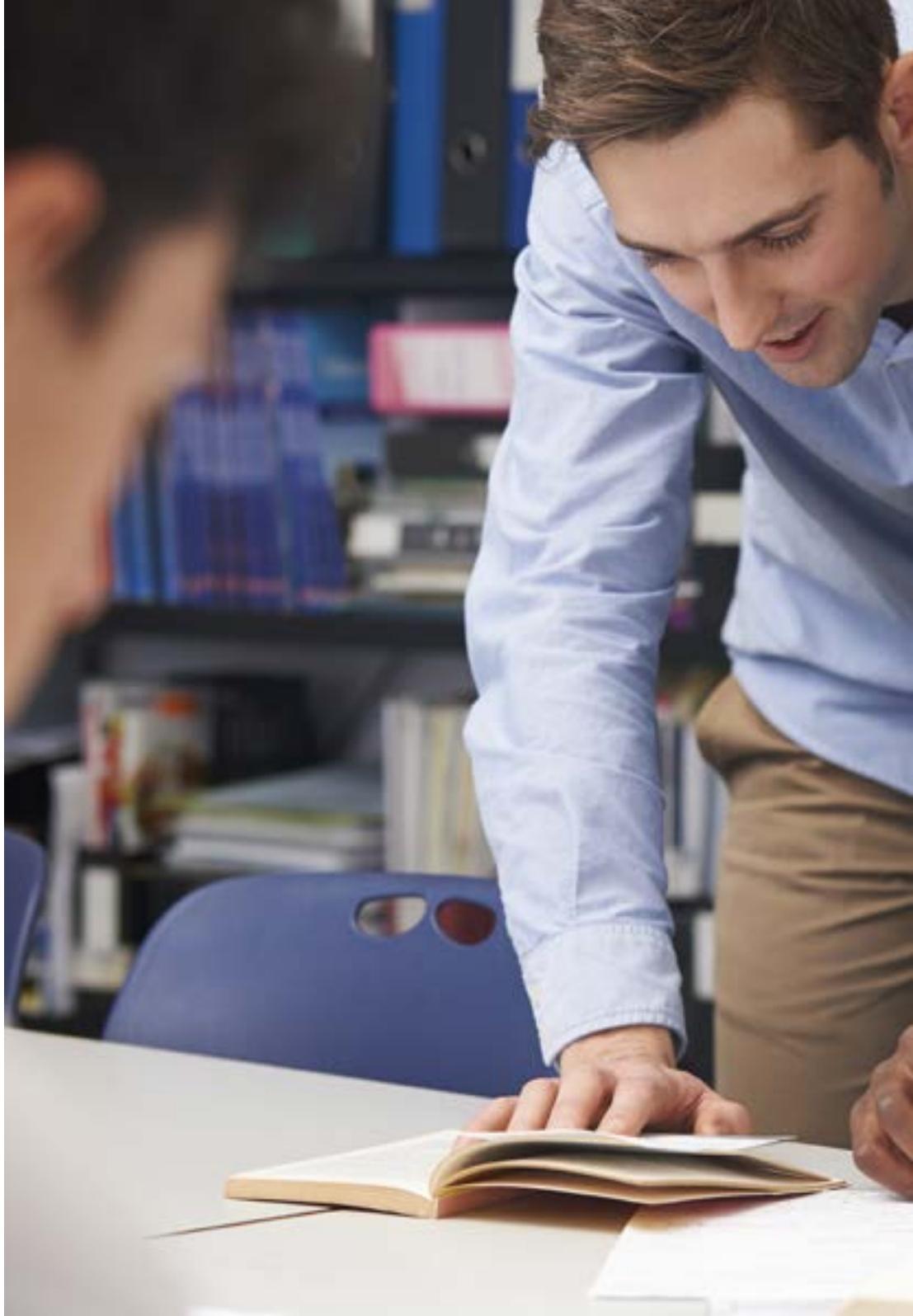


Objetivos gerais

- ◆ Adquirir os conhecimentos necessários para agir como um apoio e ajudar os alunos a tomar decisões relativas à sua vocação e orientação profissional
- ◆ Agir adequadamente nos diferentes contextos pessoais dos alunos
- ◆ Conhecer as estratégias de orientação mais eficazes e úteis

“

Acrescente novas competências ao seu currículo e torne-se um profissional de elevado valor para qualquer estabelecimento de ensino”





Objetivos específicos

Módulo 1. A orientação profissional e vocacional: enquadramento teórico

- ♦ Dar uma nova visão da orientação profissional e vocacional focada no indivíduo
- ♦ Definir os métodos de avaliação para a orientação profissional
- ♦ Desenvolver novos guias de avaliação para a orientação vocacional

Módulo 2. Desenvolvimento organizativo da orientação nos estabelecimentos de ensino

- ♦ Conhecer nas últimas tendências na área da orientação vocacional e profissional em ambiente de sala de aula com recursos eficazes e práticos
- ♦ Adquirir competências em várias técnicas de inclusão para diferentes perfis individuais

Módulo 3. Desenvolvimento das competências profissionais na orientação profissional

- ♦ Identificar os desafios que se avizinham para o desenvolvimento futuro das diferentes competências
- ♦ Desenvolver as diferentes competências e ver o seu impacto para a profissão

03

Direção do curso

O corpo docente do Curso de Especialização inclui especialistas de referência em orientação profissional e vocacional em estabelecimentos de ensino, que trazem a sua experiência de trabalho para esta especialização. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio também participam na sua concepção e elaboração, completando o Curso de Especialização de forma interdisciplinar.





“

Aprenda com profissionais de referência sobre os últimos avanços em procedimentos na área da Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino”

Direção



Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ◆ Psicopedagoga especializada em Neurolinguística
- ◆ Psicopedagoga
- ◆ Licenciatura em Ensino Primário com especialização em Inglês
- ◆ Mestrado em Psicopedagogia
- ◆ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Competências Intelectuais
- ◆ Mestrado em Inteligência Emocional
- ◆ Professora especializada em Altas Capacidades Intelectuais
- ◆ Codiretora, Autora e Professora em diferentes Projetos Educativos Universitários



Professores

Sra. Carmen García Camarena

- ◆ Gerente da Step by Step, uma empresa de orientação profissional em todas as etapas profissionais
- ◆ Psicóloga e Mestre em Gestão de Empresas, CAP pela Universidade Alfonso X, O Sábio
- ◆ Especialização em F.O.L. e Mestrado em RH e técnicas de grupo
- ◆ Criadora de uma metodologia adaptada às fases do 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário

Sr. José María Maroto

- ◆ Engenheiro Informático
- ◆ Consultor especializado em Coaching, Gestão da Mudança, Motivação, Inteligência Emocional e Liderança Professor especializado em processos de Inovação e Bigdata
- ◆ Especialista em aprendizagem, conferencista e escritor de artigos e publicações relacionados com os tópicos da sua especialidade

“

A nossa equipa docente irá partilhar todos os seus conhecimentos para que esteja a par das últimas informações sobre a matéria”

04

Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste Curso de Especialização foi desenvolvido por profissionais altamente capacitados, com um critério de qualidade elevado em todas as fases do mesmo. Neste sentido, foram selecionados os temas mais relevantes e importantes para o desenvolvimento do Curso de Especialização, identificando aqueles que, a priori, desenvolvem o conceito de orientação vocacional e profissional nos estabelecimentos de ensino.





“

Uma abordagem didática estruturada de forma intensiva, para atingir as suas metas de aprendizagem de maneira segura, constante, prática e eficaz”

Módulo 1. A orientação profissional e vocacional: enquadramento teórico

- 1.1. Desenvolvimento histórico da orientação profissional e vocacional
 - 1.1.1. Período ideológico
 - 1.1.2. Fase empirista
 - 1.1.3. Período observacional
 - 1.1.4. Fase empírica da orientação como ajuste
 - 1.1.5. Fase empírica da orientação como educação
 - 1.1.6. Fase teórica
 - 1.1.7. Fase tecnológica
 - 1.1.8. Fase psicopedagógica
 - 1.1.9. De um modelo psicométrico a uma abordagem humanista
 - 1.1.10. Expansão da orientação
- 1.2. Teoria, enfoques e modelos de orientação vocacional
 - 1.2.1. Enfoques não-psicológicos: teoria do azar
 - 1.2.2. Fatores económicos
 - 1.2.3. Fatores sociológicos
 - 1.2.4. Abordagens psicológicas: abordagem por traços e fatores
 - 1.2.5. Modelo psicodinâmico
 - 1.2.6. Abordagens de necessidades
 - 1.2.7. Abordagem do auto-conceito
 - 1.2.8. Modelo socio-psicológico de PM, Blan
 - 1.2.9. Modelo de J.L Holland
 - 1.2.10. Abordagem fenomenológica de Dowald E. Super
 - 1.2.11. Modelo de aprendizagem social de Krumboltz
 - 1.2.12. Modelo de ativação de Dennis Pelletier
- 1.3. Orientação profissional: conceito e campos de ação
 - 1.3.1. O que é a orientação profissional?
 - 1.3.2. Diferenças com a orientação educativa
 - 1.3.3. Enquadramento institucional
 - 1.3.4. Os centros de formação
 - 1.3.5. A família
 - 1.3.6. Equipa de orientação



- 1.3.7. O indivíduo
- 1.3.8. O grupo
- 1.3.9. A empresa
- 1.3.10. Grupos especiais
- 1.4. Níveis de intervenção na orientação profissional
 - 1.4.1. Orientação profissional vs. Ocupacional
 - 1.4.2. A intervenção e a sua justificação
 - 1.4.3. Modelo de programas
 - 1.4.4. Modelo colaborativo
 - 1.4.5. Modelo clínico
 - 1.4.6. Modelo didático
 - 1.4.7. Modelos de aconselhamento
 - 1.4.8. Modelo de recursos
 - 1.4.9. Intervenção reativa/proativa
 - 1.4.10. Intervenção de grupo/individual
- 1.5. Orientação Vocacional e Profissional no ensino secundário
 - 1.5.1. Breve panorama legislativo
 - 1.5.2. Situação atual
 - 1.5.3. Orientação profissional e vocacional no ensino secundário na perspetiva dos pais e orientadores
 - 1.5.4. Os percursos do ensino básico
 - 1.5.5. Género e orientação no ensino secundário
 - 1.5.6. Equidade e orientação no ensino secundário
 - 1.5.7. A auto-orientação
 - 1.5.8. O papel do orientador no ensino básico
 - 1.5.9. O papel da família no ensino básico
 - 1.5.10. Perspetivas futuras
- 1.6. Orientação Vocacional e Profissional no secundário
 - 1.6.1. Breve panorama legislativo
 - 1.6.2. Situação atual
 - 1.6.3. Percurso social
 - 1.6.4. Percurso das humanidades
 - 1.6.5. Percurso artístico
 - 1.6.6. Percurso científico
 - 1.6.7. O papel do departamento de orientação e da família
 - 1.6.8. Influência dos meios de comunicação
 - 1.6.9. A maturidade vocacional
 - 1.6.10. Transição para a universidade
- 1.7. A integração laboral dos jovens. Modelos de intervenção
 - 1.7.1. A integração laboral dos jovens a partir de uma perspetiva histórica
 - 1.7.2. Situação atual
 - 1.7.3. Natureza integral da orientação para o trabalho
 - 1.7.4. Coordenação das instituições
 - 1.7.5. Programa de intervenção para estudantes universitários
 - 1.7.6. Programa de intervenção para jovens com formação que não está adaptada ao mercado de trabalho
 - 1.7.7. Programa de intervenção para jovens com dificuldades de integração
 - 1.7.8. Variáveis de género e socioeconómicas no primeiro emprego
 - 1.7.9. Estratégias de empregabilidade
 - 1.7.10. Perspetivas futuras
- 1.8. O mercado de trabalho atual e os seus novos requisitos
 - 1.8.1. Evolução histórica do mercado de trabalho
 - 1.8.2. Evolução do conhecimento
 - 1.8.3. Importância das competências socioemocionais
 - 1.8.4. Importância da aprendizagem colaborativa
 - 1.8.5. Importância da aprendizagem contínua
 - 1.8.6. O novo papel dos jovens no emprego
 - 1.8.7. A promoção no emprego
 - 1.8.8. Precariedade laboral
 - 1.8.9. Incompatibilidades entre educação e mercado de trabalho
 - 1.8.10. Incompatibilidades entre competências universitárias e mercado de trabalho
- 1.9. Uma abordagem evolutiva à orientação profissional
 - 1.9.1. Enquadramento teórico: modelo de Ginzberg
 - 1.9.2. Fase infantil
 - 1.9.3. Período experimental
 - 1.9.4. Período realista
 - 1.9.5. Transição para modelos de vida profissional

- 1.9.6. Desenvolvimento de carreiras profissionais no ambiente empresarial
- 1.9.7. Autodesenvolvimento da carreira profissional
- 1.9.8. Maturidade profissional e recolocação
- 1.9.9. Formação e orientação profissional

Módulo 2. Desenvolvimento organizacional da orientação nos estabelecimentos de ensino

- 2.1. O estabelecimento de ensino como âmbito de intervenção da orientação
 - 2.1.1. A escola como organização educativa: a teoria da organização escolar
 - 2.1.2. Principais teorias e autores sobre organização escolar (I): autores clássicos
 - 2.1.3. Principais teorias e autores sobre organização escolar (II): perspetivas atuais
 - 2.1.4. Cultura e organização da escola
 - 2.1.5. Órgãos de tomada de decisão nas escolas
 - 2.1.6. A escola e a sala de aula como sistemas de relações
 - 2.1.7. A escola como uma comunidade e como um projecto comum
 - 2.1.8. Os documentos organizativos da escola
 - 2.1.9. Orientação no projeto educativo dos centros educativos
 - 2.1.10. Relevância do Plano de Orientação Académica e Vocacional (POAP)
- 2.2. Estruturas organizacionais de orientação nos centros educativos
 - 2.2.1. Principais estruturas organizacionais de orientação escolar
 - 2.2.2. Organização da orientação escolar na educação primária
 - 2.2.3. Organização da orientação escolar no ensino básico
 - 2.2.4. Organização da orientação escolar no ensino secundário
 - 2.2.5. Organização da orientação escolar na formação profissional
 - 2.2.6. Organização da orientação educativa no ensino universitário
 - 2.2.7. Organização da orientação educativa em centros de educação de adultos
 - 2.2.8. Organização da orientação educativa no ensino para portadores de necessidades especiais
 - 2.2.9. Organização da orientação escolar em centros de educação especial e de formação profissional
 - 2.2.10. Organização da orientação
- 2.3. Papel e posição dos profissionais da orientação nos centros educativos
 - 2.3.1. A abordagem sistémica no contexto educativo: a escola como um sistema
 - 2.3.2. Papel e posição: o lugar do orientador académico nas escolas
 - 2.3.3. A situação paradoxal do orientador académico na escola
 - 2.3.4. O mágico sem magia (I): rumo a uma estratégia operacional do orientador académico
 - 2.3.5. O mágico sem magia (II): exemplificação casuística do grupo de trabalho de Selvini Palazzoli
 - 2.3.6. O mágico sem magia (III): exemplificação casuística atual
 - 2.3.7. O modelo educativo de orientação e a relação de colaboração
 - 2.3.8. Estratégias colaborativas na orientação escolar: resolução conjunta de problemas
 - 2.3.9. A partir do meu sítio (I): porque é que uma abordagem sistémica é importante na orientação educativa?
 - 2.3.10. Do meu lugar (II): Gosto de ser um orientador académico
- 2.4. Orientação Vocacional e Profissional nas funções da orientação escolar
 - 2.4.1. Os campos académicos e profissionais: uma continuidade ao longo da escolaridade
 - 2.4.2. Princípios fundamentais na orientação académica e profissional
 - 2.4.3. Funções do orientador académico relacionadas com a Orientação Vocacional e Profissional
 - 2.4.4. Planeamento da orientação académica e profissional
 - 2.4.5. Estratégias de intervenção na orientação académica e profissional
 - 2.4.6. O relatório escolar e a avaliação psicopedagógica podem ser medidas de orientação académica e profissional?
 - 2.4.7. Apoio na escolha de percursos académicos e vocacionais no ensino obrigatório
 - 2.4.8. O conselho de orientação como um relatório de aconselhamento vocacional
 - 2.4.9. Outras funções do orientador académico
 - 2.4.10. O lugar que a orientação vocacional e profissional ocupa nas funções da orientação escolar
- 2.5. Rumo a um currículo da Orientação Vocacional e Profissional no âmbito escolar
 - 2.5.1. Vamos construir vocações a partir do âmbito escolar
 - 2.5.2. O orientador educativo como curador de conteúdos relevantes na Orientação Vocacional e Profissional
 - 2.5.3. Ferramentas para a curação de conteúdos relacionados com a Orientação Vocacional e Profissional
 - 2.5.4. Preocupações e interesses dos alunos sobre Orientação Vocacional e Profissional



- 2.5.5. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional (I): objetivos
- 2.5.6. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional (II): conteúdos
- 2.5.7. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional (III): competências-chave
- 2.5.8. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional (IV): padrões e critérios de avaliação
- 2.5.9. O currículo para a Orientação Vocacional no âmbito da ação tutorial
- 2.5.10. Orientação Vocacional e Profissional como conteúdo transversal
- 2.5.11. Espaços e horários para o aconselhamento no dia escolar
- 2.6. Dos percursos académicos aos percursos profissionais: desenvolvimento de um projeto de vida profissional
 - 2.6.1. Acompanhar os nossos alunos para que encontrem o seu “Ikigai”
 - 2.6.2. Acompanhamento no auto-conhecimento (I): autoconceito
 - 2.6.3. Acompanhamento no auto-conhecimento (II): auto-competência e autoestima
 - 2.6.4. Acompanhamento na procura e conhecimento da oferta académica (I): percursos e modalidades
 - 2.6.5. Acompanhamento na procura e conhecimento da oferta académica (II): cursos de graduação
 - 2.6.6. Acompanhamento na procura e conhecimento da oferta académica (III): planos de estudo
 - 2.6.7. Acompanhamento na procura e no conhecimento da oferta profissional (I): qualificações
 - 2.6.8. Acompanhamento na procura e no conhecimento da oferta profissional (I): competências profissionais
 - 2.6.9. Acompanhamento na tomada de decisões vocacionais
 - 2.6.10. O AAP vocacional: desenvolvimento do ambiente de aprendizagem pessoal (AAP) relacionado com a vocação ou futura profissão do aluno
- 2.7. Construir um Plano de Orientação Académica e Profissional (POAP)
 - 2.7.1. Introdução ao Plano de Orientação Académica e Profissional (POAP)
 - 2.7.2. Princípios básicos do POAP
 - 2.7.3. Objetivos do POAP
 - 2.7.4. Atividades e cronograma do POAP
 - 2.7.5. Recursos bibliográficos para levar a cabo o POAP
 - 2.7.6. Recursos digitais para levar a cabo o POAP
 - 2.7.7. Recursos audiovisuais para levar a cabo o POAP
 - 2.7.8. Recursos humanos para levar a cabo o POAP
 - 2.7.9. Exemplos de POAP que podem ser melhorados
 - 2.7.10. Exemplos de boas práticas no POAP

- 2.8. Atividades de Orientação Vocacional e Profissional a partir do estabelecimento de ensino
 - 2.8.1. Atividades em classe (I): pesquisa e apresentação de informação
 - 2.8.2. Atividades em sala de aula (II): envolvimento de peritos extra-escolares nas aulas
 - 2.8.3. Atividades de sala de aula (III): unidades temáticas dentro de um tema
 - 2.8.4. Atividades extracurriculares (I): carteira de escolha vocacional
 - 2.8.5. Atividades extracurriculares (II): jornadas de orientação
 - 2.8.6. Atividades extracurriculares (III): projetos e empresas
 - 2.8.7. Atividades extracurriculares (IV): jogos de simulação
 - 2.8.8. Atividades extracurriculares (V): aprendizagem de serviços
 - 2.8.9. Atividades coordenadas: patrocinadores de escolha vocacional
 - 2.8.10. Outras atividades de Orientação Profissional e Vocacional a partir do estabelecimento de ensino
- 2.9. Atividades complementares fora da escola para trabalhar na Orientação Profissional e Vocacional
 - 2.9.1. Exploração de empregos de familiares
 - 2.9.2. Visitas a empresas
 - 2.9.3. *Shadowing*: profissional por um dia
 - 2.9.4. Estágios em empresas
 - 2.9.5. Feiras comerciais ou feiras de emprego
 - 2.9.6. Programas de cooperação educativa
 - 2.9.7. Visita ao centro de emprego ou aos serviços municipais de emprego
 - 2.9.8. Visita a escolas profissionais
 - 2.9.9. Visita a universidades e outros centros de formação
 - 2.9.10. Visitas a museus e exposições
 - 2.9.11. Outras Atividades complementares fora do centro escolar para trabalhar na Orientação Profissional e Vocacional
- 2.10. Avaliação e melhoria do Plano de Orientação Académica e Vocacional (POAP)
 - 2.10.1. Mudança, inovação e melhoria na Orientação
 - 2.10.2. Quem avalia o POAP? Heteroavaliação, co-avaliação e auto-avaliação
 - 2.10.3. Avaliação formativa ou sumativa do POAP?
 - 2.10.4. Que índices podem avaliar a eficácia do POAP?





- 2.10.5. Listas de verificação para o POAP
- 2.10.6. Rubricas para avaliar o POAP
- 2.10.7. Diretrizes para avaliar o POAP
- 2.10.8. Inquéritos e formulários escritos para avaliar o POAP
- 2.10.9. Inquéritos e formulários digitais para avaliar o POAP
- 2.10.10. O portefólio profissional como avaliação do POAP

Módulo 3. Desenvolvimento das competências profissionais na Orientação Profissional

- 3.1. Modelo de empregabilidade
 - 3.1.1. Contexto económico atual
 - 3.1.2. O emprego no século XXI
 - 3.1.3. Autoconhecimento
 - 3.1.4. A visão
 - 3.1.5. A missão
 - 3.1.6. Definição de objetivos
 - 3.1.7. Novos métodos de trabalho
 - 3.1.8. Roteiro
 - 3.1.9. A marca pessoal
- 3.2. Desenvolvimento de competências
 - 3.2.1. Características das competências
 - 3.2.2. Capacidades, aptidões e competências
 - 3.2.3. Competências que serão procuradas no século XXI
 - 3.2.4. Competências pessoais
 - 3.2.5. Competências profissionais
 - 3.2.6. Formação de competências
 - 3.2.7. Nível de maturidade de uma competência
 - 3.2.8. Avaliação de competências (indicadores)

- 3.3. Trabalho colaborativo
 - 3.3.1. O trabalho em equipa
 - 3.3.2. Características do trabalho colaborativo
 - 3.3.3. O poder do trabalho em grupo
 - 3.3.4. Estruturas e modelos para o trabalho colaborativo
 - 3.3.5. As comunidades de prática
 - 3.3.6. Ferramentas para o trabalho colaborativo
 - 3.3.7. Empatia
 - 3.3.8. Assertividade
 - 3.3.9. Confiança
 - 3.3.10. Equipas autorizadas
- 3.4. Trabalho por projetos
 - 3.4.1. Modelos de trabalho
 - 3.4.2. Orientação para os resultados
 - 3.4.3. Organização do trabalho
 - 3.4.4. Definição do projeto
 - 3.4.5. Ciclos de vida de um projeto
 - 3.4.6. Gestão de projetos
 - 3.4.7. A figura do *Project Manager*
 - 3.4.8. Metodologias para a gestão de projetos
 - 3.4.9. Diferença entre o desenvolvimento de projetos e o desenvolvimento de produtos
 - 3.4.10. Design e criação de produtos
- 3.5. Comunicação
 - 3.5.1. Características básicas da comunicação
 - 3.5.2. Comunicação efetiva
 - 3.5.3. Escuta ativa
 - 3.5.4. Comunicação intrapessoal
 - 3.5.5. Comunicação interpessoal
 - 3.5.6. Comunicação interpessoal online (e-mail, redes sociais)
 - 3.5.7. Apresentações eficazes
 - 3.5.8. Comunicação visual
 - 3.5.9. Comunicação corporal (linguagem não verbal)
 - 3.5.10. Falar em público
- 3.6. Adaptação à mudança
 - 3.6.1. Contexto e conceitos básicos
 - 3.6.2. Principais características de adaptação à mudança
 - 3.6.3. Desaprender para reaprender
 - 3.6.4. Flexibilidade e versatilidade
 - 3.6.5. Processo de gestão da mudança
 - 3.6.6. Fatores que favorecem a adaptação à mudança
 - 3.6.7. Fatores negativos ou que não ajudam à adaptação à mudança
 - 3.6.8. A zona de conforto
 - 3.6.9. A curva de Everett Rogers
 - 3.6.10. A lei de Moore
- 3.7. Modelos de negócio
 - 3.7.1. Definição e conceitos fundamentais
 - 3.7.2. *Business Canvas I*
 - 3.7.3. *Business Canvas II*
 - 3.7.4. Exemplos de modelos de negócio
 - 3.7.5. Inovação
 - 3.7.6. Modelos de negócio inovadores
 - 3.7.7. Modelos básicos de organização
- 3.8. Empreendedorismo
 - 3.8.1. Modelos de negócio pessoal
 - 3.8.2. *Startups*
 - 3.8.3. Planeamento estratégico do negócio
 - 3.8.4. *Lean Canvas*
 - 3.8.5. Método *Lean Startup*
 - 3.8.6. Estratégia da Internet (negócio digital, marketing digital)
 - 3.8.7. Competências para o empreendedorismo
 - 3.8.8. Empreendedorismo social
 - 3.8.9. Empreendedorismo empresarial
 - 3.8.10. O conceito de contribuição de valor



- 3.9. Liderança
 - 3.9.1. O que é a liderança?
 - 3.9.2. O que é preciso para ser um líder?
 - 3.9.3. Tipos de liderança
 - 3.9.4. Auto-liderança
 - 3.9.5. *Mindfulness*
 - 3.9.6. Tribos
 - 3.9.7. Seguidores
 - 3.9.8. Feedback
 - 3.9.9. Coaching
 - 3.9.10. Inteligência emocional
- 3.10. Desenvolvimento da criatividade
 - 3.10.1. Conceitos fundamentais
 - 3.10.2. Fatores que favorecem o desenvolvimento da criatividade
 - 3.10.3. Fatores que não favorecem a criatividade
 - 3.10.4. Pensamento lateral
 - 3.10.5. Exploração e gestão das ideias
 - 3.10.6. Desenvolvimento e monitorização das ideias
 - 3.10.7. Pensamento divergente
 - 3.10.8. Pensamento convergente

05 Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a **New England Journal of Medicine**.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

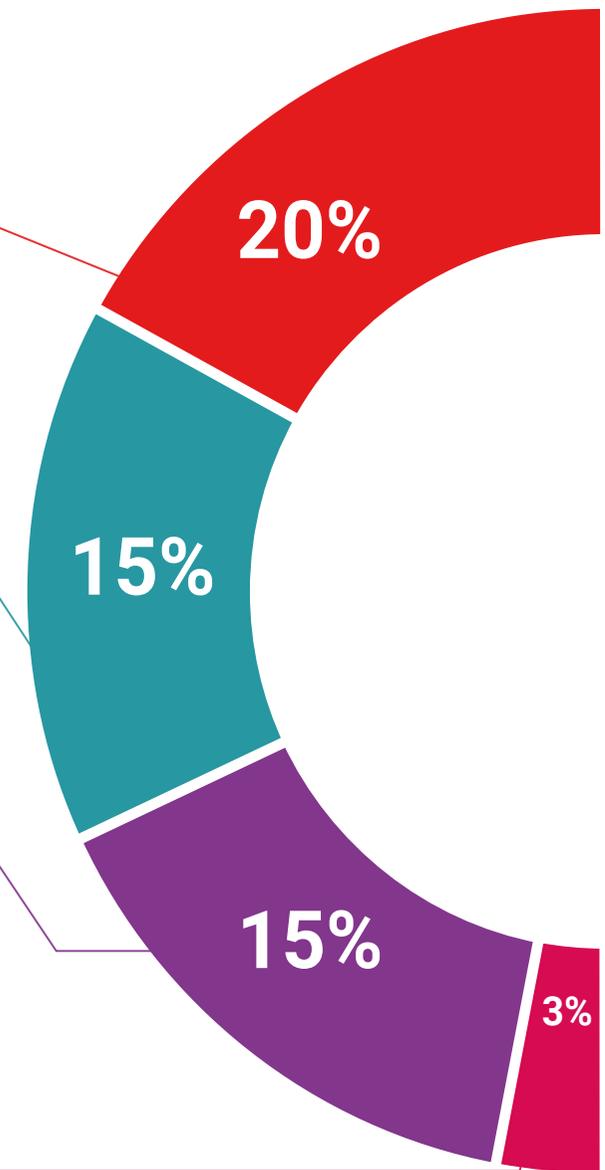
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

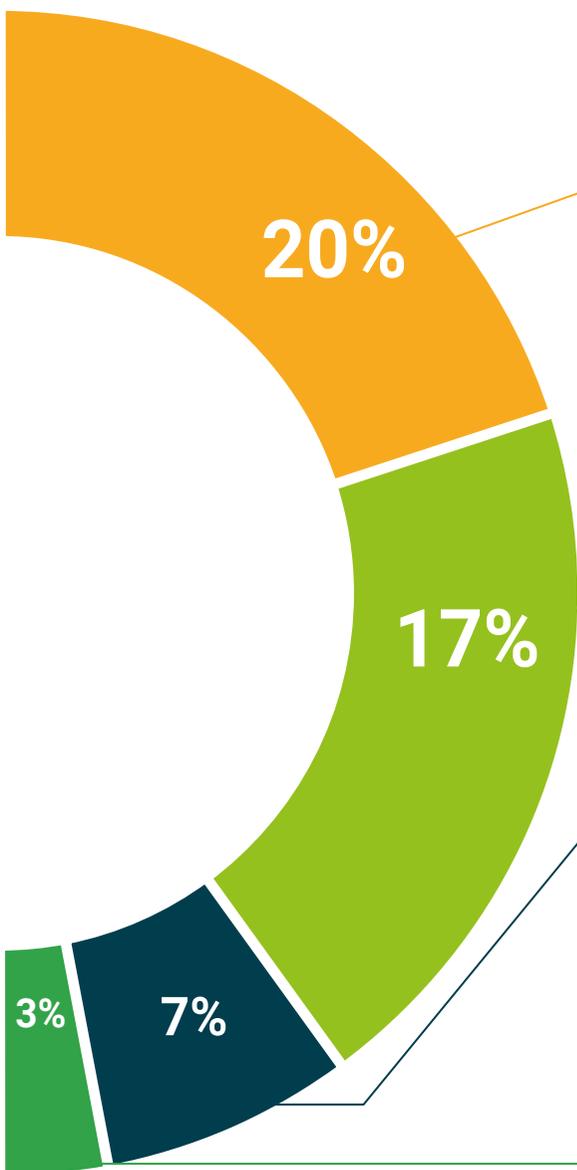
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**

ECTS: **18 ECTS**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH Universidade Tecnológica providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização Orientação Profissional e Vocacional em Estabelecimentos de Ensino

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Orientação Profissional e Vocacional
em Estabelecimentos de Ensino

