

شهادة الخبرة الجامعية

العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-physical-therapy-treatment-person-affected-cognitive-impairment

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

01 المقدمة

من أهم أدوات أسلوب العلاج الطبيعي علاج فقدان القدرات المعرفية المصاحبة للشيخوخة. إن معرفة جميع الجوانب التي تهتمك وتحديد تأثيرها الحقيقي على المريض يتطلب من المتخصصين دراسة معارفهم وتحديثها باستمرار. هذا البرنامج الشامل، في هذا السيناريو، هو الأداة التعليمية الأكثر كفاءة وإثارة للاهتمام وكهالية. محاضرة جامعية تسمح للمهنيين بالتدخل في الملاءة والتأثير في هذا النوع من العمل.



اكتساب أحدث المعارف في مجال العلاج الطبيعي للمرضى الذين يعانون من إعاقة
باستخدام بروتوكولات وتقنيات جديدة تسمح لك بالتصرف بدقة وأمان أكبر"



تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائقة في السوق. من أهم الميزات ما يلي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليمي مرئي للغاية، مدعوم بمحتويات رسومية وتخطيطية يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ حالات عملية يعرضها الخبراء الممارسون
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس المدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ التحديث المستمر وأنظمة إعادة التدوير
- ♦ التعلم الذاتي: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين عملية للتقييم الذاتي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة إلى الخبراء ومنتديات النقاش والمعرفة
- ♦ التواصل مع الأستاذ والتفكير الفردي
- ♦ محتوى يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول متصل
- ♦ قواعد بيانات التوثيق التكميلية متاحة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

يقدم العلاج الطبيعي للمرضى الذين يعانون من الاضطرابات المعرفية المرتبطة بالشيخوخة خيار تدخل بسيط وفعال يسمح لهم بالعمل على قدراتهم، في محاولة لإبطاء تدهورهم وتعزيز فهمهم.

لذلك من الضروري أن يعرف الأخصائي أدوات العلاج الطبيعي ومدى ملاءمة تطبيقها في كل حالة؛ بالإضافة إلى إدارة مؤشرات التمرينات النشطة أو العلاج اليدوي أو العلاج الكهربائي، والعمل مع فرق متعددة التخصصات واستخدام أدوات التواصل المناسبة، واستيعاب مفهوم الرعاية المركزة على الشخص.

ستوفر لك شهادة الخبرة الجامعية أحدث المعارف عن الأجهزة والتقنيات والبروتوكولات المتاحة التي يمكن أن تكون مفاتيح النجاح في العلاج الطبيعي.

قم بتضمين أحدث التطورات في، البروتوكولات والتقنيات والتكنولوجيات
لدعم العلاج الطبيعي ضد ضعف الإدراك في عمك اليومي"



برنامج عالي المستوى تم إنشاؤه للسماح لك بالتعلم بطريقة
ديناميكية وفعالة



مراجعة كاملة للحالات المعرفية المختلفة التي سيتعين على
أخصائي العلاج الطبيعي التدخل فيها والنهج المنهجي في كل منها"

الغرض من هذا البرنامج هو أنك لن تكتسب فقط المعرفة الحديثة، ولكن
عند الانتهاء ستحصل على مهارات العمل التي تحتاجها في هذا المجال

يضم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج مهنيين من القطاع يساهمون بخبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين من
المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيوفر محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمهني التعلم الموضوعي والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر
برنامجاً تدريبياً غامراً للتدريب في مواقف حقيقية.

تم تصميم هذا البرنامج حول التعلم القائم على حل المشاكل، حيث يجب على المحترف محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال
العام الدراسي. لهذا الغرض، سيتم مساعدة الطالب من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين ومتمرسين.



02 الأهداف

هدفنا هو تزويد الطالب بالمعرفة المتخصصة في رعاية العلاج الطبيعي للمرضى ذوي الإعاقة من خلال إنشاء أساس منظم جيدًا لتحديد العلامات السريرية المرتبطة باحتياجاتهم وتطوراتهم المختلفة، مما يوفر رؤية شاملة وسياقية لواقع العمل في هذا المجال اليوم.



دورة مكثفة مصممة لتحويل مجهودك إلى مهارات تدخل حقيقية"





- ♦ بناءً على أحدث الأدلة العلمية، قم بتطوير موقف نقدي ومنطقي تجاه التشخيص العلاجي الطبيعي للمرضى المسنين وكن قادرًا على تطبيق العلاج المناسب من أجل تقليل العجز الوظيفي والهشاشة والتدهور، وبالتالي تفضيل تحسين الصحة الجسدية والعقلية في سن الشيخوخة.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل طريقة لتعريفك بالجوانب الأخلاقية الحيوية لتوفير الرعاية التلطيفية التي يحتاجها مرضاك"





- الوحدة 2. نهج العلاج الطبيعي للشخص المتأثر بالضعف الإدراكي
- ♦ تحديد عوامل الخطر وعلم الأوبئة والتشخيص والعلاج للضعف الإدراكي
 - ♦ تحديد عوامل الخطر وعلم الأوبئة والتشخيص والعلاج للخرف
 - ♦ تحديد أنواع الضعف الإدراكي. التصنيفات الممكنة
 - ♦ تحديد أسباب وآثار ضعف الإدراك
 - ♦ وصف التدخلات العلاجية من وجهة نظر العلاج الطبيعي
 - ♦ وصف استراتيجيات لتعزيز التزام الأسرة بالعلاجي
 - ♦ تحديد استراتيجيات للوصول إلى المستخدم المرتبك و / أو المنقطع
 - ♦ شرح تطبيق الموسيقى كأداة للعمل مع المصابين بالخرف
 - ♦ تحديد الأصل والمؤشرات والمبادئ الأساسية للتحفيز الأساسي
 - ♦ تحديد مزايا التحفيز الأساسي

- الوحدة 1. التفكير السريري في طب المسنين
- ♦ شرح الشيخوخة النشطة من وجهة نظر المريض
 - ♦ تعريف مجالات العمل للعلاج الطبيعي للمسنين
 - ♦ تحديد دور العلاج الطبيعي في وحدات الرعاية التلطيفية
 - ♦ تحديد استخدام التقنيات الجديدة في طب المسنين
 - ♦ شرح ما تتكون منه الفرق متعددة التخصصات في طب المسنين
 - ♦ تحديد تكوين وعمل الفريق متعدد التخصصات
 - ♦ شرح الوظائف الرئيسية داخل الفريق متعدد التخصصات
 - ♦ إنشاء التشخيص التفريقي. الأعلام الحمراء والصفراء
 - ♦ وصف متلازمات الشيخوخة الرئيسية
 - ♦ شرح ما تتكون منه الأعلام الحمراء والصفراء
 - ♦ تحديد العلامات الحمراء الأكثر شيوعاً في الممارسة السريرية
 - ♦ شرح النهج الصحيح لجلسة العلاج الطبيعي في طب المسنين
 - ♦ وصف الفحص العلاجي وتقييم المريض المسن
 - ♦ تحديد التأثيرات على الجهاز العصبي العضلي الهيكلي لبعض الأدوية
 - ♦ وصف وصايا الرعاية المركزة على الشخص

أهداف واقعية ستتحول إلى تقدم وظيفي فوري"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس في هذا البرنامج متخصصين مرجعين في العلاج الطبيعي للأشخاص المتأثرين بالضعف الإدراكي والذين يساهمون في تجربة عملهم في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء معترف بهم آخرون في تصميمه وإعداده، وبالتالي إكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



سيقوم الخبراء في هذا المجال بتزويد البرنامج برؤيتهم الحالية للعمل الحقيقي مع هؤلاء المرضى، مما يوفر للدراسة رؤية سياقية ذات قيمة عالية"



د. Castillo, Juan Ignacio

- ♦ رئيس قسم أمراض الدم بمستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ أستاذ مشارك بجامعة كومبلوتنسي مدريد، كلية الطب، 2016
- ♦ أستاذ متعاون في جامعة كومبلوتنسي مدريد، 2011-2016
- ♦ منسق التدريس في دورات التعليم المستمر في وزارة الصحة الإقليمية بمدريد: «الوقاية من الدرجة الثالثة لمرضى القلب المزمنين» «إعادة تأهيل القلب»
- ♦ حاصل على ماجستير في إعادة تأهيل القلب، SEC-UNED
- ♦ حاصل على ماجستير في تقييم الإعاقة جامعة مدريد المستقلة
- ♦ حاصل على ماجستير إعاقة، الأطفال جامعة كومبلوتنسي (Complutense) مدريد
- ♦ محاضرة جامعية للدكتوراه: علوم الأعصاب جامعة سالامانكا
- ♦ حاصل على إجازة في الطب والجراحة من جامعة سالامانكا
- ♦ منسق التعليم المستمر للجمعية الإسبانية لأمراض القلب في اختبار التمرين باستهلاك الأكسجين



د. García Fontalba, Irene

- ♦ مديرة وأخصائية العلاج الطبيعي في مركز العلاج الطبيعي الخاص (Cal Moure' S)، الذي تم إنشاؤه بهدف معالجة قيود مهارات الحياة اليومية بسبب الألم أو الأمراض المرتبطة بالشيخوخة
- ♦ عضوة في قسم جirona الإقليمي لجمعية المعالجين الفيزيائيين في كاتالونيا
- ♦ منشئة مدونة «Fisios y otras historias» ("فيزيائي وقصص أخرى")
- ♦ طالبة جامعية علم النفس
- ♦ منسقة مجموعة الشبكات الاجتماعية لمجموعة المهنيين لتعزيز الصحة في جirona (2015-2017)
- ♦ أكثر من عشر سنوات من العمل في أمراض الشيخوخة والعمليات التي تنطوي على إدارة الألم في المنزل وفي الممارسة الخاصة



الأساتذة

د. Cuesta Gascón, Joel

- ♦ أخصائي قسم الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ مدرس الدورة التخصصية في علاج آلام الأعصاب في مستشفى لا برنيسيا، 2019
- ♦ منظم ومتحدث في «12th See you on the» «أساسيات وفيزيولوجيا الرياضة». 2020
- ♦ متحدث في مؤتمر «Academy post-MIR 2020 AMIR» حول تخصص الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ حاصل على ماجستير في الطب السريري، جامعة فرانسيسكو دي فيتوريا، مدريد
- ♦ حاصل على إجازة الطب من جامعة كاميلو خوسيه، شيلا مدريد.
- ♦ خبرة في التصوير بالموجات فوق الصوتية للعضلات والعظام

د. Pino Giráldez, Mercedes

- ♦ طبية مساعدة في إعادة التأهيل بمستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مستشفى جامعة غوادالاجارا
- ♦ متخصصة في إعاقة الطفولة من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة ألكالا دي إيناريس، مدريد
- ♦ تدريب مقيم في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ أخصائية إعادة التأهيل الطبي في مستشفى مؤسسة خيمينيز دياز، 2012
- ♦ طبية مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى راي خوان كارلوس، الأول مدريد، 2013
- ♦ طبية مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى توريوخون دي أردوز، 2014
- ♦ طبية مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى جامعة غوادالاجارا 2014

د. Díaz Zamudio, Delia

- ♦ متدربة مقيمة في إعادة التأهيل والطب الطبيعي في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى جامعة 12 أكتوبر
- ♦ أخصائية في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى أكتوبر 12 الجامعي، مدريد
- ♦ متعاونة فخرية في قسم الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل والهيدرولوجيا في مستشفى 12 أكتوبر، جامعة كومبلوتسي بمدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة، كلية الطب، جامعة إشبيلية
- ♦ تحليل العناصر المحدودة لإعادة التأهيل والطب الطبيعي، خدمة إعادة التأهيل، مستشفى دنيا الجامعي، أليكانتي في 2013
- ♦ تحليل العناصر المحدودة لإعادة التأهيل والطب الطبيعي، خدمة إعادة التأهيل، مستشفى ألتو ديبا الجامعي، موندراغون، سان سيباستيان في عام 2012

د. González García, María Dolores

- ♦ رئيسة قسم إعادة التأهيل العصبي، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة من جامعة ألكالا. (Alcalá de Henares)، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ أخصائية في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل كمتدربة مقيمة (MIR) في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد، 2006-2002

د. Jiménez, Henar

- ♦ أخصائية الطب الباطني: مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ محاضرة جامعية حول الاستخدام الآمن للأدوية في الخدمة الصحية بمدريد
- ♦ خبيرة في العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل الرياضي في جامعة إيزابيل الدولية في كاستيل

د. Blesa Esteban, Irene

- ♦ أخصائية الطب الباطني: مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ خبرة في التصوير بالموجات فوق الصوتية للعضلات والعظام
- ♦ محاضرة جامعية في إدارة آلام الأعصاب للطن
- ♦ محاضرة جامعية في تقييم ووصف التمرين العلاجي
- ♦ محاضرة جامعية في دعم الحياة للمقيمين
- ♦ الإشراف على رسالة الدكتوراه: التشخيص بالموجات فوق الصوتية لأمراض القلب الخلقية في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل

د. García, Sofia

- ♦ طبيبة متخصصة - الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل، قسم إعادة تأهيل الأطفال، مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة - الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل، مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مركز التأهيل اللغوي، مدريد
- ♦ حاصلة على ماجستير في الموجات فوق الصوتية للجهاز العضلي الهيكلي والتدخل الموجه بالموجات فوق الصوتية، سان بابلو أندالوسيا (CEU)
- ♦ حاصلة على شهادة في الطب، كلية الطب بجامعة سان بابلو CEU، مدريد
- ♦ وحدة قاع الحوض (مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد، إسبانيا)
- ♦ وحدة شلل الوجه وإعادة التأهيل العصبي (مستشفى جامعة، لاباز مدريد)
- ♦ إعادة تأهيل القلب (وحدة إعادة التأهيل القلبي في مستشفى جامعة 12 أكتوبر)
- ♦ إعادة تأهيل الجهاز التنفسي مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام، مدريد
- ♦ وحدة إعادة التأهيل العصبي (12 de Octubre UH)
- ♦ إعادة التأهيل في إصابة الجبل الشوكي (المستشفى الوطني للمصابين بشلل نصفي، توليدو)

د. Soto Bagaria, Luis

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي والباحث في (Parc Sanitari Pere Virgili)
- ♦ حاصل على ماجستير في العلاج الطبيعي للجهاز العصبي والعضلي
- ♦ عضو فريق البحث عن الشيخوخة، الضعف والانتقالات (Re-Fit BCN)
- ♦ أكثر من 10 سنوات في مجال الشيخوخة

د. Gómez Orta, Roger

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي وتقني العظام
- ♦ الشريك المؤسس لشركة Quvitec S.L.
- ♦ مسؤول عن خدمة عيادة الجلوس وتحديد المواقع في Quvitec
- ♦ متخصص ومدرب في تنظيم المرضى لمنتجات (Handicare) في إسبانيا

اجتمع المتخصصون الرائدون في العلاج الطبيعي ليقدموا لك
المعرفة الأكثر شمولاً في هذا المجال، حتى تتمكن من التطور مع
ضمانات كاملة للنجاح"



د. Jimenez Hernández, Daniel

- ♦ حاصل على دكتوراه في التربية من جامعة فيك
- ♦ أخصائي علاج طبيعي
- ♦ حاصل على ماجستير رسمي في التعليم الشامل
- ♦ عضو المجموعة البحثية للاهتمام بالتنوع بجامعة فيك
- ♦ أستاذ في جامعة فيك
- ♦ مدرب مهنيي مركز الرعاية الأولية
- ♦ أكثر من 25 عامًا من الخبرة في رعاية الأشخاص في سياقات الإعاقة والاعتماد

د. Hernandez Espinosa, Joaquín

- ♦ أخصائي علاج طبيعي. مدير المركز السكني فندق بينيدا للمسنين
- ♦ شهادة الدراسات العليا في العلاج الطبيعي للجهاز التنفسي
- ♦ أكثر من 20 عامًا من الخبرة في مجال العلاج الطبيعي للمسنين على مستوى المستشفيات والمنزل والسكن

د. Gil Gracia, Samuel

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي وتقويم العظام في الممارسة الحرة في بيزيبه (فرنسا)؛
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للعلاج الطبيعي والألم: SEFID;
- ♦ مؤلف مدونة الفيديو (Soy Paciente de Samu)، وهي قناة عن العلاج الطبيعي للسكان
- ♦ متخصص في آلام الجهاز العضلي الهيكلي

د. Buldón Olalla, Alejandro

- ♦ خبير في النشاط البدني والعلاج الطبيعي الرياضي
- ♦ حاصل على ماجستير في الشبكات الاجتماعية والتعلم الرقمي
- ♦ أكثر من 12 عامًا من الخبرة في مجال الرعاية السكنية والمنزلية للمسنين
- ♦ مؤسس مدونة fisioconectados.com
- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي في مجموعة (Amavir) وفي الرعاية المنزلية للمسنين

الهيكل والمحتوى

تم تنفيذ هيكل العمل المقترح في دبلومة الدراسات العليا في العلاج الطبيعي للشخص المتأثر بالضعف الإدراكي وفقاً لمعايير الفعالية التعليمية، وهو معيار الجودة لدينا. من خلال منهج دراسي كامل ومفصل، ستغطي جميع مجالات الموضوعات، الأساسية وتكتسب تدريجياً المهارات المطلوبة لوضع المعرفة اللازمة موضع التنفيذ. هيكل تعليمي متطور للغاية مصمم خصيصاً لاحتياجاتك ويسمح لك بالتعلم بطريقة مستمرة وفعالة.



شهادة خبرة جامعية تشمل جميع الجوانب التي ينطوي عليها العمل التأهيلي للمرضى ذوي الإعاقة
الإدراكية بما في ذلك الأسرة والبيئة الاجتماعية"



الوحدة 1. التفكير السريري في طب المسنين

- 1.1. العلاج الطبيعي للمسنين في الماضي، الحاضر والمستقبل
 - 1.1.1. تاريخ موجز للعلاج الطبيعي
 - 1.1.1.1. أصل العلاج الطبيعي خارج حدودنا
 - 2.1.1.1. أصل العلاج الطبيعي
 - 3.1.1.1. الاستنتاجات
 - 2.1.1. الوضع الحالي للعلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
 - 3.1.1. مستقبل العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
 - 1.3.1.1. العلاج الطبيعي والتقنيات الجديدة
- 2.1. الشيخوخة النشطة
 - 1.2.1. المقدمة
 - 2.2.1. مفهوم الشيخوخة النشطة
 - 3.2.1. التصنيف
 - 4.2.1. الشيخوخة النشطة من وجهة نظر المرضى
 - 5.2.1. دور المعالج الفيزيائي في برامج الشيخوخة النشطة
 - 6.2.1. مثال على التدخل
- 3.1. العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة وسياق العمل
 - 1.3.1. مقدمة وتعريفات
 - 2.3.1. مجالات العمل
 - 1.2.3.1. مراكز سكنية
 - 2.2.3.1. المجال الاجتماعي-الصحي
 - 3.2.3.1. الرعاية الصحية الأولية
 - 4.2.3.1. العلاج الطبيعي في وحدات الرعاية التلطيفية
 - 3.3.1. مجالات المستقبل في طب الشيخوخة
 - 1.3.3.1. تكنولوجيات جديدة
 - 2.3.3.1. العلاج الطبيعي والهندسة المعمارية

- 4.3.1. فرق متعددة التخصصات في طب المسنين
 - 1.4.3.1. الفرق متعددة التخصصات أو ضمن التخصص الواحد
 - 2.4.3.1. تكوين وعمل الفريق متعدد التخصصات
 - 3.4.3.1. الوظائف الرئيسية داخل الفريق متعدد التخصصات
- 4.1. التشخيص التفريقي وعلامات الإنذار وأعراضه: الأعلام الحمراء والصفراء في طب الشيخوخة. التشخيص المتباين: الأعلام الحمراء والصفراء
 - 1.4.1. مقدمة وتعريفات
 - 1.1.4.1. التشخيص المتباين
 - 2.1.4.1. التشخيص في العلاج الطبيعي
 - 3.1.4.1. متلازمات الشيخوخة
 - 4.1.4.1. الأعلام الحمراء والصفراء
 - 2.4.1. العلامات الحمراء الأكثر شيوعاً في الممارسة السريرية
 - 1.2.4.1. عدوى المسالك البولية
 - 2.2.4.1. علم أمراض الأورام
 - 3.2.4.1. النوبة القلبية
 - 4.2.4.1. الكسور
- 5.1. علم الأدوية التأثيرات على الجهاز العصبي العضلي الهيكلية
 - 1.5.1. المقدمة
 - 1.1.5.1. الأدوية التي تؤثر على المشي
 - 2.5.1. المخدرات وخطر السقوط
- 6.1. نهج جلسة العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
 - 1.6.1. فحص وتقييم العلاج الطبيعي للمريض المسن
 - 1.1.6.1. مكونات التقييم
 - 2.1.6.1. المقاييس والاختبارات الأكثر استخداماً
 - 2.6.1. تحديد أهداف العلاج
 - 3.6.1. تنظيم جلسة العلاج
 - 4.6.1. تنظيم عمل أخصائي العلاج الطبيعي
 - 5.6.1. متابعة العلاج لدى المسنين



الوحدة 2. منهج العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي

- 3.2. أسباب وآثار الضعف الإدراكي
 - 1.3.2. المقدمة
 - 2.3.2. عوامل الخطر للضعف الإدراكي
 - 3.3.2. أسباب الضعف الإدراكي
 - 1.3.3.2. المسببات العصبية التنكسية الأولية
 - 2.3.3.2. مسببات الأمراض الوعائية
 - 3.3.3.2. مسببات أمراض أخرى
 - 4.3.2. آثار الضعف الإدراكي
 - 1.4.3.2. الغفلة وعدم التركيز
 - 2.4.3.2. ضعف الذاكرة
 - 3.4.3.2. اضطراب اللغة
 - 4.4.3.2. اللاأداءية (aixarpA)
 - 5.4.3.2. فقدان الإدراك (saisongA)
 - 6.4.3.2. اضطرابات الوظيفة التنفيذية
 - 7.4.3.2. تعديل الوظائف الإحصارية المكانية
 - 8.4.3.2. التغيير السلوكي
 - 9.4.3.2. تعديل الإدراك
 - 5.3.2. الاستنتاجات
- 4.2. نهج العلاج الطبيعي الفردي والجماعي.
 - 1.4.2. العلاج الطبيعي والخرف
 - 2.4.2. تقييم العلاج الطبيعي
 - 3.4.2. الأهداف العلاجية
 - 4.4.2. التدخلات العلاجية من العلاج الطبيعي
 - 1.4.4.2. التمرين الجسدي
 - 2.4.4.2. العلاج الفردي
 - 3.4.4.2. العلاج الجماعي
 - 4.4.4.2. العلاج الطبيعي حسب مراحل الضعف الإدراكي
 - 5.4.4.2. تعديل التوازن والمشي
 - 5.4.2. الالتزام بعلاج الأسرة

- 1.2. مقدمة في الضعف المعرفي
 - 1.1.2. الضعف الإدراكي
 - 1.1.1.2. التعريف وعلم الأوبئة
 - 2.1.1.2. عوامل الخطر
 - 3.1.1.2. التشخيص
 - 4.1.1.2. العلاج
 - 1.4.1.1.2. العلاج غير الدوائي
 - 2.4.1.1.2. العلاج الدوائي
 - 2.1.2. الخرف
 - 1.2.1.2. علم الأوبئة
 - 2.2.1.2. التسبب في المرض وعوامل الخطر
 - 3.2.1.2. الأعراض السريرية
 - 4.2.1.2. التطور
 - 5.2.1.2. التشخيص
 - 6.2.1.2. التشخيص المتباين
 - 1.6.2.1.2. الضعف الإدراكي المعتدل: تم شرحه سابقا
 - 2.6.2.1.2. متلازمة الارتباك الحاد أو الهذيان
 - 3.6.2.1.2. شكاوى الذاكرة الذاتية و IMAA (ضعف الذاكرة المرتبط بالعمر)
 - 4.6.2.1.2. الاضطرابات العاطفية: الاكتئاب / الخرف الاكتئابي
 - 7.2.1.2. شدة الخرف
 - 8.2.1.2. العلاج
 - 1.8.2.1.2. العلاج غير الدوائي
 - 2.8.2.1.2. العلاج الدوائي
 - 9.2.1.2. الاعتلال المشترك والوفيات
- 2.2. أنواع الضعف الإدراكي: التصنيفات الممكنة
 - 1.2.2. فائدة تصنيف الضعف المعرفي
 - 2.2.2. أنواع التصنيف
 - 1.2.2.2. حسب درجة التأثير
 - 2.2.2.2. من خلال دورة التطور
 - 3.2.2.2. حسب عمر العرض
 - 4.2.2.2. عن طريق المتلازمة السريرية
 - 5.2.2.2. عن طريق علم أسباب الأمراض

- 7.2. تقاسم المعرفة، نهج متعدد التخصصات للشخص المتضرر
 - 1.7.2. المقدمة
 - 2.7.2. النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي كمرجع
 - 3.7.2. تعددية التخصصات وتداخل التخصصات
 - 4.7.2. مجالات التدخل. مستويات الرعاية
 - 1.4.7.2. الرعاية الصحية الأولية
 - 2.4.7.2. العناية المتخصصة (CS)
 - 3.4.7.2. الرعاية الاجتماعية والصحية (CHS)
 - 4.4.7.2. متخصصون آخرون
 - 5.7.2. الصحة التكاملية. نظرة شاملة
 - 6.7.2. التدخل المجتمعي
 - 7.7.2. الاستنتاجات

- 5.2. أدوات الاتصال
 - 1.5.2. المقدمة
 - 2.5.2. الصعوبات التي يواجهها المستخدمون المرتبكون و / أو المنقطعون عن الاتصال
 - 3.5.2. كيفية الوصول إلى المستخدم المرتبك و / أو المنقطع
 - 1.3.5.2. الموسيقى كأداة للعمل مع المصابين بالخرف
 - 1.1.3.5.2. تطبيق الموسيقى عند الأشخاص المصابين بالخرف
 - 2.3.5.2. العلاج بمساعدة الحيوانات (TAA)
 - 1.2.3.5.2. تطبيق العلاج بمساعدة الحيوانات عند الأشخاص المصابين بالخرف
 - 2.2.3.5.2. هيكل الجلسات
 - 3.2.3.5.2. المواد
 - 4.2.3.5.2. الكلب
 - 5.2.3.5.2. أمثلة حول تطبيق العلاج بمساعدة الحيوانات
 - 3.3.5.2. اليوكا واليقظة
 - 1.3.3.5.2. اليوكا
 - 2.3.3.5.2. اليقظة
 - 3.3.3.5.2. تطبيق اليقظة
- 6.2. التحفيز القاعدي
 - 1.6.2. أصل التحفيز القاعدي
 - 2.6.2. تعريف التحفيز القاعدي
 - 3.6.2. مؤشرات التحفيز القاعدي
 - 4.6.2. المبادئ الأساسية للتحفيز الأساسي
 - 1.4.6.2. مزايا التحفيز القاعدي
 - 5.6.2. الاحتياجات الأساسية
 - 1.5.6.2. متطلبات التحفيز القاعدي
 - 2.5.6.2. المجالات الأساسية للإدراك
 - 6.6.2. هوية الجسد والبيئة
 - 7.6.2. عالمي
 - 1.7.6.2. التواصل



تطور في مهنتك من خلال برنامج منظم يغطي جميع نقاط الاهتمام التي تحتاجها لتحديث تدخلك في إعادة تأهيل المسنين"

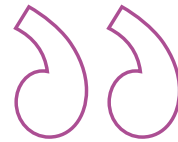
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



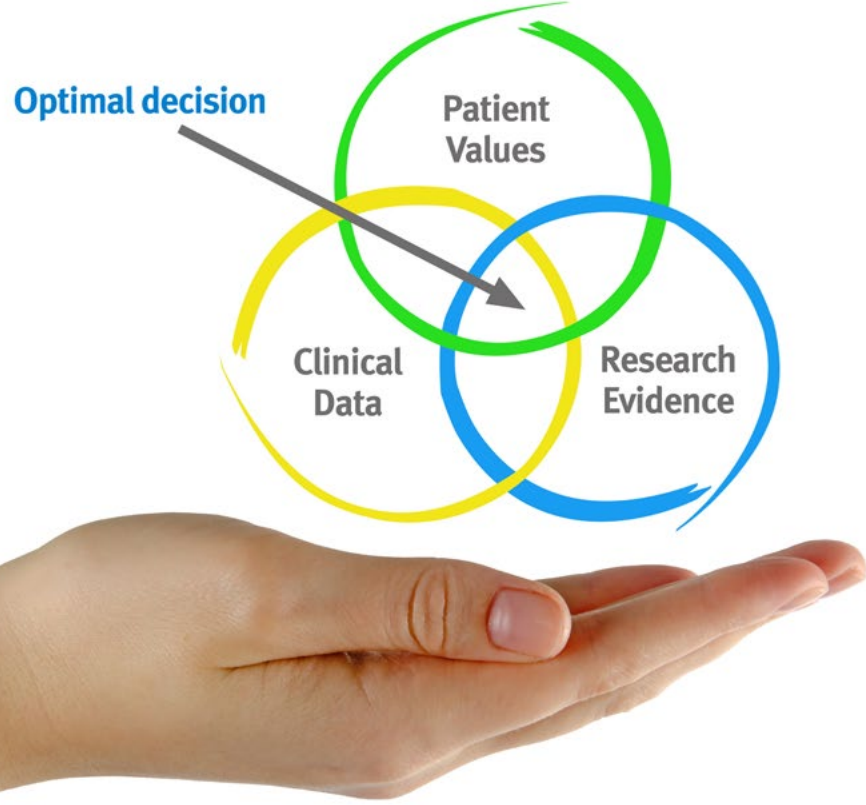


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يتطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح لأخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 65000 أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في دليل/ممارسة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي / علم الحركة الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



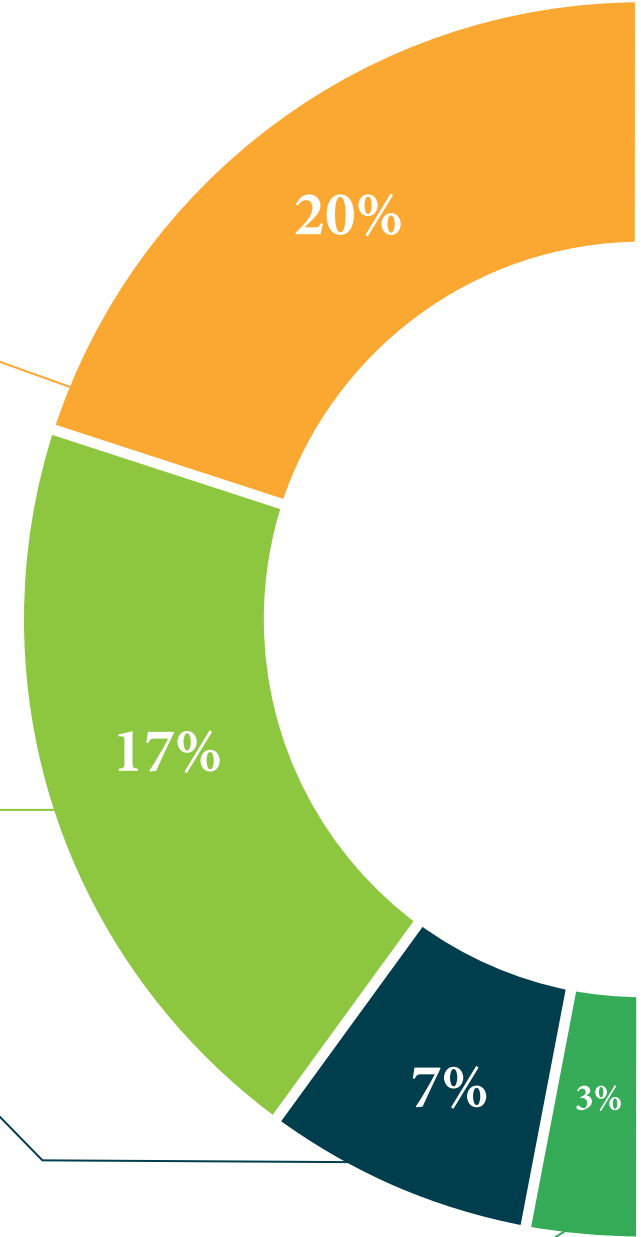
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي، للطلاب بالإضافة إلى التعليم الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي دون الحاجة إلى
السفر أو ملء الأوراق الشاقة"



تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سيحصل على شهادة الخبرة الجامعية التي تصدرها الجامعة TECH للتكنولوجيا عبر التسليم المتنوع.

إن المؤهل الصادر عن TECH - الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات

التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 400 ساعة.



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي