

Diplomado

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos





Diplomado

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/trastorno-deficit-atencion-hiperactividad-psicologos

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

En los últimos tiempos, los avances en la investigación acerca de TDAH han generado múltiples teorías y formas de intervención. El psicólogo que desea intervenir de forma competente en esta área debe conocerlos, para poder crear abordajes amplios y ajustados a cada caso. Esta capacitación se ha creado para recopilar de manera excelente los últimos avances y desarrollos en esta área para permitirte incorporarte a esta actividad profesional con seguridad y excelencia. Con este programa conseguirás la capacitación que hará que tu trabajo se convierta en el impulso y el soporte que este alumnado necesita.



“

Un Diplomado que permitirá al psicólogo convertirse en el soporte que el alumno con TDAH necesita para avanzar en su desarrollo académico y personal en las aulas con las herramientas más interesantes para el docente”

Esta completa actualización surge para dar respuesta a las necesidades, cada vez más intensas, de capacitación en el entorno de las necesidades especiales en los centros escolares. Las normativas internacionales de los organismos encargados de velar por el desarrollo integral de las personas con discapacidad, y en concreto, de los niños y niñas con dificultades dentro de los centros escolares, han impulsado un nuevo modelo de trabajo docente. Este abordaje supone un paso de gigante en el obsoleto sistema segregador que ha dominado hasta el momento y se dirige hacia una capacidad de atención que genere una integración más realista y eficaz.

Para conseguir estos objetivos, este Diplomado te llevará a lo largo de los conocimientos que la intervención en pedagogía terapéutica exige. Desde la consideración de la comunicación con las familias o tutores legales como pilar alrededor del cual debe pivotar cualquier intervención hasta la planificación y desarrollo de los procesos de intervención.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna, de manera totalmente individualizada. Para ello, te mostraremos en un estudio intensivo y competo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y recursos materiales más innovadores, para crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas óptimas de enfrentar cada área de estudio.

Toda esta capacidad de trabajo que adquirirás se apoyará inevitablemente, en el conocimiento de las bases de la psicología en esta área y en los planteamientos de las ciencias de la educación y la neurología. Además, aprenderás a interpretar y utilizar como herramientas de crecimiento profesional informes y publicaciones de este sector.

Este **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Su especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



El manejo de las dificultades que el alumnado con TDAH sufre, con las herramientas más eficaces para ayudarles en su desarrollo escolar y social”

“

Aprende a motivar, comprender e impulsar a tus alumnos con Déficit de Atención e Hiperactividad en un completísimo experto creado para impulsarte a otro nivel profesional”

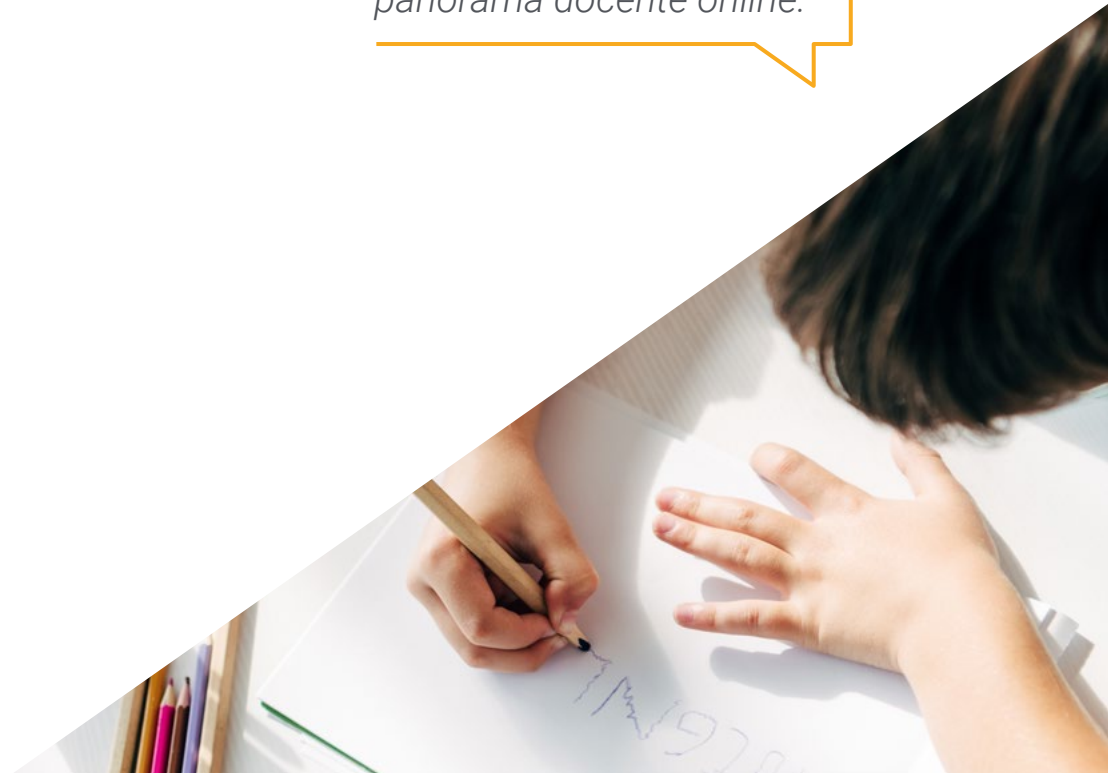
Incluye en su cuadro docente a profesionales expertos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo que da la contextualización y el punto de vista práctico que necesitas.

Trabajo como un especialista en esta área y ofrece a tu centro educativo un trabajo de calidad y el desarrollo de alumnos con TDAH.

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa contemplan las necesidades educativas de los psicólogos en este campo. Se han establecido de forma realista, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse eficientemente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que llevará al alumno hasta la calidad máxima en su intervención como psicólogo.





“

Si tu objetivo es ampliar tu recorrido profesional como psicólogo, con la cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta capacitación dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado





Objetivos específicos

- ♦ Definir y diferenciar los conceptos de Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad y sin ella
- ♦ Conocer los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- ♦ Distinguir si un alumno tiene TDA o TDAH o ninguno de los dos trastornos
- ♦ Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”

03

Dirección del curso

Esta capacitación se ha creado como vía de desarrollo profesional completo, con el objetivo de dotar de competencias suficientes y adecuadas para el trabajo en el área de la Pedagogía Terapéutica, a los profesionales que finalicen con éxito este proceso de aprendizaje.



“

Consigue dar a tu capacitación como psicólogo, el complemento de los conocimientos más amplios en Pedagogía Terapéutica con la solvencia de los conocimientos teóricos y prácticos más actualizados”

Dirección



Dra. Fernández, María Luisa Mariana

- ♦ Psicóloga
- ♦ Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid
- ♦ Consejería de Educación
- ♦ Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid
- ♦ Miembro de COPOE y AIOSEP

Profesores

D. Serra López, Daniel

- ♦ Maestro en Educación Primaria
- ♦ Especializado en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Profesional activo en centro de Educación Especial



04

Estructura y contenido

El temario ha sido creado para responder de manera específica a las necesidades de ampliar, complementar y actualizar los conocimientos de los psicólogos en el área de la Pedagogía Terapéutica. Con una visión centrada en los aprendizajes aplicados, que permita al profesional intervenir con éxito y una visión amplia y conectada con el entorno real de la profesión.



“

Un completísimo programa docente creado para ofrecer al psicólogo un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención / hiperactividad

- 1.1. Concepto y definición del Trastorno por déficit de atención (TDA), y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 1.1.1. Definición del TDA
 - 1.1.2. Síntomas
 - 1.1.3. Tipos de tratamiento
 - 1.1.4. Definición del TDAH
 - 1.1.5. Diagnóstico en TDAH
 - 1.1.6. ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
 - 1.1.7. Criterios diagnósticos del TDAH
 - 1.1.8. Diferencias existentes entre TDA y TDAH
 - 1.1.9. Causas
- 1.2. Criterios para un correcto diagnóstico
 - 1.2.1. Proceso para obtener un correcto diagnóstico
 - 1.2.2. Diagnóstico diferencial
 - 1.2.3. Problemas médicos
 - 1.2.4. Trastornos del aprendizaje
 - 1.2.5. Trastornos afectivos
 - 1.2.6. Trastornos de la conducta
 - 1.2.7. Uso de fármacos
 - 1.2.8. Ambientes no favorecedores
 - 1.2.9. Efecto rebote
 - 1.2.10. Cuestiones ante un nuevo diagnóstico
- 1.3. Aparición paulatina del TDA y del TDAH en la sociedad actual. Qué son estos trastornos y qué no lo son
 - 1.3.1. Prevalencia en España
 - 1.3.2. Prevalencia en Europa
 - 1.3.3. Prevalencia en el resto del mundo
 - 1.3.4. ¿Existe o es un trastorno inventado?
 - 1.3.5. ¿Qué no es el TDA y el TDAH?
 - 1.3.6. ¿Es hereditario?
 - 1.3.7. ¿Tiene cura definitiva?
 - 1.3.8. Falsos mitos





- 1.4. Comorbilidad
 - 1.4.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 1.4.2. Afecciones comórbidas que coexisten con el TDAH
 - 1.4.3. Trastornos de ansiedad
 - 1.4.4. Trastornos del neurodesarrollo
 - 1.4.5. Trastornos del aprendizaje
 - 1.4.6. Trastornos del ánimo
 - 1.4.7. Trastornos disruptivos
 - 1.4.8. Trastornos por adicciones
 - 1.4.9. Trastornos del sueño
 - 1.4.10. Trastornos orgánicos
- 1.5. Incidencias en las etapas de desarrollo
 - 1.5.1. El control ejecutivo
 - 1.5.2. ¿Cómo se manifiesta en su rendimiento académico?
 - 1.5.3. ¿Cómo se manifiesta en su comportamiento?
 - 1.5.4. ¿Qué tipo de niños TDAH nos podemos encontrar en el aula?
 - 1.5.5. TDA y TDAH en niños
 - 1.5.6. TDA y TDAH en niñas
 - 1.5.7. TDA y TDAH en adolescentes
 - 1.5.8. TDA y TDAH en adultos
- 1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 1.6.1. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
 - 1.6.2. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
 - 1.6.3. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
 - 1.6.4. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
 - 1.6.5. Trabajar la autoestima en el alumno
 - 1.6.6. ¿Cómo gestionar las distracciones?
 - 1.6.7. Refuerzo de las conductas positivas y su importancia en el discente
 - 1.6.8. Adaptaciones curriculares
 - 1.6.9. Medidas curriculares no significativas de obligado cumplimiento

- 1.7. Coordinación e intervención multidisciplinar
 - 1.7.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 1.7.2. ¿Qué es el tratamiento psicopedagógico?
 - 1.7.3. Intervención psicopedagógica
 - 1.7.4. Intervención psicológica
 - 1.7.5. Intervención farmacológica
 - 1.7.6. Intervención multimodal
 - 1.7.7. Intervención neuropsicológica
 - 1.7.8. Intervención con otros tratamientos alternativos
- 1.8. TDA y TDAH dentro de la familia
 - 1.8.1. Principales miedos de las familias de afectados
 - 1.8.2. Comunicación entre profesores y padres
 - 1.8.3. Inteligencia emocional de la familia para con el niño/a TDA/H
 - 1.8.4. La primera reunión entre profesores y padres
 - 1.8.5. Decálogo de actuación familiar
 - 1.8.6. Convivencia
 - 1.8.7. Escuelas de familias
 - 1.8.8. Intervención dentro del núcleo familiar. Modelos de educación funcionales
 - 1.8.9. Modelo Inductivo de apoyo o disciplina inductiva
- 1.9. Técnicas de estudio. Herramientas y materiales adaptados
 - 1.9.1. Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula
 - 1.9.2. Estrategias para mejorar la lectura
 - 1.9.3. Estrategias para mejorar la escritura
 - 1.9.4. Estrategias para mejorar el cálculo
 - 1.9.5. Estrategias para mejorar su organización
 - 1.9.6. Estrategias para mejorar la reflexividad
 - 1.9.7. Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional
 - 1.9.8. Estrategias para mejorar su conducta
 - 1.9.9. Otros materiales





- 1.10. Tipos de evaluaciones dentro del aula
 - 1.10.1. Recomendaciones para evaluaciones y exámenes
 - 1.10.2. Medidas generales para la evaluación del alumnado con TDA o TDAH
 - 1.10.3. Medidas de supervisión en la evaluación
 - 1.10.4. Procedimientos de evaluación
 - 1.10.5. La evaluación del aprendizaje
 - 1.10.6. Las pautas para la evaluación
 - 1.10.7. Las alternativas de evaluación
 - 1.10.8. Enseña al alumno como preparar sus exámenes

“

*Una experiencia de
capacitación única, clave y
decisiva para impulsar tu
desarrollo profesional”*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Trastorno por Déficit de
Atención e Hiperactividad
para Psicólogos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos

