

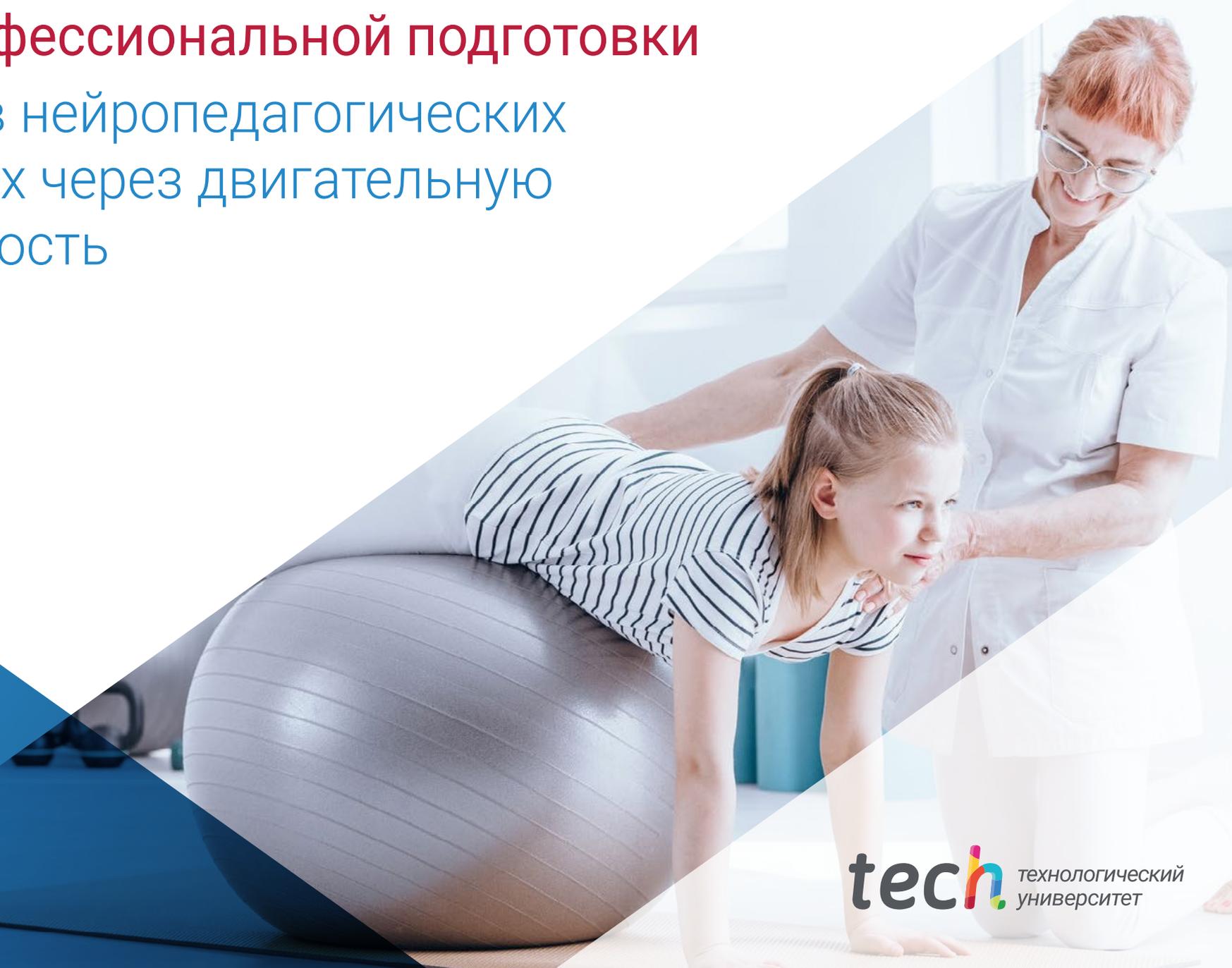
# Курс профессиональной подготовки

## Эмоции в нейропедагогических процессах через двигательную деятельность

Одобрено NBA:



**tech** технологический университет





## Курс профессиональной подготовки

Эмоции в нейропедагогических  
процессах через двигательную  
деятельность

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-emotions-neuroeducational-processes-based-motor-action](http://www.techitute.com/ru/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-emotions-neuroeducational-processes-based-motor-action)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

# 01

# Презентация

Изучение эмоций в нейропедагогических процессах с помощью двигательной активности становится необходимым для физиотерапевтической работы в этой увлекательной области.

Уникальная возможность специализироваться в захватывающей сфере с высоким спросом на специалистов. Вы получите доступ к последним учебным материалам и самым новейшим и инновационным знаниям в этой области.





““

*Высокоспециализированный Курс профессиональной подготовки, который позволит вам в короткий срок овладеть необходимыми инструментами для работы с эмоциями через двигательную деятельность”*

В последнее время нейронаука стала революционным способом понимания почти всех областей человеческого развития. Логика его бесспорна: ключи к этим процессам есть у мозга, модератора, организатора и творца каждого человеческого развития. Новые научные методы исследования мозга открыли окно к более глубокому пониманию всех этих когнитивных процессов.

Необходимо обучать физиотерапевтов нейропсихопедагогике, пониманию механизмов мозга, лежащих в основе обучения, памяти, языка, сенсорных и моторных систем, внимания, эмоций и влияния окружающей среды на все это.

Наука продвинулась в изучении мозга как органа обучения, чтобы помочь каждому человеку максимально развить свой когнитивный интеллектуальный и эмоциональный потенциал. Хотя современное образование нацелено на целостное образование, оно по-прежнему сосредоточено на когнитивных аспектах, при этом эмоциональные аспекты развиты слабо; мало и/или совсем нет управления своими и чужими эмоциями, мало самомотивации, самоконтроля навыков общения.

Ведущие преподаватели этой программы вложили свои профессиональные и передовые знания, основанные на опыте и строгих научных критериях, в разработку этого высоконаучного и академически строгого обучения.

Все модули сопровождаются богатой иконографией, фотографиями и видеоматериалами авторов, которые направлены на наглядную, строгую и полезную иллюстрацию передовых знаний в области нейропедагогике и физической культуры для физиотерапевтов.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Эмоции в нейропедагогических процессах через двигательную деятельность** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка тематических исследований, представленных экспертами в области нейропедагогике и физической культуры
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области нейропедагогике и физической культуры
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Дополнительное содержание доступно в мультимедийном формате

“

*Содержание подобрано таким образом, чтобы сделать данный Курс профессиональной подготовки высокоэффективным учебным процессом”*

“

*Двигательное действие как инструмент развития эмоций в нейропедагогических процессах. Новая концепция, имеющая огромное значение для качества жизни обучающихся”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области нейропедагогики и физического воспитания, которые привносят свой опыт в это обучение, а также признанные специалисты из ведущих обществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области нейропедагогики и физической культуры с большим опытом преподавания.

*Двигательную деятельность как отправная точка для работы над эмоциональными процессами, связанными с когнитивным развитием.*

*Ознакомьтесь с новыми педагогическими и оценочными процессами в области физической нейропедагогики и дайте новый толчок своей профессиональной карьере.*



# 02

## Цели

Данная комплексная программа направлена на то, чтобы облегчить работу специалиста с помощью последних достижений и самых инновационных методов в отрасли. Помимо своего физического потенциала, на данном Курсе профессиональной подготовки мы будем работать над его способностью защищать мозг, его влиянием на функции мозга, эмоции, мотивацию, восприятие, одним словом, на обучение.



““

*Используйте подход нейронауки в своей работе в области физической культуры и внесите в свои задачи цель когнитивного и эмоционального развития этой новой формы образовательного вмешательства”*



## Общие цели

---

- ◆ Знать основы и основные элементы нейропедагогики
- ◆ Интегрировать новый вклад науки о мозге в процессы преподавания и обучения
- ◆ Узнать, как усилить развитие мозга с помощью двигательной деятельности
- ◆ Внедрить инновации нейропедагогики в область физической культуры
- ◆ Пройти специализированную подготовку в качестве специалистов по нейропедагогике в области двигательной деятельности





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Нейропедагогика

- ♦ Определить принципы нейропедагогики
- ♦ Объяснить основные нейромифы
- ♦ Объяснить стратегии ранней стимуляции и вмешательства
- ♦ Определить теорию внимания
- ♦ Объяснить эмоции с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснить обучение с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснить память с неврологической точки зрения

### Модуль 2. Проявление эмоций в нейропедагогических процессах с точки зрения двигательной деятельности

- ♦ Объяснить эмоциональный мозг
- ♦ Описать эмоциональный процесс с точки зрения нейронауки
- ♦ Описать основные структуры мозга, составляющие эмоциональный процесс
- ♦ Определить роль эмоций в процессах обучения и памяти
- ♦ Описать систему вознаграждения мозга
- ♦ Объяснить, что является основой эмоционального воспитания
- ♦ Описать эмоциональные компетенции
- ♦ Объяснить эмоциональную химию в ответ на двигательную деятельность
- ♦ Определить роль двигательной деятельности в эмоциональных изменениях

### Модуль 3. Педагогические модели и оценка в физической нейропедагогике

- ♦ Знать концептуальный подход к терминам, связанным с методологией в физической культуре
- ♦ Провести оценку процесса преподавания и обучения в физической нейропедагогике
- ♦ Изучить модели кооперативного обучения и применить их в области спорта

### Модуль 4. Методологии, методы, инструменты и дидактические стратегии, способствующие физической нейропедагогике

- ♦ Ознакомиться с новыми методологиями преподавания с помощью *еревернутого класса*
- ♦ Использовать геймификацию и стратегии геймификации для содействия нейрофизическому обучению детей
- ♦ Знать другие методы, инструменты и дидактические стратегии, способствующие физической нейропедагогике



*Достижения нейропедагогики в области физической культуры с позиций исключительно практического подхода, который позволит вам придать инновационный импульс вашей профессиональной практике"*

03

# Руководство курса

Разработка и развитие данного курса осуществляется многопрофильным преподавательским составом, обладающим признанной компетентностью. Стремясь к совершенству, программа курса предоставляет уникальный опыт и знания для создания учебных ситуаций, которые сделают вас экспертом в этой области. При поддержке лучших специалистов в области нейропедагогики и физической культуры.





““

Преподаватели курса были отобраны с учетом их опыта и знаний в области нейропсихологии и физической культуры. Высококвалифицированный преподавательский состав, который будет сопровождать вас на протяжении всего учебного процесса”

## Руководство



### Г-жа Пельисер Ройо, Ирене

- ♦ Степень магистра в области эмоционального воспитания и благополучия
- ♦ Послевузовское образование в области нейропедагогики
- ♦ Диплом в области управления и администрирования спортивных организаций
- ♦ Степень бакалавра в области физической активности и спортивных наук. Степень магистра в области медицинских наук, применяемых к физической активности и спорту

## Преподаватели

### Д-р Де ла Серна, Хуан Мойсес

- ♦ Степень доктор в области психологии. Степень магистра в области нейронаук и поведенческой биологии
- ♦ Университетский специалист в области клинического гипноза
- ♦ Декан кафедры психологии и нейронаук
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области дидактической методологии. Эксперт в области управления проектами. Профессиональный инструктор

### Д-р Наварро Ардой, Даниэль

- ♦ Степень доктора в области философии. Физиология упражнений в применении к здоровью. Программа физической активности и здоровья. Медицинский факультет
- ♦ Степень бакалавра в области физической активности и спортивных наук

### Г-жа Родригес Руис, Селия

- ♦ Специализация в области клинической психологии и детской психотерапии
- ♦ Специализация в области когнитивно-поведенческой терапии в детском и подростковом возрасте
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики
- ♦ Степень бакалавра в области психологии



04

# Структура и содержание

Структура содержания была создана таким образом, чтобы студент мог получить все необходимые знания в области нейронауки. Благодаря полному учебному плану будут разработаны различные области интересов, которыми специалист должен будет овладеть при выполнении своей профессии.





“

*Крупнейший в мире онлайн-университет с самым развитым на сегодняшний день учебным программным обеспечением у вас под рукой”*

## Модуль 1. Нейропедагогика

- 1.1. Введение в нейропедагогику
  - 1.1.1. Основы психологических процессов в учебном классе
  - 1.1.2. Нейропедагогика в классе
- 1.2. Основные нейромифы
  - 1.2.1. Возраст, в котором происходит обучение
  - 1.2.2. Мозг при аутизме
- 1.3. Внимание
  - 1.3.1. Мозг и внимание
  - 1.3.2. Внимание в классе
- 1.4. Эмоция
  - 1.4.1. Мозг и эмоции
  - 1.4.2. Эмоции в классе
- 1.5. Мотивация
  - 1.5.1. Мозг и мотивация
  - 1.5.2. Мотивация в классе
- 1.6. Обучение
  - 1.6.1. Мотивация в классе
  - 1.6.2. Обучение в классе
- 1.7. Память
  - 1.7.1. Мозг и память
  - 1.7.2. Память в классе
- 1.8. Стимуляция и раннее вмешательство
  - 1.8.1. Социальное влияние на процесс обучения
  - 1.8.2. Кооперативное обучение
- 1.9. Важность креативности в нейропедагогике
  - 1.9.1. Определение креативности
  - 1.9.2. Креативность в классе
- 1.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейропедагогику
  - 1.10.1. Традиционная методология в образовании
  - 1.10.2. Новая методология нейропедагогике

## Модуль 2. Проявление эмоций в нейропедагогических процессах через двигательную деятельность

- 2.1. Понятие эмоций и основные эмоциональные теории
  - 2.1.1. Необходимость эмоционального развития
  - 2.1.2. Понятие эмоции
  - 2.1.3. Функции и характеристики эмоций
  - 2.1.4. Аффективная ценность и интенсивность эмоций
  - 2.1.5. Теория эмоций
- 2.2. Воспитание эмоций
  - 2.2.1. Конструктор эмоциональной компетентности
  - 2.2.2. Пентагональная модель эмоциональных компетенций
  - 2.2.3. Эмоциональная зрелость
- 2.3. Эмоциональный интеллект
  - 2.3.1. Конструктор эмоциональной компетентности
  - 2.3.2. Модель Майера и Саловея
  - 2.3.3. Социально-эмоциональная модель Бар-Она
  - 2.3.4. Модель компетенций Гоулмана
- 2.4. Роль эмоций в теле и двигательных действиях
  - 2.4.1. Процессы обучения
  - 2.4.2. Эмоции в процессах обучения
  - 2.4.3. Эмоции в двигательной активности
- 2.5. Эмоциональный мозг
  - 2.5.1. Эмоциональный мозг, или лимбическая система
  - 2.5.2. Социально-эмоциональный мозг
- 2.6. Обработка эмоций в структурах мозга
  - 2.6.1. Основные структуры мозга, участвующие в обработке эмоций
  - 2.6.2. Эмоциональная интенсивность и оценка в структурах мозга
  - 2.6.3. Особые виды эмоционального мозга
- 2.7. Миндалины и эмоциональные процессы
  - 2.7.1. Роль миндалины в эмоциях
  - 2.7.2. Обусловленная эмоциональная реакция
  - 2.7.3. Самоконтроль и внимание
  - 2.7.4. Саморегуляция и физическая активность

- 2.8. Положительные эмоции и система вознаграждения мозга
  - 2.8.1. Классификация ярких эмоций
  - 2.8.2. Способность самостоятельно генерировать положительные эмоции
  - 2.8.3. Устройство системы вознаграждения мозга
- 2.9. Эмоциональная химия в ответ на двигательную деятельность
  - 2.9.1. От эмоции к действию
  - 2.9.2. Нейрохимия эмоций
  - 2.9.3. Эмоции в двигательной деятельности
  - 2.9.4. Эпигенетика и физическая активность
- 2.10. Эмоциональное здоровье через двигательную деятельность
  - 2.10.1. Психонейроиммунология
  - 2.10.2. Положительные эмоции и здоровье
  - 2.10.3. Эмоциональное здоровье в зависимости от тела

### Модуль 3. Педагогические модели и оценка в физической нейропедагогике

- 3.1. Концептуальный подход к терминам, связанным с методологией в физической культуре
  - 3.1.1. Преподавание и обучение
  - 3.1.2. Дидактическое вмешательство
  - 3.1.3. Техника и стиль преподавания
  - 3.1.4. Преподавание и обучение на основе прямого обучения
  - 3.1.5. Преподавание и обучение на основе запроса или поиска
  - 3.1.6. Стратегия на практике
  - 3.1.7. Методы и модели преподавания
- 3.2. Оценка процесса преподавания и обучения в физической нейропедагогике
  - 3.2.1. Концептуальное уточнение терминов, относящихся к оценке
  - 3.2.2. Методы, процедуры и инструменты оценки
  - 3.2.3. Виды оценок в области физической культуры
  - 3.2.4. Моменты оценки в области физической культуры
  - 3.2.5. Сочетание оценки и исследования
  - 3.2.6. Нейрооценка в области физической культуры
- 3.3. Оценка обучения студентов с акцентом на физическую нейропедагогика
  - 3.3.1. Оценка компетентности
  - 3.3.2. Оценка образования
  - 3.3.3. Персонализированная оценка
  - 3.3.4. Практические предложения по оценке в области физической культуры с нейродидактической точки зрения
- 3.4. Кооперативное обучение
  - 3.4.1. Описание модели
  - 3.4.2. Практические рекомендации
  - 3.4.3. Рекомендации по внедрению
- 3.5. Модель спортивного образования (MED)
  - 3.5.1. Описание модели
  - 3.5.2. Практические рекомендации
  - 3.5.3. Рекомендации по внедрению
- 3.6. Модель личной и социальной ответственности
  - 3.6.1. Описание модели
  - 3.6.2. Практические рекомендации
  - 3.6.3. Рекомендации по внедрению
- 3.7. Сжатая модель начала занятий спортом (TGfU)
  - 3.7.1. Описание модели
  - 3.7.2. Практические рекомендации
  - 3.7.3. Рекомендации по внедрению
- 3.8. Игротехническая модель
  - 3.8.1. Описание модели
  - 3.8.2. Практические рекомендации
  - 3.8.3. Рекомендации по внедрению
- 3.9. Модель приключенческого образования
  - 3.9.1. Описание модели
  - 3.9.2. Практические рекомендации
  - 3.9.3. Рекомендации по внедрению
- 3.10. Другие модели
  - 3.10.1. Двигательная грамотность
  - 3.10.2. Модель отношений
  - 3.10.3. Материалы для самостоятельного создания
  - 3.10.4. Образование в области здравоохранения
  - 3.10.5. Гибридизация моделей

**Модуль 4.** Методологии, методы, инструменты и дидактические стратегии, способствующие физической нейропедагогике

- 4.1. *Flipped Classroom*, или перевернутый класс
  - 4.1.1. Описание
  - 4.1.2. Практические рекомендации
  - 4.1.3. Рекомендации по внедрению
- 4.2. Обучение на основе проблем и задач
  - 4.2.1. Описание
  - 4.2.2. Практические рекомендации
  - 4.2.3. Рекомендации по внедрению
- 4.3. Проектно-ориентированное обучение
  - 4.3.1. Описание
  - 4.3.2. Практические рекомендации
  - 4.3.3. Рекомендации по внедрению
- 4.4. Метод кейс-стади и сервисное обучение
- 4.5. Среды обучения
  - 4.5.1. Описание
  - 4.5.2. Практические рекомендации
  - 4.5.3. Рекомендации по внедрению
- 4.6. Моторное творчество, или телесная синектика
  - 4.6.1. Описание
  - 4.6.2. Практические рекомендации
  - 4.6.3. Рекомендации по внедрению
- 4.7. Обучение на основе игр
  - 4.7.1. Описание
  - 4.7.2. Практические рекомендации
  - 4.7.3. Рекомендации по внедрению
- 4.8. Геймификация
  - 4.8.1. Описание
  - 4.8.2. Практические рекомендации
  - 4.8.3. Рекомендации по внедрению





- 4.9. Другие методы, инструменты и дидактические стратегии, способствующие физической нейропедагогике
  - 4.9.1. Метод кейс-стади
  - 4.9.2. Образовательный контракт
  - 4.9.3. Работа в уголках
  - 4.9.4. Головоломка Аронсона
  - 4.9.5. Интерактивная методология
  - 4.9.6. Технологии для обучения и знаний
  - 4.9.7. Портфолио
- 4.10. Методические указания и рекомендации по разработке программ, блоков и занятий на основе физической нейропедагогике
  - 4.10.1. Методологические направления в соответствии с физической нейропедагогикой
  - 4.10.2. Рекомендации по разработке программ, дидактических единиц и занятий на основе физической нейропедагогике
  - 4.10.3. Примеры дидактических единиц и занятий, разработанных на основе физической нейропедагогике

“

*Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации”*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Эмоции в нейропедагогических процессах через двигательную деятельность гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Эмоции в нейропедагогических процессах через двигательную деятельность** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Эмоции в нейропедагогических процессах через двигательную деятельность**

Количество учебных часов: **600 часов**

Одобрено **NBA**:



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки

Эмоции в нейропедагогических  
процессах через двигательную  
деятельность

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

## Эмоции в нейропедагогических процессах через двигательную деятельность

Одобрено NBA:

