

Diplomado

Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva



Diplomado

Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/preparacion-profesorado-escuela-inclusiva

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 20

05

Metodología del estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Si a un niño no se le educa en diversidad sexual pueden ocurrir dos cosas. Si es homosexual, pasará una parte de su vida sintiéndose diferente. Si no lo es, tenderá a discriminar a quienes sí lo son. Hasta que llegue el momento en que aprenda que está mal. Este es solo un ejemplo, pero sirve para evidenciar las consecuencias de una educación sin perspectiva de inclusividad. Por ello, titulaciones como la presente se hacen necesarias para que los profesores adquieran conocimiento en este ámbito. Además de las herramientas para transmitirlo de manera adecuada a sus alumnos. Todo ello, elaborado a partir de las últimas teorías e investigaciones relacionadas con la escuela inclusiva. Para que el aprendizaje se realice en base a unos estándares de calidad elevados. Contenidos que, por su parte, estarán disponibles en una modalidad 100% online y sin horarios. Favoreciendo así la conciliación personal y laboral.



“

Este programa se ha elaborado a partir de los últimos estudios en inclusividad, contemplando así el mayor número de perspectivas posibles”

Generar un ambiente de integración e igualdad en el aula resulta complicado. Pues en su casa, cada alumno ha recibido una educación muy distinta. Por ello cobra tanta importancia que las intervenciones del profesor se realicen con arreglo a determinados estándares de inclusividad.

En este sentido, TECH ha elaborado una titulación que permitirá a los docentes adquirir conocimiento orientado a la escuela inclusiva. En primer lugar, haciendo una revisión de la evolución histórica de los estudios en magisterio. Así como una definición de los retos a los que se enfrenta en la actualidad y su marco jurídico.

Para, posteriormente, introducirse en las características, principios básicos y objetivos de la escuela inclusiva. Aportando, además, las principales teorías y modelos. Orientados al aprendizaje del profesorado y las competencias emocionales que debe adquirir.

Por otra parte, este programa pone a disposición de los alumnos una Masterclass impartida por un prestigioso Director Invitado Internacional, quien ha desempeñado una extraordinaria labor para promover las escuelas inclusivas.

Estos contenidos se impartirán en una modalidad totalmente online, sin horarios y con el temario disponible íntegramente desde el primer día. De esta forma, se favorece la conciliación personal y laboral, y, por tanto, el aprendizaje.

Este **Diplomado en Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en preparación del profesorado para la escuela inclusiva
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Adquiere las habilidades necesarias para desempeñarte en escuelas inclusivas gracias a una Masterclass impartida por un prestigioso experto internacional"

“

En este Diplomado aprenderás las teorías y modelos más efectivos, para que transmitas a tus alumnos la perspectiva de igualdad de manera adecuada”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Los docentes de TECH te ayudarán a interiorizar los fundamentos en que se basa la escuela inclusiva, para que no pierdas de vista el objetivo que persigue.

El aprendizaje del profesorado tiene unos criterios específicos. Matricúlate y descubre cuáles son para que interiorices de manera efectiva los contenidos.



02 Objetivos

Los titulados en el presente Diplomado estarán preparados para transmitir conceptos relacionados de inclusividad a sus alumnos. A través de las investigaciones más recientes y las técnicas más efectivas, los docentes podrán conocer las bases de la escuela inclusiva. Adquiriendo, además, las herramientas necesarias para transmitirlas correctamente. Siempre, con el objetivo de generar un clima óptimo en el aula.





“

Además de los contenidos propios del programa, en TECH aprenderás técnicas para que interiorices determinados elementos del día a día. Convirtiendo así el aprendizaje en una constante”



Objetivos generales

- Conocer las particularidades del aprendizaje orientado al profesorado
- Definir los conocimientos en inclusividad que debe tener un profesor y los métodos para alcanzarlos

“

Gracias a TECH conseguirás dominar la inteligencia emocional para que controles la forma en que tus alumnos perciben lo que les enseñas”





Objetivos específicos

- ♦ Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- ♦ Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- ♦ Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- ♦ Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- ♦ Informar de la legislación correspondiente a la educación inclusiva
- ♦ Utilizar herramientas para el aprendizaje en el ámbito de la exclusividad
- ♦ Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva

03

Dirección del curso

El cuerpo docente de TECH está compuesto por profesionales instruidos en la enseñanza a otros profesores. Y que, por tanto, dominan las técnicas y los criterios específicos que se requieren. Además, su experiencia en la aplicación de perspectivas de inclusividad permitirá a los titulados extrapolar estos conocimientos directamente a las aulas.



“

El cuerpo docente de TECH pondrá a tu disposición su experiencia en cuanto a la aplicación de perspectivas de igualdad por parte del alumno. Así podrás hacerte una idea de lo que te encontrarás cuando te toque impartirlas”

Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- Doctora en Educación
- Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo



Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- Funcionario Supervisor de departamento. Generalitat Valenciana
- Educador social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Alcoy
- Perito Oficial (familia y menores). Juzgados de Familia, Fiscalía de Menores
- Educador Social interino. Generalitat Valenciana
- Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar. Asociación Centro Trama, Alicante
- Coordinador Centro de Intervención en Acogimiento Familiar, Alicante
- Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social
- Licenciado en Pedagogía. Universidad de Valencia
- Diplomado en Educación Social. Universidad de Valencia
- Diploma en Intervención con familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial. Universidad de Valencia
- Diploma Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana
- Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Perito Oficial (juzgado de familia, menores)
- Docente de la Formación Profesional para el Empleo. Centro Servef
- Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar, Mediación familiar y escolar. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Experto Universitario en Inclusión Social y educación inclusiva. Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"



Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Maestra de educación especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Pedagoga terapéutica
- ♦ Diplomada en Maestra educación especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, TICS en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Postgrado en Psicopatología clínica y en acogimiento familiar y adopción
- ♦ Máster en infancia y juventud en riesgo social
- ♦ Título de Experto en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual en infancia y adolescencia

Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga terapeuta en Oriéntate María
- ♦ Fundadora y Codirectora de Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora Cum Laude en Psicología Cum Laude por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo
- ♦ Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dña. Pérez López, Juana

- ♦ Directora de los Centros Anda Conmigo. Centro de terapias infantiles. Atención Temprana
- ♦ Producción en Reeducción Pedagógica. Autónoma Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria, Material escolar. Editorial Teide
- ♦ Pedagoga. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, AIDEMAR
- ♦ Grado en Pedagogía. Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Universidad de Valencia
- ♦ Detección precoz de dificultades en la primera infancia, Valoración de riesgo neuromotor y diseño del plan de tratamiento. Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad de Docencia para la Formación para el Empleo. Ministerio de Educación
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta, Pedagogía. Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en didáctica de lengua lectura y escritura de infantil y primaria, Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera

Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del Cuerpo Docente en la Universidad Camilo José Cela





Dña. Chacón Saiz María Raquel

- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante. Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Movo peritaciones sociales
- ♦ Profesora. Consejería de educación
- ♦ Colaboradora. Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora. Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del equipo de valoraciones de adopción. Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del equipo técnico de menores. Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social Centro Mujer 24horas. Lonerson t-Shirt
- ♦ Grado en Trabajo Social. Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria. Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster, Intervención y diagnóstico con menores en situación de riesgo social "Cum Laude". Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social, menores en riesgo social. Universidad de Alicante

04

Estructura y contenido

El temario elaborado para el presente Diplomado destaca por su extensión. Debido a la importancia del docente a la hora de educar en igualdad. Por ello, los contenidos abordan la escuela inclusiva desde todas las perspectivas posibles. Desde su evolución histórica hasta los modelos y técnicas más novedosos. Así, el profesorado contará con todas las herramientas que necesita para inculcar en sus alumnos valores como el respeto y la integración.





“

Matricúlate y comienza a dar respuesta a las necesidades de una generación que avanza a pasos agigantados”

Módulo 1. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- 1.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
 - 1.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
 - 1.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
 - 1.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
 - 1.1.1.3. La Ley Moyano
 - 1.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
 - 1.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
 - 1.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
 - 1.1.2.3. La educación en la segunda República
 - 1.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
 - 1.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
 - 1.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
 - 1.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
 - 1.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
 - 1.1.3.2. Nuevos retos de la educación
 - 1.1.4. Marco jurídico
 - 1.1.4.1. Normativa internacional
- 1.2. Contextualización de la escuela inclusiva
 - 1.2.1. Características principales
 - 1.2.1.1. Principios básicos
 - 1.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual
- 1.3. Formación del profesorado para la educación inclusiva
 - 1.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 1.3.1.1. Fundamentos y finalidades
 - 1.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 1.3.2. Principales teorías y modelos
 - 1.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
 - 1.3.4. La formación permanente
 - 1.3.5. Perfil del profesional docente
 - 1.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
 - 1.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
 - 1.3.6.2. Las competencias emocionales





- 1.4. La inteligencia emocional docente
 - 1.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
 - 1.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
 - 1.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
 - 1.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
 - 1.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
 - 1.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 1.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
 - 1.4.2.1. Las emociones
 - 1.4.2.2. La autoestima
 - 1.4.2.3. La autoeficacia
 - 1.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
 - 1.4.3. El autocuidado del docente
 - 1.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
- 1.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
- 1.6. La calidad de la educación inclusiva
 - 1.6.1. Inclusión y calidad
 - 1.6.1.1. Conceptualización de calidad
 - 1.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
 - 1.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
 - 1.6.2. Experiencias de éxito



La metodología de Relearning propuesta por TECH te permitirá llevar a cabo el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas al estudio”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

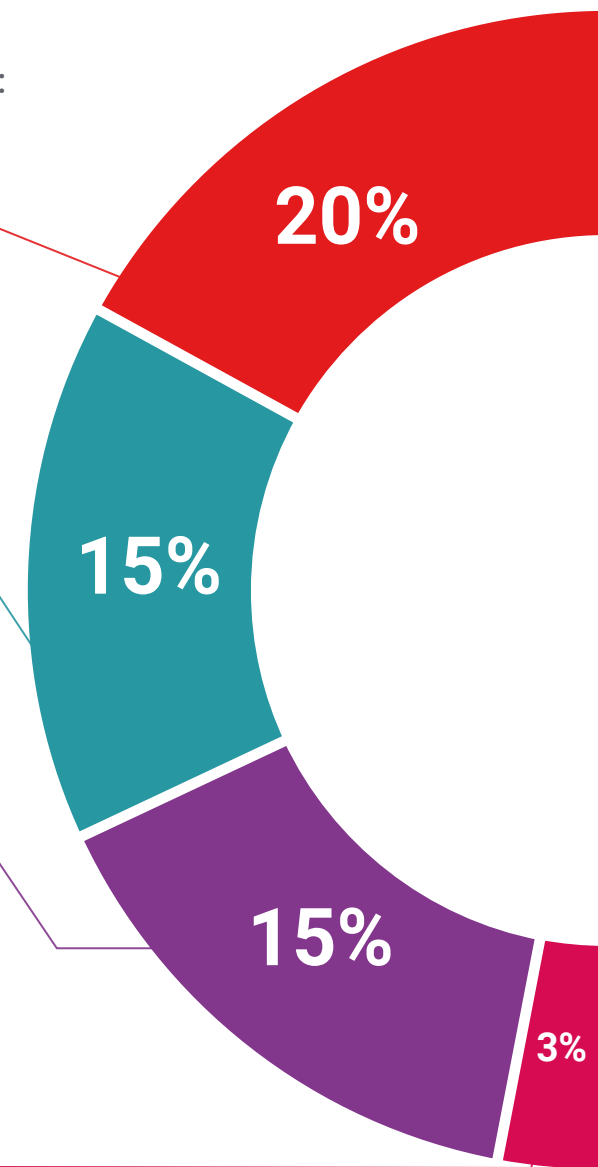
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

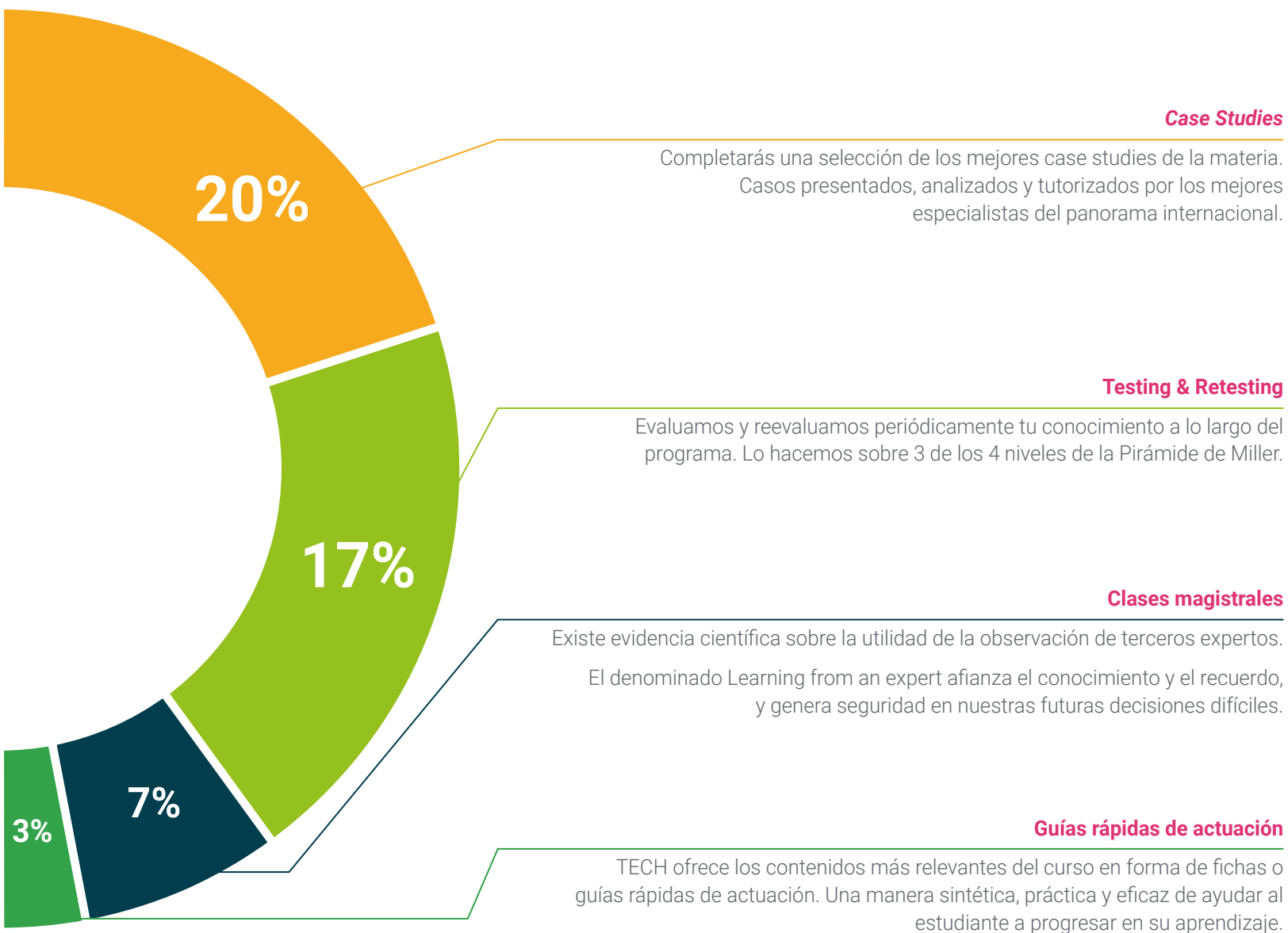
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Diplomado en Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva