Grand Master

Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis

TECH es miembro de: European Association of Applied Psychology
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech global university

tech global university

Grand Master
Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis

- Modalidad: **online**
- Duración: **2 años**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **120 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-intervencion-psicologica-trastornos-psicosomaticos-personalidad-psicosis**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 28

05 Salidas profesionales — pág. 36

06 Metodología de estudio — pág. 40

07 Cuadro docente — pág. 50

08 Titulación — pág. 62

01

Presentación del programa

Los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y las Psicosis representan desafíos significativos para la salud mental global debido a su alta prevalencia y su impacto en la calidad de vida de los pacientes. Según la OMS, cerca del 20% de la población mundial experimentará un trastorno mental en algún momento de su vida, y muchos de estos casos incluyen condiciones severas como las psicosis o trastornos de la personalidad. Teniendo en cuenta la relevancia de este campo sanitario, TECH ha desarrollado este posgrado que analizará las principales estrategias de intervención psicológica para estas condiciones. A través de una metodología 100% online, los profesionales adquirirán una visión integral para comprender los avances en la práctica clínica y las áreas que requieren mayor investigación en este campo.

¿Listo para transformar vidas desde la psicología? Conviértete en un experto en trastornos psicosomáticos, de la personalidad y psicosis con este Grand Master 100% online e innovador”

La importancia de conocer sobre la Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis radica en el impacto significativo que estos trastornos tienen en la calidad de vida de las personas y en el bienestar de las comunidades. En este sentido, el estudio y la intervención en estas áreas no solo benefician a los pacientes al mejorar su bienestar, sino que también fortalecen los sistemas de salud y promueven comunidades más resilientes frente a los desafíos de la salud mental.

Ante esta premisa, TECH ha diseñado este Grand Master en Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis, una herramienta académica única para abordar con eficacia dichas problemáticas, capacitando a los profesionales en estrategias avanzadas para el diagnóstico y tratamiento. Este programa, de alto rigor académico, abarcará un plan de estudios que incluye temáticas clave como las técnicas de intervención en psicosis agudas, el manejo de trastornos de ansiedad con somatización, la evaluación de personalidades límite y las herramientas terapéuticas para tratar afecciones emocionales crónicas. De este modo, los psicólogos desarrollarán habilidades aplicables en contextos reales, consolidando su experiencia en este ámbito.

Al finalizar, los egresados estarán capacitados para desempeñarse en áreas como la atención clínica especializada, el diseño de programas de intervención comunitaria o la gestión de equipos interdisciplinarios en centros de salud mental. Asimismo, adquirirán las herramientas necesarias para destacar en un mercado laboral competitivo, gracias a su dominio en la evaluación y tratamiento de trastornos complejos que afectan a la población global.

TECH ofrece esta titulación en una modalidad 100% online que le permitirá al alumnado adaptar su capacitación a su ritmos y necesidades personales. Los contenidos estarán disponibles en todo momento y desde cualquier dispositivo, lo que facilita su acceso y consulta. Además, la implementación de la metodología *Relearning* asegura una asimilación efectiva de los conceptos, mediante la reiteración de ideas clave en un entorno dinámico y participativo.

Este **Grand Master en Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Da un paso decisivo en tu desarrollo profesional con este posgrado. Te capacitarás a tu ritmo y tendrás acceso a los mejores recursos desde cualquier lugar del mundo. ¡Inscríbete ya!"

Descubre cómo abordar los trastornos psicosomáticos, de la personalidad y psicosis con el enfoque más innovador. Este Grand Master te ofrecerá un temario actualizado y dinámico"

¿Quieres aprender de los mejores? Aquí tendrás acceso a un equipo docente compuesto por psicólogos de prestigio internacional, quienes te brindarán su amplio bagaje y conocimiento en el área.

La salud mental te necesita: esta titulación 100% online te brindará las herramientas necesarias para dominar la Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

A través de un plan de estudios cuidadosamente estructurado, los profesionales abordarán temas como la evaluación y diagnóstico de trastornos de somatización, el manejo de las comorbilidades en pacientes psicosomáticos y las estrategias avanzadas para intervenir en casos de ansiedad y depresión crónica. También, abordarán en profundidad las alteraciones de la personalidad, desde los trastornos límite, hasta los antisociales, analizando las mejores prácticas terapéuticas como la terapia dialéctico-conductual o de esquemas. Finalmente, analizarán la intervención en primeros episodios psicóticos, el manejo de alucinaciones o delirios persistentes y las técnicas para fomentar la rehabilitación psicosocial.

Si deseas especializarte en un campo con alto impacto clínico y social, este programa es tu puerta de entrada para alcanzar un nuevo nivel de excelencia profesional"

Módulo 1. Definición de psicoterapia de tiempo limitado

1.1. Fundamentos Básicos de la Psicoterapia de Tiempo Limitado
1.2. Señas de identidad
  1.2.1. Determinante
  1.2.2. La persona referencial básica
  1.2.3. Comunicación
  1.2.4. Confianza Básica
  1.2.5. Escenario de intervención
  1.2.6. Induce de forma habitual estados hipnóticos
1.3. Antecedentes de la Psicoterapia de Tiempo Limitado
1.4. Vinculo singular
1.5. Un solo terapeuta y un solo paciente
  1.5.1. Escenario de intimidad único
1.6. Terapeuta tutor
1.7. Bases de la interacción
  1.7.1. Admiración
  1.7.2. Silencio
  1.7.3. Contemplación
  1.7.4. Estar presente
1.8. Se ocupa de lo relacional
  1.8.1. Identificación de los esquemas emocionales
  1.8.2. Descubrimiento del guion vital
1.9. Interacción del sujeto con el mundo en el aquí y ahora
1.10. Cuidadoso estudio de la comunicación multinivel entre el terapeuta y el paciente
1.11. Fundamentos teóricos
  1.11.1. Importancia del vínculo en el proceso terapéutico
  1.11.2. Concepción de la salud y la enfermedad en la P.T.L. desde la unidad biopsicosocial
1.12. Mecanismos reguladores
  1.12.1. Neurológicos
  1.12.2. Inmunológicos
  1.12.3. Endocrinos
  1.12.4. Psicológicos

1.13. Deseos y necesidades básicas
1.14. Memoria Autobiográfica (El SER)
1.15. Estudio de la dinámica en el micro, meso y macrocontexto
1.16. Supuestos Básicos
  1.16.1. Primer supuesto
  1.16.2. Segundo supuesto
  1.16.3. Tercer supuesto
1.17. Teoría etiológica de los trastornos psicosomáticos en la P.T.L.
1.18. Sistema Reticular ascendente
  1.18.1. Activador de la neurotransmisión
  1.18.2. Activador del estado de consciencia
  1.18.3. Activador del ciclo sueño-vigilia
  1.18.4. Activador del aprendizaje
1.19. Tronco encefálico
  1.19.1. Neuroanatomía
  1.19.2. Aspectos funcionales
1.20. Fases de la Psicoterapia de Tiempo Limitado
  1.20.1. Fase de admiración recíproca
  1.20.2. Fase de encuentro y marca
  1.20.3. Fase de desencuadre y desplazamiento
  1.20.4. Fase de reencuadre y resolución
  1.20.5. Fase del momento terapéutico de inflexión
  1.20.6. Fase de contemplación

Módulo 2. Establecimiento del vínculo terapéutico

2.1. Acompañamiento
2.2. Contención
2.3. Escolta
2.4. Saber que es imposible no influir
2.5. Realizar influencia solo en el problema
2.6. No influir en la estructura de la personalidad
2.7. Conseguir que el paciente tenga influencia en el cambio
2.8. Influir no tanto en lo que ocurre como en lo que hace el paciente con lo que le ocurre
2.9. Integrar las emociones y las experiencias afectivas dentro de la realidad actual
2.10. Concentrarse en las soluciones y en las partes sanas del sujeto
2.11. Intervención en el motivo de consulta y en el conflicto básico
2.12. Colocar el motivo de consulta como guía para el proceso terapéutico

Módulo 3. Rol del terapeuta

3.1. Terapeuta como figura referencial
3.2. Relación asimétrica
3.3. Detección del conflicto básico
3.4. Terapeuta tutor
3.5. Terapeuta Familiar
3.6. Intervención interdisciplinar
3.7. Estilo terapéutico
3.8. Vivencia todo lo posible lo experimentado por el paciente
3.9. Se compromete con el paciente
3.10. Consigue su presencia cuando no está presente. Introyección del terapeuta

Módulo 4. Fundamentos de la psicosomática

4.1. La unidad soma-psique
4.2. Síntoma funcional, conversión y enfermedad
  4.2.1. La orientación psicosomática en psicología
  4.2.2. La psicología de Enlace
4.3. Resurgimiento de una nueva disciplina: La Psicología de la Salud
  4.3.1. Delimitación disciplinaria
4.4. El constructo alexitimia
  4.4.1. Revisión histórica del concepto
  4.4.2. Características
  4.4.3. Hipótesis etiológicas
  4.4.4. Evaluación
  4.4.5. El procesamiento de estímulos emocionales en la alexitimia

4.5. El paciente psicosomático
  4.5.1. Componentes de la enfermedad psicosomática y sus características
  4.5.2. Proceso y dinámica de la enfermedad psicosomática
  4.5.3. Maneras de presentarse las afecciones psicosomáticas
4.6. Estrés y trastornos psicosomáticos
4.7. Personalidad y psicosomática
4.8. Aspectos psicosociales de los trastornos psicosomáticos
4.9. El proceso psicosomático, ¿un mecanismo de defensa para la integridad?
4.10. Mecanismos intermedios neurofisiológicos, neuroendocrinos, inmunológicos y psíquicos

Módulo 5. Clínica de los trastornos psicosomáticos

5.1. Abordaje de los Trastornos psicosomáticos
  5.1.1. Manejo del vínculo en el paciente psicosomático
5.2. Objetivos de la intervención bajo los indicadores de la Psicoterapia de Tiempo Limitado
5.3. Evaluación de los trastornos psicosomáticos
  5.3.1. Entrevista activa (Psicoterapia de Tiempo Limitado R. Aguado 1997)
  5.3.2. Cuestionario en Hipnosis de las Situaciones Vitales (C.H.S.V.) (R. Aguado 1998)
5.4. Autorregistro de vinculación emocional consciente (V.E.C.A.R. Aguado y Aritz Anasagasti 2015)
5.5. Cuestionario K.A.V. 103 (Kaisser, Aguado, Vozmediano, 2009)
5.6. Test de logotipos (P. Marty)
5.7. Test de Rorschach
5.8. Test de los colores de Max Lüscher
5.9. Cardiovasculares
  5.9.1. Hipertensión e hipotensión arterial
  5.9.2. Perfiles de personalidad propios de T. cardiovasculares
  5.9.3. Cardiopatía isquémica
    5.9.3.1. Angina de pecho
    5.9.3.2. Infarto agudo de miocardio
    5.9.3.3. Arritmias cardiacas
5.10. De la función respiratoria
  5.10.1. Asma bronquial
  5.10.2. Tabaquismo
5.11. Del tracto digestivo
  5.11.1. Vómito
  5.11.2. Úlcera gastroduodenal
  5.11.3. Diarreas
  5.11.4. Colitis espasmódica (colon irritable)
  5.11.5. Colitis ulcerosa y enfermedad de Crohn
  5.11.6. Patología hepática y vesical

Módulo 6. Clínica psicosomática de los trastornos ginecológicos, obstétricos y neurológicos

6.1. Introducción a la psicosomática Ginecológica y obstétrica
6.2. Trastornos del ciclo menstrual
  6.2.1. Dismenorrea
  6.2.2. Amenorrea psicógena
  6.2.3. Embarazo nervioso (falso embarazo)
  6.2.4. Trastorno disfórico premenstrual (TDP)
6.3. Menopausia
  6.3.1. Trastornos psiquiátricos habituales en la menopausia
6.4. Alteraciones de la función reproductora
  6.4.1. Psicosomática del embarazo
  6.4.2. Suspensión del embarazo
  6.4.3. Depresión postparto
6.5. Trastornos por dolores en ginecología
  6.5.1. Las algias pélvicas
  6.5.2. Dolores perineales
  6.5.3. Dispareunia y vaginismo
6.6. Esterilidad y técnicas de inseminación
6.7. Mastectomía e histerectomía
6.8. Parto sin dolor
6.9. Cesárea
6.10. Introducción a la psicosomática Neurológica
6.11. Síndrome de Gilles de la Tourette
6.12. Tics

6.13. Tartamudez
- 6.13.1. División de los sonidos en grupos
- 6.13.2. El tartamudeo en sonidos determinados
- 6.13.3. Disfemicos
- 6.13.4. Tratamiento de la tartamudez
- 6.13.5. Psicoterapia de Tiempo Limitado en la disfemia

6.14. Trastorno de hiperactividad

6.15. Trastornos del sueño
- 6.15.1. Insomnio
- 6.15.2. Hipersomnia
- 6.15.3. Narcolepsia
- 6.15.4. Síndrome de apnea del sueño
- 6.15.5. Parasomnias

6.16. Cefalea
- 6.16.1. Clasificación de las cefaleas
- 6.16.2. Migraña
- 6.16.3. Cefalea tensional
- 6.16.4. Cefalea de tipo cluster o en racimos

Módulo 7. Intervención psicológica en los trastornos psicosomaticos con la Gestalt

7.1. Técnicas Supresivas
- 7.1.1. Experimentar la nada
- 7.1.2. Conseguir que el vacío estéril se convierta en vació fértil
- 7.1.3. Evitar “hablar acerca de” y poder vivenciar

7.2. Detectar los deberías

7.3. Detectar los juegos de roles “como si”

7.4. Técnicas Expresivas
- 7.4.1. Exteriorizar lo interno
- 7.4.2. Expresar lo no expresado
- 7.4.3. Terminar o complementar la expresión
  - 7.4.3.1. Juego de roles
  - 7.4.3.2. Trabajar los problemas de forma imaginaria
  - 7.4.3.3. Revivir de manera sana las situaciones

7.5. Buscar la dirección para hacer la expresión directa
- 7.5.1. Repetición continua
- 7.5.2. Exageración y desarrollo
- 7.5.3. Traducir. Expresar con palabras lo que se hace

7.6. Enfrentarse a sí mismo
- 7.6.1. Asumir la responsabilidad
- 7.6.2. Permitir que afloren los temores
- 7.6.3. Conseguir que se exprese lo que siente

7.7. Actuación e identificación
- 7.7.1. Actuar sus sentimientos y emociones

7.8. Técnicas Integrativas
- 7.8.1. Incorporar o reintegrar las partes alineadas
- 7.8.2. Encuentro intrapersonal
- 7.8.3. Dialogo entre el "yo debería" y el "yo quiero"
- 7.8.4. Asimilación de proyecciones. Vivir la proyección como suya

7.9. Los sueños en la Gestalt
- 7.9.1. Vivir el sueño, no explicarlo
- 7.9.2. Tipos de sueño en psicología Gestalt (Marta Suaréz)

7.10. Mecanismos de defensa en la Gestalt

7.11. Facilitar el contacto interno y externo

7.12. Autorregulación del organismo
- 7.12.1. Desensibilización
- 7.12.2. Proyección
- 7.12.3. Introyección
- 7.12.4. Retroflexión
- 7.12.5. Deflexión
- 7.12.6. Confluencia
- 7.12.7. Fijación
- 7.12.8. Retención

Módulo 8. Intervención psicológica en los trastornos psicosomáticos desde el modelo cognitivo-conductual

8.1. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos psicosomáticos
- 8.1.1. Lo que piensa, hace, siente
- 8.1.2. No focaliza en el presente
- 8.1.3. Rol hiperactivo del paciente

8.2. Psicoeducación
- 8.2.1. Informar
- 8.2.2. Tener conocimiento
- 8.2.3. Incorporar

8.3. Práctica de la relajación ante el estrés
- 8.3.1. Relajación en Terapia de Conducta
- 8.3.2. Relajación progresiva de Jacobson (1901)
- 8.3.3. Relajación autógena de Schultz (1901)
- 8.3.4. Relajación creativa del Dr. Eugenio Herrero (1950)
- 8.3.5. Relajación cromática de Aguado (1990)

8.4. Desensibilización en los trastornos psicosomáticos

8.5. Exposición con prevención de respuesta

8.6. Inoculación al estrés

8.7. Sobrecorrección
- 8.7.1. Deshacer y rehacer
- 8.7.2. Repetir y repetir

8.8. Tiempo fuera

8.9. Entrenamiento en habilidades sociales

8.10. Solución de problemas
- 8.10.1. Establecer el contenido latente del problema: qué es lo que sucede
- 8.10.2. Analizar la naturaleza del problema y su causa
- 8.10.3. Resolución de conflictos
  - 8.10.3.1. Negociación
  - 8.10.3.2. Mediación

8.11. Reestructuración cognitiva
- 8.11.1. Identificación de los pensamientos inadecuados
- 8.11.2. Evaluación y análisis de los pensamientos
- 8.11.3. Búsqueda de pensamientos alternativos

8.12. Distracción cognitiva
- 8.12.1. Toma conciencia
- 8.12.2. Detención del pensamiento
- 8.12.3. Sustituir el pensamiento

8.13. Etiquetado de distorsiones cognitivas

8.14. Exposición
- 8.14.1. Terapia de exposición y aprendizaje de extinción

8.15. Técnicas para la reducción o eliminación de conductas. Técnicas Aversivas
- 8.15.1. Castigo Positivo (o por aplicación)
- 8.15.2. Coste de respuesta

8.16. Modelado

Módulo 9. Intervención farmacológica en los trastornos psicosomáticos

9.1. Fármacos benzodiacepínicos
- 9.1.1. Acción larga
- 9.1.2. Acción inmediata
- 9.1.3. Acción corta
- 9.1.4. Acción ultracorta

9.2. Fármacos antidepresivos
- 9.2.1. Tricíclicos
- 9.2.2. Tetracíclicos
- 9.2.3. I.S.R.S
- 9.2.4. I.R.N.S
- 9.2.5. Inhibidores no selectivos de la recaptación de la 5-HT
- 9.2.6. Inhibidores de la recaptación de la NA
- 9.2.7. Antagonistas y antagonistas / inhibidores de la recaptación 5-HT
- 9.2.8. Inhibidores de la recaptación de la DA-NA
- 9.2.9. Agomelatina

9.3. I.M.A.O.

9.4. Fármacos eutimizantes
- 9.4.1. Litio
- 9.4.2. Ácido Valproico
- 9.4.3. Carbamazepina
- 9.4.4. Lamotrigina
- 9.4.5. Tipiramato
- 9.4.6. Oxcarbazepina
- 9.4.7. Gavapentina
- 9.4.8. Vigabatrina
- 9.4.9. Levetiracetam

9.5. Fármacos antipsicóticos

9.6. Neurolépticos clásicos
- 9.6.1. Haloperidol
- 9.6.2. Clorpromazina
- 9.6.3. Levomepromazina
- 9.6.4. Flufenazida
- 9.6.5. Pipotiazida
- 9.6.6. Zuclopentixol

9.7. Neurolépticos atípicos
- 9.7.1. Clozapina
- 9.7.2. Olanzapina
- 9.7.3. Risperidona
- 9.7.4. Quetiapina
- 9.7.5. Ziprasidona
- 9.7.6. Aripiprazol

Módulo 10. Trastornos del neurodesarrollo : trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje

10.1. Desarrollo del lenguaje en la infancia
10.2. Definición y prevalencia
10.3. Bases neurobiológicas
10.4. Aproximaciones neuropsicológicas
10.5. Clasificación de las alteraciones en la comprensión, producción-expresión y pronunciación
10.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-5: Trastorno del Lenguaje. Trastorno Fonológico
10.7. Criterios diagnósticos (II): DSM-5: Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudeo)
10.8. Trastornos de la comunicación social (pragmático)
10.9. Criterios diagnósticos (III): Diagnóstico diferencial. DSM-5 y CIE-10
10.10. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
10.11. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de Intervención

Módulo 11. Evaluación psicosocial en los trastornos psicóticos y de personalidad

11.1. Los elementos básicos de la evaluación clínica
11.2. La evaluación psicosocial
  11.2.1. La entrevista de evaluación
  11.2.2. La observación
  11.2.3. Los tests psicológicos
11.3. ¿Por qué se busca un tratamiento terapéutico?
11.4. La relación terapéutica
  11.4.1. Elementos del vínculo o relación terapéutica
  11.4.2. Características personales, actitudinales, emocionales y conductuales del psicoterapeuta
  11.4.3. Características personales, actitudinales, emocionales y conductuales del paciente que van a suponer una dificultad en la relación terapéutica
  11.4.4. Vinculación emocional mediante la técnica "U"
11.5. Estrategias farmacológicas
  11.5.1. Mecanismo de acción de la farmacocinética
  11.5.2. Mecanismo de acción de la farmacodinámica
11.6. Antidepresivos
  11.6.1. Tricíclicos
  11.6.2. Inhibidores selectivos de la recaptación de la serotonina (isrs)
  11.6.3. Inhibidores mixtos de la recaptación de la serotonina y de la noradrenalina (imrsna)
  11.6.4. Inhibidores cuaternarios mixtos de la recaptación de la serotonina y de la noradrenalina
11.7. Ansiolíticos
  11.7.1. Benzodiacepinas
11.8. Estabilizadores del ánimo
11.9. Antipsicóticos
11.10. Estrategias psicológicas

Módulo 12. Trastornos de la personalidad y trastornos de la infancia y adolescencia

12.1. Trastorno esquizoide
  12.1.1. Epidemiología
  12.1.2. Comorbilidad
  12.1.3. Casuística
12.2. Trastorno esquizotípico
  12.2.1. Epidemiologia
  12.2.2. Comorbilidad
  12.2.3. Casuística
12.3. Trastorno límite
  12.3.1. Epidemiologia
  12.3.2. Comorbilidad
  12.3.3. Casuística
12.4. Trastorno narcisista
  12.4.1. Epidemiologia
  12.4.2. Comorbilidad
  12.4.3. Casuística

12.5. Trastorno antisocial
- 12.5.1. Epidemiologia
- 12.5.2. Comorbilidad
- 12.5.3. Casuística

12.6. Trastorno paranoide
- 12.6.1. Epidemiologia
- 12.6.2. Comorbilidad
- 12.6.3. Casuística

12.7. Trastorno histriónico
- 12.7.1. Epidemiologia
- 12.7.2. Comorbilidad
- 12.7.3. Casuística

12.8. Trastorno evitativo
- 12.8.1. Epidemiologia
- 12.8.2. Comorbilidad
- 12.8.3. Casuística

12.9. Trastorno dependiente
- 12.9.1. Epidemiologia
- 12.9.2. Comorbilidad
- 12.9.3. Casuística

12.10. Trastorno obsesivo compulsivo
- 12.10.1. Epidemiologia
- 12.10.2. Comorbilidad
- 12.10.3. Casuística

12.11. Trastorno agresivo pasivo
- 12.11.1. Epidemiologia
- 12.11.2. Comorbilidad
- 12.11.3. Casuística

12.12. Trastorno depresivo
- 12.12.1. Epidemiologia
- 12.12.2. Comorbilidad
- 12.12.3. Casuística

Módulo 13. La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

13.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
- 13.1.1. Teoría de la información
- 13.1.2. Canales de la comunicación
- 13.1.3. Sistema de comunicación

13.2. Axiomas de la entrevista
- 13.2.1. Es imposible no comunicar
- 13.2.2. Contenido y relación
- 13.2.3. Valencia afectiva
- 13.2.4. Comunicación digital y analógica
- 13.2.5. Simétrica & asimetría

13.3. Exploración de la comunicación
- 13.3.1. Comunicación verbal
- 13.3.2. Comunicación no verbal
- 13.3.3. Doble vinculo
- 13.3.4. Psicopatología de la comunicación
- 13.3.5. Un gesto vale más que mil palabras

13.4. Historia clínica
- 13.4.1. Personal
- 13.4.2. Familiar
- 13.4.3. Generacional

13.5. Anamnesis
- 13.5.1. Biografía Psicopatológica
- 13.5.2. Biografía enfermedades médicas
- 13.5.3. Biografía problemas sociales

13.6. Estructura general del examen mental
- 13.6.1. Comunicación no verbal y emociones
- 13.6.2. Comunicación alrededor de la mesa

13.7. Semiología
- 13.7.1. Signos
- 13.7.2. Síntomas

13.8. Epistemología del diagnóstico
- 13.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
- 13.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnostico dimensional

13.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
13.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
13.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar

Módulo 14. Cuestionarios y tests utilizados en el diagnóstico de la psicosis y los trastornos de la personalidad

14.1. Técnicas proyectivas en la peritación
14.2. Test de Rorschach
- 14.2.1. Aplicación
- 14.2.2. Presentación de láminas
- 14.2.3. Tiempo de reacción
- 14.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina
- 14.2.5. La encuesta
- 14.2.6. Valoración del Rorschach

14.3. Técnicas expresivas
14.4. El dibujo (HTP)
- 14.4.1. De la casa
- 14.4.2. Árbol
- 14.4.3. Persona

14.5. Dibujo libre
14.6. Dibujo de la familia
14.7. Fábulas de Düss
14.8. Test desiderativo
14.9. Test de los colores de Max Lüscher
14.10. Test de Apercepción Temática T.A.T.
14.11. Test psicométricos en la peritación
14.12. Test de inteligencia de Wechsler
- 14.12.1. WISC-IV
- 14.12.2. WAIS-IV

14.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica
14.14. Matrices progresivas de RAVEN
14.15. Test de GOODENOUGH
14.16. Test de personalidad
14.17. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
- 14.17.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración
- 14.17.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva
- 14.17.3. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Limítrofe y Paranoide
- 14.17.4. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, Abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum
- 14.17.5. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y delirio psicótico

14.18. 16 PF-5 de CATELL
- 14.18.1. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas

14.19. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC
- 14.19.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
- 14.19.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
- 14.19.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias, etc.

14.20. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI
- 14.20.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
- 14.20.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
- 14.20.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
- 14.20.4. Dos escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad)
- 14.20.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada

14.21. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  14.21.1. Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumis / Dominante, Sobrio/Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso
14.22. Cuestionario de análisis clínico-CAQ
14.23. Cuestionario de ansiedad estado-rasgo en niños STAIC y en adultos STAI
14.24. Test autoevaluativo multifactorial infantil-TAMAI
14.25. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores - CUIDA
14.26. Listado de síntomas breve- SCL-90 R
14.27. Estudio de la credibilidad del relato
  14.27.1. Sistema CBCA (ANALISIS DE CONTENIDOS BASADO EN CRITERIOS)
  14.27.2. El *Statement Validity Assessment* (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración Udo Undeutsch)
  14.27.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez

Módulo 15. Psicopatología psicótica

15.1. Esquizofrenia
15.2. Trastorno esquizofreniforme
15.3. Trastorno esquizoafectivo
15.4. Trastorno de delirante
15.5. Trastorno psicótico breve
15.6. Trastorno psicótico inducido por sustancias
15.7. Catatonia
15.8. Trastorno bipolar
  15.8.1. Tipo I
  15.8.2. Tipo II
15.9. Trastorno ciclotímico
  15.9.1. Con ansiedad
15.10. Delirium
  15.10.1. Por intoxicación por sustancias
  15.10.2. Por abstinencia de sustancias
  15.10.3. Inducido por medicamento
15.11. Alzheimer
15.12. Degeneración lóbulo frontotemporal
15.13. Traumatismo cerebral
15.14. Enfermedad vascular
15.15. Parkinson
15.16. Enfermedad de Huntington
15.17. Síndrome neurológico maligno
15.18. Trastornos producidos por medicamentos
  15.18.1. Distonía aguda
  15.18.2. Acatisia
  15.18.3. Discinesia tardía
  15.18.4. Síndrome suspensión de antidepresivos

Módulo 16. Trastornos de la personalidad y patologías asociadas

16.1. Trastorno general de la personalidad
  16.1.1. Cognición
  16.1.2. Afectividad
  16.1.3. Funcionamiento interpersonal
  16.1.4. Control de impulsos
16.2. Intervención en los Trastornos de Personalidad
16.3. Paranoide
  16.3.1. Desconfianza
  16.3.2. Suspicacia
  16.3.3. Decepción
  16.3.4. Preocupación
  16.3.5. Rencor
16.4. Esquizoide
  16.4.1. Displacer
  16.4.2. Soledad
  16.4.3. Desinterés
  16.4.4. Dificultad relaciones íntimas
  16.4.5. Frialdad emocional

16.5. Esquizotipica
- 16.5.1. Idea de referencia
- 16.5.2. Percepción inhabitual
- 16.5.3. Pensamientos extraños
- 16.5.4. Suspicacia
- 16.5.5. Afecto inapropiado
- 16.5.6. Aspecto extraño
- 16.5.7. Ansiedad social

16.6. Antisocial
- 16.6.1. Ilegalidad
- 16.6.2. Engaño
- 16.6.3. Impulsividad
- 16.6.4. Irresponsabilidad
- 16.6.5. Ausencia de remordimiento

16.7. Limite
- 16.7.1. Desamparo
- 16.7.2. Inestabilidad interpersonal
- 16.7.3. Alteración de la identidad
- 16.7.4. Autolisis
- 16.7.5. Inestabilidad afectiva
- 16.7.6. Vació crónico
- 16.7.7. Irritabilidad

16.8. Histriónica
- 16.8.1. Teatral
- 16.8.2. Seducción
- 16.8.3. Labilidad emocional
- 16.8.4. Auto dramatización
- 16.8.5. Sugestionabilidad

16.9. Narcisista
- 16.9.1. Megalomanía
- 16.9.2. Fantasías de éxito
- 16.9.3. Privilegio
- 16.9.4. Explota las relaciones
- 16.9.5. Carece de empatía
- 16.9.6. Envidia

16.10. Evitativo
- 16.10.1. Evitación
- 16.10.2. Vergüenza
- 16.10.3. Preocupación por la crítica
- 16.10.4. Inhibición en las relaciones
- 16.10.5. No asume riesgos

16.11. Dependiente
- 16.11.1. Indecisión
- 16.11.2. No puede asumir responsabilidad
- 16.11.3. Incomodidad
- 16.11.4. Miedo a la soledad
- 16.11.5. Miedo irracional

16.12. Obsesivo compulsivo
- 16.12.1. Preocupado
- 16.12.2. Perfeccionismo
- 16.12.3. Dedicación excesiva
- 16.12.4. Hiperconsciencia
- 16.12.5. Coleccionismo
- 16.12.6. Avaricia

16.13. Intervención en los Trastornos disociativos
- 16.13.1. Trastorno de la identidad disociativo
- 16.13.2. Amnesia disociativa
- 16.13.3. Trastorno de despersonalización/desrealización

16.14. Intervención en los Trastornos del Control de Impulsos
- 16.14.1. Trastorno negativista desafiante
- 16.14.2. Trastorno explosivo intermitente
- 16.14.3. Trastorno de la conducta
- 16.14.4. Trastorno destructivo

16.15. Intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 16.15.1. Pica
- 16.15.2. Anorexia nerviosa
- 16.15.3. Bulimia nerviosa

16.16. Intervención en los Trastornos del Sueño
- 16.16.1. Insomnio
- 16.16.2. Hipersomnia
- 16.16.3. Nacolepsia
- 16.16.4. Apnea central del sueño
- 16.16.5. Parasomnias
- 16.16.6. Intervención en los Trastornos en conductas adictivas

Módulo 17. Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes

17.1. Terapia de conducta en los trastornos de personalidad y psicoticos
17.2. Terapia cognitiva en los trastornos de personalidad y psicoticos
17.3. Terapia de conducta racional emotiva en los trastornos de personalidad y psicóticos
17.4. Terapia de inoculación del estrés en los trastornos de personalidad y psicóticos
17.5. Terapia cognitiva de Beck en los trastornos de personalidad y psicóticos
17.6. Terapias humanistas en los trastornos de personalidad y psicóticos
17.7. Terapia de la Gestalt y Terapias psicodinámicas en los trastornos de personalidad y psicóticos
17.8. La terapia interpersonal en los trastornos de personalidad y psicóticos
17.9. Psicoterapia de Tiempo Limitado (psicoterapia ecléctica) en los trastornos de personalidad y psicóticos

Módulo 18. Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

18.1. Mediación familiar
- 18.1.1. Pre-mediación
- 18.1.2. Negociación
- 18.1.3. Mediación
  - 18.1.3.1. Conciliación
  - 18.1.3.2. Reparación

18.2. Noción de conflicto
- 18.2.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
- 18.2.2. Mejorar la actitud
- 18.2.3. Poner énfasis en el desempeño

18.3. Tipos de conflicto
- 18.3.1. De atracción-atracción
- 18.3.2. Evasión-evasión
- 18.3.3. Atracción-evasión

18.4. Mediación, arbitraje y evaluación neutral
- 18.4.1. Mediador está presente no influye
- 18.4.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
- 18.4.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos

18.5. Coaching y Psicología
- 18.5.1. Igualdades
- 18.5.2. Diferencias
- 18.5.3. Contradicciones
- 18.5.4. Intrusismo

18.6. Aprendizaje en el *Coaching*
- 18.6.1. Declaración de Quiebra
- 18.6.2. Despojarse de las máscaras
- 18.6.3. Reingeniería de nosotros mismos
- 18.6.4. Concentrarse en la tarea

18.7. Encarar desafíos que se pueden asumir
- 18.7.1. Locus de control
- 18.7.2. Expectativas

18.8. Concentrados en la actividad
- 18.8.1. Técnicas de focalización
- 18.8.2. Técnicas de control de pensamiento

18.9. Metas claras
- 18.9.1. Definición donde estamos
- 18.9.2. Definición donde queremos llegar

18.10. Realimentarse con la actividad
- 18.10.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
- 18.10.2. Verbalizar los pequeños logros
- 18.10.3. Ser flexible y permitir la frustración

18.11. Trabajar el autoengaño
- 18.11.1. Saber que nos mentimos
- 18.11.2. Saber que modificamos la realidad
- 18.11.3. Saber que ceñimos la realidad a nuestras creencias

18.12. Gestión de conflictos
- 18.12.1. Gestión emocional
- 18.12.2. Decir lo que pienso, pero desde emociones C.A.S.A.

18.13. Dialogo con las creencias
- 18.13.1. Autodiálogo
- 18.13.2. Reestructuración cognitiva

18.14. Gestión del estrés
- 18.14.1. Técnicas de respiración
- 18.14.2. Técnicas de gestión emocional
- 18.14.3. Técnicas de relajación

18.15. Gestión emocional
- 18.15.1. Identificar emociones
- 18.15.2. Identificar las emociones adecuadas
- 18.15.3. Cambiar unas emociones por otras

18.16. Biología de la respuesta de estrés

18.17. Bioquímica del estrés

Módulo 19. Farmacoterapia de la psicosis y las demencias

19.1. Esquizofrenia y psicosis esquizofreniformes

19.2. Trastorno delirante

19.3. Trastorno psicótico breve

19.4. Trastorno psicótico inducido por sustancias

19.5. Catatonia

19.6. Trastorno bipolar

19.7. Trastorno ciclotímico

19.8. Delirium

19.9. Enfermedad de Alzheimer

19.10. Degeneración lóbulo frontotemporal

19.11. Demencia debida a traumatismo cerebral

19.12. Demencia vascular

19.13. Demencia debida a la enfermedad de Parkinson

19.14. Demencia debida a la Enfermedad de Huntington

19.15. Trastornos de la personalidad

19.16. Latrogenia

TECH te brindará una experiencia académica transformadora y dinámica. Toma la decisión e inscríbete ya en el Grand Master más completo del mercado académico"

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como objetivo principal proporcionar a los profesionales de la psicología una preparación exhaustiva que les permita abordar de manera efectiva y ética los desafíos complejos asociados con estos trastornos. A lo largo del programa, desarrollarán una comprensión profunda sobre los procesos psicológicos involucrados en los trastornos psicosomáticos, de la personalidad y las psicosis, así como las técnicas de intervención más avanzadas. Además, sabrán realizar evaluaciones clínicas precisas, utilizando herramientas psicológicas especializadas para diagnosticar y comprender las manifestaciones tanto físicas, como emocionales de los trastornos psicosomáticos.

Te convertirás en un experto en la intervención psicológica de los trastornos más complejos, utilizando un enfoque basado en la evidencia, las mejores prácticas y el respeto por la individualidad de cada paciente"

Objetivos generales

- Explicar la relación entre el conflicto psíquico y su expresión psicosomática
- Capacitar como especialista en la identificación de los aspectos del psiquismo que no permiten la expresión emocional por vía psicológica
- Reconocer los estresores naturales que afectan a los distintos sistemas que componen nuestro organismo
- Comparar el comportamiento del trastorno corporal con los conflictos básicos del paciente
- Capacitar como parte de un equipo multidisciplinar con capacidad para intervenir y mejorar el trastorno psicosomático
- Explicar el funcionamiento bioquímico del sistema afectado, así como los antídotos para su mejoría
- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los trastornos psicóticos y los trastornos de la personalidad
- Realizar diagnóstico diferencial entre los trastornos de la personalidad y los trastornos psicóticos
- Describir las distintas subespecialidades en el territorio de la psicosis y los T. de personalidad
- Manejar los conocimientos actuales de los fármacos utilizados en psiquiatría y neurología
- Conseguir el vínculo terapeuta-paciente-medicación
- Identificar las propiedades de absorción de los medicamentos
- Desarrollar el dominio de los síntomas positivos y negativos de los trastornos psicóticos
- Detallar los protocolos los programas de intervención, teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estos trastornos
- Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en la intervención familiar

Objetivos específicos

Módulo 1. Definición de psicoterapia de tiempo limitado

- Definir los fundamentos básicos de la psicoterapia de tiempo limitado
- Conseguir realizar una anamnesis del trastorno psicosomático
- Identificar en la biografía del sujeto el trastorno psicosomático actual
- Aplicar eficientemente los conceptos de la psicoterapia de tiempo limitado

Módulo 2. Establecimiento del vínculo terapéutico

- Cambiar las creencias del paciente por hechos contrastables
- Admirar de manera incondicional, sin juicios, sin críticas, solo contemplando
- Conseguir en el paciente que sea capaz de imaginar sus deseos
- Colocar la escucha como vehículo de la relación terapéutica

Módulo 3. Rol del terapeuta

- Contener desde la seguridad y el oficio
- Identificar el rol del terapeuta como motor principal de la terapia
- Implantar el terapeuta tutor, indispensable para conseguir el vínculo adecuado
- Describir el territorio del terapeuta familiar y del terapeuta tutor

Módulo 4. Fundamentos de la psicosomática

- Manejar la clínica psicosomática y su relación con el sistema emocional del paciente
- Describir toda la investigación realizada en los últimos veinte años

Módulo 5. Clínica de los Trastornos Psicosomáticos

- Conseguir una mayor precisión en el diagnóstico realizando los equivalentes psicosomáticos y psicológicos
- Capacitar para discernir entre las relaciones del sistema nervioso, endocrino e inmunológico
- Identificar la tecnología que es efectiva en la mejoría del trastorno psicosomático
- Desarrollar protocolos conjuntos con otros especialistas

Módulo 6. Clínica psicosomática de los trastornos ginecológicos, obstétricos y neurológicos

- Diferenciar la intervención según el sistema que está afectado
- Manejar las características diferenciales con las que se presenta un mismo trastorno psicosomático
- Encontrar modalidades de intervención semejantes en trastornos distintos
- Conseguir incorporar la actividad psicológica en el epicentro de la patología psicosomática

Módulo 7. Intervención Psicológica en los Trastornos Psicosomáticos con la Gestalt

- Identificar el síntoma como un mensajero y no tanto como el objetivo terapéutico
- Implementar la metáfora y la analogía junto con la hipnosis clínica en el proceso de intervención
- Manejar técnicas que conecten con la expresión patológica del organismo
- Gestionar la intervención Psicológica en los Trastornos Psicosomáticos con la Gestalt

Módulo 8. Intervención Psicológica en los Trastornos Psicosomáticos desde el modelo cognitivo-conductual

- Desarrollar una escucha activa, obteniendo información de la parte no verbal del paciente
- Aprender diferentes técnicas de relajación para aplicarlas como medida ante el estrés

Módulo 9. Intervención farmacológica en los Trastornos Psicosomáticos

- Utilizar la intervención que no requiere de la actividad cognitiva
- Controlar los estresores psicosociales que desequilibran el sistema afectado

Módulo 10. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje

- Describir las relaciones entre el órgano afectado y la personalidad del paciente
- Comprender y manejar el simbolismo psíquico y su repercusión en el trastorno psicosomático
- Desarrollar la intervención fuera de pensamientos hipocondríacos en el sujeto
- Manejar los trastornos del neurodesarrollo, los trastornos de la comunicación y las dificultades de aprendizaje

Módulo 11. Evaluación psicosocial en los trastornos psicóticos y] de personalidad

- Manejar la clínica del paciente, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma multidisciplinar
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- Dominar el intercurso dentro de un marco de intervención en los trastornos psicóticos y los trastornos de la personalidad
- Establecer la evaluación psicosocial en los trastornos psicóticos y de personalidad

Módulo 12. Trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia

- Conocer y diferenciar los trastornos de la personalidad del universo patológico en la etapa de la infancia y la adolescencia
- Estudiar las diferencias entre los trastornos de la personalidad en la infancia
- Manejar la prevalencia de los diferentes trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia
- Estudiar el universo de la personalidad en la etapa infantojuvenil

Módulo 13. La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

- Realizar y adaptar protocolos de intervención psicológicos dentro de un marco interdisciplinar
- Abordar el uso clínico del medicamento
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- Realizar una entrevista clínica con el paciente psicótico y con trastornos de la personalidad

Módulo 14. Cuestionarios y test utilizados en el diagnóstico de la psicosis y los trastornos de la personalidad

- Emplear los conocimientos sobre los efectos secundarios de los fármacos para que no discapaciten la intervención en psicoterapia con los trastornos psicóticos
- Manejar las crisis emocionales con psicofármacos en estas enfermedades
- Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los indicadores de intervención
- Realizar cuestionarios clave para el diagnóstico de la psicosis y los trastornos de la personalidad

Módulo 15. Psicopatología psicótica

- Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- Desarrollar la intervención con el medicamento según la lógica mental de las distintas edades
- Describir los efectos en el tejido social del paciente psicótico
- Entender a profundidad la psicopatología psicótica

Módulo 16. Trastornos de la personalidad y patologías asociadas

- Dominar los efectos adversos y permanentes de estas enfermedades
- Estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicóticas
- Atender trastornos de la personalidad y las patologías asociadas

Módulo 17. Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes

- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- Realizar una intervención farmacológica adecuada para dichos trastornos
- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso
- Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar en los trastornos de la personalidad

Módulo 18. Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

- Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- Manejar y dominar la psicopatología sistémica que provoca estos trastornos
- Aplicar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés y de los estados mentales patológicos crónicos
- Realizar una adecuada intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

Módulo 19. Farmacoterapia de la psicosis y las demencias

- Conocer los efectos secundarios de la medicación para el Alzheimer
- Diferenciar y enmarcar los trastornos propios de una sistémica psicótica
- Describir y dominar la clínica de la esquizofrenia según la teoría de la comunicación y del doble vinculo
- Realizar y adaptar protocolos de intervención farmacológicos dentro de un marco interdisciplinar de psicosis

Lleva tu carrera al siguiente nivel y marca la diferencia en la Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos. ¡Inscríbete ahora y comienza a liderar en el ámbito de la salud mental!"

05

Salidas profesionales

Esta titulación abre un abanico de salidas profesionales que permitirán a los egresados posicionarse como especialistas en áreas de alta demanda dentro del campo de la salud mental. Al finalizar el programa, estarán capacitados para trabajar en consultorios privados, donde podrán ofrecer tratamiento especializado a personas con trastornos psicosomáticos, de personalidad o psicosis, contribuyendo al bienestar y la calidad de vida de tus pacientes. Además, podrán desempeñarse en hospitales y centros de salud mental, colaborando en el tratamiento de pacientes hospitalizados o en programas de rehabilitación psicosocial, especialmente en aquellos casos con trastornos psicóticos o graves.

No solo recibirás una especialización sólida, sino que también te abrirás paso hacia múltiples oportunidades profesionales que te permitirán destacar en el ámbito de la salud mental"

Perfil del egresado

El egresado se distinguirá por su profunda comprensión y capacidad de intervención en trastornos complejos, convirtiéndose en un profesional altamente capacitado para abordar una amplia gama de problemas psicológicos. Gracias a una preparación integral que combina teoría avanzada con prácticas especializadas, este profesional será capaz de analizar, evaluar y tratar con eficacia tanto a pacientes con trastornos psicosomáticos, como aquellos con alteraciones de la personalidad y psicosis. Además, se caracterizará por su capacidad para aplicar enfoques terapéuticos innovadores y científicos en su práctica clínica, integrando técnicas de intervención de vanguardia como la terapia cognitivo-conductual, la dialéctico-conductual y la rehabilitación psicosocial.

Adquirirás una preparación académica sólida, desarrollando habilidades prácticas que te permitirán destacar en el ámbito de la salud mental, con un enfoque innovador, ético y de alto impacto.

- **Capacidad de análisis crítico y resolución de problemas:** Analizar casos clínicos complejos, evaluando de manera crítica las situaciones psicológicas de los pacientes y desarrollando soluciones innovadoras y efectivas basadas en evidencia científica
- **Comunicación efectiva en contextos multidisciplinarios:** Desarrollar habilidades para comunicarse con claridad y empatía, tanto con pacientes como con otros profesionales de la salud
- **Adaptabilidad y gestión emocional:** Manejar su propia emocionalidad en situaciones de alta presión, desarrollando la capacidad de adaptarse a diferentes contextos clínicos y emocionales
- **Ética profesional y responsabilidad social:** Actuar de manera responsable, respetuosa y consciente de los derechos de los pacientes. Este enfoque ético se extiende al tratamiento de personas con trastornos mentales graves

Después de realizar el Grand Master, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Psicólogo Clínico:** Especialista en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos graves como los psicosomáticos y los trastornos de personalidad, ofreciendo intervenciones terapéuticas individualizadas
2. **Terapeuta Cognitivo-Conductual:** Profesional que utiliza enfoques basados en la terapia cognitivo-conductual para tratar trastornos como la ansiedad, la depresión y los trastornos de la personalidad, promoviendo cambios en los patrones de pensamiento y comportamiento
3. **Psicoterapeuta de Familia:** Encargado de intervenir en contextos familiares donde existen trastornos psicológicos graves, utilizando enfoques sistémicos para restaurar la dinámica familiar y apoyar la salud mental de todos los miembros
4. **Coordinador de Programas de Rehabilitación Psicosocial:** Responsable de diseñar y coordinar programas de rehabilitación para pacientes con psicosis o trastornos de personalidad, promoviendo su reintegración social y laboral
5. **Consultor en Salud Mental:** Profesional que asesora a organizaciones, instituciones de salud y clínicas sobre la implementación de tratamientos eficaces para trastornos psicosomáticos y graves alteraciones de la personalidad
6. **Investigador en Psicología Clínica:** Encargado de realizar estudios y proyectos de investigación para avanzar en el tratamiento y la comprensión de los trastornos psicosomáticos, de la personalidad y las psicosis, contribuyendo al desarrollo de nuevas terapias
7. **Psicólogo Forense:** Especialista que evalúa y diagnostica trastornos psicológicos en contextos legales, como procesos judiciales relacionados con la capacidad mental de individuos con trastornos graves o psicopatológicos
8. **Director de Salud Mental en Instituciones Públicas o Privadas:** Líder de equipos multidisciplinarios en hospitales o clínicas de salud mental, encargado de supervisar y gestionar la atención de pacientes con trastornos psicológicos complejos
9. **Psicólogo en Centros de Rehabilitación:** Profesional que trabaja en instituciones dedicadas a la rehabilitación de pacientes con trastornos psicológicos graves, ofreciendo apoyo terapéutico y promoviendo la recuperación emocional y social
10. **Educador en Salud Mental:** Responsable de diseñar e impartir programas educativos sobre salud mental y prevención de trastornos psicológicos, tanto en instituciones educativas como en comunidades, contribuyendo a la sensibilización y a la mejora del bienestar colectivo

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

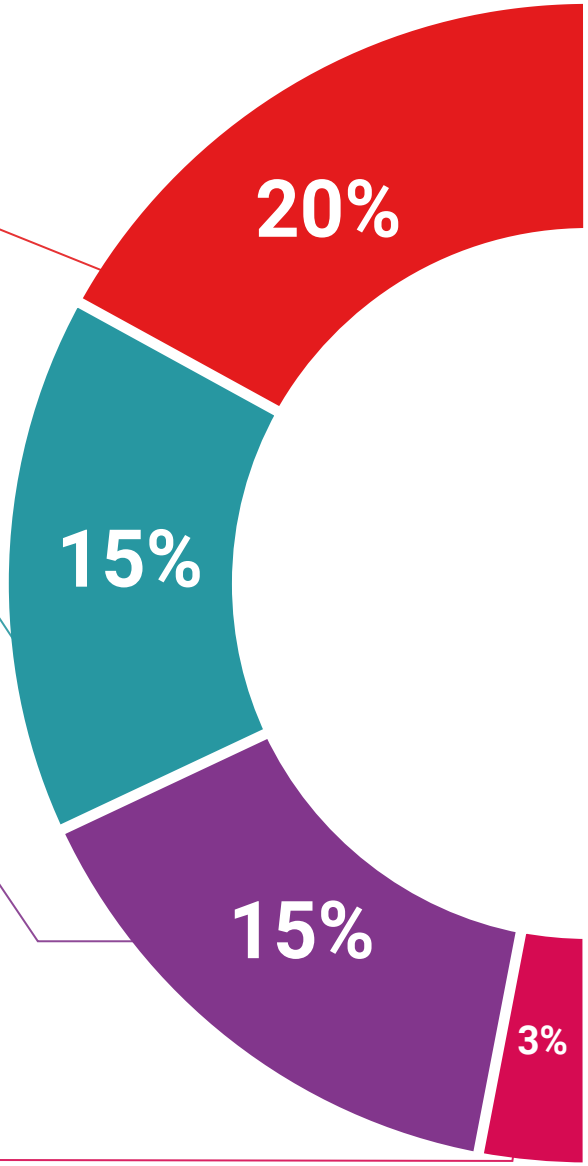
Resúmenes interactivos

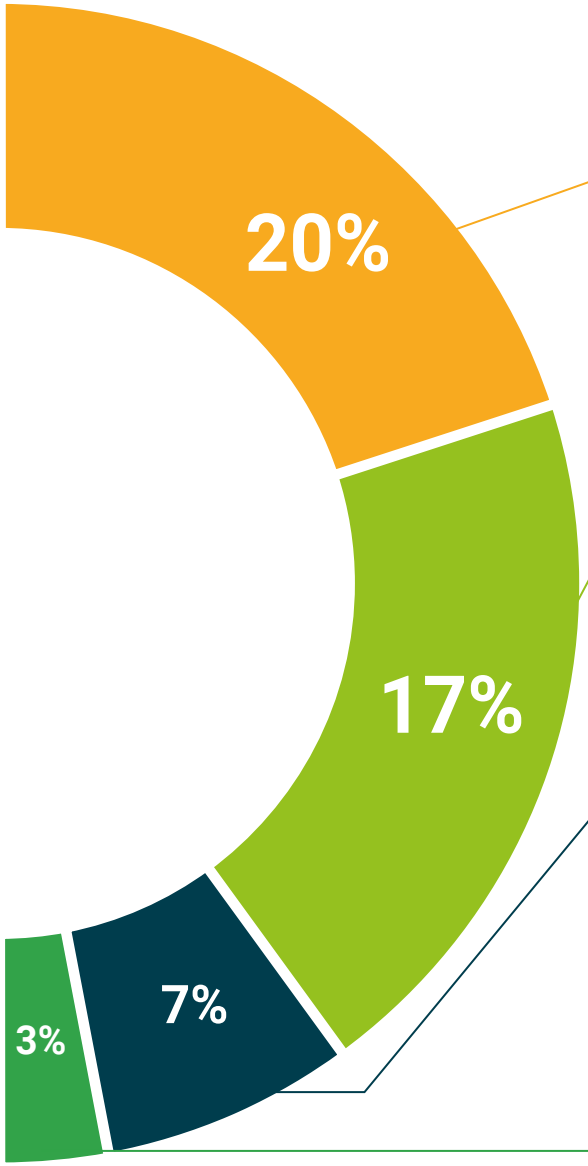
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Cuadro docente

El cuadro docente de este Grand Master es una de las grandes fortalezas del programa, ya que está compuesto por profesionales de reconocida trayectoria en el ámbito clínico y académico. En este sentido, estos expertos, con amplia experiencia en el tratamiento de trastornos psicológicos complejos, se encargarán de ofrecer una preparación rigurosa y de alta calidad, combinando conocimientos teóricos de vanguardia con enfoques prácticos que reflejan las últimas innovaciones en la psicología clínica. Además, no solo cuentan con un sólido respaldo académico, sino que también están comprometidos con la aplicación de técnicas terapéuticas avanzadas en entornos reales.

El cuadro docente, compuesto por los mejores especialistas del sector, te proporcionará una capacitación integral para enfrentar de manera efectiva los desafíos de la intervención psicológica"

Directora Invitada Internacional

La Doctora Robin Gay es una **psicóloga clínica** especializada en el tratamiento de **trastornos por consumo de sustancias y condiciones coexistentes**. Con un enfoque particular en los efectos de estas afecciones sobre el **funcionamiento cognitivo**, su trabajo ha buscado comprender cómo estas influencias impactan en los resultados del tratamiento. Además, su interés por mejorar la recuperación de sus pacientes la ha llevado a desarrollar programas innovadores en la atención de la **salud mental** y las **adicciones**.

A lo largo de su trayectoria profesional, ha desempeñado roles significativos en instituciones de prestigio. Así, ha sido **Directora** de **Servicios Psicológicos** en **Fernside**, un programa de recuperación de **adicciones** exclusivo del **Hospital McLean**, que se especializa en el tratamiento de **trastornos por consumo de sustancias** y **afecciones coexistentes**, donde ha liderado diversos equipos para ofrecer un tratamiento integral y personalizado. Igualmente, su trabajo de **investigación** ha sido presentado en numerosos **congresos** y **conferencias**, habiendo recibido el prestigioso **Premio Sidney Orgel**, otorgado por la **Asociación Psicológica del Estado de Nueva York**, donde también ha sido elegida **Secretaria** y ha formado parte de la **junta directiva**, demostrando su compromiso con el desarrollo y la promoción de la **salud mental**.

A su vez, ha publicado varios **artículos** en **revistas especializadas**, explorando la relación entre el **consumo de sustancias** y el **funcionamiento cognitivo**. De hecho, su **investigación** ha aportado nuevos enfoques al tratamiento de las **adicciones** y ha influido significativamente en la **práctica clínica** a nivel nacional e internacional. Por otro lado, su **carrera académica** ha incluido un **doctorado** en **Psicología Clínica**, por la **Nueva Escuela de Investigación Social** de **Nueva York**, así como una **pasantía predoctoral** en el **Hospital Monte Sinaí** de **Manhattan**, lugar donde adquirió valiosas habilidades en el manejo de **trastornos complejos**.

Dra. Gay, Robin

- Directora de Servicios Psicológicos en el programa Fernside del Hospital McLean, Boston, EE. UU.
- Secretaria de la Asociación Psicológica del Estado de Nueva York
- Doctora en Psicología Clínica por la Nueva Escuela de Investigación Social
- Licenciada en Psicología por el Marlboro College
- Premio Sidney Orgel de la Asociación Psicológica del Estado de Nueva York
- Miembro de: Junta de Registro de Psicólogos de la Mancomunidad de Massachusetts

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Director Invitado Internacional

Con una extensa trayectoria en el área de la **Psicología**, Matthias Schwannauer ha destacado por su investigación sobre intervenciones psicológicas para **Trastornos Bipolares**. En este trabajo incluyó la implementación de un ensayo controlado aleatorio de **Terapia Cognitiva Interpersonal** y un estudio sobre el papel de los factores interpersonales y cognitivos en la regulación del estado de ánimo en los trastornos bipolares y el proceso de recuperación.

Tras licenciarse en **Filosofía** y **Psicología** por la Universidad de Marburgo, se desempeñó como **Psicólogo Clínico** en los **Servicios de Salud Mental para Adolescentes** del **NHS** en Glasgow. También, ha sido **Jefe de Psicología Clínica y de la Salud** y **Director del Programa de Doctorado en Psicología Clínica** de la Universidad de Edimburgo. Además, ha trabajado como Psicólogo Clínico en el Servicio de Apoyo a la Psicosis Temprana en CAMHS Lothian. Posteriormente, ha ocupado el cargo de **Director** de la **Escuela de Salud y Ciencias Sociales** de la Universidad de Edimburgo.

En concreto, Matthias Schwannauer ha dirigido el **Grupo de Investigación sobre Salud Mental Contextual**, que se centra en estudiar las trayectorias evolutivas de la salud mental y el bienestar a lo largo de la vida. Asimismo, se ha enfocado en investigar el desarrollo de los modelos psicológicos de malestar emocional. Uno de sus principales temas de interés es el avance de intervenciones psicológicas específicas para la **salud mental de los jóvenes**.

Por otra parte, es investigador principal de varios ensayos controlados aleatorios para desarrollar y evaluar intervenciones psicológicas para problemas graves de **salud mental**. Además, ha publicado numerosos artículos científicos. Sus intereses de investigación incluyen la aplicación de la **teoría del apego**, la **función reflexiva** y la recuperación de los principales problemas de **salud mental en la adolescencia**, en particular la psicosis y los trastornos recurrentes del estado de ánimo.

Dr. Schwannauer, Matthias

- Director de la Escuela de Salud y Ciencias Sociales de la Universidad de Edimburgo, Escocia
- Psicólogo Clínico Consultor en el Servicio de Apoyo a la Psicosis Temprana en CAMHS Lothian
- Psicólogo Clínico en los Servicios de Salud Mental para Adolescentes del NHS
- Director del Programa de Doctorado en Psicología Clínica de la Universidad de Edimburgo
- Jefe de Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad de Edimburgo
- Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Edimburgo
- Licenciado en Filosofía y Psicología por la Universidad de Marburgo

TECH cuenta con un distinguido y especializado grupo de Directores Invitados Internacionales, con importantes roles de liderazgo en las empresas más punteras del mercado global"

Director Invitado Internacional

El Doctor Joseph Zamaria es un **psicólogo**, acreditado por el **Consejo Americano de Psicología Profesional**, especializado en la atención a adultos que padecen enfermedades mentales crónicas, como **Depresión**, **Trastorno Bipolar**, trastornos de **Ansiedad** y de la **Personalidad**. Además, ha trabajado con pacientes que afrontan traumas y que se adaptan a transiciones vitales importantes, como cambios de identidad personal y profesional.

Tanto en su práctica clínica como en su investigación, el Doctor Joseph Zamaria se centra en la **Psicoterapia Integradora**, que combina diferentes métodos terapéuticos, como la **Psicodinámica**, el modelo **Cognitivo-conductual** y las prácticas modernas de **Atención Plena**. Con estos métodos, logra adaptar los procedimientos a cada caso para asistir mejor a sus diferentes pacientes. En concreto, tiene especial interés en utilizar estos enfoques para tratar a personas de color y a miembros del colectivo LGTBI.

Por otra parte, en el ámbito educativo, es **Director de Psicoterapia del Programa de Formación de Residentes en Psiquiatría** de la Universidad de California en San Francisco. En este ámbito, proporciona liderazgo educativo y ha desarrollado un plan de estudios para la educación avanzada en esta disciplina. También colabora de manera académica con el Centro Berkeley para la Ciencia de los Psicodélicos. Asimismo, es miembro de la **Asociación de Psicólogos Negros** y miembro fundador de la **Asociación Americana de Psicología Árabe**, **de Oriente Medio y Norte de África**.

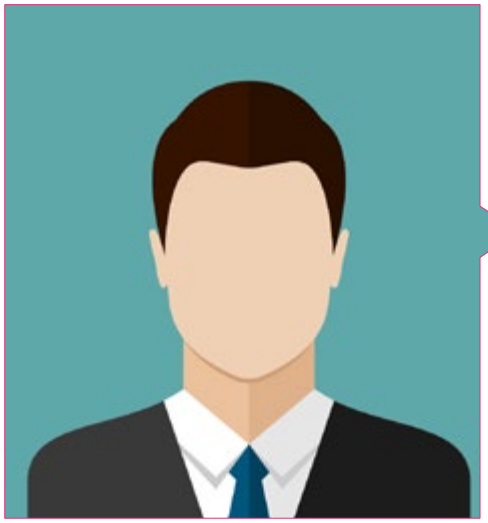
A su vez, es integrante de la **Asociación Americana de Psicología** y en 2020 recibió el **Premio a la Trayectoria Temprana**. Este ha sido uno de los galardones más prestigiosos que ha recibido por su incansable labor en este campo. Además, cuenta con diversas publicaciones científicas y ha trabajado como investigador en diferentes ensayos médicos. Uno de sus últimos estudios indaga en la reducción de los daños del consumo no clínico de **psicodélicos** mediante la asistencia telefónica.

Dr. Zamaria, Joseph

- Director de Psicoterapia de la Universidad de California en San Francisco, Estados Unidos
- Psicoterapeuta
- Catedrático de Psicoterapia en la Universidad de Berkeley
- Doctor en Psicología Clínica por la Escuela de Psicología Profesional de California
- Graduado en Psicología y Filosofía por la Universidad Rutgers
- Miembro de: Asociación Americana de Psicología y Registro Nacional de Psicólogos de los Servicios de Salud

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

Dirección



Dr. Kaisser Ramos, Carlos

- Médico Especialista en Otorrinolaringología y Patología Cervicofacial
- Jefe del Servicio de ORI en el Hospital General de Segovia
- Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experto en Medicina Psicosomática

Dr. Segovia Garrido, Domingo

- Director del Centro de Psicología Tinte23
- Psicólogo General Sanitario en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- Psicólogo de la Asociación Mentes Abiertas de La Roda
- Presidente de la Asociación LASSUS de Ayuda contra el Síndrome Depresivo
- Psicólogo de la Asociación LASSUS de Ayuda contra el Síndrome Depresivo
- Licenciado en Psicología por la Universidad de Murcia
- Máster en Prevención de Riesgos Laborales
- Máster en Gestión Integrada de Sistemas
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud

Profesores

Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

D. Gandarias Blanco, Gorka

- Psicólogo especialista en Psicoterapia y Terapia Gestalt. Director centro clínico URASKA
- Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- Diplomado en Terapia Gestalt
- Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Licenciatura en Psicología
- Doctor en Medicina

Dr. Benito de Benito, Luis

- Médico Especialista en Aparato Digestivo en la Clínica Dr. Benito de Benito
- Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escorial
- Facultativo y Especialista en Endoscopia en el Hospital Universitario HM Sanchinarro
- Facultativo Especialista de Área del Aparato Digestivo en el Centro de Salud Verge del Toro y el Hospital Mateu Orfila
- Docente en la Universidad de Navarra
- Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares en 2006 con el libro *El médico tras la verdad: o lo que más se parece a ella*
- Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- Licenciado en Filosofía por la UNED
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Máster en Dirección y Gestión Clínica

Dr. Espinoza Vázquez, Óscar

- Pediatra en IMSalud
- Director de la Unidad de Psicofarmacología de CEP
- Médico Especialista en Psiquiatría y Pediatría
- Jefe del Servicio de Salud Pública en el Distrito Sur de Madrid
- Máster en Intervención Psicológica en Trastornos que Dificultan el Aprendizaje y Psicología de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Dra. Fernández Agis, Inmaculada

- Especialista en Neuropsicología y Terapia Cognitiva
- Presidenta de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología
- Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos (UESX)
- Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP) de la Universidad de Almería
- Profesora Titular del Departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- Profesora de Psicología de la Sexualidad en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería
- Doctora en Psicología por la Universidad de Almería
- Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- Experta en Terapia Cognitiva con Base en Mindfulness
- Experta en Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Experta en Neuropsicología Clínica
- Miembro: SANP, SEIS y FANPSE

Dña. González Vicent, Génesis

- Psicóloga de Salud General y Creadora de Contenido
- Labor profesional y experiencia en consultorios clínicos, sanitarios y de psicología sanitaria
- Prácticas universitarias profesionales externas en La Escuelita de Ilusiones
- Curso en Psicología en Discapacidad Intelectual
- Curso en Promoción del Bienestar y la Resiliencia
- Curso en Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Espectro Autista
- Máster en Psicología de Salud General
- Graduada en Psicología por la Universidad de La Laguna

Dña. López Frías, Ana Karina

- Psicóloga Experta en Psicología Sanitaria
- Psicóloga, Formadora y dinamizadora del Área de Participación Social del Programa de Mayores de la Fundación La Caixa
- Psicóloga Clínica en el Área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho psicológico María Auxiliadora
- Graduada en Psicología por la Universidad Arturo Michelena
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de La Laguna
- Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos por la Universidad de Carabobo

08

Titulación

El Grand Master en Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos de la Personalidad y Psicosis garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos de la Personalidad y Psicosis** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio.El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

TECH es miembro de: European Association of Applied Psychology
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Grand Master en Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos de la Personalidad y Psicosis**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Grand Master en Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis

Se trata de un título propio de 3.600 horas de duración equivalente a 120 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

Grand Master en Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Definición de psicoterapia de tiempo limitado	7	OB
1º	Establecimiento del vínculo terapéutico	7	OB
1º	Rol del terapeuta	7	OB
1º	Fundamentos de la psicosomática	7	OB
1º	Clínica de los Trastornos Psicosomáticos	7	OB
1º	Clínica psicosomática de los trastornos ginecológicos, obstétricos y neurológicos	7	OB
1º	Intervención Psicológica en los Trastornos Psicosomáticos con la Gestalt	6	OB
1º	Intervención Psicológica en los Trastornos Psicosomáticos desde el modelo cognitivo-conductual	6	OB
1º	Intervención farmacológica en los Trastornos Psicosomáticos	6	OB
1º	Trastornos del neurodesarrollo: trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje	6	OB

Curso	Materia	ECTS	Carácter
2º	Evaluación psicosocial en los trastornos psicóticos y de personalidad	6	OB
2º	Trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia	6	OB
2º	La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad	6	OB
2º	Cuestionarios y test utilizados en el diagnóstico de la psicosis y los trastornos de la personalidad	6	OB
2º	Psicopatología psicótica	6	OB
2º	Trastornos de la personalidad y patologías asociadas	6	OB
2º	Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes	6	OB
2º	Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos	6	OB
2º	Farmacoterapia de la psicosis y las demencias	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Grand Master
Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis

- Modalidad: **online**
- Duración: **2 años**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **120 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Grand Master

Intervención Psicológica de los Trastornos Psicosomáticos, de la Personalidad y Psicosis

TECH es miembro de: European Association of Applied Psychology
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech global university