

Grand Master

Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad





Grand Master Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicologia-clinica-infantojuvenil-terapia-familiar



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Salidas profesionales

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

Cuadro docente

pág. 42

08

Titulación

pág. 50

01

Presentación del programa

La Psicología Clínica Infantojuvenil y la Terapia Familiar se han consolidado como disciplinas clave en el tratamiento de los trastornos emocionales y conductuales en niños, adolescentes y sus familias. Según la Organización Mundial de la Salud, entre el 10% y el 20% de los niños y adolescentes en edad escolar padecen trastornos mentales o conductuales, lo que subraya la necesidad de enfoques terapéuticos integrales. Teniendo en cuenta la importancia de este campo, TECH ha creado este posgrado que proporcionará herramientas prácticas y teóricas basadas en la última evidencia científica relacionada con dichas especialidades. A través de una metodología 100% online y un plan de estudios actualizado, los profesionales abordarán las últimas investigaciones sobre neurociencia, desarrollo infantil, terapia familiar y técnicas de intervención psicológica, entre otros.



“

*Un programa exhaustivo y 100% online,
exclusivo de TECH y con una perspectiva
internacional respaldada por nuestra
afiliación con European Association
of Applied Psychology”*

La Psicología Clínica Infantojuvenil y la Terapia Familiar son fundamentales para promover un desarrollo más saludable y armonioso. A través de una perspectiva integradora, es posible brindar apoyo y herramientas efectivas para afrontar dificultades como la ansiedad, la depresión, el estrés y otras patologías relacionadas con el desarrollo. De hecho, abordar adecuadamente dichos problemas emocionales durante la infancia y la adolescencia tiene un impacto positivo en la vida adulta, ya que contribuye a desarrollar individuos más resilientes, emocionalmente equilibrados y mejor adaptados a los desafíos de la vida.

Ante esta premisa, el Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar de TECH se presenta como la mejor oportunidad para proporcionar una comprensión profunda y práctica sobre las intervenciones terapéuticas en estas áreas. Mediante un enfoque integral y multidisciplinario, los especialistas manejarán las dinámicas familiares complejas y aplicarán la terapia cognitivo-conductual, el análisis funcional y otras técnicas específicas. Asimismo, abordarán aspectos fundamentales como el diagnóstico preciso y la evaluación psicológica. A partir de esto, los egresados estarán capacitados para desempeñar roles clave en centros de salud, clínicas, hospitales, instituciones educativas y organizaciones dedicadas al bienestar familiar.

Con una modalidad 100% online, el programa se adaptará perfectamente a las necesidades del alumnado, brindándoles la flexibilidad para capacitarse a su propio ritmo. A su vez, la implementación del sistema *Relearning* permitirá consolidar conocimientos clave mediante la repetición activa, asegurando una mejor asimilación de los conceptos fundamentales. Por último, se facilitará el acceso a unas *Masterclasses* impartidas por un Docente Invitado Internacional.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Las Masterclasses dictadas por una figura internacional te proporcionarán enfoques innovadores y conceptos esenciales que están transformando este panorama sanitario

“

Con este posgrado dominarás las herramientas terapéuticas más innovadoras para apoyar a niños, adolescentes y sus familias. Disfruta de una experiencia online, flexible y accesible. ¡Impulsa tu futuro!”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

¿Estás listo para marcar la diferencia en la vida de los más jóvenes? Este posgrado te brindará un plan de estudios integral con los enfoques más actuales. ¡Únete ya a TECH y aprovecha los mejores beneficios!

Docentes ampliamente experimentados te guiarán a través de un programa online flexible, diseñado para adaptarse a tu tiempo y necesidades. ¡Transformarás tu carrera y marcarás un impacto real!



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.


La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Con un enfoque multidisciplinario, el plan de estudios proporcionará una comprensión profunda sobre las dinámicas familiares y las necesidades específicas de los más jóvenes. De este modo, los psicólogos abarcarán temas clave como los trastornos emocionales en la infancia y adolescencia, las técnicas avanzadas de evaluación y los métodos de intervención en terapia familiar. Además, profundizarán en el manejo de la psicopatología relacionada con el trauma infantil, el abuso infantil y el impacto del entorno en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente. Finalmente, dominarán técnicas y métodos terapéuticos aplicables tanto a nivel individual, como en el contexto familiar.



“

Adquirirás habilidades tanto en el tratamiento directo de los pacientes, como en el trabajo colaborativo con otros profesionales, asegurando una intervención eficaz y multidisciplinaria”

Módulo 1. Encuadre de la Psicología Clínica Infantojuvenil

- 1.1. La enfermedad psicológica infantojuvenil
- 1.2. Vías comunicantes entre lo normal y lo patológico
 - 1.2.1. El síntoma como expresión
 - 1.2.2. Diferencias entre problemas psicológicos mayores o menores
- 1.3. Etiología de los trastornos mentales en la población infantojuvenil
- 1.4. Características propias de la enfermedad psíquica en la infancia y la adolescencia

Módulo 2. El niño, el adolescente y la familia

- 2.1. Conceptos a tener en cuenta
 - 2.1.1. Comunicación y familia
 - 2.1.2. ¿Cómo es el lenguaje en casa?
- 2.2. Características de la familia patológica
 - 2.2.1. Manejo patológico de los hijos desde la familia
 - 2.2.2. El rechazo en la infancia
 - 2.2.3. Abandono y agresión al menor
- 2.3. Composiciones familiares en la actualidad
 - 2.3.1. Mellizos y gemelos
 - 2.3.2. El hermano del enfermo
 - 2.3.3. Importa el lugar de la fratria
- 2.4. Los abuelos y los tíos
- 2.5. Tipos de familia e implicación en la psicopatología infantojuvenil
- 2.6. Vínculos parentofiliales
- 2.7. Estrés, funcionamiento familiar y psicopatología en niños y adolescentes
 - 2.7.1. Factores de estrés familiar y patrones de comportamiento disfuncionales
- 2.8. Fallecimiento parental en la infancia y la adolescencia

Módulo 3. Proceso de evaluación y psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia

- 3.1. Introducción
- 3.2. La entrevista
 - 3.2.1. Definición y generalidades
 - 3.2.2. Encuadre y marco de la evaluación psicológica
 - 3.2.3. Tácticas de conducción de las entrevistas
- 3.3. La entrevista clínica estructurada
 - 3.3.1. Diferencias y conexiones entre evaluación e intervención
 - 3.3.2. Proceso diagnóstico
 - 3.3.3. Objetivos del diagnóstico
- 3.4. Evaluación de la inteligencia
 - 3.4.1. Nivel intelectual por los test de inteligencia
 - 3.4.2. Inteligencias múltiples
 - 3.4.3. Inteligencia emocional
- 3.5. Evaluación de la actividad motora
 - 3.5.1. Adquisición de las capacidades motoras
 - 3.5.2. Lateralidad y motricidad fina
- 3.6. Evaluación del lenguaje
 - 3.6.1. Vocabulario
 - 3.6.2. Lenguaje hablado y escrito
 - 3.6.3. Expresión y comunicación
- 3.7. Evaluación familiar
 - 3.7.1. Sistemas familiares cerrados
 - 3.7.2. Sistemas familiares abiertos
 - 3.7.3. Reglas familiares
 - 3.7.4. Rituales familiares
 - 3.7.5. Tipos de Homeostasia familiar
- 3.8. Nuevas perspectivas para el diagnóstico de los trastornos mentales

Módulo 4. Psicopatología en la infancia y la adolescencia

- 4.1. Tejido psíquico infantojuvenil-Parte 1
- 4.2. Tejido psíquico infantojuvenil-Parte 2
- 4.3. Trastorno del neurodesarrollo
 - 4.3.1. Discapacidad intelectual
 - 4.3.2. Trastorno del espectro autista
 - 4.3.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 4.3.4. Trastorno específico del aprendizaje
 - 4.3.5. Trastornos del lenguaje
 - 4.3.6. Trastornos motores
 - 4.3.7. Trastornos por tics
- 4.4. Trastornos psicóticos
 - 4.4.1. Trastorno por delirios
 - 4.4.2. Trastorno psicótico breve
 - 4.4.3. Esquizofrenia
 - 4.4.4. Trastorno esquizoafectivo
- 4.5. Trastorno ciclotímico y bipolar
- 4.6. Trastorno depresivo
 - 4.6.1. Depresión mayor
 - 4.6.2. Distimia
 - 4.6.3. Trastorno disfórico premenstrual
- 4.7. Trastornos de ansiedad
 - 4.7.1. Trastorno de ansiedad por separación
 - 4.7.2. Mutismo afectivo
 - 4.7.3. Fobia específica
 - 4.7.4. Trastorno de ansiedad social
 - 4.7.5. Trastorno de pánico
 - 4.7.6. Agorafobia
 - 4.7.7. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 4.7.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias

Módulo 5. Psicopatología en la infancia y la adolescencia II

- 5.1. Trastorno obsesivo compulsivo
- 5.2. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- 5.3. Trastornos disociativos
- 5.4. Trastornos de síntomas somáticos
- 5.5. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos
- 5.6. Trastorno de la excreción
- 5.7. Trastornos del sueño-vigilia
- 5.8. Disforia de género
- 5.9. Trastornos del control de impulsos y de la conducta
- 5.10. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

Módulo 6. Trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia

- 6.1. Introducción
- 6.2. Aproximación al concepto de trastorno de personalidad en población infantojuvenil
- 6.3. Encuadre clínico de los trastornos de personalidad en población infantojuvenil
- 6.4. Aspectos clínicos
- 6.5. Trastornos del universo paranoide
 - 6.5.1. Desconfiados
 - 6.5.2. Alarmados
- 6.6. Trastornos del universo esquizoide
 - 6.6.1. Solitarios
 - 6.6.2. No sienten placer
- 6.7. Trastornos del universo esquizotípico
 - 6.7.1. Frikis
 - 6.7.2. Desconcertantes
- 6.8. Trastornos del universo antisocial
 - 6.8.1. Violentos
 - 6.8.2. Agresivos
 - 6.8.3. Sin escrúpulos
- 6.9. Trastornos del universo límite
 - 6.9.1. Autolesivos
 - 6.9.2. Desafiantes

- 6.10. Trastornos del universo histriónico
 - 6.10.1. Teatrales
 - 6.10.2. Inestables
- 6.11. Trastornos del universo narcisista
 - 6.11.1. Egoístas
 - 6.11.2. Egocéntricos
- 6.12. Trastornos del universo evitativo
 - 6.12.1. Fóbicos
 - 6.12.2. Incapaces
- 6.13. Trastornos del universo dependiente
 - 6.13.1. Sumisos
- 6.14. Trastornos del universo obsesivo-compulsivo
 - 6.14.1. Ritualista
 - 6.14.2. Perfeccionista
- 6.15. Psicoterapia de tiempo limitado. Propuestas terapéuticas para los trastornos de la personalidad

Módulo 7. Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

- 7.1. Técnicas de modificación de conducta
 - 7.1.1. Empleo del elogio
 - 7.1.2. Empleo de ignorar comportamientos
 - 7.1.3. Técnica Disco rayado
- 7.2. Alabar la conducta adecuada
- 7.3. Economía de fichas
- 7.4. Análisis funcional
- 7.5. Terapia Sistémica
 - 7.5.1. Manejo de la resistencia
 - 7.5.2. Clarificar y recapitular
 - 7.5.3. Preguntas circulares
- 7.6. Escultura familiar
- 7.7. Narración de cuentos metafóricos
- 7.8. Prescripciones: rituales curativos
- 7.9. Recetas originales

- 7.10. Terapia estratégica y constructivismo
 - 7.10.1. "No tengo por qué hacerlo"
 - 7.10.2. La peor de las situaciones
 - 7.10.3. Perder oportunidades
- 7.11. Reestructuración
- 7.12. Uso de la resistencia
- 7.13. Paradoja
- 7.14. Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 7.15. Fase de encuentro y marca
- 7.16. Fase de desencuadre y desplazamiento
- 7.17. Fase de reestructuración y resolución

Módulo 8. Herramientas de intervención

- 8.1. El juego
- 8.2. El dibujo
- 8.3. La metáfora y el cuento
- 8.4. La psicodramatización
- 8.5. Los medios informáticos
- 8.6. La fantasía, la relajación y la hipnosis
- 8.7. Técnicas de *biofeedback*
- 8.8. Problemas de relación
 - 8.8.1. Con los padres
 - 8.8.2. Con los hermanos
- 8.9. Educación lejos de los padres
- 8.10. Niño afectado por una relación parental conflictiva
 - 8.10.1. Relación conflictiva con el cónyuge o la pareja
- 8.11. Ruptura familiar por separación o divorcio
 - 8.11.1. Nivel elevado de emoción expresada en la familia
- 8.12. Duelo
- 8.13. Maltrato
- 8.14. Abuso
- 8.15. Problemas educativos
- 8.16. Problemas laborales
- 8.17. Problemas de vivienda y economía
- 8.18. Problema por vivir solo
- 8.19. Exposición a catástrofes

Módulo 9. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

- 9.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia
- 9.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo terapéutico
- 9.3. Habilidades del evaluador
 - 9.3.1. Ser útil en el proceso
 - 9.3.2. Comprender lo que ocurre
 - 9.3.3. Estar abierto y comprender
 - 9.3.4. Convertirse en autoridad
- 9.4. Psicodiagnóstico y evaluación del sistema familiar
 - 9.4.1. Lenguaje
 - 9.4.2. Vínculos patológicos y sanos
 - 9.4.3. Utilización de los otros
 - 9.4.4. Rechazo y abandono
 - 9.4.5. Estrés, distrés y eustrés
 - 9.4.6. Conflictos y tensiones
 - 9.4.7. Psicopatología familiar
- 9.5. Lugar en la fratria y deseabilidad social
 - 9.5.1. La composición familiar
 - 9.5.2. El derecho a tener hermanos
 - 9.5.3. Gemelos
 - 9.5.4. El hermano enfermo
 - 9.5.5. Abuelos y tíos
 - 9.5.6. Otros componentes
- 9.6. Objetivos del psicodiagnóstico
 - 9.6.1. Vínculo evaluador y evaluado
 - 9.6.2. Descubrir lo existente
 - 9.6.3. Esclarecer los hechos
 - 9.6.4. Explicar con hechos científicos el estado del sujeto
 - 9.6.5. Comprender la relación entre los actores del estudio y la situación que han vivido

- 9.7. Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)
 - 9.7.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración
 - 9.7.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva
 - 9.7.3. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Límitrofe y Paranoide
 - 9.7.4. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, Abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum
 - 9.7.5. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y Delirio Psicótico
- 9.8. 16 PF-5 de CATTELL
 - 9.8.1. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atraviesamiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
- 9.9. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC
 - 9.9.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
 - 9.9.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira y conducta antisocial
 - 9.9.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia y consumo de sustancias
- 9.10. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores, y mediadores CUIDA
- 9.11. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI
 - 9.11.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
 - 9.11.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
 - 9.11.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
 - 9.11.4. 2 escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad)
 - 9.11.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada

- 9.12. Estudio de la credibilidad del relato
 - 9.12.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
 - 9.12.2. El *Statement Validity Assessment* (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch
 - 9.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez

Módulo 10. La entrevista familiar

- 10.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
 - 10.1.1. Teoría de la información
 - 10.1.2. Canales de la comunicación
 - 10.1.3. Sistema de comunicación
- 10.2. Axiomas de la entrevista
 - 10.2.1. Es imposible no comunicar
 - 10.2.2. Contenido y relación
 - 10.2.3. Valencia afectiva
 - 10.2.4. Comunicación digital y analógica
 - 10.2.5. Simétrica y asimetría
- 10.3. Exploración de la comunicación
 - 10.3.1. Comunicación verbal
 - 10.3.2. Comunicación no verbal
 - 10.3.3. Doble vínculo
 - 10.3.4. Psicopatología de la comunicación
 - 10.3.5. Un gesto vale más que mil palabras
- 10.4. Historia clínica
 - 10.4.1. Personal
 - 10.4.2. Familiar
 - 10.4.3. Generacional
- 10.5. Anamnesis desde la psicoterapia del tiempo limitado
 - 10.5.1. Biografía Psicopatológica
 - 10.5.2. Biografía enfermedades médicas
 - 10.5.3. Biografía problemas sociales

- 10.6. Estructura general del examen mental
 - 10.6.1. Comunicación no verbal y emociones
 - 10.6.2. Comunicación alrededor de la mesa
- 10.7. Semiología, signos y síntomas
 - 10.7.1. Signos
 - 10.7.2. Síntomas
- 10.8. Epistemología del diagnóstico
 - 10.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
 - 10.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
- 10.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 10.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación
- 10.11. Entrevista pericial

Módulo 11. Estrés en la familia

- 11.1. Nuevas formas de definir el estrés
- 11.2. Estresores habituales en la familia
 - 11.2.1. De relación
 - 11.2.2. Por el hábitat
 - 11.2.3. Económicos
 - 11.2.4. Afectivos
 - 11.2.5. Patologías de los componentes
 - 11.2.6. Abusos y violencia
 - 11.2.7. Separación y/o abandono.
- 11.3. Estrés interpersonal
- 11.4. Tóxicos y familia
 - 11.4.1. Con sustancias
 - 11.4.2. Sin sustancias
 - 11.4.3. Dependencias
- 11.5. El proceso de recuperación de la información: la transferencia del aprendizaje
- 11.6. Estrés ocupacional
- 11.7. Aprendizaje y Eventos familiares
- 11.8. Crisis familiares

Módulo 12. Vínculos familiares y organización sistémica

- 12.1. Funciones de la familia
- 12.2. La institución familiar
 - 12.2.1. Ciclo vital de la familia
 - 12.2.2. Derecho de la familia
 - 12.2.3. Naturaleza jurídica
 - 12.2.4. Características de la familia
- 12.3. Tipos de familia
 - 12.3.1. Familia conyugal
 - 12.3.2. Familia matriarcal
 - 12.3.3. Familia patriarcal
 - 12.3.4. Familia pandilla
 - 12.3.5. Familia invertida
 - 12.3.6. Familia extensa
- 12.4. Características de la familia para favorecer o entorpecer el aprendizaje
- 12.5. Variables estructurales de la familia
- 12.6. La familia disfuncional
- 12.7. Reacciones de la familia ante la enfermedad
- 12.8. Manejo patológico de los hijos desde la familia
- 12.9. Repercusión de la composición familiar
- 12.10. Morfología de la familia e implicación en la psicopatología
- 12.11. Familia y proceso de socialización
- 12.12. Intervención psicoterapéutica en la familia disfuncional
- 12.13. La herencia del conflicto
- 12.14. Concepto de acompañamiento, contención y escolta

Módulo 13. Modelos familiares y roles paternos

- 13.1. Separación, Divorcio y Nulidad matrimonial
- 13.2. Incapacidad laboral desde el peritaje
 - 13.2.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
 - 13.2.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral
 - 13.2.3. Grados de incapacidad permanente
 - 13.2.4. Gran invalidez
- 13.3. Violencia de género
 - 13.3.1. Violencia psicológica
 - 13.3.2. Consecuencias psicológicas de la violencia
- 13.4. Malos tratos
 - 13.4.1. Constatar
 - 13.4.2. Consecuencias psicológicas
 - 13.4.3. El nexo causal
- 13.5. Victimización secundaria
 - 13.5.1. Credibilidad del testimonio
 - 13.5.2. Dificultad del dictamen psicológico
- 13.6. Psicológica a los componentes de la familia
- 13.7. Pericial de menores
- 13.8. Toxicomanía Pericial psicopedagógica
- 13.9. Pericial en la tercera edad
- 13.10. Perfil de la emoción básica “culpa” en la investigación actual

Módulo 14. Modos de intervención en la terapia de familia

- 14.1. Noción de conflicto
 - 14.1.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
 - 14.1.2. Mejorar la actitud
 - 14.1.3. Poner énfasis en el desempeño
- 14.2. Tipos de conflicto
 - 14.2.1. De atracción-atracción
 - 14.2.2. Evasión-evasión
 - 14.2.3. Atracción-evasión

- 14.3. Mediación familiar
 - 14.3.1. Mediador está presente no influye
 - 14.3.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
 - 14.3.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos
- 14.4. Coaching de familia
 - 14.4.1. Igualdades
 - 14.4.2. Diferencias
 - 14.4.3. Contradicciones
 - 14.4.4. Intrusismo
- 14.5. Aprendizaje en el Coaching
 - 14.5.1. Declaración de Quiebra
 - 14.5.2. Despojarse de las máscaras
 - 14.5.3. Reingeniería de nosotros mismos
 - 14.5.4. Concentrarse en la tarea
- 14.6. Hábitos de mejora en el Coaching
- 14.7. Concentrados en la actividad
 - 14.7.1. Técnicas de focalización
 - 14.7.2. Técnicas de control de pensamiento
- 14.8. Metas claras
 - 14.8.1. Definición ¿Dónde estamos?
 - 14.8.2. Definición ¿Dónde queremos llegar?
- 14.9. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
- 14.10. Psicología positiva
- 14.11. Gestión de conflictos con el modelo de vinculación emocional consciente (VEC)
 - 14.11.1. Identificar emociones
 - 14.11.2. Identificar las emociones adecuadas
 - 14.11.3. Cambiar unas emociones por otras
- 14.12. Capacitación para encarar conflictos en la familia

Módulo 15. Problemas familiares que necesitan intervención

- 15.1. Técnicas de modificación de conducta
- 15.2. Terapia cognitivo-conductual
- 15.3. Tratamientos orientados a la familia
- 15.4. Otros enfoques de tratamiento familiar sistémicos
- 15.5. Terapia estratégica y constructivismo

Módulo 16. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico

- 16.1. Definiciones respecto a la peritación
- 16.2. Adopciones
- 16.3. Guardia y Custodia
- 16.4. Simulación
- 16.5. La prueba pericial
- 16.6. Objeto de la prueba pericial
- 16.7. Garantías de la prueba pericial
- 16.8. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
- 16.9. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
- 16.10. Reglamento de protección de datos personales
- 16.11. Papel del Perito en el siglo XXI
- 16.12. Liturgia de una vista judicial
- 16.13. Relación con otros colectivos
- 16.14. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
- 16.15. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología
- 16.16. Encuadre del proceso diagnóstico en la peritación
- 16.17. Dictamen psicológico pericial



Gracias a la metodología 100% online y flexible, te instruirás en el momento y lugar que mejor se adapte a ti, sin renunciar a tus compromisos. ¡Haz crecer tu carrera con TECH!”

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como objetivo principal capacitar a los profesionales de la psicología con los conocimientos y habilidades necesarias para abordar de manera efectiva las necesidades psicológicas de niños, adolescentes y familias. A lo largo del programa, adquirirán una sólida comprensión sobre los trastornos psicológicos comunes en la infancia y adolescencia, así como las mejores prácticas terapéuticas para su tratamiento. Gracias a esta preparación integral, los egresados desarrollarán una visión holística del paciente, lo que facilitará una intervención precisa y eficaz.



“

Estarás preparado para enfrentar los desafíos profesionales con confianza y competencia, convirtiéndote en experto en la Psicología Clínica Infantojuvenil y la Terapia Familiar”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar habilidades para diagnosticar y tratar trastornos psicológicos en niños y adolescentes
- ♦ Aplicar enfoques terapéuticos para abordar los problemas emocionales y conductuales infantojuveniles
- ♦ Desarrollar competencias en la intervención psicológica con familias para mejorar la dinámica familiar
- ♦ Aplicar técnicas de psicoterapia para tratar trastornos de ansiedad, depresión y conductas disruptivas en jóvenes
- ♦ Desarrollar habilidades en el manejo de trastornos del comportamiento en niños y adolescentes
- ♦ Aplicar estrategias de intervención para fortalecer la comunicación y resolución de conflictos en la familia
- ♦ Desarrollar competencias en la creación de planes de tratamiento personalizados para jóvenes con trastornos emocionales
- ♦ Aplicar la terapia familiar sistémica para mejorar las relaciones y el bienestar emocional de los miembros de la familia
- ♦ Desarrollar habilidades para tratar trastornos del apego y la vinculación en niños y adolescentes
- ♦ Aplicar enfoques de psicoterapia cognitivo-conductual para niños y adolescentes con problemas de autoestima
- ♦ Desarrollar estrategias de prevención y manejo de trastornos emocionales en la infancia y adolescencia
- ♦ Aplicar técnicas de intervención en crisis para el manejo de situaciones familiares complejas
- ♦ Desarrollar competencias para trabajar en equipo con otros profesionales de la salud en el tratamiento infantojuvenil
- ♦ Aplicar enfoques terapéuticos para abordar el trauma y los trastornos de estrés postraumático en jóvenes
- ♦ Desarrollar estrategias para fomentar la resiliencia emocional en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad
- ♦ Aplicar la terapia familiar para ayudar a las familias a superar dificultades relacionadas con la adolescencia y el cambio de etapa



¿Quieres comprender y tratar los desafíos emocionales de niños y adolescentes? Este Grand Master te impulsará a cumplir tus objetivos y llevar tu carrera a un siguiente nivel"



Objetivos específicos

Módulo 1. Encuadre de la Psicología Clínica Infantojuvenil

- ♦ Identificar los fundamentos de la psicología clínica aplicada a niños y adolescentes
- ♦ Analizar el rol del psicólogo clínico en el tratamiento infantojuvenil
- ♦ Describir las características del desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia
- ♦ Evaluar los principios éticos en la práctica clínica infantojuvenil

Módulo 2. El niño, el adolescente y la familia

- ♦ Analizar las dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo psicológico
- ♦ Identificar las necesidades emocionales de niños y adolescentes en su contexto familiar
- ♦ Diseñar estrategias para abordar conflictos familiares desde la psicología clínica
- ♦ Evaluar el papel de la familia en la promoción del bienestar psicológico

Módulo 3. Proceso de evaluación y psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia

- ♦ Identificar los pasos clave del proceso de evaluación psicológica en menores
- ♦ Diseñar herramientas diagnósticas adecuadas para niños y adolescentes
- ♦ Evaluar los resultados del psicodiagnóstico para diseñar intervenciones efectivas
- ♦ Aplicar métodos éticos y respetuosos en la evaluación psicológica infantojuvenil

Módulo 4. Psicopatología en la infancia y la adolescencia

- ♦ Identificar los principales trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia
- ♦ Analizar los factores etiológicos asociados a trastornos psicológicos en menores
- ♦ Evaluar los síntomas y criterios diagnósticos de diferentes psicopatologías
- ♦ Diseñar estrategias de detección temprana para abordar trastornos psicológicos

Módulo 5. Psicopatología en la Infancia y la Adolescencia II

- ♦ Describir las características avanzadas de los trastornos psicológicos en menores
- ♦ Analizar los efectos de las psicopatologías en el desarrollo socioemocional
- ♦ Diseñar programas de intervención para trastornos psicológicos específicos
- ♦ Evaluar los resultados clínicos de intervenciones en psicopatologías severas

Módulo 6. Trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia

- ♦ Identificar los rasgos de los trastornos de la personalidad en menores
- ♦ Analizar los factores que contribuyen al desarrollo de trastornos de personalidad
- ♦ Diseñar estrategias terapéuticas adaptadas a niños y adolescentes
- ♦ Evaluar la evolución de los trastornos de personalidad a lo largo del tiempo

Módulo 7. Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

- ♦ Diseñar planes terapéuticos efectivos para abordar trastornos psicológicos en menores
- ♦ Aplicar técnicas de intervención clínica basadas en evidencia científica
- ♦ Evaluar la efectividad de las intervenciones en el contexto clínico infantojuvenil
- ♦ Proponer ajustes terapéuticos según la respuesta de niños y adolescentes

Módulo 8. Herramientas de intervención

- ♦ Identificar las principales herramientas terapéuticas en la psicología clínica
- ♦ Diseñar intervenciones personalizadas utilizando técnicas específicas
- ♦ Analizar la utilidad de las herramientas psicológicas en diferentes contextos
- ♦ Evaluar la eficacia de las técnicas empleadas en el tratamiento psicológico

Módulo 9. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

- ♦ Identificar las dinámicas familiares relevantes durante el proceso de psicodiagnóstico
- ♦ Diseñar instrumentos para evaluar las relaciones en el sistema familiar
- ♦ Analizar los resultados del psicodiagnóstico para comprender el entorno familiar
- ♦ Proponer estrategias de intervención basadas en la evaluación familiar

Módulo 10. La entrevista familiar

- ♦ Diseñar entrevistas familiares que faciliten la comprensión de las dinámicas del grupo
- ♦ Identificar patrones relacionales durante el proceso de entrevista familiar
- ♦ Evaluar las respuestas emocionales y comportamentales en la entrevista familiar
- ♦ Proponer intervenciones basadas en la información recabada en la entrevista

Módulo 11. Estrés en la familia

- ♦ Identificar las fuentes de estrés que afectan la dinámica familiar
- ♦ Analizar el impacto del estrés en el desarrollo emocional de sus miembros
- ♦ Diseñar estrategias para reducir el estrés en contextos familiares
- ♦ Evaluar la efectividad de intervenciones en familias con alto nivel de estrés

Módulo 12. Vínculos familiares y organización sistémica

- ♦ Analizar la importancia de los vínculos afectivos en la organización familiar
- ♦ Identificar patrones disfuncionales en la dinámica sistémica familiar
- ♦ Proponer estrategias para fortalecer los lazos familiares y la cohesión
- ♦ Evaluar el impacto de la organización sistémica en el bienestar emocional





Módulo 13. Modelos familiares y roles paternos

- ♦ Identificar los diferentes modelos familiares y su influencia en los hijos
- ♦ Analizar los roles paternos y su relación con el desarrollo emocional infantil
- ♦ Diseñar estrategias para mejorar los roles dentro del contexto familiar
- ♦ Evaluar el impacto de los modelos familiares en la adaptación psicológica

Módulo 14. Modos de intervención en la terapia de familia

- ♦ Identificar los principales enfoques terapéuticos aplicados en la terapia familiar
- ♦ Diseñar intervenciones basadas en las necesidades específicas del sistema familiar
- ♦ Analizar la efectividad de diferentes métodos de intervención familiar
- ♦ Proponer ajustes en las intervenciones según la dinámica familiar

Módulo 15. Problemas familiares que necesitan intervención

- ♦ Identificar los problemas familiares que requieren atención psicológica
- ♦ Analizar los factores que contribuyen a la aparición de conflictos familiares
- ♦ Diseñar estrategias de intervención adaptadas a problemas específicos
- ♦ Evaluar el impacto de los problemas familiares en el desarrollo infantojuvenil

Módulo 16. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico

- ♦ Identificar los diferentes tipos de peritajes psicológicos y su aplicación
- ♦ Analizar los contextos legales y sociales en los que se realizan peritajes
- ♦ Diseñar informes periciales claros y fundamentados en evidencia científica
- ♦ Evaluar la importancia del peritaje en la toma de decisiones legales y clínicas

05

Salidas profesionales

Realizar esta titulación abrirá las puertas a un amplio abanico de oportunidades profesionales en el campo de la salud mental. En este sentido, los egresados podrán aspirar a diversas salidas profesionales relacionadas con la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos como la ansiedad, la depresión o el TDAH. Asimismo, podrán integrar equipos multidisciplinarios en centros educativos, colaborando en la detección temprana de problemas emocionales o de conducta y diseñando estrategias para su abordaje. Por otro lado, podrán trabajar en instituciones especializadas, ayudando a fortalecer las dinámicas familiares y resolver conflictos que afectan al bienestar colectivo.



“

Con TECH como respaldo, accederás a una carrera enriquecedora y con un impacto significativo en la vida de las personas, marcando la diferencia en el ámbito de la psicología clínica infantojuvenil y la terapia familiar”

Perfil del egresado

El egresado se caracterizará por contar con una preparación integral y una visión actualizada sobre el abordaje psicológico en niños, adolescentes y sus entornos familiares. De este modo, destacará por su capacidad para intervenir con solvencia en situaciones complejas, combinando habilidades terapéuticas avanzadas con un enfoque empático y ético. Además, su dominio de las últimas técnicas de evaluación y tratamiento le permitirá adaptarse a las demandas cambiantes de la práctica clínica.

Tu preparación te posicionará como referente en el sector de la psicología clínica infantojuvenil, preparado para generar un impacto positivo y transformar vidas a través de tu labor profesional"

- ♦ **Habilidad para la resolución de problemas complejos:** Analizar y abordar situaciones críticas en contextos infantojuveniles y familiares, utilizando un enfoque estructurado que combine herramientas teóricas y prácticas
- ♦ **Capacidad de trabajo en equipos multidisciplinares:** Colaborar eficazmente con profesionales de áreas complementarias, como educadores, trabajadores sociales y médicos, para garantizar un abordaje integral de las necesidades de los pacientes
- ♦ **Comunicación efectiva y empática:** Transmitir ideas y resultados de manera clara y comprensible, además de mantener una comunicación respetuosa y empática con los pacientes y sus familias
- ♦ **Gestión del aprendizaje continuo:** Desarrollar competencias para mantenerse actualizados en las tendencias y avances de la psicología clínica, promoviendo una mentalidad de mejora constante y adaptación a nuevos desafíos profesionales





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Psicólogo clínico especializado en infancia y adolescencia:** encargado de la evaluación y tratamiento psicológico a niños y adolescentes que enfrentan problemas emocionales, conductuales o de aprendizaje
2. **Terapeuta familiar:** orientador en dinámicas familiares conflictivas para promover relaciones saludables y resolver problemas de comunicación
3. **Psicólogo escolar:** responsable de apoyar a estudiantes con dificultades emocionales y académicas, colaborando con docentes y padres
4. **Asesor en políticas de salud mental:** diseñador de programas enfocados en la mejora de la salud mental infantojuvenil y familiar
5. **Director de centros psicológicos:** líder de equipos profesionales en clínicas o centros especializados, gestionando recursos y supervisando intervenciones
6. **Psicoterapeuta especializado en traumas infantiles:** encargado de trabajar con niños y adolescentes que han experimentado situaciones traumáticas, ayudándolos a superar los efectos psicológicos
7. **Consultor en orientación familiar:** asesor para las familias sobre los procesos de adaptación a situaciones complejas, como divorcios, adopciones o problemas de conducta
8. **Investigador en psicología infantojuvenil:** gestor de estudios científicos para explorar nuevas estrategias terapéuticas y comprender mejor las etapas del desarrollo
9. **Coordinador de programas de prevención:** diseñador de iniciativas para prevenir trastornos emocionales y conductuales en niños y adolescentes
10. **Especialista en intervención en crisis familiares:** responsable de ofrecer apoyo inmediato y estratégico a familias que enfrentan situaciones críticas, ayudándolas a recuperar el equilibrio emocional

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

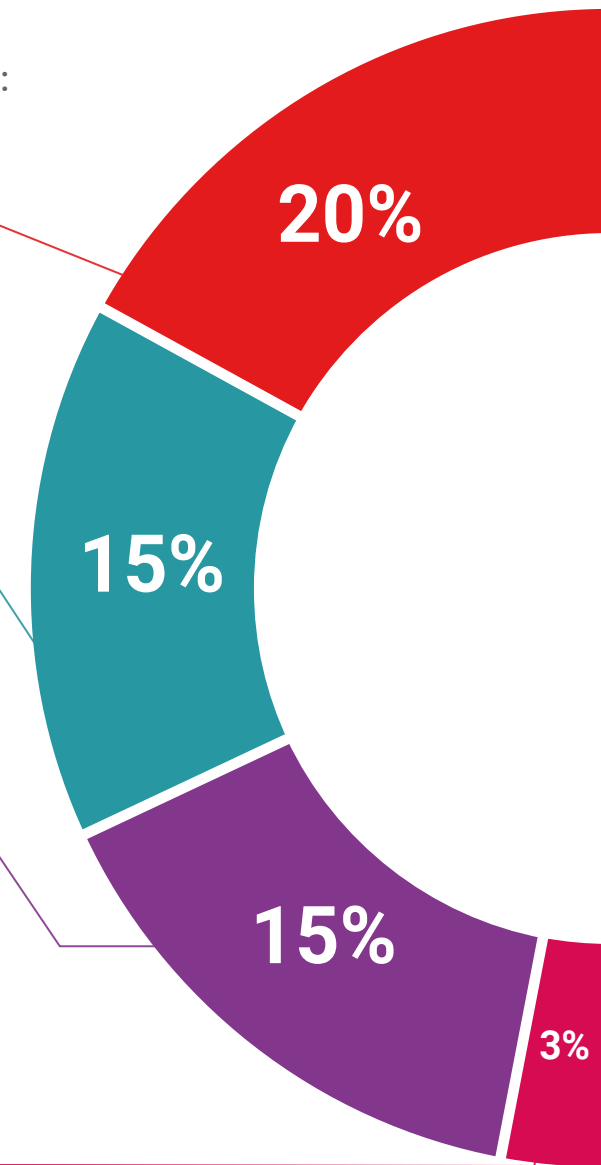
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

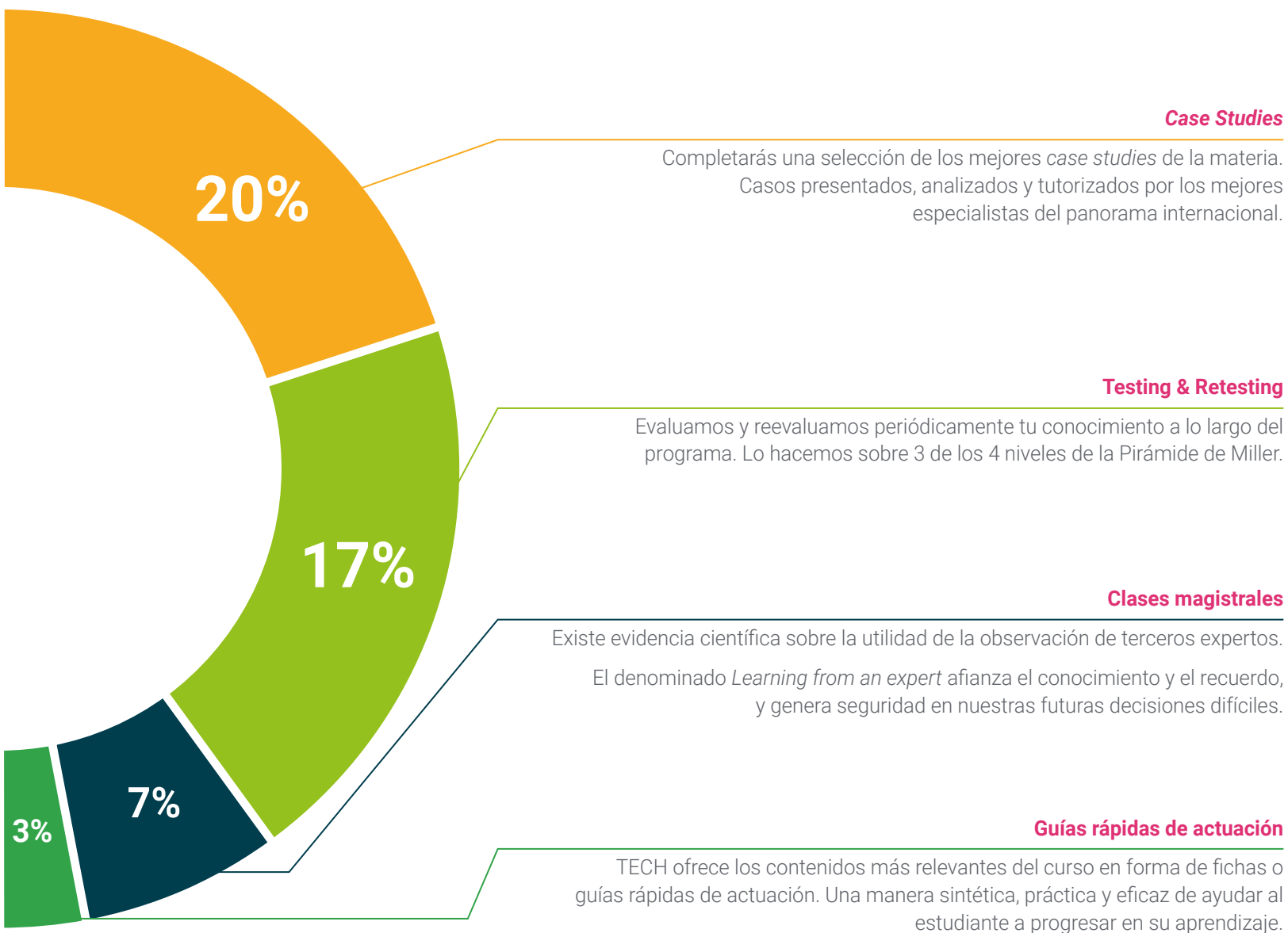
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





07

Cuadro docente

Esta titulación reúne a un equipo de expertos compuesto por reconocidos psicólogos, terapeutas y académicos con una vasta experiencia en el tratamiento de problemáticas infantojuveniles y familiares. De hecho, estos profesionales no solo dominan los conocimientos más actualizados del campo, sino que también cuentan con una sólida trayectoria en la práctica clínica y la investigación científica. Gracias a su enfoque didáctico, los mentores lograrán transmitir de manera clara y efectiva las claves necesarias para abordar los desafíos más complejos que surgen en el ámbito de la psicología infantojuvenil.



“

El cuadro docente no solo guiará la capacitación, sino que te inspirará a alcanzar el máximo nivel de excelencia en tu carrera. ¡Matricúlate ya y benefíciate de un acompañamiento constante y personalizado!”

Directora Invitada Internacional

La Doctora Amy Elizabeth West es una reconocida **psicóloga clínica**, con una destacada trayectoria internacional en el ámbito de la **Salud Mental Infantil y Adolescente**. Así, ha ocupado un cargo de liderazgo en el **Hospital Infantil de Los Ángeles (CHLA)**, donde ha dirigido el **Internado en Psicología Clínica Infantil y Pediátrica**. Aquí, su trabajo se ha centrado en ofrecer **tratamientos psicosociales basados en la evidencia científica**, con un enfoque especial en las **poblaciones vulnerables y desatendidas**, como las **minorías étnicas y familias con desventajas socioeconómicas**.

Asimismo, a lo largo de su carrera, ha liderado investigaciones innovadoras sobre **Trastornos del Estado de Ánimo y Ansiedad** en niños, la prevención de **Conductas Suicidas y la Salud Mental Perinatal**, obteniendo financiación de prestigiosas instituciones, como el **Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH)**, el **Instituto de Investigación de Resultados Centrados en el Paciente (PCORI)** y la **Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (SAMHSA)**.

Igualmente, su enfoque integrador ha sido fundamental para desarrollar tratamientos como la **Terapia Cognitivo-Conductual Centrada en el Niño y la Familia (CFF-CBT)**, conocida como **terapia RAINBOW**, que ha sido ampliamente validada como un tratamiento efectivo para el **Trastorno Bipolar Pediátrico**, con manuales publicados por la **Oxford University Press** en la serie “**Tratamientos que Funcionan**”. También ha participado en investigaciones sobre la **Prevención del Uso de Sustancias y Opioides** en comunidades nativas americanas e indígenas de Alaska.

Además de su labor y sus investigaciones, la Doctora Amy Elizabeth West ha sido una figura activa en varias organizaciones profesionales, ocupando roles de liderazgo en la **Asociación de Terapia Cognitiva y Conductual**, la **Sociedad de Investigación en Prevención y la Asociación de Ansiedad y Depresión de América**. De este modo, pretende mejorar el acceso a la **atención mental** en **poblaciones vulnerables**, consolidándose como una experta en su campo.



Dra. West, Amy Elizabeth

- ♦ Directora en Psicología Clínica Infantil y Pediátrica, Hospital Infantil de Los Ángeles, EE. UU.
- ♦ Coinvestigadora y Directora de la Implementación de Técnicas Cognitivo-Conductuales
- ♦ Psicóloga e Investigadora del Programa de Salud Mental Comunitaria en el Hospital Infantil de Los Ángeles
- ♦ Miembro del Estudio sobre Prevención y Tratamiento del Uso de Opioides y Sustancias en Comunidades Tribales AIAN Urbanas y Rurales de California en la Universidad del Sur de California
- ♦ Editora Asociada en el *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*
- ♦ Especialista en Medicina Adolescente por la Facultad de Medicina de Harvard y el Hospital Infantil de Boston
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Pediátrica Infantil por la Facultad de Medicina de Harvard y el Hospital Infantil de Boston
- ♦ Doctora en Psicología Clínica por la Universidad de Virginia
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Stanford
- ♦ Premio del Programa de Reembolso de Préstamos para Investigación Clínica, otorgado por el Instituto Nacional de Salud (NIH)
- ♦ Premio de Desarrollo de Carrera, otorgado por el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH)
- ♦ Miembro de: Centro Interdisciplinario para el Cambio Familiar de la Universidad del Sur de California

Dirección



Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

Profesores

Dña. Arriero, Esther

- ♦ Psicóloga experta en intervención al paciente crónico
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de Adultos
- ♦ Especialista en Intervención con el Paciente Crónico

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Médico Especialista en Aparato Digestivo en la Clínica Dr. Benito de Benito
- ♦ Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escorial
- ♦ Facultativo y Especialista en Endoscopia en el Hospital Universitario HM Sanchinarro
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Aparato Digestivo en el Centro de Salud Verge del Toro y el Hospital Mateu Orfila
- ♦ Docente en la Universidad de Navarra
- ♦ Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares en 2006 con el libro El médico tras la verdad: o lo que más se parece a ella
- ♦ Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciado en Filosofía por la UNED
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Dirección y Gestión Clínica

D. Cuesta González, José María

- ♦ Psicólogo en la Residencia de Mayores de Jadraque
- ♦ Docente de Atención Sociosanitaria
- ♦ Experto en Intervención Psicológica de Enfermedades Crónicas
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid

Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Médico en el Departamento de Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Facultativo Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Rey Juan Carlos
- ♦ Doctor en Medicina
- ♦ Investigador Experto en el Área del Cáncer y los Receptores Hormonales
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Director del Área de Estudios Neurológicos del CEP. Madrid
- ♦ Especialista en Neurología de los Sueños y sus Trastornos
- ♦ Divulgador para la población infantil en el Teddy Bear Hospital

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciatura en Psicología
- ♦ Doctor en Medicina

Dra. Roldán, Lucía

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Intervención con Terapia Energética

D. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Psicólogo especialista en Psicoterapia y Terapia Gestalt. Director centro clínico URASKA
- ♦ Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- ♦ Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- ♦ Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- ♦ Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Diplomado en Terapia Gestalt
- ♦ Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)

Dra. González Agüero, Mónica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- ♦ Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- ♦ Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)





Dña. Gascón Martín, Laura

- ♦ Directora del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- ♦ Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- ♦ Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- ♦ Coordinadora del Plan de Intervención en Urgencias y Asistencia Psicológica en Toledo
- ♦ Coordinadora del Plan de Violencia de Género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Psicoterapia de Adultos

Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- ♦ Formador en la Cruz Roja Española
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- ♦ Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

08

Titulación

El Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

Aval/Membresía **European Association of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **2 años**



Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter	Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Encuadre de la Psicología Clínica Infantojuvenil	100	OB	2º	Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar	200	OB
1º	El niño, el adolescente y la familia	100	OB	2º	La entrevista familiar	200	OB
1º	Proceso de evaluación y psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia	200	OB	2º	Estrés en la familia	200	OB
1º	Psicopatología en la infancia y la adolescencia	200	OB	2º	Vínculos familiares y organización sistémica	200	OB
1º	Psicopatología en la infancia y la adolescencia II	200	OB	2º	Modelos familiares y roles paternos	200	OB
1º	Trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia	200	OB	2º	Modos de intervención en la terapia de familia	200	OB
1º	Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia	200	OB	2º	Problemas familiares que necesitan intervención	200	OB
1º	Herramientas de intervención	200	OB	2º	Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico	200	OB



Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector



tech
universidad



Grand Master
Psicología Clínica
Infantojuvenil y
Terapia Familiar

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad