

Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo



Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/estrategias-intervencion-educacion-desarrollo

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

La Educación para el Desarrollo pretende capacitar a los ciudadanos en un desarrollo sostenible y efectivo para toda la comunidad. Quizás no sea un concepto ampliamente extendido, pero sí es una de las acciones prioritarias en el ámbito de la Cooperación Internacional. En este contexto, realizar estrategias de intervención en este ámbito resulta fundamental para los psicólogos que deseen especializarse en este campo. Si el profesional desea adquirir los conocimientos más novedosos en este campo, no lo debe pensar más y unirse a esta comunidad de alumnos.



“

Los Psicólogos que trabajan en la cooperación para el desarrollo deben actualizar sus conocimientos para descubrir las principales Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo”

Hablar de Educación para el Desarrollo es hacerlo del futuro de las sociedades. Un futuro centrado en el crecimiento sostenible, en el que todos los agentes implicados tienen que aportar sus conocimientos por un objetivo común: Preservar los recursos naturales para el sostenimiento de las generaciones futuras.

Para favorecer este objetivo, en TECH se ha diseñado este completísimo programa sobre Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo, gracias al cual los alumnos aprenderán dónde, cómo y cuándo surge este concepto, los desafíos a los que tiene de hacer frente y las líneas estratégicas de actuación, entre otros aspectos.

De esta manera, el alumno de este programa se acercará a organismos específicos que trabajan por el derecho ambiental, como el PNUMA, o la existencia de diversos movimientos humanitarios cuya misión es hacer cumplir los objetivos marcados en las cumbres internacionales.

Hay que tener en cuenta que todo el trabajo que se realiza en el marco de la Educación para el Desarrollo viene guiado por unas líneas específicas a seguir, recogidas en el Plan Director de la Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo, que deben aplicarse a los proyectos que se llevan a cabo en diferentes regiones del mundo.

Una de las principales ventajas de este Diplomado es que, al tratarse de una capacitación 100% online, el psicólogo podrá compaginar el estudio de este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional de los Pueblos
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre las Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional"

“

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo, obtendrás un título por TECH Universidad”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Cooperación Internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo, y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este programa.

Te ofrecemos el programa universitario más completo y con la mejor metodología docente.



02 Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa la teoría en torno a la Cooperación Internacional.



“

Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en Cooperación Internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de Cooperación y Desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad, implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de Cooperación y Desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos en el marco del derecho internacional





Objetivos específicos

- ♦ Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- ♦ Potenciar la participación de la sociedad, especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, para transformar el mundo
- ♦ Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que la afectan
- ♦ Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- ♦ Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector para alcanzar un mayor impacto en las acciones
- ♦ Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza
- ♦ Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- ♦ Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- ♦ Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación



Ponte al día en las últimas novedades en materia de Cooperación Internacional

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo”

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria**, **resiliencia** y **cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos, desplazamientos y crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales** y **planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados** en CARE, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en *People in Need*, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida ante emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la *Fundación Terre des Hommes* le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos, ONGs y agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia** en **comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica**, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en Polonia. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.



D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en *People in Need*
- Representante de País en la Fundación Terre des Hommes
- Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

“

*Gracias a TECH podrás
aprender con los mejores
profesionales del mundo”*

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dña. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosoci+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional que, conscientes de la relevancia de una capacitación innovadora y comprometidos con la enseñanza de calidad, han elaborado creativas técnicas de enseñanza mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- 1.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
 - 1.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
 - 1.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y Educación para el Desarrollo sostenible
 - 1.1.4.1. Diferencias principales
 - 1.1.4.2. Sostenibilidad
 - 1.1.4.3. Desarrollo sostenible
 - 1.1.5. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
 - 1.1.6. Bibliografía
- 1.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
 - 1.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
 - 1.2.2.2. Finalidad de la EPD
 - 1.2.3. Dimensiones de la EPD
 - 1.2.4. Historia de la EPD
 - 1.2.5. Reorientar la educación
 - 1.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible
 - 1.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
 - 1.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
 - 1.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre II
 - 1.2.7.3. Observaciones sobre el juego "Toma todo hoy o todos toman siempre" II
 - 1.2.8. Bibliografía
- 1.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
 - 1.3.1. Educación formal, no formal e informal
 - 1.3.2. Reorientar la educación
 - 1.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
 - 1.3.4. Lineamientos para el desarrollo sostenible
 - 1.3.5. Problemas
 - 1.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
 - 1.3.7. Habilidades
 - 1.3.8. Perspectivas
 - 1.3.9. Bibliografía
- 1.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Componente de la EDS
 - 1.4.2.1. Valores
 - 1.4.3. Retos y barreras para la EDS
 - 1.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
 - 1.4.4. Bibliografía
- 1.5. Educación, participación y transformación social
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.1.1. La administración durante el cambio
 - 1.5.2. Proceso para generar el cambio
 - 1.5.2.1. Tome la decisión de actuar
 - 1.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
 - 1.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
 - 1.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
 - 1.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
 - 1.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
 - 1.5.2.7. Recompensas y celebraciones
 - 1.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
 - 1.5.3.1. Conoce a tus vecinos
 - 1.5.3.2. Generemos el consenso
 - 1.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
 - 1.5.4. Bibliografía
- 1.6. Actores de la ED
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Actores: la Administración General del Estado
 - 1.6.3. Actores: Ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)

- 1.6.4. Actores: Ministerio de educación y ciencia
- 1.6.5. Otros ministerios
- 1.6.6. Consejo de cooperación
- 1.6.7. ONGD
- 1.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
- 1.6.9. Actores: Espacio Europeo
- 1.6.10. Otros actores
 - 1.6.10.1. Medios de comunicación
 - 1.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
- 1.6.11. Actores: universidades
- 1.6.12. Bibliografía
- 1.7. La Educación para el Desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
 - 1.7.1. Reorientar la educación existente
 - 1.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
 - 1.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
 - 1.7.2. La historia de la profesora Mafalda
 - 1.7.2.1. Contexto
 - 1.7.2.2. Estructura
 - 1.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
 - 1.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
 - 1.7.3. Bibliografía
- 1.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Concepto de educación no formal
 - 1.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
 - 1.8.4. Educación informal
 - 1.8.5. Ámbitos de la educación informal
 - 1.8.5.1. Medios de comunicación
 - 1.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
 - 1.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
 - 1.8.5.4. Internet y redes sociales
 - 1.8.6. Recomendaciones
 - 1.8.7. Bibliografía
- 1.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Estrategia de Educación para el Desarrollo del V Plan Director de la CE
 - 1.9.3. Objetivos del plan director para EpD
 - 1.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Estrategias
 - 1.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
 - 1.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
 - 1.9.7. Bibliografía
- 1.10. Proyectos de ED en el Mundo
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. Economía social “Zafra Local” de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
 - 1.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
 - 1.10.2.2. Objetivos del proyecto
 - 1.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
 - 1.10.2.4. Ejemplos en España
 - 1.10.2.5. Ejemplos en Europa
 - 1.10.2.6. Dos formatos
 - 1.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
 - 1.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
 - 1.10.2.9. Moneda solidaria
 - 1.10.2.10. Moneda de ferias
 - 1.10.2.11. Proceso participativo
 - 1.10.3. Bibliografía

Módulo 2. Derechos Humanos (DD. HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- 2.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
 - 2.1.3. Declaración Universal de los DD. HH
 - 2.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los Derechos Humanos?
 - 2.1.3.2. Autores de la declaración universal de los Derechos Dumanos
 - 2.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los Derechos Humanos
 - 2.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los Derechos Humanos
 - 2.1.4. Bibliografía
- 2.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
 - 2.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
 - 2.2.2. Ramas del DIH
 - 2.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
 - 2.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
 - 2.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
 - 2.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
 - 2.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
 - 2.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
 - 2.2.7. Bibliografía
- 2.3. La ONU y los DD. HH
 - 2.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
 - 2.3.1.1. ¿Qué es?
 - 2.3.1.2. Historia de la ONU
 - 2.3.1.3. La ONU y los Derechos Humanos
 - 2.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los Derechos Humanos?
 - 2.3.2.1. Alto comisionado para los Derechos Humanos
 - 2.3.2.2. Consejo de Derechos Humanos
 - 2.3.2.3. UNDG-HRM
 - 2.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
 - 2.3.3. Conclusiones
 - 2.3.4. Bibliografía
- 2.4. Instrumentos de protección de los DD. HH de la ONU
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los Derechos Humanos
 - 2.4.2.1. La Carta Internacional de los Derechos Humanos
 - 2.4.2.2. Democracia
 - 2.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los Derechos Humanos
 - 2.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
 - 2.4.4. Secretario general
 - 2.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
 - 2.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
 - 2.4.7. Bibliografía
- 2.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. ¿Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos?
 - 2.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 2.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 2.5.4. Crímenes de lesa humanidad
 - 2.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
 - 2.5.5. Bibliografía
- 2.6. Las organizaciones no gubernamentales y los DD. HH
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?



- 2.6.2. Las ONG y los Derechos Humanos
- 2.6.3. Categorías de ONG por los Derechos Humanos
- 2.6.4. Características principales de las ONG de Derechos Humanos
- 2.6.5. Bibliografía
- 2.7. Violaciones de DD. HH en el mundo
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DD. HH) por artículos
 - 2.7.2.1. Artículo 3: derecho a vivir en libertad
 - 2.7.2.2. Artículo 4: ninguna esclavitud
 - 2.7.2.3. Artículo 5: ninguna tortura
 - 2.7.2.4. Artículo 13: libertad de movimiento
 - 2.7.2.5. Artículo 18: libertad de pensamiento
 - 2.7.2.6. Artículo 19: libertad de expresión
 - 2.7.2.7. Artículo 21: derecho a la democracia
 - 2.7.3. Bibliografía
- 2.8. Derechos Humanos Ambientales
 - 2.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
 - 2.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
 - 2.8.3. Evolución de los Derechos Humanos ante casos sin derechos
 - 2.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
 - 2.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
 - 2.8.5. El derecho ambiental
 - 2.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
 - 2.8.6. Bibliografía
- 2.9. ONG de Derechos Humanos
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Listado de ONG que trabajan por los Derechos Humanos
 - 2.9.2.1. 1 kilo de ayuda
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Acción Andina
 - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria
 - 2.9.2.6. Acción Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Bibliografía

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

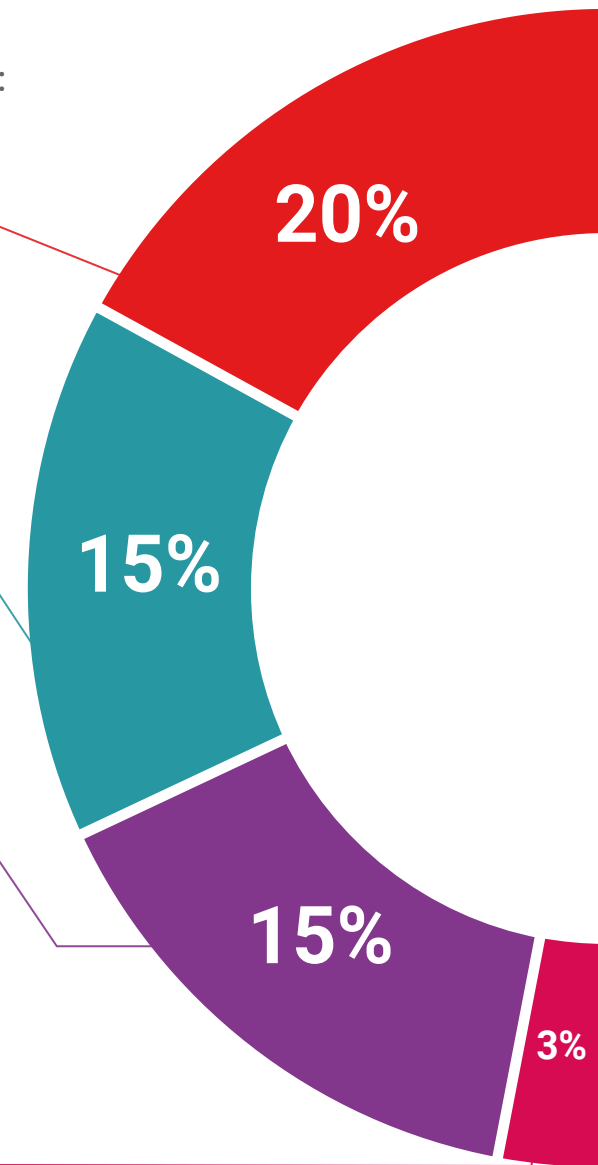
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

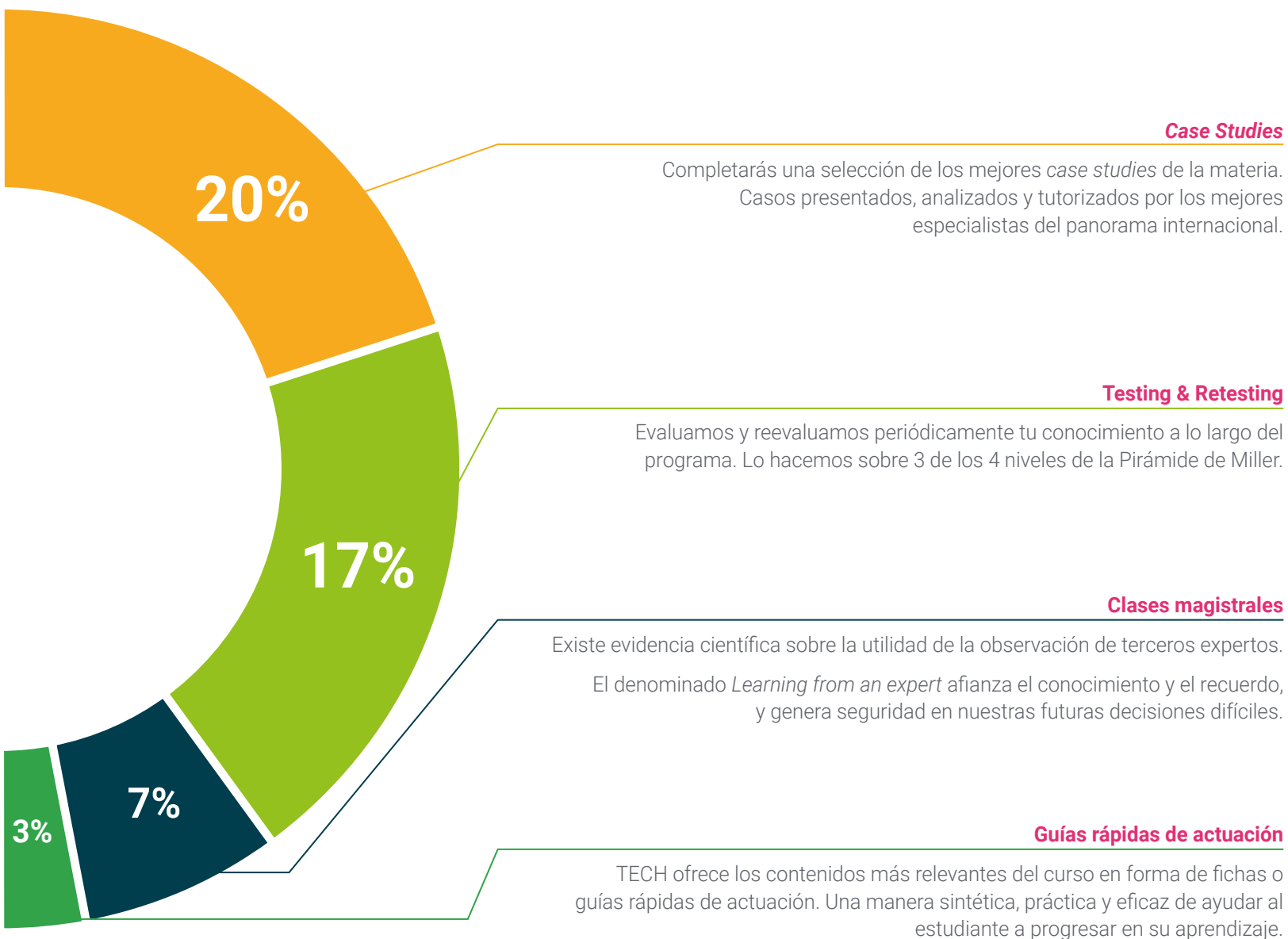
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



06

Titulación

El Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo en Psicología garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo en Psicología** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo en Psicología**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Estrategias de Intervención en la Educación para el Desarrollo

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo

