

Grand Master

Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

TECH es miembro de:

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad



Grand Master Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-coaching-educativo-inteligencia-emocional

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 34

05

Salidas profesionales

pág. 40

06

Metodología de estudio

pág. 44

07

Cuadro docente

pág. 54

08

Titulación

pág. 62

01

Presentación del programa

El Coaching Educativo y la Inteligencia Emocional son dos disciplinas fundamentales que han ganado una creciente relevancia en el ámbito de la psicología, particularmente en la mejora del rendimiento académico y el desarrollo personal de los alumnos. Según un estudio realizado por la *International Coaching Federation (ICF)*, el coaching tiene un impacto significativo en la autorregulación emocional y el rendimiento escolar, ya que permite a los estudiantes mejorar sus habilidades de gestión emocional y enfrentarse con mayor eficacia a los retos relacionados. Ante esta premisa, TECH ha ideado este posgrado que abordará la implementación de programas de bienestar en el aula, el liderazgo transformacional y las técnicas para promover el rendimiento académico. Todo ello, a partir de una metodología 100% online e innovadora.





¡Desarrolla tu capacidad para transformar entornos educativos! Te capacitarás a tu propio ritmo, con el respaldo de la metodología online. ¡Inscríbete ahora y da un paso hacia un futuro lleno de oportunidades!”

El Coaching Educativo e Inteligencia Emocional para Psicología se ha convertido en una de las áreas más relevantes en la actualidad. De hecho, este enfoque integral permite a los profesionales gestionar las emociones tanto de los estudiantes, como de los educadores, promoviendo un entorno de aprendizaje más saludable y eficiente. A través de estrategias clave, se facilita el desarrollo emocional, social y académico de los alumnos, asegurando su bienestar y éxito en el ámbito escolar.

Teniendo en cuenta la importancia de este campo, TECH ha desarrollado este Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional que abordará las herramientas y técnicas más avanzadas en el campo. A lo largo del temario, diseñado por expertos pertenecientes al sector, se profundizará en la gestión emocional, el liderazgo educativo, la resolución de conflictos y la mejora del rendimiento académico a través del coaching. Además, se analizarán casos prácticos que les permitirán a los profesionales aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva.

Con la culminación del programa, los egresados estarán preparados para asumir roles de liderazgo en entornos educativos, gestionando equipos de trabajo y desarrollando programas personalizados para mejorar el bienestar de los estudiantes. Asimismo, podrán implementar prácticas de coaching en organizaciones educativas, contribuyendo a un cambio positivo en la dinámica escolar. En definitiva, este enfoque multidisciplinario abrirá nuevas puertas profesionales, aumentando las oportunidades laborales y posicionándolos como referentes en el sector. Finalmente, esta titulación se impartirá en modalidad 100% online lo que ofrece a los psicólogos la oportunidad de acceder a los contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento. A su vez, la integración de la metodología Relearning facilitará la comprensión de conceptos clave, garantizando una asimilación profunda a través de la repetición. Asimismo, el plan de estudios estará disponible las 24 horas del día, proporcionando flexibilidad para compaginar la capacitación con las responsabilidades profesionales y personales.

Este **Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el Coaching Educativo e Inteligencia Emocional
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Dominarás herramientas clave para mejorar el bienestar de estudiantes y educadores. Te beneficiarás de la metodología Relearning y accederás al contenido cuando y donde quieras. ¡Inscríbete ya!"

“

¡Transforma tu carrera con este Grand Master de TECH! Al inscribirte, sabrás aplicar técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico y emocional en entornos educativos”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos

El futuro de la educación está en tus manos. Con este posgrado adquirirás estrategias clave para potenciar el desarrollo emocional de estudiantes y profesionales. ¡Llevarás tu profesión al siguiente nivel!

¿Quieres cambiar vidas a través del coaching y la inteligencia emocional? El temario más completo del mercado te ofrecerá las herramientas necesarias para ser un líder en el ámbito educativo.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

A lo largo de un innovador plan de estudios, los psicólogos abordarán temas como el liderazgo educativo, la gestión de emociones en el aula, las técnicas de coaching para el desarrollo del potencial humano y la integración de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se les proporcionará las herramientas necesarias para acompañar a los estudiantes en su crecimiento emocional y académico, ayudando a mejorar su rendimiento y bienestar general. Por último, manejarán modelos de coaching educativo-centrados en la mejora continua y el desarrollo de programas para gestión del estrés o bienestar emocional en el ámbito educativo.



“

Esta titulación representa una excelente oportunidad para avanzar en tu carrera profesional, adquirir habilidades clave en el ámbito educativo y marcar una verdadera diferencia en la vida de los estudiantes”

Módulo 1. Neurociencias y educación

- 1.1. Neurociencia
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Concepto de Neurociencia
 - 1.1.3. Neuromitos
 - 1.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
 - 1.1.3.2. Cerebro derecho vs. Cerebro izquierdo
 - 1.1.3.3. Estilos de aprendizaje
 - 1.1.3.4. Cerebro del hombre vs. Cerebro de la mujer
 - 1.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje
- 1.2. El cerebro
 - 1.2.1. Estructuras cerebrales
 - 1.2.1.1. Córtex cerebral
 - 1.2.1.2. El cerebelo
 - 1.2.1.3. Ganglios basales
 - 1.2.1.4. El sistema límbico
 - 1.2.1.5. Tronco encefálico
 - 1.2.1.6. Tálamo
 - 1.2.1.7. La médula espinal
 - 1.2.1.8. Principales funciones del cerebro
 - 1.2.2. Modelo Triuno
 - 1.2.2.1. El cerebro reptiliano
 - 1.2.2.2. El cerebro emocional
 - 1.2.2.3. El neocórtex
 - 1.2.3. Modelo Bilateral
 - 1.2.3.1. El hemisferio derecho
 - 1.2.3.2. El hemisferio izquierdo
 - 1.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
 - 1.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
 - 1.2.4.1. El cerebro racional
 - 1.2.4.2. El cerebro emocional
 - 1.2.5. Las neuronas
 - 1.2.5.1. ¿Qué son?
 - 1.2.5.2. La poda neuronal
 - 1.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
 - 1.2.6.1. Dopamina
 - 1.2.6.2. Serotonina
 - 1.2.6.3. Endorfina
 - 1.2.6.4. Glutamato
 - 1.2.6.5. Acetilcolina
 - 1.2.6.6. Norepinefrina
- 1.3. Neurociencia y aprendizaje
 - 1.3.1. ¿Qué es aprender?
 - 1.3.1.1. Aprender como memorización
 - 1.3.1.2. Aprender como acumulación de información
 - 1.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
 - 1.3.1.4. Aprender como acción
 - 1.3.2. Las neuronas espejo
 - 1.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
 - 1.3.3. Niveles de aprendizaje
 - 1.3.3.1. Taxonomía de Bloom
 - 1.3.3.2. Taxonomía SOLO
 - 1.3.3.3. Niveles de conocimiento
 - 1.3.4. Estilos de aprendizaje
 - 1.3.4.1. Convergente
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Acomodador
 - 1.3.4.4. Asimilador

- 1.3.5. Tipos de aprendizaje
 - 1.3.5.1. Aprendizaje implícito
 - 1.3.5.2. Aprendizaje explícito
 - 1.3.5.3. Aprendizaje asociativo
 - 1.3.5.4. Aprendizaje significativo
 - 1.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
 - 1.3.5.6. Aprendizaje emocional
 - 1.3.5.7. Aprendizaje experiencial
 - 1.3.5.8. Aprendizaje memorístico
 - 1.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
- 1.3.6. Competencias para aprender
- 1.4. Inteligencias múltiples
 - 1.4.1. Definición
 - 1.4.1.1. Según Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Según otros autores
 - 1.4.2. Clasificación
 - 1.4.2.1. Inteligencia lingüística
 - 1.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
 - 1.4.2.3. Inteligencia espacial
 - 1.4.2.4. Inteligencia musical
 - 1.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
 - 1.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
 - 1.4.2.7. Inteligencia interpersonal
 - 1.4.2.8. Inteligencia naturista
 - 1.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
 - 1.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
 - 1.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en Educación
- 1.5. Neurociencia – Educación
 - 1.5.1. Neuroeducación
 - 1.5.1.1. Introducción
 - 1.5.1.2. ¿Qué es Neuroeducación?
 - 1.5.2. Plasticidad cerebral
 - 1.5.2.1. La plasticidad sináptica
 - 1.5.2.2. La Neurogénesis
 - 1.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
 - 1.5.2.4. El efecto pigmalión
 - 1.5.3. La memoria
 - 1.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
 - 1.5.3.2. Tipos de memoria
 - 1.5.3.3. Niveles de procesamiento
 - 1.5.3.4. Memoria y emoción
 - 1.5.3.5. Memoria y motivación
 - 1.5.4. La emoción
 - 1.5.4.1. El binomio emoción y cognición
 - 1.5.4.2. Emociones primarias
 - 1.5.4.3. Emociones secundarias
 - 1.5.4.4. Funciones de las emociones
 - 1.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
 - 1.5.5. La atención
 - 1.5.5.1. Las redes atencionales
 - 1.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
 - 1.5.5.3. La atención ejecutiva
 - 1.5.6. La motivación
 - 1.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
 - 1.5.7. Aportaciones de la Neurociencia al aprendizaje
 - 1.5.8. ¿Qué es la Neurodidáctica?
 - 1.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje

- 1.6. Neuroeducación en el aula
 - 1.6.1. La figura del neuroeducador
 - 1.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
 - 1.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
 - 1.6.4. Actitud empática y aprendizaje
 - 1.6.5. Aplicaciones en el aula
 - 1.6.6. Organización del aula
 - 1.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
- 1.7. El juego y las nuevas tecnologías
 - 1.7.1. Etimología del juego
 - 1.7.2. Beneficios del juego
 - 1.7.3. Aprender jugando
 - 1.7.4. El proceso neurocognitivo
 - 1.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
 - 1.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
 - 1.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
 - 1.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
 - 1.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 1.8. Cuerpo y cerebro
 - 1.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
 - 1.8.2. El cerebro social
 - 1.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
 - 1.8.4. Alimentación
 - 1.8.4.1. Hábitos nutricionales
 - 1.8.5. Descanso
 - 1.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
 - 1.8.6. Ejercicio
 - 1.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
- 1.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
 - 1.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
 - 1.9.2. Trastornos del aprendizaje
 - 1.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
 - 1.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 1.10. Razón y emoción
 - 1.10.1. El binomio razón y emoción
 - 1.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
 - 1.10.3. ¿Por qué educar las emociones en el aula?
 - 1.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 2. Creencias, valores e identidad

- 2.1. Naturaleza de las creencias
 - 2.1.1. Conceptos sobre las creencias
 - 2.1.2. Características de una creencia
 - 2.1.3. Formación de creencias
 - 2.1.4. Comportamiento y creencias
 - 2.1.5. Creencias limitantes
 - 2.1.6. Creencias empoderantes
 - 2.1.7. Origen de las creencias limitantes
- 2.2. Gestionando el cambio de creencias
 - 2.2.1. Sanar el pasado
 - 2.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
 - 2.2.3. Robert Dilts
 - 2.2.4. Morty Lefkoe
 - 2.2.5. "The Word", Byron Katie
- 2.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
 - 2.3.1. Mentalidad fija
 - 2.3.2. Mentalidad de crecimiento
 - 2.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
 - 2.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
 - 2.3.5. Zona de inercia
 - 2.3.6. Zona de aprendizaje
- 2.4. El *Coaching* y los cambios
 - 2.4.1. El Círculo Dorado de Simon Sinek
 - 2.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
 - 2.4.2.1. Entorno
 - 2.4.2.2. Comportamiento
 - 2.4.2.3. Capacidad
 - 2.4.2.4. Valores y Creencias
 - 2.4.2.5. Identidad
 - 2.4.2.6. Transpersonalidad
 - 2.4.3. Cambios remediativos
 - 2.4.4. Cambios generativos
 - 2.4.5. Cambios evolutivos
 - 2.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico



- 2.5. Valores y contravalores
 - 2.5.1. Conceptualización de los valores
 - 2.5.2. Tipos de valores
 - 2.5.3. Aprendizaje de los valores
 - 2.5.4. Valores y comportamiento
 - 2.5.5. Contravalores
 - 2.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
 - 2.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores
- 2.6. Identidad
 - 2.6.1. Rasgos identitarios
 - 2.6.2. Concepto de Identidad
 - 2.6.3. Tradición e Identidad
 - 2.6.4. Modelos psicológicos e Identidad
 - 2.6.5. Identidad y Ciencia
- 2.7. Modelos de la personalidad
 - 2.7.1. Eneagrama
 - 2.7.2. Descubrimiento del propio Eneagrama
 - 2.7.3. Evolución a partir del Eneagrama
 - 2.7.4. Empleo del Eneagrama en las interacciones sociales y grupales
 - 2.7.5. Arquetipos interiores
 - 2.7.6. *Coaching Transformacional*
- 2.8. Niveles Lógicos
 - 2.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
 - 2.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barrett
 - 2.8.3. Autorrealización
 - 2.8.4. Altruismo y servicio
 - 2.8.5. Alineación de niveles
- 2.9. Abordaje en Educación de las creencias, valores e identidad
 - 2.9.1. Creencias para la excelencia educativa
 - 2.9.2. Efecto Pigmalión
 - 2.9.3. La importancia de las altas expectativas
 - 2.9.4. La diversidad: inclusividad
 - 2.9.5. Los Valores de la Psicología Positiva
 - 2.9.6. Educación por Valores
 - 2.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

Módulo 3. El Coaching

- 3.1. ¿Qué es el *Coaching*?
 - 3.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
 - 3.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
 - 3.1.1.2. Empezar por el final
 - 3.1.1.3. ¿Cómo definir un objetivo *Smarter*?
 - 3.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
 - 3.1.1.5. Características del objetivo
 - 3.1.2. Un proceso entre personas
 - 3.1.2.1. Marco o contexto de *Coaching*
 - 3.1.2.2. La relación de *Coaching*
 - 3.1.2.3. Influencias en el proceso de *Coaching*
 - 3.1.2.4. La Confianza
 - 3.1.2.5. El respeto
 - 3.1.3. El vínculo
 - 3.1.4. Un proceso comunicacional
 - 3.1.4.1. El poder del Lenguaje
 - 3.1.4.2. La escucha activa
 - 3.1.4.3. La ausencia de juicio
 - 3.1.4.4. Comunicación no verbal
 - 3.1.5. Un proceso orientado a la acción
 - 3.1.5.1. La importancia de la acción
 - 3.1.5.2. Diseño de un Plan de Acción
 - 3.1.5.3. Seguimiento
 - 3.1.5.4. Evaluación
 - 3.1.5.5. Un proceso creativo
 - 3.1.5.6. Generar opciones
 - 3.1.5.7. Elegir opciones





- 3.2. Orígenes y antecedentes del *Coaching*
 - 3.2.1. Orígenes filosóficos y Mayéutica
 - 3.2.1.1. Presocráticos
 - 3.2.1.2. La Mayéutica de Sócrates
 - 3.2.1.3. Platón
 - 3.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
 - 3.2.2. Influencias de la Psicología Humanista
 - 3.2.2.1. Bases de la Psicología Humanista
 - 3.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
 - 3.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
 - 3.2.3. Aportes de la Psicología Positiva
 - 3.2.3.1. Bases de la Psicología Positiva
 - 3.2.3.2. Condiciones para la Psicología Positiva
 - 3.2.3.3. Fortalezas Humanas
 - 3.2.3.4. Sentido y Propósito para la Vida
 - 3.2.4. The Winner Game
 - 3.2.4.1. La práctica deliberada
 - 3.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
 - 3.2.4.3. Galwain
 - 3.2.5. Orientalismo
 - 3.2.5.1. Importancia del proceso o camino
 - 3.2.5.2. Objetivos como propósitos
 - 3.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
 - 3.2.5.4. Comprender el sufrimiento
 - 3.2.5.5. El Poder del Presente
 - 3.2.6. Otras influencias
 - 3.2.6.1. Psicología Sistémica
 - 3.2.6.2. Psicología Gestalt
 - 3.2.6.3. Concepto de Flow
 - 3.2.6.4. Enseñanzas Zen
 - 3.2.6.5. Management
 - 3.2.6.6. Neurociencias
 - 3.2.6.7. Epigenética

- 3.3. Escuelas y corrientes actuales
 - 3.3.1. Escuela Americana
 - 3.3.1.1. Enfoque del *Coaching* Práctico
 - 3.3.1.2. Thomas Leonard
 - 3.3.1.3. Otros exponentes
 - 3.3.2. Escuela Europea
 - 3.3.2.1. *Coaching* Humanista
 - 3.3.2.2. John Whitmore
 - 3.3.2.3. Otros exponentes del *Coaching* Europeo
 - 3.3.3. Escuela Latinoamericana
 - 3.3.3.1. Enfoque del *Coaching* Ontológico
 - 3.3.3.2. Rafael Echeverría y Julio Olalla
 - 3.3.3.3. Otros exponentes del *Coaching* latinoamericano
 - 3.4. Diferencias entre el *Coaching* y otros abordajes
 - 3.4.1. Especificidades de la relación en *Coaching*
 - 3.4.1.1. La responsabilidad del Coachee
 - 3.4.1.2. El papel del Coach
 - 3.4.1.3. La consecución de objetivos
 - 3.4.2. Límites del *Coaching*
 - 3.4.2.1. Condiciones psicológicas del Coachee
 - 3.4.2.2. Revisión del coach y trabajo personal
 - 3.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de *Coaching*
 - 3.4.2.4. Señales de Psicosis en el Coachee
 - 3.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del Coachee a profesionales de la Psicoterapia
 - 3.4.2.6. Abordaje de procesos de *Coaching* con Coachees en tratamiento psiquiátrico
 - 3.4.3. Psicoterapia
 - 3.4.3.1. Enfoque Psicoterapéutico
 - 3.4.3.2. El enfoque Psicodinámico
 - 3.4.3.3. El enfoque Humanista
 - 3.4.3.4. Enfoque Gestáltico
 - 3.4.3.5. Enfoque Conductual
 - 3.4.3.6. Enfoque Junguiano
 - 3.4.3.7. Enfoque Sistémico
 - 3.4.3.8. Complementación de la Psicoterapia con procesos de *Coaching*
 - 3.4.4. Mentoring
 - 3.4.4.1. Objetivos en Mentoring
 - 3.4.4.2. Relaciones en Mentoring
 - 3.4.4.3. El poder de la confianza en Mentoring
 - 3.4.4.4. Asesoramiento en Mentoring
 - 3.4.4.5. Límites del Mentoring
 - 3.4.4.6. Complementación del Mentoring con procesos de *Coaching*
 - 3.4.5. Consulting
 - 3.4.5.1. Relaciones en Consulting
 - 3.4.5.2. Objetivos del Consulting
 - 3.4.5.3. Complementación del Consulting con procesos de *Coaching*
 - 3.4.6. Councelling
 - 3.4.6.1. Relaciones en Councelling
 - 3.4.6.2. Objetivos y ámbitos
 - 3.4.6.3. Complementación del Councelling con procesos de *Coaching*
 - 3.4.7. Empowerment
 - 3.4.7.1. Definición
 - 3.4.7.2. Procesos
 - 3.4.7.3. Tipos
 - 3.4.8. Otros abordajes
 - 3.4.8.1. Arteterapia
 - 3.4.8.2. Musicoterapia
 - 3.4.8.3. Dramaterapia
 - 3.4.8.4. Danzaterapia
 - 3.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente
- 3.5. Ámbitos del *Coaching*
 - 3.5.1. *Coaching* Live
 - 3.5.1.1. Personal
 - 3.5.1.2. Familiar
 - 3.5.1.3. De pareja

- 3.5.2. *Coaching* Deportivo
 - 3.5.2.1. *Coaching* deportivo profesional
 - 3.5.2.2. *Coaching* para la forma física y la salud
 - 3.5.2.3. *Coaching* Ejecutivo
 - 3.5.2.4. *Coaching* de equipos
 - 3.5.2.5. *Coaching* Empresarial
 - 3.5.2.6. *Coaching* Nutricional
 - 3.5.2.7. *Coaching* Sistémico
 - 3.5.2.8. Psicocoaching
 - 3.5.2.9. *Coaching* Transformacional
 - 3.5.2.10. *Coaching* Educativo
- 3.6. Competencias de un Coach
 - 3.6.1. Código deontológico
 - 3.6.1.1. Ecología
 - 3.6.1.2. Confidencialidad
 - 3.6.1.3. Establecimiento de la Alianza
 - 3.6.1.4. Generación el vínculo
 - 3.6.1.5. Honestidad
 - 3.6.1.6. Transparencia
 - 3.6.1.7. Respeto
 - 3.6.1.8. Compromiso
 - 3.6.2. Habilidades internas
 - 3.6.2.1. Autoconocimiento
 - 3.6.2.2. Vulnerabilidad
 - 3.6.2.3. Proactividad
 - 3.6.2.4. Empatía
 - 3.6.2.5. Reflexión
 - 3.6.3. Habilidades externas
 - 3.6.3.1. Comunicación eficaz
 - 3.6.3.2. Escucha activa
 - 3.6.3.3. Admiración
 - 3.6.3.4. Asertividad
 - 3.6.3.5. Retroalimentación
 - 3.6.3.6. Gestión del proceso
 - 3.6.3.7. Silencio
 - 3.6.3.8. Motivación
 - 3.6.4. Asociaciones de *Coaching*
 - 3.6.4.1. International Coach Federation
 - 3.6.4.2. Asociación Española de *Coaching*
 - 3.6.4.3. Asociación Española de *Coaching* y Consultoría de Procesos
 - 3.6.4.4. International *Coaching* Community
 - 3.6.4.5. Asociación Internacional de *Coaching* y Psicología
 - 3.6.5. Certificaciones y formación en *Coaching*
 - 3.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
 - 3.6.5.2. Programas acreditados
 - 3.6.5.3. Certificación de coaches profesionales
 - 3.6.5.4. Proceso de certificación
 - 3.6.6. Las 11 competencias de ICF
 - 3.6.6.1. Establecer los cimientos
 - 3.6.6.2. Crear la relación
 - 3.6.6.3. Comunicar con efectividad
 - 3.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado

- 3.7. Estructura de una sesión
 - 3.7.1. Roles del coach y Coachee
 - 3.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
 - 3.7.1.2. Rol y responsabilidades del Coachee
 - 3.7.1.3. Proceso de *Coaching*
 - 3.7.1.4. Definir objetivos
 - 3.7.1.5. Plan de acción
 - 3.7.1.6. Compromiso
 - 3.7.1.7. Alianzas
 - 3.7.1.8. Evaluación
 - 3.7.2. Patrocinador.
 - 3.7.2.1. La Empresa, dirección o institución como patrocinadora
 - 3.7.2.2. Objetivos de la Empresa y del Coachee
 - 3.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de *Coaching*
 - 3.7.3. Estructura y encuadre
 - 3.7.3.1. Situación inicial
 - 3.7.3.2. Situación deseada
 - 3.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de *Coaching*
 - 3.7.4. Alianza y contrato
 - 3.7.4.1. La conveniencia de una Alianza
 - 3.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
 - 3.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre Alianza y contrato
 - 3.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
 - 3.7.5.1. De contacto
 - 3.7.5.2. De inicio de proceso
 - 3.7.5.3. De desarrollo
 - 3.7.5.4. De seguimiento
 - 3.7.5.5. De evaluación
 - 3.7.5.6. De cierre
 - 3.7.6. Cierre de la relación
 - 3.7.6.1. Evaluación del proceso
 - 3.7.6.2. Evaluación de la relación
 - 3.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos
- 3.8. Modelos
 - 3.8.1. Wasick
 - 3.8.2. PIE
 - 3.8.3. STIR
 - 3.8.4. Modelo Grow
 - 3.8.4.1. Objetivo
 - 3.8.4.2. Realidad
 - 3.8.4.3. Opciones
 - 3.8.4.4. Acción
 - 3.8.5. Modelo Outcomes
 - 3.8.5.1. Objetivos
 - 3.8.5.2. Razones
 - 3.8.5.3. Actuar desde el presente
 - 3.8.5.4. Clarificar la diferencia
 - 3.8.5.5. Generar opciones
 - 3.8.5.6. Motivar a la acción
 - 3.8.5.7. Entusiasmo y estímulos
 - 3.8.5.8. Apoyos
 - 3.8.6. Modelo *Achieves*
 - 3.8.6.1. Assess Current Situation
 - 3.8.6.2. *Create Brainstorming of Alternatives*
 - 3.8.6.3. *Home Goals*
 - 3.8.6.4. Iniciar opciones
 - 3.8.6.5. Evaluar opciones
 - 3.8.6.6. Validar el programa de acciones
 - 3.8.6.7. *Entourage Momentum*
- 3.9. *Coaching* Coactivo
 - 3.9.1. Fundamentos del *Coaching* Coactivo
 - 3.9.2. El Modelo de *Coaching* Coactivo
 - 3.9.3. La relación de *Coaching* Coactivo
 - 3.9.4. Contextos
 - 3.9.4.1. Escucha
 - 3.9.4.2. Intuición
 - 3.9.4.3. Curiosidad
 - 3.9.4.4. Impulsar y profundizar
 - 3.9.4.5. Autogestión

- 3.9.5. Principios y prácticas
 - 3.9.5.1. Plenitud
 - 3.9.5.2. Proceso
 - 3.9.5.3. Equilibrio
 - 3.9.5.4. Combinando
- 3.10. El *Coaching* como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
 - 3.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
 - 3.10.2. *Coaching* Organizacional
 - 3.10.3. Objetivos de las empresas
 - 3.10.4. Servicios del *Coaching* para empresas
 - 3.10.4.1. Ejecutivo
 - 3.10.4.2. Formaciones específicas
 - 3.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 3.10.4.4. *Coaching* grupal
 - 3.10.4.5. *Coaching* (sistémico) de equipos
 - 3.10.4.6. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 3.10.4.7. Motivaciones y valores
 - 3.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 3.10.5.1. MBTI
 - 3.10.5.2. FIRO-B
 - 3.10.5.3. *Feedback* 360
 - 3.10.5.4. DISC
 - 3.10.5.5. Belbin
 - 3.10.5.5.1. Evolución en sistemas y comunidades
 - 3.10.5.5.2. Gestión del cambio y la innovación a través del *Coaching*
 - 3.10.5.5.3. Herramientas básicas de *Coaching*
 - 3.10.5.5.3.1. Rueda de la vida personal
 - 3.10.5.5.3.2. Rueda docente
 - 3.10.5.5.3.3. Rueda alumno
 - 3.10.5.5.3.4. Análisis DAFO personal
 - 3.10.5.5.3.5. Ventana de Johari
 - 3.10.5.5.3.6. Esquema Grow
 - 3.10.5.5.3.7. Círculo de control, influencia y preocupación
 - 3.10.5.5.3.8. Cabeza, corazón, vientre
 - 3.10.5.5.3.9. VAK

Módulo 4. Pedagogía sistémica

- 4.1. Teoría General de Sistemas
 - 4.1.1. ¿Qué es un sistema?
 - 4.1.2. Enfoque sistémico del desarrollo
 - 4.1.3. La persona como sistema abierto
 - 4.1.4. Bases y Leyes Sistémicas
 - 4.1.5. Interpretación de las concepciones del desarrollo en el marco de la teoría de sistemas
 - 4.1.5.1. Vygotski
 - 4.1.5.2. Piaget
 - 4.1.5.3. *Bronfenbrenner*
 - 4.1.6. Sistemas y desarrollo intercultural
- 4.2. Corrientes sistémicas actuales
 - 4.2.1. Reseña histórica de la psicoterapia sistémica
 - 4.2.2. Diferentes escuelas actuales
 - 4.2.2.1. Escuela Internacional o de Palo Alto
 - 4.2.2.2. Escuela Estructural Estratégica
 - 4.2.2.3. Escuela de Milán
 - 4.2.3. Aportes del enfoque sistémico a las organizaciones
 - 4.2.4. El modelo sistémico aplicado al campo educativo
- 4.3. Filosofía de Bert Hellinger
 - 4.3.1. Fundamentos
 - 4.3.2. Los movimientos sistémicos
 - 4.3.3. Modelo sistémico Fenomenológico
 - 4.3.4. La buena y mala conciencia
 - 4.3.5. Distinción entre intervenciones terapéuticas y pedagógicas
 - 4.3.6. Aportación al ámbito educativo
- 4.4. Los órdenes del amor y los órdenes de la ayuda
 - 4.4.1. Educar "ordenando" y ayudando al "amor" relacional constructivo
 - 4.4.2. Leyes de la ayuda en la educación
 - 4.4.3. Leyes sistémicas en la familia e instituciones educativas
 - 4.4.4. Equilibrio dar/tomar: enseñanza/aprendizaje
 - 4.4.5. Análisis para la mejora de la convivencia
 - 4.4.5.1. Reconciliación
 - 4.4.5.2. Integración

- 4.5. Las tres Inteligencias Sistémicas
 - 4.5.1. Transgeneracional
 - 4.5.2. Intergeneracional
 - 4.5.3. Intrageneracional
 - 4.5.4. Lo emocional y cognitivo desde la mirada intergeneracional y transgeneracional
 - 4.5.5. La herencia familiar como cultura
 - 4.5.6. Lealtades y creencias
- 4.6. La pedagogía Sistémica
 - 4.6.1. Principios
 - 4.6.1.1. Pertenencia
 - 4.6.1.2. Orden
 - 4.6.1.3. Vínculos
 - 4.6.2. Una nueva mirada aplicada a la educación
 - 4.6.3. Procesos educativos desde la Pedagogía Sistémica
 - 4.6.4. El lugar de las emociones en el sistema educativo
- 4.7. El Pedagogo Sistémico
 - 4.7.1. Características
 - 4.7.2. Funciones
 - 4.7.3. Autobiografía académica
 - 4.7.4. Autobiografía laboral
- 4.8. El sistema familiar
 - 4.8.1. El Genograma
 - 4.8.2. La mirada sistémica para abordar las relaciones de pareja y con los hijos
 - 4.8.3. La historia familiar
 - 4.8.4. Ocupando el lugar en la familia
- 4.9. El sistema Escolar
 - 4.9.1. Creando Puentes entre familia y escuela
 - 4.9.2. Nuevos modelos de familia y su influencia en el aula
 - 4.9.3. El proyecto Educativo de los centros desde la perspectiva de la Pedagogía Sistémica
 - 4.9.4. Proyecto de vida en relación a sentimientos y visión transgeneracional de los centros educativos

Módulo 5. Comunicación

- 5.1. La comunicación
 - 5.1.1. Componentes de la comunicación
 - 5.1.1.1. Lenguaje
 - 5.1.1.2. Emocionalidad
 - 5.1.1.3. Cuerpo
 - 5.1.2. Elementos de la comunicación
 - 5.1.2.1. Emisor
 - 5.1.2.2. Receptor
 - 5.1.2.3. Mensaje
 - 5.1.2.4. Canal
 - 5.1.2.5. Contexto
 - 5.1.2.6. Códigos
 - 5.1.2.7. *Feedback*
 - 5.1.3. Estilos de comunicación
 - 5.1.3.1. Jerárquica
 - 5.1.3.2. Agresiva
 - 5.1.3.3. Pasiva
 - 5.1.3.4. Asertiva
 - 5.1.4. Beneficios de la comunicación asertiva
 - 5.1.4.1. Conexión
 - 5.1.4.2. Vínculo
 - 5.1.4.3. Confianza
 - 5.1.5. Finalidad de la comunicación
- 5.2. Niveles de la Comunicación
 - 5.2.1. Intrapersonal
 - 5.2.1.1. Instancias psíquicas
 - 5.2.1.2. Autodiálogos
 - 5.2.1.3. Reconocimiento de personajes internos y los autodiálogos
 - 5.2.1.4. Relaciones internas
 - 5.2.1.5. Efectos de los autodiálogos en la gestión de estados internos
 - 5.2.1.6. El asistente interior
 - 5.2.2. Interpersonal
 - 5.2.3. Coherencia y congruencia de niveles

- 5.3. Actos lingüísticos
 - 5.3.1. Declaración
 - 5.3.1.1. Definición de Declaración
 - 5.3.1.2. Hechos y acuerdos
 - 5.3.1.3. Autoridad y normas
 - 5.3.2. Promesa
 - 5.3.2.1. Definición de Promesa
 - 5.3.2.2. Compromiso
 - 5.3.2.3. La ecuación de la confianza
 - 5.3.3. Juicio
 - 5.3.3.1. Definición de Juicio
 - 5.3.3.2. Según la autoridad
 - 5.3.3.3. Según la tradición
 - 5.3.4. Afirmación
 - 5.3.4.1. Definición de afirmación
 - 5.3.4.2. Designación
 - 5.3.5. El Lenguaje como constructor de realidad
- 5.4. La escucha activa
 - 5.4.1. ¿Qué es la Escucha Activa?
 - 5.4.2. Componentes de la escucha activa
 - 5.4.2.1. Disposición y actitud
 - 5.4.2.2. Intención
 - 5.4.2.3. Empatía
 - 5.4.2.4. Respeto
 - 5.4.2.5. *Feedback* positivo
 - 5.4.3. La escucha activa en entornos de aprendizaje
 - 5.4.3.1. Finalidad de la escucha activa
 - 5.4.3.2. Beneficios
 - 5.4.4. Intenciones de la escucha activa
 - 5.4.4.1. Conciencia
 - 5.4.4.2. Responsabilidad
 - 5.4.4.3. Acción
- 5.5. Calibración
 - 5.5.1. Concepto de calibración
 - 5.5.2. Proceso de calibración
 - 5.5.2.1. Observación corporal
 - 5.5.2.2. Emocionalidad
 - 5.5.2.3. Lenguaje
 - 5.5.3. Aplicaciones de la calibración en *Coaching* y Educación
 - 5.5.3.1. Observación de estados grupales
 - 5.5.3.2. Observación de subgrupos e individuos
 - 5.5.3.3. Comprensión y aceptación
 - 5.5.3.4. Valoración
 - 5.5.3.5. Ser conscientes
 - 5.5.3.6. Actuar desde las necesidades del otro
- 5.6. *Rapport*
 - 5.6.1. Concepto de *Rapport*
 - 5.6.2. El arte de domar a los caballos
 - 5.6.3. Usos del *Rapport*
 - 5.6.4. Procedimientos para generar *Rapport*
 - 5.6.4.1. Movimientos y gestos
 - 5.6.4.2. Palabras y lenguaje
 - 5.6.4.3. Emociones
 - 5.6.4.4. Energía
 - 5.6.4.5. Aplicación del *Rapport* en *Coaching*
 - 5.6.4.6. Aplicación del *Rapport* en Educación
- 5.7. *Feedback*
 - 5.7.1. Concepto de *Feedback*
 - 5.7.2. Finalidad de un buen *Feedback*
 - 5.7.2.1. Nutrir el proceso de comunicación
 - 5.7.2.2. Autoestima
 - 5.7.2.3. Motivación
 - 5.7.2.4. Información
 - 5.7.3. El *Feedback* como refuerzo de la comunicación
 - 5.7.4. La necesidad de un buen *Feedback* en Educación

Módulo 6. Coaching educativo

- 6.1. ¿Qué es el *Coaching* educativo? Bases y fundamentos
 - 6.1.1. Definición y conexión con teorías educativas y psicológicas
 - 6.1.2. Educar en la voluntad de sentido
 - 6.1.3. Noodinámica y *Coaching*
 - 6.1.4. Logopedagogía, *Coaching* y educación en el ser
 - 6.1.5. Retos para la educación del ser desde el *Coaching* y la Logopedagogía
 - 6.1.6. El *Coaching* al servicio del encuentro dialógico entre profesor y alumno. Pedagogía de la alteridad
 - 6.1.7. Estilos de relación de ayuda y *Coaching*
- 6.2. Ámbitos de aplicación del *Coaching* en educación
 - 6.2.1. *Coaching* en el contexto de relación profesor-alumno. Tutoría compartida
 - 6.2.2. *Coaching* en el contexto de relación alumno-alumno. Tutoría entre iguales
 - 6.2.3. *Coaching* para el desarrollo de la función docente
 - 6.2.4. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
 - 6.2.5. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas
 - 6.2.6. *Coaching* para padres y madres
- 6.3. Beneficios de su aplicación en contextos educativos
 - 6.3.1. *Coaching* y desarrollo de las funciones ejecutivas y metacognición
 - 6.3.2. *Coaching* y necesidades de apoyo educativo
 - 6.3.3. *Coaching* para alcanzar la excelencia
 - 6.3.4. Desarrollo de la autoestima y el autoconcepto
- 6.4. Pedagogías basadas en la cooperación y desarrollo de la autonomía y *Coaching*
 - 6.4.1. Pedagogías colaborativas
 - 6.4.2. Ventajas del Aprendizaje colaborativo (AC)
 - 6.4.3. ¿Cómo trabajar con AC?
 - 6.4.4. Técnicas de AC
- 6.5. Estilos de relación de ayuda y *Coaching*
 - 6.5.1. El docente como coach
 - 6.5.2. Competencias del docente como “entrenador” del alumnado
 - 6.5.3. *Coaching* en el marco de la Tutoría compartida
 - 6.5.4. Habilidades del docente como facilitador del cambio
 - 6.5.5. Aplicaciones en el grupo de Aula
 - 6.5.6. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
 - 6.5.7. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas

Módulo 7. Talento, vocación y creatividad

- 7.1. El Talento y su importancia educativa
 - 7.1.1. Talento
 - 7.1.2. Componentes
 - 7.1.3. El Talento es diverso
 - 7.1.4. Mediciones y descubrimiento del talento
 - 7.1.5. Test de Gallump
 - 7.1.6. Test de Garp
 - 7.1.7. *Caree Scope*
 - 7.1.8. MBTI
 - 7.1.9. Sucess DNA
- 7.2. Talento y Competencias Clave
 - 7.2.1. Paradigma de las Competencias Clave
 - 7.2.2. Las Competencias Clave
 - 7.2.3. El papel de las Inteligencias
 - 7.2.4. Los Conocimientos: usos y abusos en Educación
 - 7.2.5. La importancia de las Habilidades
 - 7.2.6. El factor diferenciador de la Actitud
 - 7.2.7. Relación entre Talento, y Competencias Clave
- 7.3. Desarrollo del Talento
 - 7.3.1. Modalidades de aprendizaje. Richard Felder
 - 7.3.2. El Elemento
 - 7.3.3. Procedimientos para el desarrollo del talento
 - 7.3.4. Dinámica de los mentores
 - 7.3.5. Talento y abordaje educativo
- 7.4. Mecanismos de la Motivación
 - 7.4.1. Necesidades, deseos y motivaciones
 - 7.4.2. Toma de decisiones
 - 7.4.3. Capacidades ejecutivas
 - 7.4.4. Procrastinación
 - 7.4.5. Deber, amor y placer en Educación
 - 7.4.6. Hábitos emocionales para la motivación
 - 7.4.7. Creencias para la motivación
 - 7.4.8. Valores para la motivación

- 7.5. La Vocación, sentido y propósito
 - 7.5.1. La importancia de la vocación
 - 7.5.2. Sentido y propósito
 - 7.5.3. Visión, misión, compromiso
 - 7.5.4. Explorar la vocación
 - 7.5.5. Vocación docente
 - 7.5.6. Educar para la vocación
- 7.6. Hacia una definición de Creatividad
 - 7.6.1. La creatividad
 - 7.6.2. Funcionamiento cerebral y creatividad
 - 7.6.3. Inteligencias, talentos y creatividad
 - 7.6.4. Emociones y creatividad
 - 7.6.5. Creencias y creatividad
 - 7.6.6. Pensamiento divergente
 - 7.6.7. Pensamiento convergente
 - 7.6.8. El proceso creativo y sus fases
 - 7.6.9. Dinámica de Disney
- 7.7. ¿Para qué la creatividad?
 - 7.7.1. Argumentos en pro de la creatividad en la actualidad
 - 7.7.2. Creatividad personal para la vida
 - 7.7.3. Creatividad en el arte
 - 7.7.4. Creatividad para la resolución de problemas
 - 7.7.5. Creatividad para el desarrollo profesional
 - 7.7.6. Creatividad en los procesos de *Coaching*
- 7.8. Desarrollo de la Creatividad
 - 7.8.1. Condiciones para la Creatividad
 - 7.8.2. Disciplinas artísticas como precursoras de la Creatividad
 - 7.8.3. El enfoque de la Arte Terapia
 - 7.8.4. Creatividad aplicada a retos y resolución de problemas
 - 7.8.5. Pensamiento relacional
 - 7.8.6. Los Sombreros de Edward de Bono

- 7.9. La Creatividad como valor en Educación
 - 7.9.1. Necesidad de fomentar la creatividad en educación
 - 7.9.2. Metodologías activas y novedad
 - 7.9.3. Modelos educativos que valoran la creatividad
 - 7.9.4. Medios, Tiempos y espacios para aplicar la creatividad en las aulas
 - 7.9.5. Educación Disruptiva
 - 7.9.6. *Visual Thinking*
 - 7.9.7. Pensamiento de Diseño

Módulo 8. Metodologías activas e innovación

- 8.1. Metodologías activas
 - 8.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
 - 8.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
 - 8.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
 - 8.1.4. Historia de las metodologías activas
 - 8.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
 - 8.1.4.2. Dewey
 - 8.1.4.3. Instituciones impulsoras de las metodologías activas
 - 8.1.4.3.1. La Institución Libre de Enseñanza
 - 8.1.4.3.2. La Escuela Nueva
 - 8.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana
- 8.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
 - 8.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
 - 8.2.2. Fases del diseño ABP
 - 8.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
 - 8.2.2.2. Socialización rica
 - 8.2.2.3. Las tareas de investigación
 - 8.2.3. Fases del desarrollo ABP
 - 8.2.3.1. Las Teorías de Benjamín Bloom
 - 8.2.3.2. La Taxonomía de Bloom
 - 8.2.3.3. La Taxonomía revisada de Bloom
 - 8.2.3.4. La Pirámide de Bloom
 - 8.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: Aprendizaje basado en la experiencia
 - 8.2.3.6. El Círculo de Kolb

- 8.2.4. El producto final
 - 8.2.4.1. Tipos de productos finales
- 8.2.5. La evaluación en ABP
 - 8.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
 - 8.2.5.2. Observación
 - 8.2.5.3. Desempeño
 - 8.2.5.4. Preguntas
- 8.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP
- 8.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
 - 8.3.1. Principios básicos
 - 8.3.1.1. Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento
 - 8.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
 - 8.3.1.3. La infusión con el currículum académico
 - 8.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
 - 8.3.1.5. La importancia de ser explícitos
 - 8.3.1.6. Atención a la metacognición
 - 8.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
 - 8.3.1.8. Construir un programa infundado
 - 8.3.1.9. La Necesidad de Desarrollo Continuo del Personal
 - 8.3.2. Enseñar a pensar. TBL
 - 8.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
 - 8.3.2.2. Destrezas de pensamiento
 - 8.3.2.3. La metacognición
 - 8.3.2.4. El diseño de pensamiento
- 8.4. Aprendizaje basado en evento
 - 8.4.1. Aproximación al concepto
 - 8.4.2. Bases y fundamentos
 - 8.4.3. La pedagogía del sostenimiento
 - 8.4.4. Beneficios en el aprendizaje
- 8.5. Aprendizaje basado en el juego
 - 8.5.1. Los juegos como recursos para aprender
 - 8.5.2. La gamificación
 - 8.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
 - 8.5.2.2. Fundamentos
 - 8.5.2.3. La narración
 - 8.5.2.4. Dinámicas
 - 8.5.2.5. Mecánicas
 - 8.5.2.6. Componentes
 - 8.5.2.7. Las insignias
 - 8.5.2.8. Algunas apps de gamificación
 - 8.5.2.9. Ejemplos
 - 8.5.2.10. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes
 - 8.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
 - 8.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
 - 8.5.5. Los Scaperoom/Breakeedu, una forma organizativa de entender la educación
- 8.6. *The Flipped Classroom*, la clase inversa
 - 8.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
 - 8.6.2. Ventajas de la clase invertida
 - 8.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
 - 8.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
 - 8.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
 - 8.6.5. Recursos y herramientas
 - 8.6.6. Ejemplos prácticos
- 8.7. Otras tendencias en educación
 - 8.7.1. La robótica y la programación en educación
 - 8.7.2. *e-Learning*, *Micro-Learning* y otras tendencias metodológicas en red
 - 8.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación

- 8.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
 - 8.8.1. Metodología Waldorf
 - 8.8.1.1. Bases metodológicas
 - 8.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
 - 8.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
 - 8.8.2.1. Bases metodológicas
 - 8.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
 - 8.8.3. *Summerhill*, un punto de vista radical sobre cómo educar bases metodológicas
 - 8.8.3.1. Bases metodológicas
 - 8.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 8.9. La inclusión educativa
 - 8.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
 - 8.9.2. Aprendizaje cooperativo
 - 8.9.2.1. Principios
 - 8.9.2.2. La cohesión del grupo
 - 8.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
 - 8.9.3. La docencia compartida
 - 8.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
 - 8.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
 - 8.9.4. Enseñanza multinivel
 - 8.9.4.1. Definición
 - 8.9.4.2. Modelos
 - 8.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
 - 8.9.5.1. Principios
 - 8.9.5.2. Pautas
 - 8.9.6. Experiencias inclusivas
 - 8.9.6.1. Proyecto Roma
 - 8.9.6.2. Los grupos interactivos
 - 8.9.6.3. Las Tertulias Dialógicas
 - 8.9.6.4. Las Comunidades de aprendizaje
 - 8.9.6.5. Proyecto *Includ-ED*

Módulo 9. Coaching para la innovación y la excelencia educativa

- 9.1. El Bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
 - 9.1.1. Evolución de la sociedad y su incidencia en la Educación
 - 9.1.1.1. Características de la sociedad actual
 - 9.1.1.2. Retos de la sociedad actual
 - 9.1.1.3. Nuevas necesidades educativas
 - 9.1.2. Factores sociales
 - 9.1.3. Factores profesionales
 - 9.1.4. Bienestar y excelencia
 - 9.1.5. Factores para el Bienestar educativo
 - 9.1.6. Inclusividad como realidad
 - 9.1.7. Escuela y familia
- 9.2. Plan de desarrollo profesional y Bienestar docente
 - 9.2.1. Malestar docente
 - 9.2.2. Bienestar docente
 - 9.2.3. Docencia y desarrollo personal
 - 9.2.4. Vida personal y vida profesional
 - 9.2.5. Revisión y evaluación docente
 - 9.2.6. Bienestar docente como factor de excelencia educativa
 - 9.2.7. Inspirados para inspirar caminos de vida
 - 9.2.8. Plan de Bienestar Docente
- 9.3. La Excelencia educativa
 - 9.3.1. Hacia un concepto de excelencia en Educación
 - 9.3.2. Enseñanza vs. Aprendizaje
 - 9.3.3. Excelencia a partir de necesidades
 - 9.3.4. Exigencia y excelencia
 - 9.3.5. Medidas y factores
 - 9.3.6. Gestión para la excelencia educativa

- 9.4. *Coaching* para la innovación
 - 9.4.1. Procesos de innovación educativa a través del *Coaching*
 - 9.4.1.1. En los aprendizajes
 - 9.4.1.2. En los grupos
 - 9.4.1.3. En los docentes
 - 9.4.1.4. En la gestión directiva
 - 9.4.1.5. En el centro
 - 9.4.2. La evaluación como herramienta para la innovación
 - 9.4.3. Qué evaluar, cuándo y cómo
 - 9.4.4. Objetivos para la innovación
 - 9.4.5. Establecer Indicadores de logro
 - 9.4.6. Seguimiento de los procesos
 - 9.4.7. Celebrar los logros
 - 9.4.8. Plan de innovación educativa
- 9.5. Educar en la Voluntad de sentido
 - 9.5.1. Aproximación al concepto
 - 9.5.2. El pensamiento de Viktor Frankl
 - 9.5.3. Logoterapia y educación
- 9.6. Hacia una Pedagogía de la Interioridad
 - 9.6.1. Espiritualidad y pedagogía
 - 9.6.2. "Aprender a ser"
- 9.7. *Coaching* para una Educación integrativa
 - 9.7.1. Hacia una Pedagogía de la Interioridad
 - 9.7.2. Educar a la persona completa
 - 9.7.3. Educar para los tres centros
 - 9.7.4. Deber y Placer en Educación
 - 9.7.5. Educar integrativamente
 - 9.7.6. Conclusiones: un camino por recorrer
 - 9.7.7. Un proyecto educativo desde el *Coaching* Educativo
- 9.8. Sentido y Propósito de la Educación
 - 9.8.1. El Círculo Dorado
 - 9.8.2. ¿Por qué y Para qué?
 - 9.8.3. ¿El cómo?
 - 9.8.4. ¿El qué?
 - 9.8.5. Alineación de niveles en Educación
 - 9.8.6. Educar en la Voluntad de sentido
 - 9.8.7. Retos para la educación del ser desde el *Coaching* y la Logopedagogía
 - 9.8.8. Herramientas para la alineación de niveles educativos
- 9.9. Educar para Ser
 - 9.9.1. Aportaciones pedagógicas en la Educación para Ser
 - 9.9.2. Informe de la *Comisión Faure* para la UNESCO
 - 9.9.3. Informe Jackes Delors
 - 9.9.4. Decálogo de una Educación para Ser
 - 9.9.5. Más allá del conocimiento
 - 9.9.6. Educar para la vida
 - 9.9.7. Educar integrativamente
 - 9.9.8. Habitarse por dentro
 - 9.9.9. Educar ego y Ser
 - 9.9.10. Desarrollar un Sentido
 - 9.9.11. Inclusividad y Bien Común
 - 9.9.12. Autorrealización y servicio
 - 9.9.13. Transformación

Módulo 10. El cerebro emocional

- 10.1. El Cerebro Emocional
- 10.2. Emociones positivas vs. Negativas
- 10.3. Arousal vs Valencia
- 10.4. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
- 10.5. Otros modelos de Inteligencia Emocional y transformación emocional
- 10.6. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 10.7. Coeficiente Emocional vs. Inteligencia
- 10.8. Alexitimia vs. Hiperemotividad
- 10.9. La salud emocional
- 10.10. El cerebro social

Módulo 11. Inteligencia emocional

- 11.1. Definición de Inteligencia Emocional
 - 11.1.1. Recorrido histórico de la IE
 - 11.1.2. Origen y desarrollo de la IE en España
 - 11.1.3. Diversos autores que han acuñado una definición de IE
 - 11.1.4. Thorndike y la Inteligencia Social
 - 11.1.5. Salovey y Mayer
 - 11.1.6. Daniel Goleman
 - 11.1.7. Definición de Inteligencia Emocional
 - 11.1.8. Componentes de la Inteligencia Emocional
 - 11.1.9. Características de las capacidades de la IE
 - 11.1.10. Claves para desarrollar la inteligencia emocional
- 11.2. Emociones
 - 11.2.1. ¿Emoción?, el camino hacia una definición
 - 11.2.2. ¿Para qué sirven las emociones?
 - 11.2.3. Proceso emocional
 - 11.2.3.1. Diferencia entre emoción y sentimiento
 - 11.2.4. Clasificación y tipos de emociones

- 11.3. Emociones, actitud y capacidad competencial
 - 11.3.1. La actitud
 - 11.3.1.1. ¿Qué es la actitud?
 - 11.3.1.2. Componentes de la actitud
 - 11.3.2. El optimismo
 - 11.3.3. Competencias emocionales
 - 11.3.4. Habilidades sociales o relaciones interpersonales
- 11.4. Gestión emocional
 - 11.4.1. ¿En qué consiste la gestión emocional?
 - 11.4.2. Autoconocimiento
 - 11.4.3. Conciencia emocional
 - 11.4.4. Valoración de uno mismo
 - 11.4.4.1. Nuestras fortalezas y debilidades
 - 11.4.5. La comunicación interna
 - 11.4.6. La comunicación externa
 - 11.4.6.1. El poder de las palabras
 - 11.4.7. La asertividad
 - 11.4.7.1. Estilos comunicativos
 - 11.4.8. Lenguaje no verbal
 - 11.4.9. La postura y las emociones
- 11.5. Inteligencia emocional y educación
 - 11.5.1. Inteligencia emocional en el aula
 - 11.5.2. Ventajas de la IE en el aula
 - 11.5.3. Beneficios de la inteligencia emocional
 - 11.5.4. La inteligencia emocional en el alumnado
 - 11.5.5. El clima del aula
 - 11.5.5.1. La relación del profesor con los alumnos
 - 11.5.5.2. La relación entre los alumnos en el aula
 - 11.5.6. La comprensión emocional en el aula
 - 11.5.7. Inteligencia emocional y rendimiento académico
 - 11.5.8. Aprendizaje emocionante
 - 11.5.9. Herramientas para la gestión de aula

- 11.6. Las capacidades del pensamiento
 - 11.6.1. Aproximación al concepto
 - 11.6.2. Tipos de capacidades y vínculos entre ellos
- 11.7. La automotivación y las capacidades de realización
 - 11.7.1. La educación emocional en la formación del profesorado
 - 11.7.2. Las emociones en la práctica docente
- 11.8. Bienestar docente
 - 11.8.1. Las claves del bienestar docente
 - 11.8.2. La educación emocional y el rol del docente
 - 11.8.3. El método del pensamiento emocional
 - 11.8.3.1. Autoconocimiento
 - 11.8.3.2. Autoestima
 - 11.8.3.3. Control emocional
 - 11.8.3.4. Motivación
 - 11.8.3.5. Empatía
 - 11.8.3.6. Liderazgo
 - 11.8.3.7. El docente emocionalmente inteligente
 - 11.8.3.8. Empatía y comunicación con los alumnos
 - 11.8.3.9. Técnicas para conseguir un *Feedback* enriquecedor
- 11.9. Hábitos de las personas con Alta Inteligencia Emocional
 - 11.9.1. ¿Qué es una persona con alta inteligencia emocional?
 - 11.9.2. La triada del éxito
 - 11.9.3. Visión personal
 - 11.9.4. Liderazgo personal
 - 11.9.5. Administración y gestión personal
 - 11.9.6. Liderazgo interpersonal
 - 11.9.7. La sinergia
 - 11.9.8. La flexibilidad y adaptación creativa
 - 11.9.9. La resiliencia
 - 11.9.10. Elementos que generan alto rendimiento
- 11.10. Personas altamente sensibles
 - 11.10.1. Aproximación al concepto
 - 11.10.2. La alta sensibilidad y otros rasgos de la personalidad

Módulo 12. La inteligencia emocional

- 12.1. Teorías y modelos de la Inteligencia Emocional
- 12.2. Componentes de la Inteligencia Emocional
- 12.3. Fisiología de la Inteligencia Emocional
- 12.4. Evolución de la Inteligencia Emocional
- 12.5. Evaluación de la Inteligencia Emocional
- 12.6. Diferencias de género de la Inteligencia Emocional
- 12.7. Influencia social de la Inteligencia Emocional
- 12.8. Familia e Inteligencia Emocional
- 12.9. Mitos y verdades de la Inteligencia Emocional

Módulo 13. Liderazgo educativo

- 13.1. Estructuras de Poder en el centro educativo
- 13.2. Elección y funciones del líder
- 13.3. Ambiente de trabajo
- 13.4. Conflictividad escolar entre docentes
- 13.5. Conflictividad con el alumnado
- 13.6. Técnicas de intervención grupal
- 13.7. Técnicas de liderazgo
- 13.8. Intervención entre profesores
- 13.9. Intervención en el aula
- 13.10. Cambio en el aula

Módulo 14. Inteligencia emocional en la infancia 0 a 6 años

- 14.1. Características de la infancia
- 14.2. Las emociones en la infancia
- 14.3. El papel de los padres en la infancia
- 14.4. El papel de los otros en la infancia
- 14.5. Desarrollo de la infancia
- 14.6. Desajustes emocionales en la infancia
- 14.7. Diagnóstico en la infancia
- 14.8. Herramientas de IE de intervención en la infancia
- 14.9. Intervención con IE en la infancia
- 14.10. Evaluación de la eficacia del IE en la infancia

Módulo 15. Inteligencia emocional en los profesores de infancia

- 15.1. El papel del docente de infantil
- 15.2. Funciones y límites del docente de infantil
- 15.3. Detección y diagnóstico del docente de infantil
- 15.4. Herramientas de IE del docente de infantil
- 15.5. Intervención en IE del docente de infantil
- 15.6. Efectividad de intervención en IE del docente de infantil
- 15.7. Conflictividad con compañeros del docente de infantil
- 15.8. Conflictividad con padres por parte del docente de infantil
- 15.9. Intervención de IE. en la conflictividad del docente de infantil
- 15.10. Intervención de IE en el ambiente de trabajo del docente de infantil

Módulo 16. Inteligencia emocional en la primaria 6 a 12 años

- 16.1. Características de primaria
- 16.2. Las emociones en primaria
- 16.3. El papel de los padres en primaria
- 16.4. El papel de los otros en primaria
- 16.5. Desarrollo de primaria
- 16.6. Desajustes emocionales en primaria
- 16.7. Diagnóstico en primaria
- 16.8. Herramientas de IE de intervención en primaria
- 16.9. Intervención con IE en primaria.
- 16.10. Evaluación de la eficacia del IE en primaria

Módulo 17. Inteligencia emocional en profesores de primaria

- 17.1. El papel del docente de primaria
- 17.2. Inteligencias Múltiples
- 17.3. La Educación Emocional en las aulas
- 17.4. Los agentes competentes de la Educación Emocional
- 17.5. Detección y diagnóstico del docente de primaria
- 17.6. Docencia Sistémica: Una mirada abarcativa para la educación actual
- 17.7. Analfabetismo emocional en primaria
- 17.8. La inteligencia emocional ayuda a enseñar desde la valía y no desde el defecto
- 17.9. La inteligencia Emocional en la comunicación afectiva y efectiva en el docente
- 17.10. La Inteligencia Emocional en la comunicación afectiva y efectiva hacia el alumnado

Módulo 18. Inteligencia emocional en la secundaria 12 a 16 años

- 18.1. Características de secundaria
- 18.2. Las emociones en secundaria
- 18.3. El papel de los padres en secundaria
- 18.4. El papel de los otros en secundaria
- 18.5. Desarrollo de secundaria
- 18.6. Desajustes emocionales en secundaria
- 18.7. Diagnóstico en secundaria
- 18.8. Herramientas de IE de intervención en secundaria
- 18.9. Intervención con IE en secundaria
- 18.10. Evaluación de la eficacia del I.E. en secundaria

Módulo 19. Inteligencia emocional en docentes de secundaria

- 19.1. El papel del docente de secundaria
- 19.2. Funciones y límites del docente de secundaria
- 19.3. Detección y diagnóstico del docente de secundaria
- 19.4. Herramientas de IE del docente de secundaria
- 19.5. Intervención en IE del docente de secundaria
- 19.6. Efectividad de intervención en IE del docente de secundaria
- 19.7. Conflictividad con compañeros del docente de secundaria
- 19.8. Conflictividad con padres por parte del docente de secundaria
- 19.9. Intervención de IE en la conflictividad del docente de secundaria
- 19.10. Intervención de IE en el ambiente de trabajo del docente de secundaria



¿Quieres gestionar las emociones, potenciar el rendimiento académico y liderar con empatía? Llegaste al lugar indicado. Este Grand Master te impulsará a cumplir tus objetivos y llegar a un nuevo nivel”

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como objetivo principal preparar profesionales altamente capacitados en la aplicación de técnicas de coaching y desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo y psicológico. A través de un plan de estudios riguroso y actualizado, los psicólogos sabrán integrar las herramientas más efectivas para promover el bienestar emocional en los individuos, especialmente en entornos educativos, contribuyendo así a la mejora del rendimiento académico y personal de los estudiantes.



“

Con esta sólida base de conocimientos, estarás preparado para asumir roles de liderazgo y consultoría en instituciones educativas, logrando una transformación significativa en el bienestar emocional”



Objetivos generales

- ♦ Conocer qué es el proceso de Coaching y los elementos que lo componen, así como las diferencias con otros abordajes
- ♦ Establecer el desarrollo psicoevolutivo de los niños-adolescentes a los que va dirigido el Coaching Educativo
- ♦ Descubrir el proceso a llevar a cabo en sesiones de Coaching (GROW)
- ♦ Comprender la profunda relación de la comunicación y las relaciones interpersonales
- ♦ Reconocer la importancia de la comunicación en un proceso de coaching
- ♦ Conocer la estructura del Feedback y cuando aplicarlo
- ♦ Aprender la estructura e intención de integración de partes
- ♦ Analizar la comunicación en niños y adolescentes
- ♦ Utilizar el StoryTelling y la Metáfora
- ♦ Identificar la relación que tiene el Coaching en los campos de la Neurociencia
- ♦ Manejar la inteligencia emocional
- ♦ Potenciar las competencias socio-emocionales
- ♦ Detallar la importancia de la motivación



Segundo destacado objetivos”





Objetivos específicos

Módulo 1. Neurociencias y educación

- ♦ Analizar cómo los procesos cerebrales impactan en el aprendizaje
- ♦ Explorar las bases neurocientíficas que sustentan las prácticas pedagógicas
- ♦ Identificar los efectos de la neuroplasticidad en el desarrollo cognitivo
- ♦ Aplicar principios neurocientíficos en la creación de entornos de aprendizaje

Módulo 2. Creencias, valores e identidad

- ♦ Examinar la influencia de las creencias en el desarrollo personal y académico
- ♦ Reflexionar sobre la relación entre valores personales y toma de decisiones
- ♦ Identificar el papel de la identidad en el proceso educativo
- ♦ Promover el autoconocimiento a través de la exploración de creencias y valores

Módulo 3. El Coaching

- ♦ Definir los principios básicos del coaching y su aplicación en la educación
- ♦ Desarrollar habilidades de escucha activa y empatía en contextos educativos
- ♦ Aplicar técnicas de coaching para mejorar el rendimiento académico
- ♦ Establecer estrategias de coaching para el crecimiento personal de los estudiantes

Módulo 4. Pedagogía sistémica

- ♦ Analizar el impacto de las relaciones dentro de los sistemas educativos
- ♦ Explorar cómo las dinámicas familiares influyen en el proceso educativo
- ♦ Identificar las conexiones entre los elementos del sistema educativo
- ♦ Aplicar la pedagogía sistémica para abordar conflictos en el aula

Módulo 5. Comunicación

- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación efectiva en el entorno educativo
- ♦ Mejorar la interacción entre docentes, estudiantes y familias
- ♦ Fomentar el uso de la comunicación no verbal en la enseñanza
- ♦ Aplicar técnicas de comunicación para facilitar el aprendizaje colaborativo

Módulo 6. Coaching educativo

- ♦ Definir el papel del coaching en el desarrollo educativo
- ♦ Aplicar técnicas de coaching para mejorar la motivación estudiantil
- ♦ Establecer metas de aprendizaje personalizadas a través del coaching
- ♦ Utilizar el coaching educativo para fortalecer las competencias emocionales

Módulo 7. Talento, vocación y creatividad

- ♦ Fomentar la identificación del talento y vocación en los estudiantes
- ♦ Explorar la relación entre creatividad y éxito académico
- ♦ Aplicar métodos creativos para potenciar el aprendizaje
- ♦ Desarrollar estrategias para incentivar la creatividad en el aula

Módulo 8. Metodologías activas e innovación

- ♦ Analizar las metodologías activas más efectivas para el aprendizaje
- ♦ Implementar innovaciones pedagógicas en el aula
- ♦ Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo
- ♦ Aplicar nuevas tecnologías para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje

Módulo 9. Coaching para la innovación y la excelencia educativa

- ♦ Aplicar herramientas de coaching para fomentar la innovación en las escuelas
- ♦ Identificar las estrategias clave para alcanzar la excelencia educativa
- ♦ Desarrollar planes de acción para integrar la innovación en la práctica educativa
- ♦ Promover la reflexión crítica sobre la calidad educativa a través del coaching

Módulo 10. El cerebro emocional

- ♦ Explorar el funcionamiento del cerebro emocional en el proceso de aprendizaje
- ♦ Identificar las áreas cerebrales involucradas en las emociones en el aula
- ♦ Desarrollar estrategias para gestionar las emociones en el entorno educativo
- ♦ Aplicar conocimientos sobre el cerebro emocional para mejorar el clima escolar

Módulo 11. Inteligencia emocional

- ♦ Desarrollar competencias emocionales para el manejo del aula
- ♦ Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional
- ♦ Aplicar técnicas para fortalecer la autorregulación emocional de los estudiantes
- ♦ Fomentar la empatía y las habilidades sociales a través de la inteligencia emocional

Módulo 12. La inteligencia emocional

- ♦ Analizar el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico
- ♦ Desarrollar estrategias para integrar la inteligencia emocional en el currículo
- ♦ Promover la gestión emocional en el ámbito educativo
- ♦ Aplicar la inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales

Módulo 13. Liderazgo educativo

- ♦ Identificar los estilos de liderazgo más efectivos en el contexto educativo
- ♦ Desarrollar habilidades de liderazgo para gestionar equipos docentes
- ♦ Aplicar estrategias de liderazgo para mejorar el rendimiento escolar
- ♦ Fomentar un liderazgo inclusivo y motivador en las instituciones educativas

Módulo 14. Inteligencia emocional en la infancia 0 a 6 años

- ♦ Promover el desarrollo de la inteligencia emocional desde la infancia temprana
- ♦ Fomentar el reconocimiento y expresión de emociones en niños pequeños
- ♦ Desarrollar estrategias de apoyo emocional para el bienestar infantil
- ♦ Aplicar técnicas para el manejo emocional en el contexto preescolar

Módulo 15. Inteligencia emocional en los profesores de infancia

- ♦ Desarrollar competencias emocionales en los docentes de la infancia
- ♦ Fomentar el autoconocimiento y la autorregulación emocional en los profesores
- ♦ Aplicar estrategias para mejorar la interacción emocional con los niños
- ♦ Establecer prácticas educativas que refuercen la inteligencia emocional en el aula

Módulo 16. Inteligencia emocional en la primaria 6 a 12 años

- ♦ Desarrollar habilidades emocionales en estudiantes de primaria
- ♦ Aplicar técnicas de inteligencia emocional para gestionar conflictos en el aula
- ♦ Fomentar la empatía y la cooperación entre los niños de primaria
- ♦ Promover el bienestar emocional en los estudiantes de primaria mediante actividades prácticas



Módulo 17. Inteligencia emocional en profesores de primaria

- ♦ Desarrollar habilidades emocionales en los docentes de primaria
- ♦ Fomentar la capacidad de autorregulación emocional en los profesores
- ♦ Aplicar estrategias para el manejo emocional en el entorno escolar
- ♦ Mejorar la relación docente-estudiante a través de la inteligencia emocional

Módulo 18. Inteligencia emocional en la secundaria 12 a 16 años

- ♦ Desarrollar la conciencia emocional en los adolescentes de secundaria
- ♦ Fomentar la gestión de emociones en situaciones de conflicto escolar
- ♦ Aplicar actividades de desarrollo emocional en el aula de secundaria
- ♦ Promover la comunicación efectiva y el manejo de emociones entre adolescentes

Módulo 19. Inteligencia emocional en docentes de secundaria

- ♦ Desarrollar la inteligencia emocional en los docentes de secundaria
- ♦ Fomentar el manejo adecuado de emociones en situaciones de estrés escolar
- ♦ Aplicar técnicas de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento docente
- ♦ Mejorar la relación entre docentes y estudiantes a través del desarrollo emocional

05

Salidas profesionales

Esta titulación ofrecerá una amplia gama de salidas profesionales en el ámbito educativo y psicológico, lo que convierte a este programa en una excelente oportunidad para aquellos que buscan impactar positivamente en la vida de los estudiantes y en el bienestar emocional de los docentes. En este contexto, los egresados podrán desempeñarse en diversas áreas, desde la asesoría psicológica educativa, hasta el coaching individual y grupal, contribuyendo a la creación de entornos saludables y enriquecedores. Además, estarán en condiciones de trabajar tanto con estudiantes, como con docentes, ayudando a gestionar emociones, mejorar el rendimiento y fomentar la motivación.



“

Sin duda alguna, esta titulación abrirá la puerta a un futuro profesional prometedor, en el que podrás transformar el entorno educativo y psicológico con herramientas prácticas y eficaces”

Perfil del egresado

El egresado se caracterizará por ser un profesional altamente capacitado en el manejo de emociones dentro del ámbito educativo. De hecho, contará con una visión integral de la psicología, la educación y el coaching, siendo capaz de intervenir eficazmente tanto en el desarrollo emocional de estudiantes, como en el de los educadores. Gracias a su sólida preparación en inteligencia emocional, este experto adquirirá las herramientas necesarias para promover el bienestar y la resiliencia en entornos educativos, adaptándose a las necesidades específicas de cada individuo.

No solo serás un experto en el acompañamiento emocional de estudiantes, sino que también te convertirás en un líder capaz de transformar el entorno educativo, integrando el coaching y la psicología.

- ♦ **Gestión emocional en entornos educativos:** Reconocer, comprender y manejar las emociones propias y ajenas dentro de contextos educativos, facilitando la creación de ambientes más empáticos y colaborativos tanto para estudiantes como para docentes
- ♦ **Liderazgo en proyectos educativos:** Liderar y gestionar proyectos de bienestar emocional y coaching educativo, diseñando estrategias de intervención personalizadas y eficaces que mejoren el rendimiento académico y el clima educativo en general
- ♦ **Comunicación efectiva y asertiva:** Comunicar de manera clara, respetuosa y empática, habilidades esenciales para la resolución de conflictos, la motivación de los estudiantes y la colaboración con otros profesionales de la educación
- ♦ **Capacidad de adaptación y trabajo en equipo:** Desarrollar una mentalidad flexible y adaptativa para trabajar de manera efectiva en equipos multidisciplinarios, adaptándose a diferentes contextos educativos y gestionando la diversidad emocional de los participantes





Después de realizar el Grand Master, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Coach Educativo:** Profesional encargado de guiar a estudiantes y educadores en el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas para mejorar su rendimiento académico y bienestar general
2. **Psicólogo Escolar:** Especialista que trabaja en instituciones educativas ayudando a estudiantes a superar barreras emocionales y sociales que afectan su aprendizaje
3. **Consultor en Inteligencia Emocional:** Experto que asesora a escuelas y universidades en la implementación de programas y estrategias para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes
4. **Responsable de Bienestar Educativo:** Profesional que diseña e implementa políticas y programas destinados a mejorar el bienestar emocional en entornos educativos
5. **Terapeuta Cognitivo Conductual:** Psicólogo que utiliza técnicas de coaching y terapia para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones y resolver conflictos internos que afectan su desempeño académico
6. **Facilitador de Talleres de Desarrollo Personal:** Encargado de impartir talleres y seminarios centrados en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en estudiantes, profesores y personal educativo
7. **Director de Programas de Coaching Educativo:** Responsable de liderar y coordinar programas educativos que integren coaching y desarrollo emocional para potenciar el aprendizaje y bienestar de los participantes
8. **Especialista en Prevención de Bullying:** Profesional que implementa programas y actividades para prevenir y gestionar el acoso escolar, promoviendo una cultura de respeto y empatía
9. **Asesor en Formación Socioemocional:** Consultor encargado de asesorar a centros educativos en el diseño y ejecución de programas que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes
10. **Investigador en Psicología Educativa:** Especialista dedicado a la investigación de nuevos enfoques y metodologías en la integración del coaching y la inteligencia emocional en los procesos educativos

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

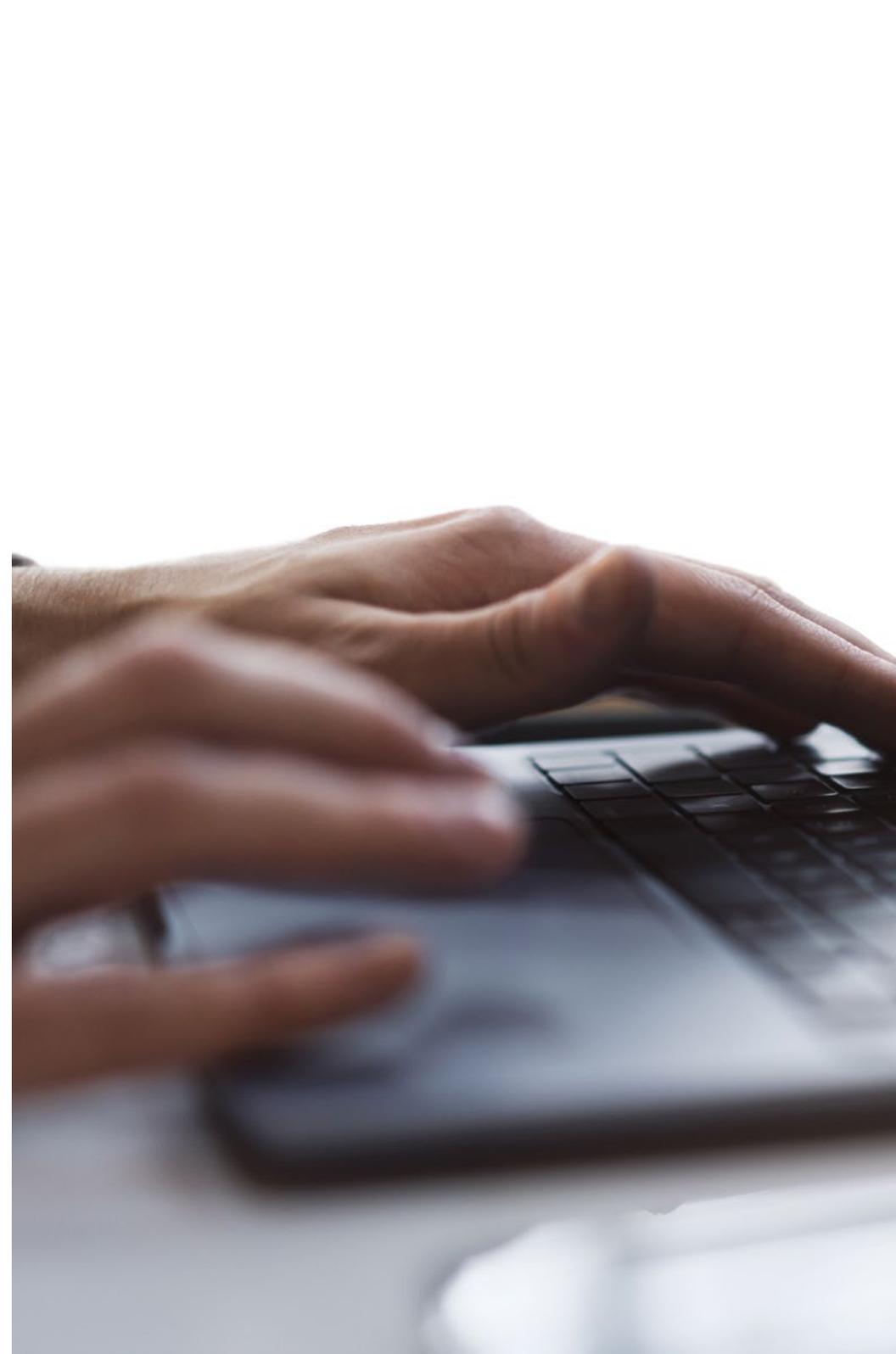
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Cuadro docente

El cuadro docente está conformado por profesionales altamente capacitados, con vasta experiencia tanto en el ámbito académico, como en la práctica profesional. En este sentido, estos expertos no solo cuentan con un perfil académico destacado, sino que también están en constante actualización, lo que garantiza una capacitación de vanguardia para los egresados. En definitiva, cada docente es un referente en su área, aportando valiosas perspectivas que enriquecen el aprendizaje y promueven un enfoque multidisciplinario.





“

El equipo docente está compuesto por profesionales con una sólida trayectoria en psicología, coaching educativo y desarrollo emocional. Con estos profesionales a tu lado, marcarás la diferencia en tu carrera”

Dirección



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

Dirección**D. Riquelme Mellado, Francisco**

- ♦ Jefe de Estudios en el CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcia, España
- ♦ Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Catedrático de la Especialidad de Dibujo
- ♦ Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- ♦ Formador del Proyecto Educación y Responsable de la Fundación Botín en la Región de Murcia
- ♦ Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo Una Educación para Ser
- ♦ Bloguero y divulgador educativo
- ♦ Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- ♦ Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- ♦ Formación Gestalt con el programa SAT de la Fundación Claudio Naranjo
- ♦ Coach con certificado ICF, ASESCO y AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- ♦ Formador de Formadores para CEFIRE de Orihuela y CPR Murcia

Profesores

D. García Pérez, José Blas

- ♦ Maestro en Aulas Hospitalarias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca. Murcia, España
- ♦ Profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia
- ♦ Maestro y Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Educación y Comunicación Audiovisual por la Universidad Internacional de Andalucía

D. González Lorca, Enrique

- ♦ Profesor de Servicios a la Comunidad en la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- ♦ Presidente de la Asociación de Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad de Murcia
- ♦ Socio y Director de MOTIVIA
- ♦ Director de Calidad y Organización del Grupo Silvestre
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Recursos Humanos por la Universitat Jaume I
- ♦ Máster en Prevención con Especialidad en Ergonomía por la Universitat Jaume I e I





Dña. Cabero Lourdes

- ♦ Coach profesional ejecutiva, de equipos y organizaciones
- ♦ Success Coach por Success Unlimited Network®
- ♦ Mentora, consultora de desarrollo directivo, formadora en programas “Líder-Coach” y “Coaching de equipos”
- ♦ Psicóloga

Dña. Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a Nivel Internacional por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)
- ♦ Maestra en Educación Primaria
- ♦ Maestra en Aulas Hospitalarias de la HUVA en Murcia
- ♦ Formadora de Gestión del Cambio con herramientas como Lego Serious Play en el Centro de Alto Rendimiento Humano de Anna Fortea
- ♦ Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia con Especialidad en Intercultural y Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Administración y Finanzas por el IES Miguel de Cervantes

Dña. Vicente Galant, Carola

- ♦ Maestra de Pedagogía Terapéutica en el IES Azud de Alfeitamí. Almoradí, Alicante
- ♦ Coordinadora en el Centro del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)
- ♦ Diplomada en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado con Especialidad en Educación Infantil por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Pedagogía Sistémica en CUDEC

Dña. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- ♦ Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- ♦ Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

Dña. González Vélez, Virginia

- ♦ Coach en Radiance Partners
- ♦ Fundadora de Vircoach Center
- ♦ Directora de Bywellbeing
- ♦ Coach Ejecutivo
- ♦ Coach Formadora
- ♦ Licenciada en Derecho por la Univesidad Complutense de Madrid
- ♦ Master Certified Coach por la International Coaching Federation
- ♦ Professional Certified Coach (PCC)

D. Salido Durán, Danie

- ♦ Terapeuta Transpersonal
- ♦ Experto Universitario en Inteligencia Emocional
- ♦ Máster en Coaching Educativo
- ♦ Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla

D. Monllor Pérez, Francisco

- ♦ Terapeuta Integrativo y Educador Familiar
- ♦ Coordinador en el Centro de Atención y Formación Familiar La Escuela de la Vida
- ♦ Mentor Certificado del Proyecto e-FP en la Formación Profesional
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Maimónides. Buenos Aires
- ♦ Experto Superior Universitario en Inteligencia Emocional, Mindfulness y Psicología Positiva
- ♦ Diplomado en Osteopatía
- ♦ Asociado de la Sociedad Argentina de Medicina del Estrés

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

08

Titulación

El Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

TECH es miembro de: **European Association of Applied Psychology**
 Psychology - accessibillitas, praxis, adhibito

Título: **Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **2 años**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master
Coaching Educativo e
Inteligencia Emocional

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

TECH es miembro de:

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad