

Курс профессиональной подготовки  
Физиотерапевтическое лечение  
пациента с когнитивными  
нарушениями





## Курс профессиональной подготовки

Физиотерапевтическое лечение  
пациента с когнитивными  
нарушениями

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-physical-therapy-treatment-person-affected-cognitive-impairment](http://www.techitute.com/ru/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-physical-therapy-treatment-person-affected-cognitive-impairment)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 20

05

Методология

---

стр. 26

06

Квалификация

---

стр. 34

# 01

# Презентация

Одним из важнейших инструментов в лечении снижения когнитивных способностей, сопровождающего старение, является физиотерапевтический подход. Чтобы знать все интересующие аспекты и определить их реальное влияние на пациента, специалисту требуется постоянное совершенствование и обучение. Эта комплексная программа в данном контексте является наиболее эффективным, интересным и полным инструментом обучения. Это путь, который позволит вам уверенно и эффективно работать в этом направлении.





““

*Получите самые современные знания в области физиотерапевтических вмешательств у пациентов с когнитивным нарушением, а также новые протоколы и методики, которые позволят вам действовать с большей точностью и безопасностью”*

Физиотерапия предлагает пациентам с когнитивными нарушениями, обусловленными старением, простой и эффективный вариант лечения, который позволяет им работать над своими способностями, пытаясь замедлить их снижение и ускорить развитие.

Поэтому специалисту необходимо знать инструменты физиотерапии и целесообразность их применения в каждом конкретном случае, а также уметь давать показания к активным физическим упражнениям, мануальной терапии или электротерапии, работать с междисциплинарными командами, использовать соответствующие средства коммуникации, понимать концепцию помощи, ориентированной на человека.

Эта программа научит вас владеть самыми современными знаниями об имеющихся устройствах, методиках и протоколах, которые могут стать ключом к успеху в физиотерапевтическом лечении.



*Включите в свой рабочий потенциал последние достижения в области протоколов, методик и технологий физиотерапевтической поддержки при когнитивных нарушениях"*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Физиотерапевтическое лечение пациента с когнитивными нарушениями** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разработка практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и переработка знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы

“

*Полный обзор различных когнитивных состояний, с которыми приходится сталкиваться физиотерапевту, и подходов к работе в каждом из них”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые приносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студент должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Это программа высокого уровня, предназначенная для динамичного и эффективного обучения.*

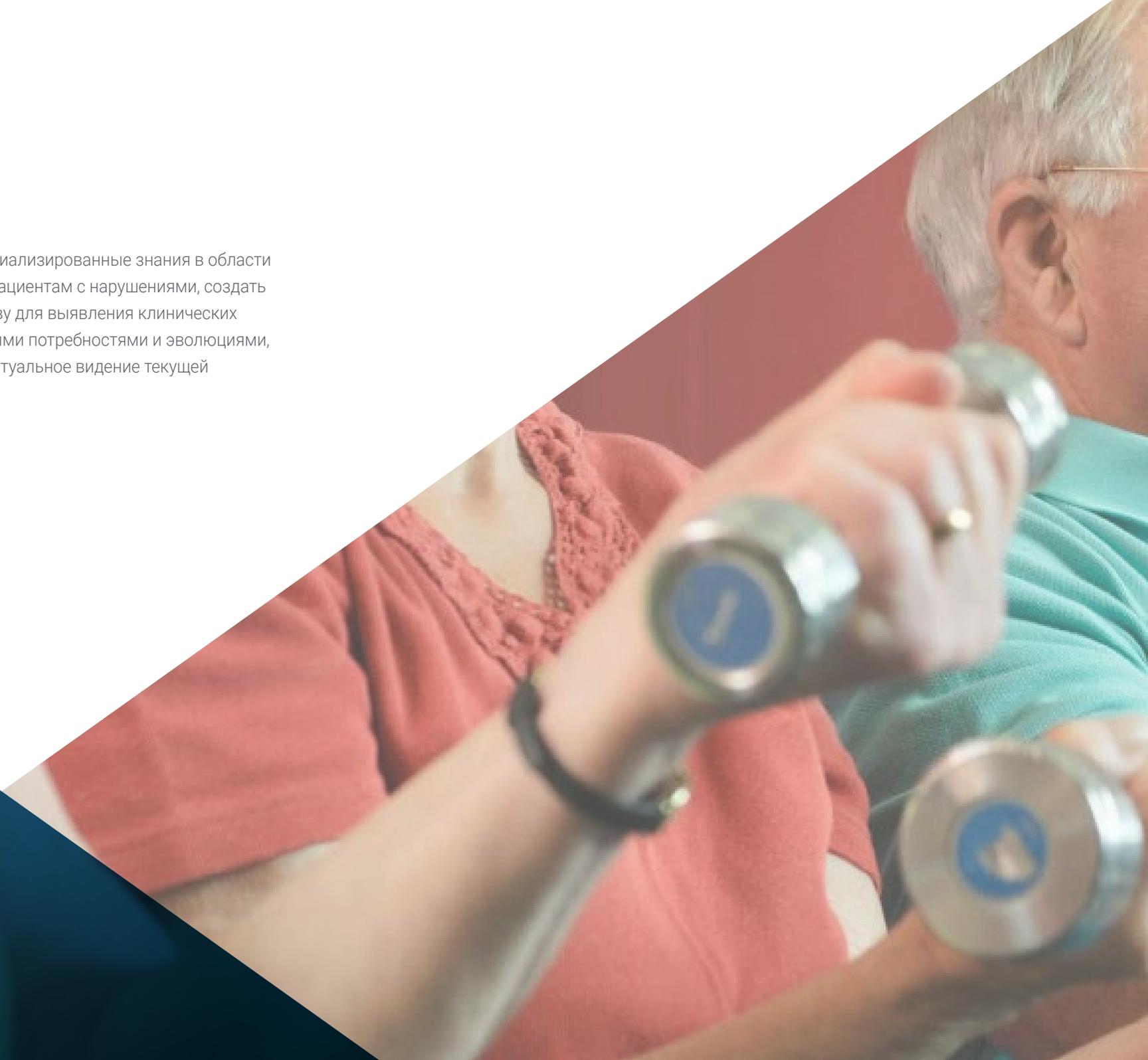
*Цель этой программы состоит не только в том, чтобы вы получили знания, но и по окончании обучения также овладели навыками работы, необходимыми в этой области.*



# 02

## Цели

Наша цель – дать студентам специализированные знания в области физиотерапевтической помощи пациентам с нарушениями, создать хорошо структурированную основу для выявления клинических признаков, связанных с различными потребностями и эволюциями, обеспечить им широкое и контекстуальное видение текущей деятельности в этой области.





“

*Высокоинтенсивный курс, призванный  
воплотить ваши усилия в реальные  
навыки практического применения”*



## Общая цель

---

- ♦ Выработать критическое и аргументированное отношение, основанное на новейших научных данных, к физиотерапевтическому диагнозу у пожилого пациента и уметь применять соответствующее лечение с целью уменьшения функциональной немощности, хрупкости и ухудшения состояния, способствуя тем самым улучшению физического и психического здоровья в пожилом возрасте

“

*Данный Курс профессиональной подготовки – лучший способ подготовить вас к оказанию паллиативной помощи, в которой нуждаются ваши пациенты”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Клиническое обоснование в области физиотерапии в гериатрии

- ♦ Объяснить активное старение с точки зрения пациента
- ♦ Определить сферы действия физиотерапии в гериатрии
- ♦ Определить роль физиотерапии в отделениях паллиативной помощи
- ♦ Определить использование новых технологий в физиогериатрии
- ♦ Объяснить, что такое междисциплинарные команды в гериатрии
- ♦ Определить состав и функционирование междисциплинарной команды
- ♦ Объяснить основные функции в междисциплинарной команде
- ♦ Установить дифференциальную диагностику. *Красные и желтые флаги*
- ♦ Описывать основные гериатрические синдромы
- ♦ Объяснить, что такое *красные* и *желтые флаги*
- ♦ Определить наиболее распространенные *красные флаги* в клинической практике
- ♦ Объяснить соответствующий подход к физиотерапевтическому сеансу в гериатрии
- ♦ Описывать физиотерапевтическое обследование и оценку состояния гериатрического пациента
- ♦ Определить влияние некоторых лекарств на нервно-мышечно-скелетную систему
- ♦ Описывать декалог пациент-ориентированного ухода

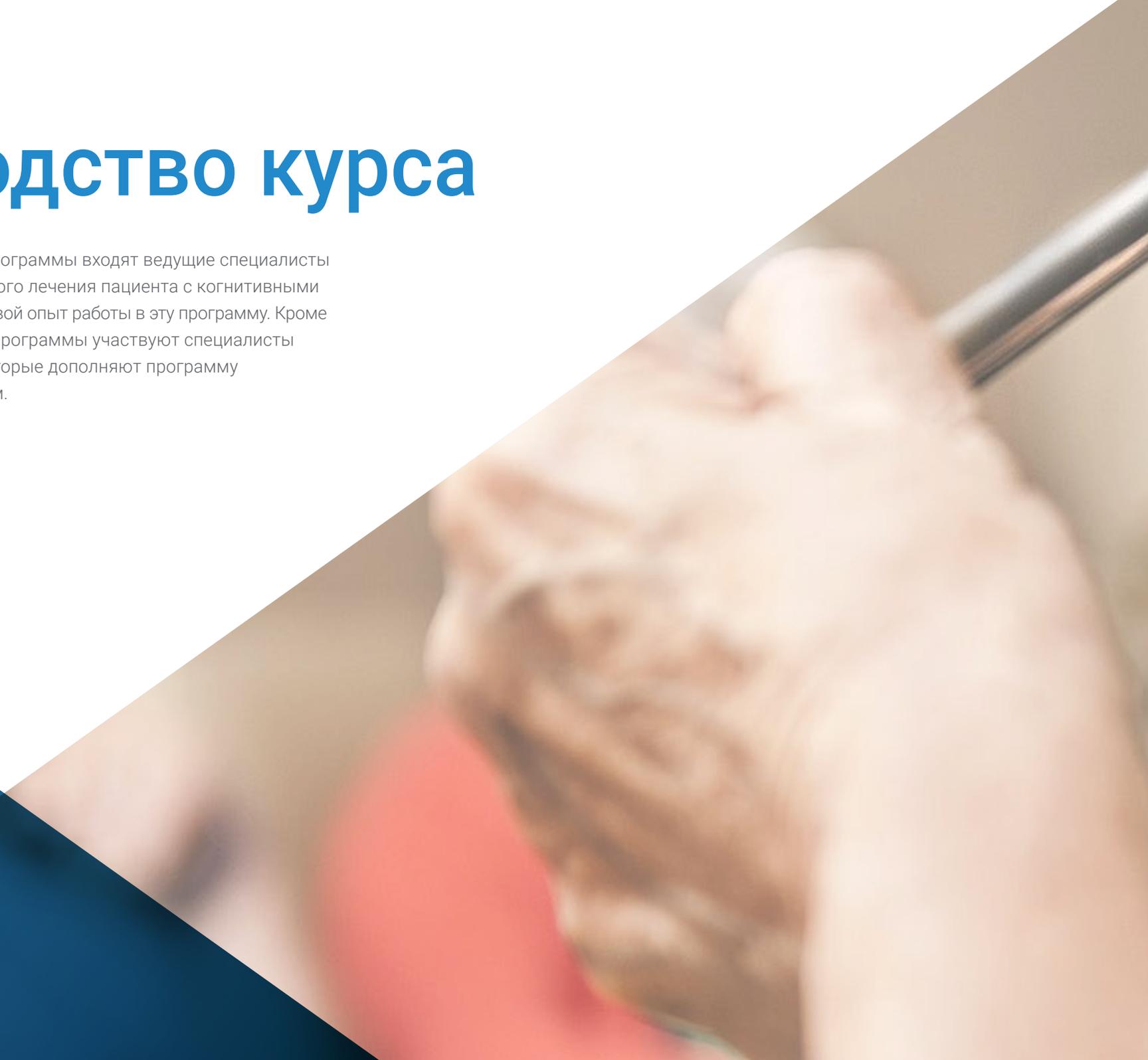
### Модуль 2. Физиотерапевтический подход к человеку, страдающему когнитивными нарушениями

- ♦ Определить факторы риска, эпидемиологию, диагностику и лечение когнитивных нарушений
- ♦ Определить факторы риска, эпидемиологию, диагностику и лечение деменции
- ♦ Определить типы когнитивных нарушений: возможные классификации
- ♦ Определить причины и последствия когнитивных нарушений
- ♦ Описывать терапевтические вмешательства с точки зрения физиотерапии
- ♦ Описывать стратегии поощрения приверженности лечению со стороны семьи
- ♦ Определить стратегии доступа к дезориентированному и/или незаинтересованному пациенту
- ♦ Объяснить применение музыки как инструмента для работы с людьми с деменцией
- ♦ Определить происхождение, показания и основные принципы базальной стимуляции
- ♦ Определить преимущества базальной стимуляции

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области физиотерапевтического лечения пациента с когнитивными нарушениями, которые вносят свой опыт работы в эту программу. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют специалисты с признанным авторитетом, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

*Преподаватели этой области предоставят свое современное видение реальной работы с пациентами, обеспечивая обучение ценным контекстуальным видением”*

## Приглашенный руководитель



### Д-р Кастильо, Хуан Игнасио

- ♦ Заведующий отделением физической медицины и реабилитации в больнице 12 Октября, Мадрид
- ♦ Преподаватель Мадридского университета Комплутенсе, медицинский факультет, 2016 г
- ♦ Сотрудничающий преподаватель Мадридского университета Комплутенсе, 2011-2016 гг
- ♦ Координатор преподавания на курсах повышения квалификации для регионального министерства здравоохранения Мадридского сообщества: "Третичная профилактика у пациентов с хронической кардиопатией. Кардиологическая реабилитация"
- ♦ Степень магистра в области кардиологической реабилитации, SEC-UNED
- ♦ Степень магистра в области оценки инвалидности Мадридского Автономного университета
- ♦ Степень магистра в области детской инвалидности, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Докторский курс: Нейронауки, Университет Саламанки
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии, Университета Саламанки
- ♦ Координатор непрерывного образования Испанского общества кардиологов по тестированию с потреблением кислорода при физической нагрузке

## Руководство



### **Д-р Гарсия Фонтальба, Ирен**

- ♦ Руководитель и физиотерапевт частного физиотерапевтического центра Cal Moure'S, созданного с целью лечения ограничений повседневной жизни из-за боли или патологий, связанных со старением
- ♦ Член территориальной секции Жироны Коллегии физиотерапевтов Каталонии
- ♦ Создатель блога о физиотерапии и других историях
- ♦ Студентка факультета психологии
- ♦ Координатор группы социальных сетей группы профессионалов по укреплению здоровья в Жироне (2015-2017)
- ♦ Более десяти лет работает в области гериатрической патологии и процессов, связанных с болью, на дому и в частном секторе

## Преподаватели

### Д-р Пино Хиральдес, Мерседес

- ♦ Помощник врача-реабилитолога в университетской больнице 12 Октября в Мадриде
- ♦ Специалист в области физической медицины и реабилитации в Университетской больнице Гвадалахары
- ♦ Специалист по детской инвалидности, Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии в Университете Алькала-де-Энарес. Мадрид
- ♦ Программа ординатуры MIR Физическая медицина и реабилитация
- ♦ Специалист по реабилитационной медицине в больнице Фонда Хименеса Диаса, 2012
- ♦ Ассистент врача-реабилитолога в больнице Короля Хуана Карлоса I, Мадрид. 2013 г
- ♦ Помощник врача-реабилитолога в больнице Торрехон-де-Ардос. 2014 г
- ♦ Помощник врача-реабилитолога в Университетской больнице Гвадалахары. 2014 г

### Д-р Хименес Эрнандес, Даниэль

- ♦ Доктор в области образования, Университет Вик
- ♦ Физиотерапевт
- ♦ Магистр в области инклюзивного образования
- ♦ Член исследовательской группы по вниманию к разнообразию Университета Вик
- ♦ Преподаватель Университета Вик
- ♦ Обучение специалистов по ПОУ
- ♦ Более 25 лет опыта ухода за людьми в условиях инвалидности и зависимости

### Д-р Гонсалес Гарсия, Мария Долорес

- ♦ Руководитель службы неврологической реабилитации, Университетская больница 12 Октября, Мадрид
- ♦ Специалист-практик в больнице 12 Октября, Мадрид
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии в Университете Алькала-де-Энарес, Мадрид
- ♦ Специалист по физической медицине и реабилитации
- ♦ Прошла обучение по специальности «Физическая медицина и реабилитация» в качестве врача-ординатора (MIR) в службе реабилитации Университетской больницы 12 Октября, Мадрид, 2002-2006 гг

### Гн Сото Багария, Луис

- ♦ Физиотерапевт и научный сотрудник Санитарного комплекса Пере Вирджили
- ♦ Магистр в области нейромышечно-скелетной физиотерапии
- ♦ Член исследовательской группы по проблемам старения, хрупкости и переходного периода (Re-Fit BCN)
- ♦ Более 10 лет работает в области старения

### Гн Гомес Орта, Роджер

- ♦ Физиотерапевт и ортопедический техник
- ♦ Соучредитель компании Quvitec S.L.
- ♦ Отвечает за услуги клиники сидения и позиционирования в Quvitec
- ♦ Специалист и тренер по работе с пациентами, использующими продукцию Handicare в Испании

**Д-р Диас Самудио, Делия**

- Ординатор в области реабилитации и физической медицины в отделении реабилитации Университетской больницы 12 октября
- Ассистент специалиста в службе реабилитации Университетской больницы 12 Октября, Мадрид
- Почетный сотрудник кафедры физической медицины и реабилитации и гидрологии Университетской больницы 12 Октября университета Комплутенсе Мадрида
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии. Медицинский факультет. Университет Севильи
- Специалист-практик в области реабилитации и физической медицины, служба реабилитации, Университетская больница Делиа, Аликанте в 2013 году
- Специалист-практик в области реабилитации и физической медицины, служба реабилитации, Университетская больница Альто Деба, Мондрагон, Сан-Себастьян в 2012 году

**Д-р Блеса Эстебан, Ирен**

- Врач-ординатор: Университетская больница 12 Октября, Мадрид
- Эксперт в области костно-мышечной ультрасонографии
- Курс по лечению нейропатической боли для медицины
- Курс по оценке и назначению лечебной физкультуры
- Курс по жизнеобеспечению для ординаторов
- Руководство докторской диссертацией: Диагностика врожденных кардиопатий при ультразвуковом исследовании в первом триместре беременности

**Д-р Гарсия, София**

- Врач-специалист в области физической медицины и реабилитации в отделении детской реабилитации, Университетская больница 12 октября, Мадрид
- Врач-специалист в области физической медицины и реабилитации Университетская больница 12 октября, Мадрид
- Врач-специалист по физической медицине и реабилитации, Центр реабилитации языка (CRL), Мадрид
- Степень магистра в области ультразвукового исследования опорно-двигательного аппарата и ультразвуковых вмешательств, CEU Сан-Пабло Андалусия
- Степень бакалавра медицины Университета Сан-Пабло CEU, Мадрид
- Отделение тазового дна (Университетская больница 12 Октября, Мадрид)
- Отделение лицевого паралича и нейрореабилитации (Университетская больница Ла-Пас, Мадрид)
- Кардиологическая реабилитация (отделение кардиологической реабилитации, Университетская больница 12 Октября, Мадрид)
- Респираторная реабилитация, Университетская больница общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- Отделение нейрореабилитации (Университетская больница 12 Октября, Мадрид)
- Реабилитация при повреждении спинного мозга (Национальная больница параплегических заболеваний, Толедо)

**Г-н Эрнандес Эспиноса, Хоакин**

- ♦ Физиотерапевт. Директор пансионата для пожилых Hotel residencia Tercera edad Pineda
- ♦ Аспирант в области респираторной физиотерапии
- ♦ Более 20 лет опыта работы в области физиотерапии в гериатрии на домашнем и стационарном уровнях, и в интернатах

**Г-н Хиль Грасия, Самуэль**

- ♦ Физиотерапевт и остеопат в свободной практике в Безье (Франция)
- ♦ Член Испанского общества физиотерапии и боли SEFID
- ♦ Автор видеоблога «Я пациент Саму» (Soy Paciente de Samu), канала распространения информации о физиотерапии для общества
- ♦ Специалист в области боли в опорно-двигательном аппарате

**Г-н Бульдон Олалья, Алехандро**

- ♦ Эксперт в области физической активности и спортивной физиотерапии
- ♦ Магистр в области социальных сетей и цифрового обучения
- ♦ Более 12 лет опыта работы по уходу за пожилыми людьми в интернатах и на дому
- ♦ Создатель блога [fisioconectados.com](http://fisioconectados.com)
- ♦ Физиотерапевт в группе Amavir и по уходу за пожилыми людьми на дому

**Д-р Хименес, Энар**

- ♦ Врач-ординатор: Университетская больница 12 Октября, Мадрид
- ♦ Курс по безопасному использованию лекарств в Мадридской службе здравоохранения
- ♦ Эксперт по физиотерапии и спортивной реабилитации в Международном университете Isabel de Castilla





### Г-н Куэста Гаскон, Йоэль

- ♦ Ординатор по физической медицине и реабилитации в Университетской больницы 12 Октября, Мадрид
- ♦ Преподаватель специализированного курса по нейропатической боли в больнице Ла-Принсеса 2019 г
- ♦ Организатор и докладчик на конференции “Nos vemos en el 12” (“До встречи на 12”). “Основы и физиология спорта” 2020 г
- ♦ Докладчик на “Jornadas postMIR Academia AMIR 2020” по специальности “Физическая медицина и реабилитация”
- ♦ Магистр клинической медицины, Университет Франсиско-де-Витория, Мадрид
- ♦ Степень бакалавра медицины, Университет Камило Хосе Села, Мадрид
- ♦ Эксперт в области костно-мышечной ультрасонографии

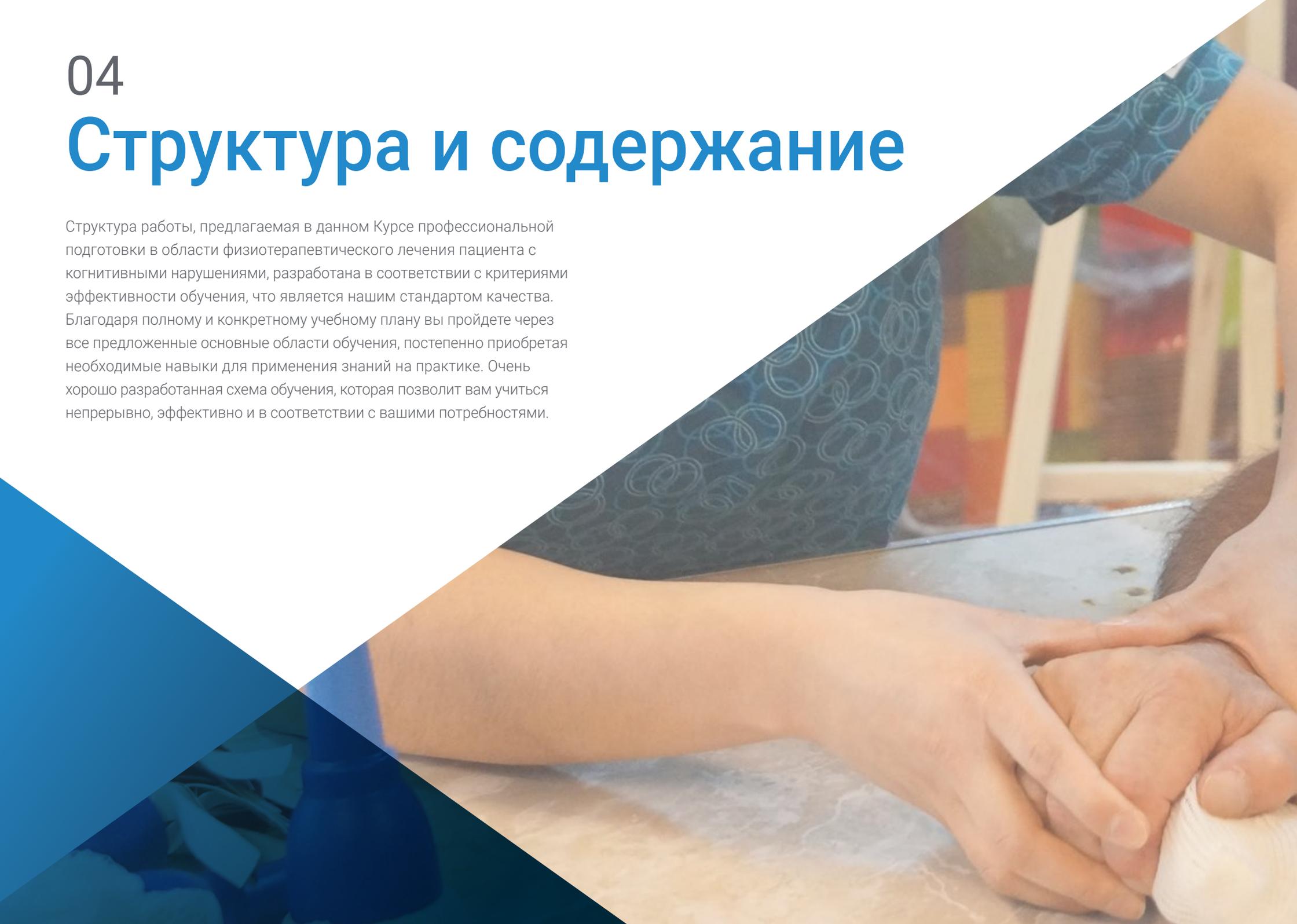
“

*Ведущие специалисты в этой области объединили свои усилия, чтобы предложить вам наиболее полные знания, чтобы вы могли развиваться с полной гарантией успеха”*

# 04

## Структура и содержание

Структура работы, предлагаемая в данном Курсе профессиональной подготовки в области физиотерапевтического лечения пациента с когнитивными нарушениями, разработана в соответствии с критериями эффективности обучения, что является нашим стандартом качества. Благодаря полному и конкретному учебному плану вы пройдете через все предложенные основные области обучения, постепенно приобретая необходимые навыки для применения знаний на практике. Очень хорошо разработанная схема обучения, которая позволит вам учиться непрерывно, эффективно и в соответствии с вашими потребностями.



“

*Данный Курс профессиональной подготовки включает в себя все аспекты работы с пациентами с когнитивными нарушениями, в том числе и аспект семейного и социального окружения”*

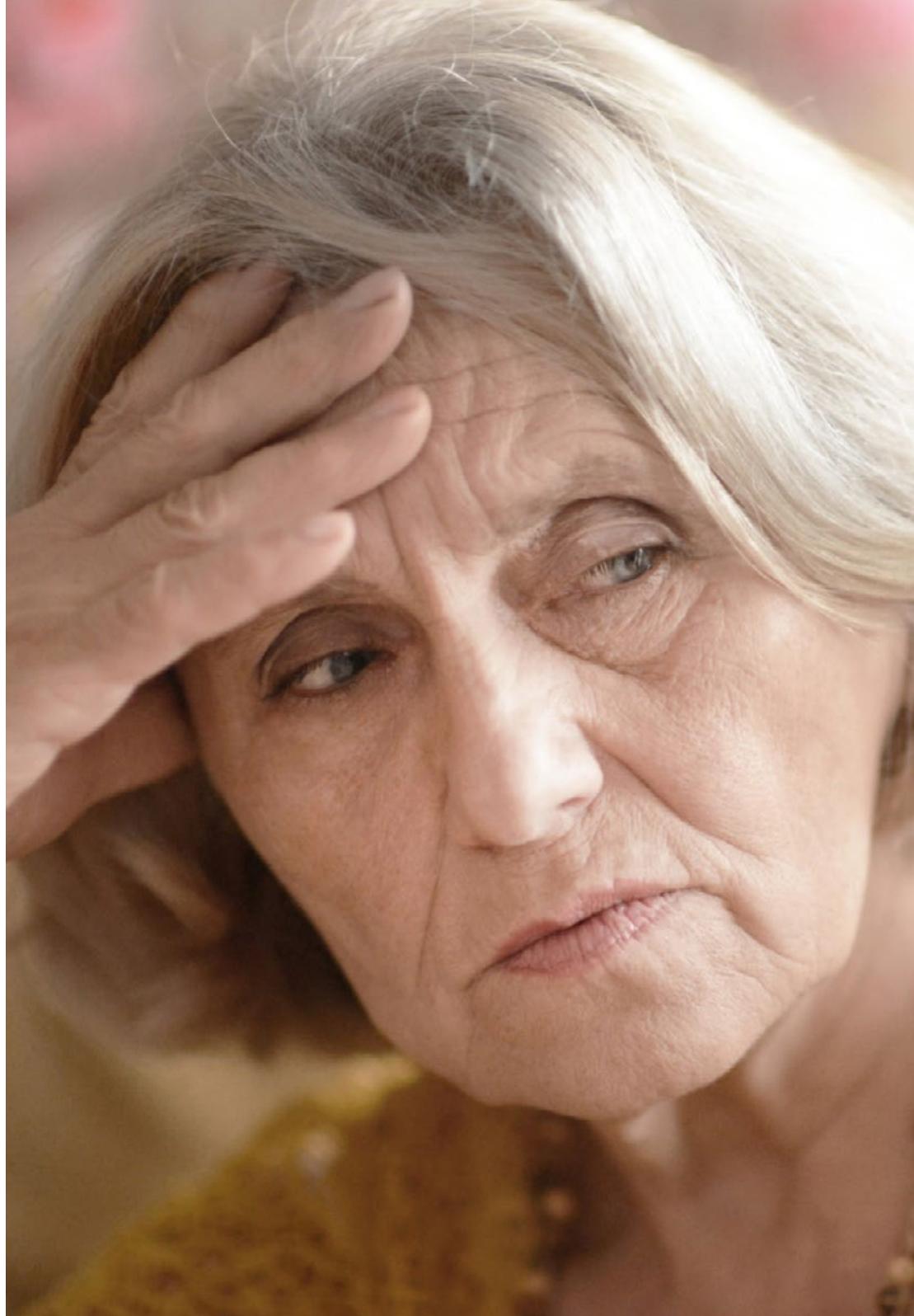
## Модуль 1. Клиническое обоснование в области физиотерапии в гериатрии

- 1.1. Прошное, настоящее и будущее физиотерапии в гериатрии
  - 1.1.1. Краткая история физиотерапии
    - 1.1.1.1. Зарождение физиотерапии за пределами наших границ
    - 1.1.1.2. Выводы
  - 1.1.2. Текущая ситуация физиотерапии в гериатрии
  - 1.1.3. Будущего физиотерапии в гериатрии
    - 1.1.3.1. Физиотерапия и новые технологии
- 1.2. Активное старение
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Концепция активного старения
  - 1.2.3. Классификация
  - 1.2.4. Активное старение с точки зрения пациента
  - 1.2.5. Роль физиотерапевта в программах активного старения
  - 1.2.6. Пример вмешательства
- 1.3. Физиотерапия в гериатрии и контекст действия
  - 1.3.1. Введение и определения
  - 1.3.2. Области действий
    - 1.3.2.1. Центры проживания
    - 1.3.2.2. Социально-санитарные центры
    - 1.3.2.3. Первичная медико-санитарная помощь
    - 1.3.2.4. Физиотерапия в отделениях паллиативной помощи
  - 1.3.3. Будущие направления в физиогериатрии
    - 1.3.3.1. Новые технологии
    - 1.3.3.2. Физиотерапия и архитектура
  - 1.3.4. Междисциплинарные команды в гериатрии
    - 1.3.4.1. Мультидисциплинарные или междисциплинарные команды?
    - 1.3.4.2. Состав и функционирование междисциплинарной команды
    - 1.3.4.3. Основные функции в междисциплинарной команде
- 1.4. Дифференциальная диагностика и тревожные признаки и симптомы: красные и желтые флаги в гериатрии Дифференциальная диагностика. *Красные и желтые флаги*
  - 1.4.1. Введение и определения
    - 1.4.1.1. Дифференциальная диагностика
    - 1.4.1.2. Диагностика в физиотерапии
    - 1.4.1.3. Гериатрические синдромы
    - 1.4.1.4. *Красные и желтые флаги*
  - 1.4.2. Наиболее распространенные *красные флаги* в клинической практике
    - 1.4.2.1. Инфекция мочевыводящих путей
    - 1.4.2.2. Онкологическая патология
    - 1.4.2.3. Сердечная недостаточность
    - 1.4.2.4. Переломы
- 1.5. Фармакология, влияние на нервно-мышечно-скелетную систему
  - 1.5.1. Введение
    - 1.5.1.1. Препараты, влияющие на походку
  - 1.5.2. Лекарства и риск падений
- 1.6. Подход к проведению физиотерапевтического сеанса в гериатрии
  - 1.6.1. Физиотерапевтическое обследование и оценка состояния гериатрического пациента
    - 1.6.1.1. Компоненты оценки
    - 1.6.1.2. Наиболее часто используемые шкалы и тесты
  - 1.6.2. Определение целей лечения
  - 1.6.3. Организация лечебного сеанса
  - 1.6.4. Организация собственной работы физиотерапевта
  - 1.6.5. Последующее лечение пожилого пациента

## Модуль 2. Физиотерапевтический подход к человеку, страдающему когнитивными нарушениями

- 2.1. Введение в когнитивные нарушения
  - 2.1.1. Когнитивные нарушения
    - 2.1.1.1. Определение и эпидемиология
    - 2.1.1.2. Факторы риска
    - 2.1.1.3. Диагностика
    - 2.1.1.4. Лечение
      - 2.1.1.4.1. Нефармакологическое лечение
      - 2.1.1.4.2. Фармакологическое лечение
  - 2.1.2. Деменция
    - 2.1.2.1. Эпидемиология
    - 2.1.2.2. Патогенез и факторы риска
    - 2.1.2.3. Клинические проявления
    - 2.1.2.4. Развитие
    - 2.1.2.5. Диагностика
    - 2.1.2.6. Дифференциальная диагностика
      - 2.1.2.6.1. Умеренное когнитивное расстройство: уже объяснено выше
      - 2.1.2.6.2. Острый синдром спутанности сознания или делирий
      - 2.1.2.6.3. Субъективные жалобы на память и НПРАВ (Нарушения памяти, ассоциированные с возрастом)
      - 2.1.2.6.4. Аффективные расстройства - депрессия - депрессивная псевдодеменция
    - 2.1.2.7. Тяжесть деменции
    - 2.1.2.8. Лечение
      - 2.1.2.8.1. Нефармакологическое лечение
      - 2.1.2.8.2. Фармакологическое лечение
      - 2.1.2.9. Коморбидность-смертность
- 2.2. Типы когнитивных нарушений: возможные классификации
  - 2.2.1. Полезность классификации когнитивных нарушений
  - 2.2.2. Виды классификации
    - 2.2.2.1. По степени поражения
    - 2.2.2.2. По ходу эволюции
    - 2.2.2.3. По возрасту представления
    - 2.2.2.4. По клиническому синдрому
    - 2.2.2.5. По этиологии
  - 2.3. Причины и последствия когнитивных нарушений
    - 2.3.1. Введение
    - 2.3.2. Факторы риска когнитивных нарушений
    - 2.3.3. Причины когнитивных нарушений
      - 2.3.3.1. Первичная нейродегенеративная этиология
      - 2.3.3.2. Сосудистая этиология
      - 2.3.3.3. Другие этиологии
    - 2.3.4. Влияние когнитивных нарушений
      - 2.3.4.1. Невнимательность и отсутствие концентрации
      - 2.3.4.2. Нарушение памяти
      - 2.3.4.3. Нарушение языковой функции
      - 2.3.4.4. Апраксии
      - 2.3.4.5. Агнозия
      - 2.3.4.6. Нарушение исполнительных функций
      - 2.3.4.7. Нарушение визуально-пространственных функций
      - 2.3.4.8. Нарушение поведения
      - 2.3.4.9. Нарушение восприятия
    - 2.3.5. Выводы
  - 2.4. Индивидуальные и групповые подходы к физиотерапии
    - 2.4.1. Физиотерапия и деменция
    - 2.4.2. Физиотерапевтическая оценка
    - 2.4.3. Терапевтические цели

- 2.4.4. Лечебные вмешательства физиотерапии
  - 2.4.4.1. Физическая нагрузка
  - 2.4.4.2. Индивидуальная терапия
  - 2.4.4.3. Групповая терапия
  - 2.4.4.4. Физиотерапия в соответствии со стадиями когнитивных нарушений
  - 2.4.4.5. Нарушение равновесия и походки
- 2.4.5. Приверженность лечению-семья
- 2.5. Инструменты для подключения
  - 2.5.1. Введение
  - 2.5.2. Трудности, возникающие при работе с дезориентированными и/или незаинтересованными пациентами
  - 2.5.3. Как получить доступ к дезориентированному и/или незаинтересованному пациенту?
    - 2.5.3.1. Музыка как инструмент для работы с людьми с деменцией
      - 2.5.3.1.1. Применение музыки в работе с людьми с деменцией
    - 2.5.3.2. Терапия с помощью животных (зоотерапия)
      - 2.5.3.2.1. Применение зоотерапии для людей с деменцией
      - 2.5.3.2.2. Структура занятий
      - 2.5.3.2.3. Материалы
      - 2.5.3.2.4. Собака
      - 2.5.3.2.5. Примеры применения зоотерапии
    - 2.5.3.3. Йога и *mindfulness*
      - 2.5.3.3.1. Йога
      - 2.5.3.3.2. *Mindfulness*
      - 2.5.3.3.3. Применение *mindfulness*
- 2.6. Базальная стимуляция
  - 2.6.1. Происхождение базальной стимуляции
  - 2.6.2. Определение базальной электрокардиостимуляции
  - 2.6.3. Показания к базальной электрокардиостимуляции
  - 2.6.4. Основные принципы базальной электрокардиостимуляции
    - 2.6.4.1. Преимущества базальной стимуляции



- 2.6.5. Основные потребности
  - 2.6.5.1. Требования к базальной стимуляции
  - 2.6.5.2. Основные области восприятия
- 2.6.6. Телесная идентичность и окружающая среда
- 2.6.7. Глобальность
  - 2.6.7.1. Коммуникация
- 2.7. Обмен знаниями, междисциплинарный подход к пациенту
  - 2.7.1. Введение
  - 2.7.2. Биопсихосоциальная модель в качестве референции
  - 2.7.3. Мультидисциплинарность и междисциплинарность
  - 2.7.4. Области вмешательства. Уровни ухода
    - 2.7.4.1. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)
    - 2.7.4.2. Специализированный уход (СУ)
    - 2.7.4.3. Социальная медико-санитарная помощь (СМСП)
    - 2.7.4.4. Другие специалисты
  - 2.7.5. Интегративное здоровье. Целостное представление
  - 2.7.6. Вмешательство сообщества
  - 2.7.7. Выводы



*Развивайтесь в своей профессии благодаря структурированному обучению, которое охватит все интересующие вас моменты для улучшения навыков работы в гериатрической реабилитации"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





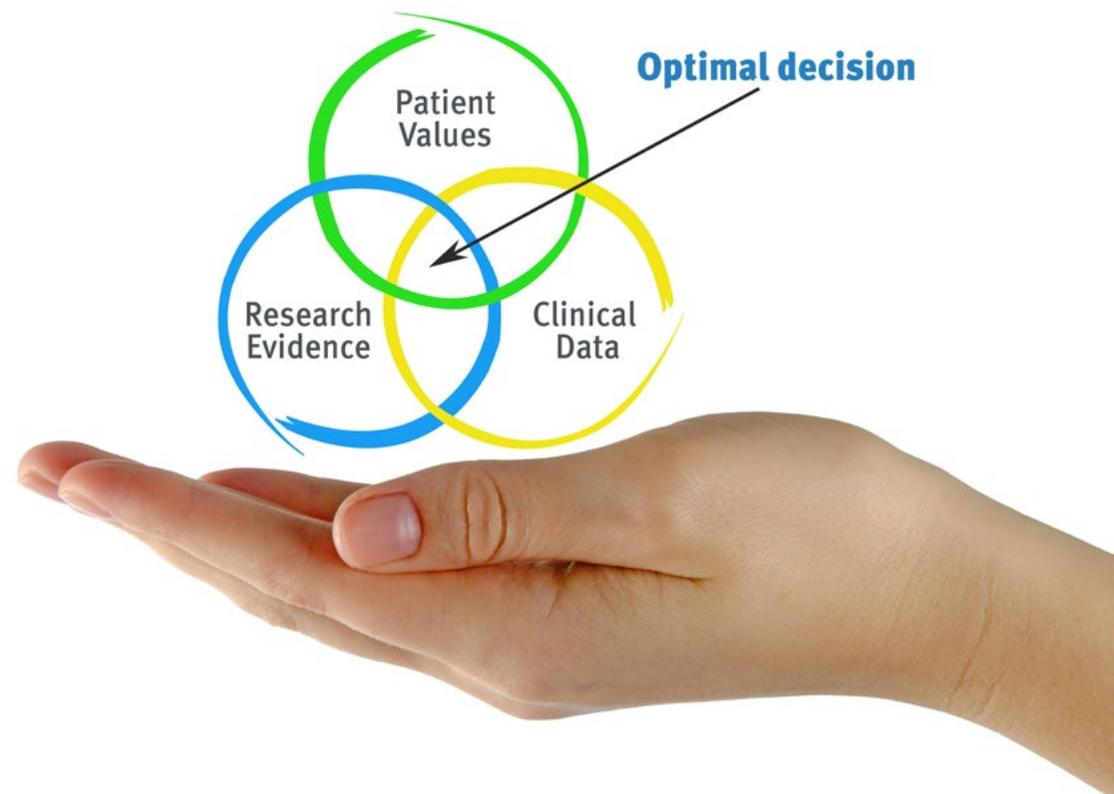
“

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Физиотерапевты/кинезиологи учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*С ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике в области физиотерапии.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Физиотерапевты/кинезиологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет физиотерапевту/кинезиологу лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Физиотерапевт/кинезиолог учится на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, методика *Relearning* сумела повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 65 000 физиотерапевтов/кинезиологов по всем клиническим специальностям, независимо от нагрузки в мануальной терапии. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры физиотерапии на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям в области физиотерапии/кинезиологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

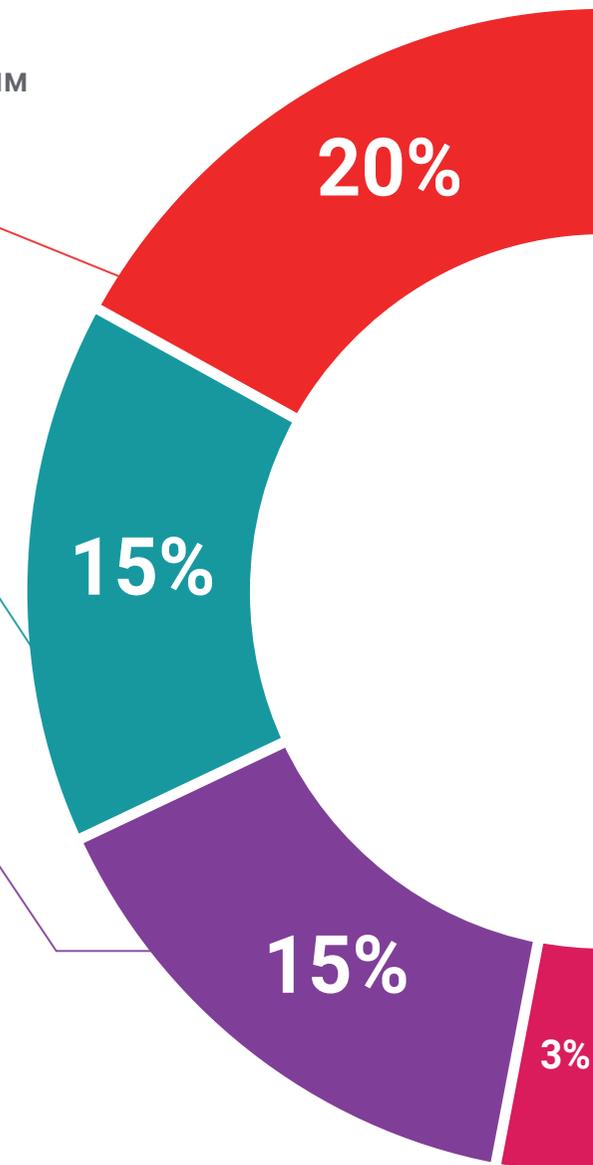
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

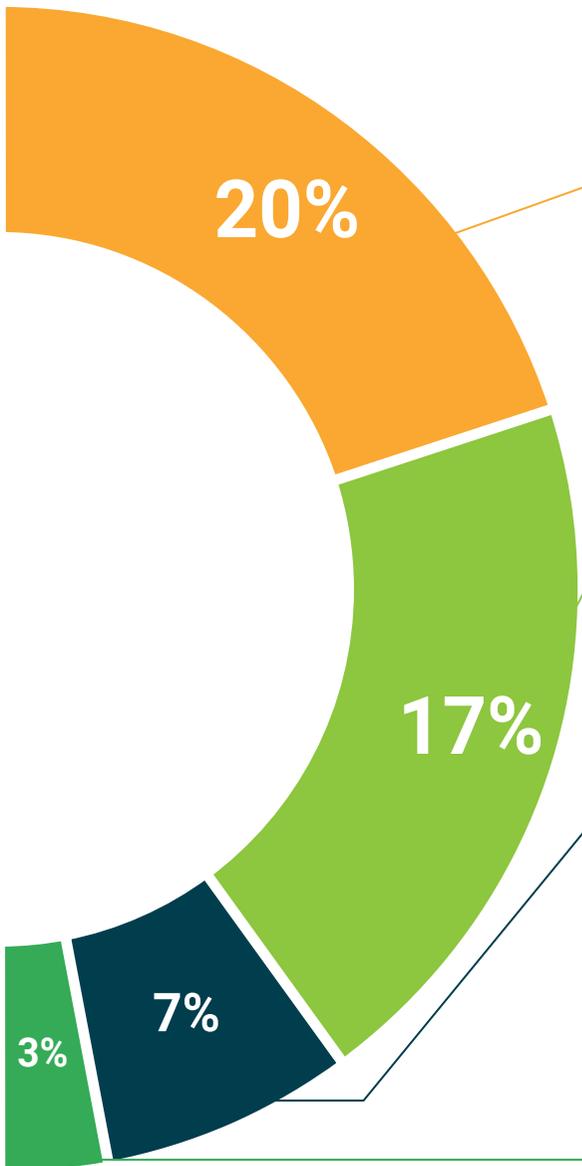
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

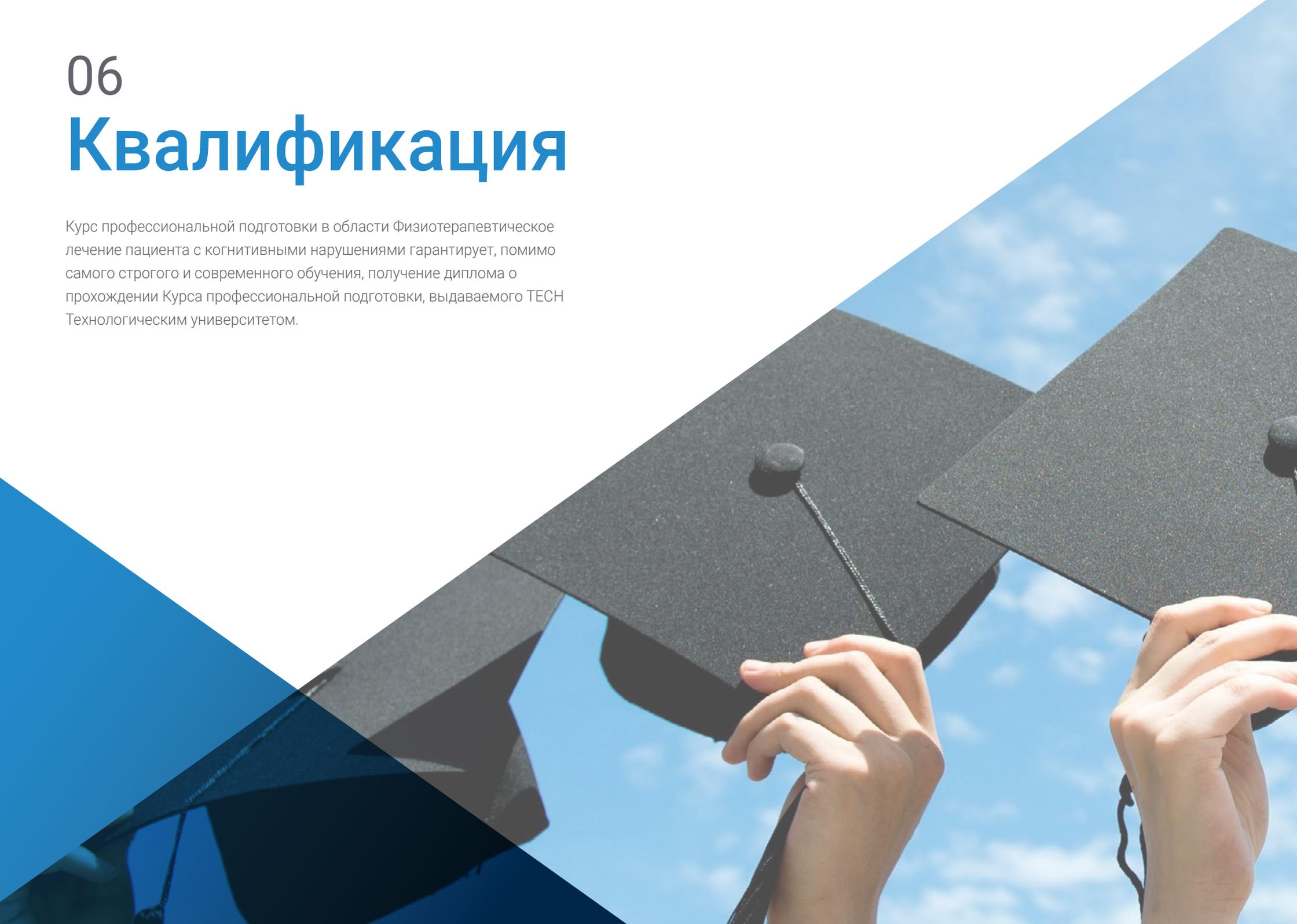
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Физиотерапевтическое лечение пациента с когнитивными нарушениями гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Физиотерапевтическое лечение пациента с когнитивными нарушениями** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Физиотерапевтическое лечение пациента с когнитивными нарушениями**

Количество учебных часов: **400 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инноваций

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки

Физиотерапевтическое лечение  
пациента с когнитивными  
нарушениями

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

## Физиотерапевтическое лечение пациента с когнитивными нарушениями

