

专科文凭

认知功能衰退患者的物理治疗



专科文凭 认知功能衰退 患者的物理治疗

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitude.com/cn/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-physical-therapy-treatment-person-affected-cognitive-impairment

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

物理治疗方法是治疗随着年龄增长而出现的认知能力丧失的最重要手段之一。了解所有感兴趣的方面,并确定其对患者的实际影响,需要专业人员与时俱进,不断学习。在这种情况下,这套完整的课程是最有效、最有趣和最全面的培训工具。在这个过程中,您将能够对此类工作进行有效的干预。

“

通过新的方案和技术,掌握对病情
恶化患者进行物理治疗干预的最新
知识,使您的操作更加准确和安全”

物理治疗为因衰老而出现认知障碍的患者提供了一种简单有效的干预方法,使他们能够锻炼自己的能力,努力减缓衰退并促进发展。

因此,专科医生必须了解物理治疗的工具及其在每个病例中的适当应用;以及如何管理积极锻炼、手工治疗或电疗的适应症,与跨学科团队合作,使用适当的沟通工具,理解以人为本的护理理念。

该课程将教会您掌握现有设备、技术和方案的最新知识,这些都是物理治疗成功的关键。

这个**认知功能衰退患者的物理治疗专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



在您的工作能力中包括针对认知功能衰退患者的物理治疗的最新进展”



全面回顾理疗师必须干预的不同认知状态, 以及每种状态下的工作方法"

这是一个高水平的培训项目, 使您能够以一种动态和有效的方式进行学习。

该课程的目的是使您不仅能学到知识, 而且在完成学业后还能掌握该领域所需的工作技能。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

02 目标

我们的目标是为学生提供损伤患者物理治疗护理方面的专业知识,为识别与不同需求和发展相关的临床表现奠定良好的基础,为他们提供该领域当前活动的广阔背景视野。

“

高强度课程旨在将您的努力
转化为真正的干预技能”



总体目标

- 以最新的科学证据为基础,对老年患者的物理治疗诊断形成批判性的、合理的态度,并能够应用适当的治疗方法,以减少功能障碍。对老年患者进行物理治疗诊断的最新科学证据,并能够采用适当的治疗方法,以减少功能障碍、虚弱和恶化,从而有利于改善老年人的身体和精神健康



这个专科文凭是让你了解提供认知功能衰退患者的物理治疗方面的最佳途径"



具体目标

模块1.生理老年病学的临床推理

- 从病人的角度解释积极的老龄化
- 界定老年医学中物理治疗的作用范围
- 界定物理治疗在姑息治疗单位的作用
- 界定新技术在老年生理学中的应用
- 解释什么是老年病学的跨学科团队
- 界定跨学科小组的组成和功能
- 解释跨学科团队内的主要职能
- 确定鉴别诊断红旗和黄旗
- 描述主要的老年病症候群
- 解释红旗和黄旗
- 定义临床实践中最常见的 "红旗"
- 解释老年病理疗程序的适当方法
- 描述对老年病人的物理治疗检查和评估
- 定义某些药物对神经-肌肉-骨骼系统的影响
- 描述以人为本的护理的十诫

模块2.对受认知障碍影响的人采取物理治疗方法

- 界定认知障碍的风险因素、流行病学、诊断和治疗
- 定义痴呆症的风险因素、流行病学、诊断和治疗
- 界定认知障碍的类型:可能的分类方法
- 界定认知障碍的原因和影响
- 从物理治疗的角度描述治疗干预措施
- 描述鼓励家庭坚持治疗的策略
- 确定接触迷失方向和/或脱离社会的用户的策略
- 解释音乐作为与痴呆症患者合作的工具的应用
- 定义基底刺激的起源、适应症和基本原则
- 界定基底刺激的优势



现实的目标将立即转化为你工作中的进展"

03 课程管理

该课程的教学人员包括认知功能衰退患者的物理治疗领域的顶尖专家，他们将自己的工作经验带到培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。

“

该领域的专家将在培训中介绍他们
目前在这些患者中开展的实际工作，
为研究提供极具价值的背景视角”

国际客座董事

Tracy Friedlander 博士是一位卓越的国际专家，专注于物理治疗和康复。她在这一医疗领域的广泛知识和能力使她能够多年来实施创新程序并改善不同患者的生活质量。

凭借其卓越的医疗能力，这位科学家被选为约翰斯·霍普金斯贝维湾医疗中心的住院急性康复全科部门的医学总监。她还曾是著名的约翰斯·霍普金斯医院的医疗团队成员。

她的主要专业领域是神经康复。在这一领域，专家拥有在高影响医疗社区期刊上被引用的科学出版物，并通过同行评审。因此，她致力于通过多种治疗方法帮助患者控制肌肉控制障碍。

此外，她过去几年中一些突出的研究涉及对长时间COVID-19感染导致需要机械通气的患者进行康复。她还有充分的准备来处理关节疼痛、纤维肌痛和慢性疲劳。

同样，Friedlander 博士获得了美国物理医学与康复委员会的官方认证。这些认证证明了她在精确和先进的脊髓损伤护理方面的卓越知识。此外，这位专家拥有卓越的学术成就。她毕业于亚特兰大艾莫里大学，并在马里兰大学获得了她的医学学位。此外，她曾在梅西医疗中心进行实习，并在巴尔的摩西奈医院完成了她的物理医学与康复住院医师培训。



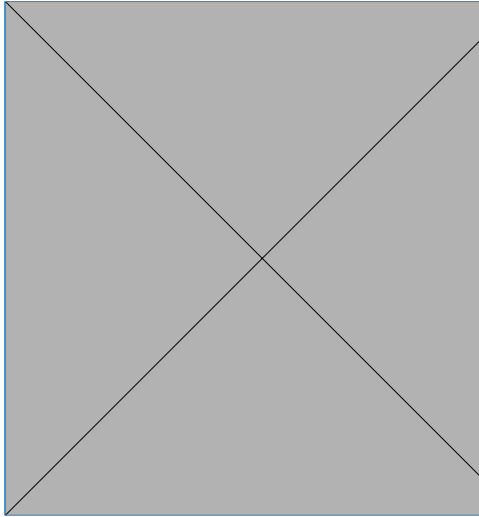
Friedlander, Tracy 博士

- 约翰斯·霍普金斯医院物理医学与康复主任, 美国马里兰州巴尔的摩市
- 约翰斯·霍普金斯贝维湾医疗中心住院急性康复全科部门的医学总监
- 神经康复和肌肉控制障碍管理专家
- 美国物理医学与康复委员会官方认证
- 巴尔的摩市西奈医院物理医学与康复专家
- 马里兰大学医学学位毕业生
- 美国物理医学与康复学院
- 美国脊髓损伤协会
- 马里兰州物理医学与康复学会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

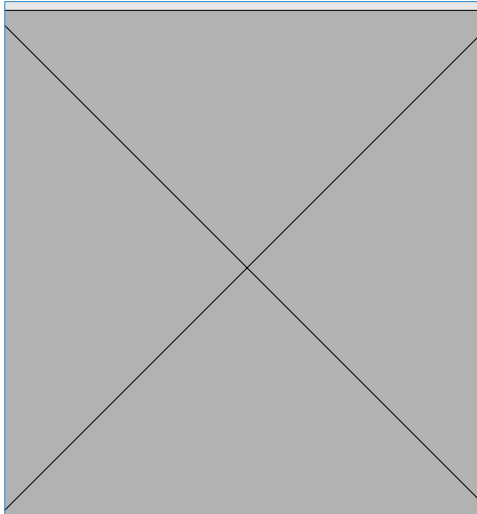
客座董事



Castillo, Juan Ignacio 医生

- 马德里十月十二日医院物理医学和康复科主任
- 马德里康普顿斯大学医学院副教授, 2016年
- 马德里康普顿斯大学合作教授, 2011-2016年
- 马德里社区卫生委员会继续教育课程的教学协调人"慢性心肌病患者的三级预防心脏康复"
- SEC-UNED心脏康复硕士学位
- 马德里自治大学残疾评估硕士学位
- 马德里康普顿斯大学儿童残疾硕士学位
- 博士课程萨拉曼卡大学神经科学系
- 萨拉曼卡大学医学和外科专业毕业
- 西班牙心脏病学会继续教育协调员, 负责耗氧量运动测试

管理人员



Garcia Fontalba, Irene医生

- Cal Moure'S私人理疗中心的经理和理疗师, 创建该中心的目的是治疗因疼痛或与老化有关的病症而导致的日常生活技能的限制
- 加泰罗尼亚物理治疗师学院吉罗纳地区分部成员
- 博客fisios y otras historias的创建者
- 心理学学位学生
- 吉罗纳市促进健康的专业人员团体的社会网络小组协调员 (2015-2017)
- 在家庭和私人部门从事老年病学和涉及疼痛的过程的工作超过10年

教师

Cuesta Gascón, Joel先生

- 10月12日大学医院物理医学和康复科住院医师马德里的
- 普林塞萨医院神经痛专业课程的讲师2019
- 会议的组织者和发言人 "12日见""运动基础和生理学"。2020
- 在 "Jornadas postMIR Academia AMIR 2020 "物理医学和康复专业会议上发言
- 马德里Francisco de Vitoria大学临床医学硕士
- 马德里卡米洛-何塞-塞拉大学医学专业毕业
- 肌肉骨骼超声检查专家

Pino Giráldez, Mercedes医生

- 马德里Doce de Octubre大学医院的助理康复医师
- 瓜达拉哈拉大学医院物理医学和康复专家
- 马德里Complutense大学儿童残疾专家
- 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学的医学和外科学位马德里
- 物理医学和康复学的MIR
- 希门尼斯-迪亚斯基金会医院康复专科医生, 2012年
- 马德里胡安-卡洛斯一世医院的助理康复医师2013
- Torrejón de Ardoz医院的助理康复医师2014
- 瓜达拉哈拉大学医院的助理康复医师2014

Díaz Zamudio, Delia医生

- ◆ 10月12日大学医院康复部的康复和物理医学内部住院医生
- ◆ 马德里10月12日大学医院康复处助理专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学10月12日医院物理医学和康复及水文学系的荣誉合作者
- ◆ 医学外科专业毕业。医学系塞维利亚大学
- ◆ 2013年在阿利坎特市德尼亚大学医院康复和物理医学系获得FEA
- ◆ 2012年在圣塞巴斯蒂安市蒙德拉贡的阿尔托-德巴大学医院康复服务部的康复和物理医学的FEA

González García, María Dolores医生

- ◆ 马德里Octubre 12医院神经康复服务部主任
- ◆ 马德里Doce de Octubre医院专家区执业医师
- ◆ 阿尔卡拉大学的医学和外科学位Alcalá de Henares, 马德里
- ◆ 物理医学和康复专家
- ◆ 2002-2006年, 在马德里10月12日大学医院康复服务部担任物理医学和康复专业的实习医生(MIR)

Jiménez, Henar医生

- ◆ 驻地医疗实习生10月12日大学医院, 马德里
- ◆ 马德里卫生局的安全用药课程
- ◆ Isabel de Castilla国际大学物理治疗和运动康复专家卡斯蒂利亚的

Blesa Esteban, Irene医生

- ◆ 驻地医疗实习生10月12日大学医院, 马德里
- ◆ 肌肉骨骼超声检查专家
- ◆ 医学界的神经性疼痛管理课程
- ◆ 治疗性运动的评估和处方课程
- ◆ 为住院医师提供的生命支持课程
- ◆ 指导博士论文怀孕前三个月超声诊断先天性心脏病

García, Sofía医生

- ◆ 马德里Universitario 12 de Octubre医院儿童康复科物理医学和康复专科医师
- ◆ 马德里Universitario 12 de Octubre医院物理医学与康复科专科医生
- ◆ 马德里语言康复中心(CRL) 物理医学和康复专家博士
- ◆ 圣巴勃罗安达卢西亚CEU肌肉骨骼超声和超声引导介入治疗硕士学位
- ◆ 马德里圣巴勃罗CEU大学医学系医学学位
- ◆ 盆底科(马德里10月12日大学医院)
- ◆ 面瘫和神经康复科(拉巴斯大学, 马德里)
- ◆ 心脏康复(心脏康复科, HU 12 de Octubre, 马德里)
- ◆ 呼吸系统康复H.G.U.Gregorio Marañón, 马德里
- ◆ 神经康复科(马德里10月12日医院)
- ◆ 脊髓损伤的康复(托莱多国家残疾人医院)

Soto Bagaria, Luis先生

- ◆ 物理治疗师和Parc Sanitari Pere Virgili的研究人员
- ◆ 拥有神经肌肉骨骼物理治疗的硕士学位
- ◆ 老龄化、虚弱和过渡问题研究小组成员 (Re-Fit BCN) ;老龄化、虚弱和过渡问题研究小组成员 (Re-Fit BCN)
- ◆ 在老龄化领域工作超过10年

Gómez Orta, Roger先生

- ◆ 物理治疗师和骨科技术员
- ◆ Quvitec S.L.的共同创始人
- ◆ 负责Quvitec公司的坐姿和定位门诊服务
- ◆ 在西班牙担任Handicare产品的病人管理专家和培训师

Jimenez Hernández, Daniel医生

- ◆ 维多利亚大学的教育学博士
- ◆ 物理治疗师
- ◆ 包容性教育的正式硕士学位
- ◆ UVic关注多样性研究小组成员
- ◆ 维多利亚大学的讲师
- ◆ ACP专业人员的培训师
- ◆ 在照顾残疾和依赖性强的人方面有超过25年的经验

Hernandez Espinosa, Joaquín先生

- ◆ 物理治疗师。居住中心主任 皮内达的第三代居住酒店 (Hotel residencia Tercera edad Pineda)
- ◆ 呼吸道物理治疗专业的研究生
- ◆ 在医院、家庭和住宅的老年病理疗领域有超过20年的经验

Gil Gracia, Samuel先生

- ◆ 在贝济耶 (法国) 自由执业的物理治疗师和骨科医生
- ◆ 西班牙物理治疗和疼痛协会SEFID成员
- ◆ 视频博客Soy Paciente de Samu的作者, 一个关于物理治疗的为普通公众服务传播渠道
- ◆ 擅长于肌肉骨骼疼痛

Buldón Olalla, Alejandro先生

- ◆ 体育活动和运动的物理治疗专家
- ◆ 社会网络和数字学习硕士
- ◆ 有超过12年的住宅和家庭老人护理经验
- ◆ 博客fisioconectados.com的创建者
- ◆ 阿马维尔集团的物理治疗师, 从事老年人的家庭护理



该领域领先的专业人员聚集在一起, 为你提供该领域最全面的知识, 使你能够在完全保证成功的情况下寻求发展"

04 结构和内容

本认知功能衰退患者的物理治疗专科文凭中提出的工作结构是根据教学效果标准制定的, 这是我们的质量标准。通过完整而具体的教学大纲, 你将学习所有提出的基本学习领域, 逐步获得必要的技能, 将必要的知识付诸实践。一个非常完善的学习计划, 可以让你以持续、高效的方式学习, 并根据你的需要进行调整。

“

包括家庭和社会环境在内的
认知障碍患者康复工作所涉
及的各个方面的专科文凭”

模块1.生理老年病学的临床推理

- 1.1. 老年医学中物理治疗的过去、现在和未来
 - 1.1.1. 物理治疗的简要历史
 - 1.1.1.1. 物理治疗的简要历史
 - 1.1.1.2. 物理治疗在西班牙的起源
 - 1.1.1.3. 结论
 - 1.1.2. 老年医学物理治疗的现状
 - 1.1.3. 老年医学物理治疗的未来
 - 1.1.3.1. 物理治疗和新技术
- 1.2. 活跃的老龄化
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 积极老龄化的概念
 - 1.2.3. 分类
 - 1.2.4. 从病人的角度看积极的老龄化
 - 1.2.5. 物理治疗师在积极老龄化计划中的作用
 - 1.2.6. 干预的例子
- 1.3. 老年医学中的物理治疗和行动背景
 - 1.3.1. 介绍和定义
 - 1.3.2. 行动领域
 - 1.3.2.1. 住宅中心
 - 1.3.2.2. 社会-卫生
 - 1.3.2.3. 初级保健
 - 1.3.2.4. 姑息治疗单位的物理治疗
 - 1.3.3. 生理老年医学的未来领域
 - 1.3.3.1. 新技术
 - 1.3.3.2. 物理治疗和建筑
 - 1.3.4. 老年病学的跨学科团队
 - 1.3.4.1. 多学科或跨学科团队?
 - 1.3.4.2. 跨学科小组的组成和运作
 - 1.3.4.3. 在跨学科团队中的主要职能

1.4. 鉴别诊断和报警信号和症状:老年医学的红旗和黄旗差异诊断。红旗和黄旗

1.4.1. 介绍和定义

1.4.1.1. 鉴别诊断

1.4.1.2. 物理治疗中的诊断

1.4.1.3. 老年病综合征

1.4.1.4. 红旗和黄旗

1.4.2. 红旗 临床实践中最常见

1.4.2.1. 泌尿道感染

1.4.2.2. 肿瘤学病理学

1.4.2.3. 心脏衰竭

1.4.2.4. 骨折

1.5. 药理学,对神经-肌肉-骨骼系统的影响

1.5.1. 简介

1.5.1.1. 影响步态的药物

1.5.2. 药物和跌倒的风险

1.6. 老年医学物理治疗的方法

1.6.1. 老年患者的物理治疗检查和评估

1.6.1.1. 评估的组成部分

1.6.1.2. 最常用的量表和测试

1.6.2. 确定治疗目标

1.6.3. 治疗过程的组织

1.6.4. 物理治疗师自己的工作安排

1.6.5. 老年患者的后续治疗

模块2对受认知障碍影响的人采取物理治疗方法由认知障碍引起的

2.1. 认知障碍的介绍

2.1.1. 认知障碍

2.1.1.1. 定义和流行病学

2.1.1.2. 风险因素

2.1.1.3. 诊断

2.1.1.4. 治疗

2.1.1.4.1. 非药物治疗

2.1.1.4.2. 药理治疗

2.1.2. 痴呆症

2.1.2.1. 流行病学

2.1.2.2. 发病机制和风险因素

2.1.2.3. 临床表现

2.1.2.4. 演变

2.1.2.5. 诊断

2.1.2.6. 鉴别诊断

2.1.2.6.1. 轻度认知障碍:上面已经解释过

2.1.2.6.2. 急性精神错乱综合征或谵妄

2.1.2.6.3. 主观的记忆抱怨和AMAE (年龄相关的记忆障碍)

2.1.2.6.4. 情感障碍 - 抑郁症 - 抑郁性假性痴呆症

2.1.2.7. 痴呆症的严重程度

2.1.2.8. 治疗

2.1.2.8.1. 非药物治疗

2.1.2.8.2. 药理治疗

2.1.2.9. 并发症-死亡率

2.2. 认知障碍的类型:可能的分类法

2.2.1. 认知障碍分类的有用性

2.2.2. 分类的类型

2.2.2.1. 按损伤程度分类

2.2.2.2. 按进化的过程

2.2.2.3. 按发病年龄划分

2.2.2.4. 按临床综合症分类

2.2.2.5. 按病因学分类

2.3. 认知障碍的原因和影响

2.3.1. 简介

2.3.2. 认知障碍的风险因素

2.3.3. 认知障碍的原因

2.3.3.1. 原发性神经退行性病变的病因

2.3.3.2. 血管病理学

2.3.3.3. 其他病因

2.3.4. 认知障碍的影响

2.3.4.1. 注意力不集中, 注意力不集中

2.3.4.2. 记忆障碍

2.3.4.3. 语言障碍

2.3.4.4. 失明症

2.3.4.5. 阿诺西娅

2.3.4.6. 执行功能受损

2.3.4.7. 视觉空间功能的损害

2.3.4.8. 行为障碍

2.3.4.9. 知觉障碍

2.3.5. 结论

- 2.4. 个人和团体物理治疗方法
 - 2.4.1. 物理治疗和痴呆症
 - 2.4.2. 物理治疗评估
 - 2.4.3. 治疗目标
 - 2.4.4. 来自物理治疗的治疗性干预措施
 - 2.4.4.1. 体育锻炼
 - 2.4.4.2. 个人治疗
 - 2.4.4.3. 团体治疗
 - 2.4.4.4. 根据认知障碍的阶段进行物理治疗
 - 2.4.4.5. 平衡和步态障碍
 - 2.4.5. 对治疗的坚持-家庭
- 2.5. 连接的工具
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 与迷失方向和/或失去联系的用户遇到的困难
 - 2.5.3. 如何访问迷失方向和/或失联的用户
 - 2.5.3.1. 音乐作为与痴呆症患者合作的工具
 - 2.5.3.1.1. 音乐对痴呆症患者的应用
 - 2.5.3.2. 动物辅助治疗 (AAT)
 - 2.5.3.2.1. AAT在痴呆症患者中的应用
 - 2.5.3.2.2. 会议的结构
 - 2.5.3.2.3. 材料
 - 2.5.3.2.4. 狗
 - 2.5.3.2.5. 应用AAT的例子
 - 2.5.3.3. 瑜伽和正念
 - 2.5.3.3.1. 瑜伽
 - 2.5.3.3.2. 正念
 - 2.5.3.3.3. 正念的应用
- 2.6. 基础刺激
 - 2.6.1. 基层刺激的起源
 - 2.6.2. 基层刺激的定义
 - 2.6.3. 基层起搏的适应症
 - 2.6.4. 基地起搏的基本原则
 - 2.6.4.1. 基层起搏的优势
 - 2.6.5. 基本需求
 - 2.6.5.1. 基础起搏的要求
 - 2.6.5.2. 感知的基本领域
 - 2.6.6. 身体特征和环境
 - 2.6.7. 全球性
 - 2.6.7.1. 沟通
- 2.7. 分享知识, 对受影响的人采取跨学科的方法
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 以生物心理社会模型为参考
 - 2.7.3. 多学科性和跨学科性
 - 2.7.4. 干预的领域护理级别
 - 2.7.4.1. 初级保健 PC
 - 2.7.4.2. 专门的护理EC
 - 2.7.4.3. 社会卫生保健ASS
 - 2.7.4.4. 其他专业人员
 - 2.7.5. 综合健康全面的观点
 - 2.7.6. 社区干预
 - 2.7.7. 结论

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。

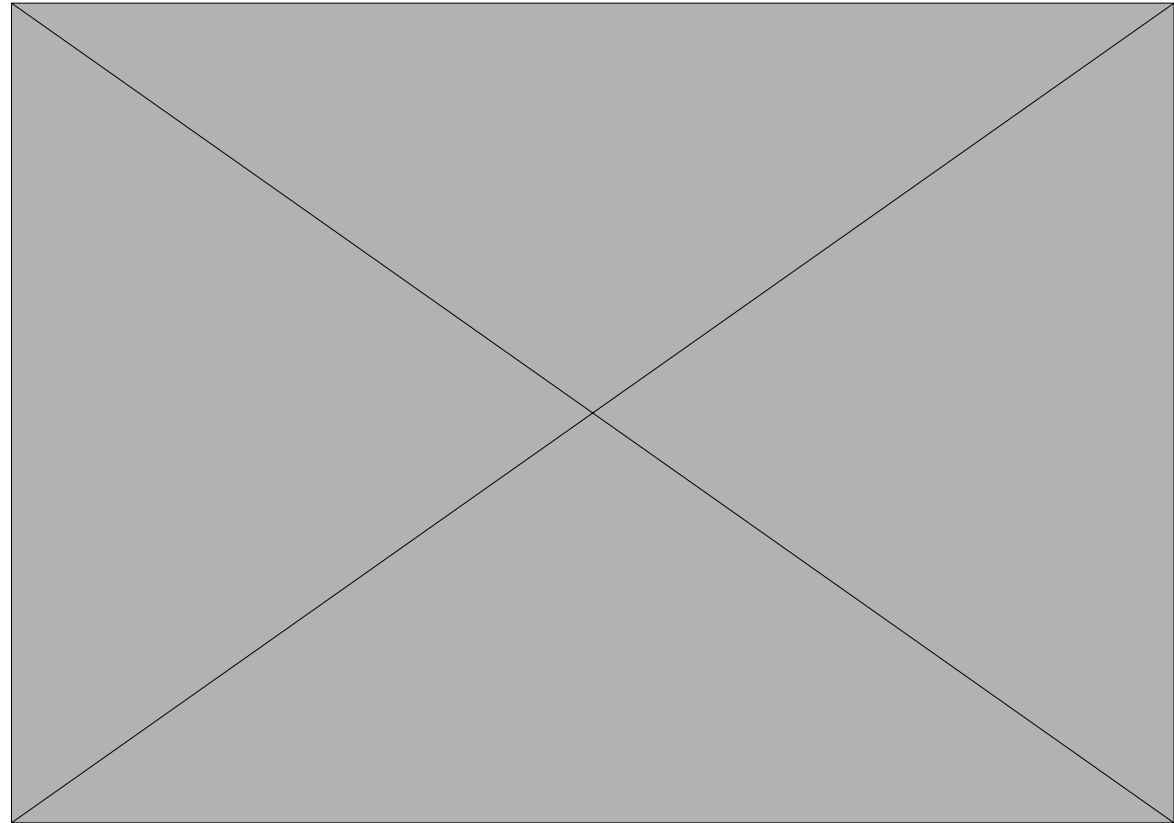
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。物理治疗师/运动学家随着时间的推移学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 努力再现物理治疗专业实践中的真实状况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的物理治疗师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容扎实地转化为实践技能, 使物理治疗师/运动学家能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

物理治疗师/运动学家将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过65,000名物理治疗师/运动学家,在所有的临床专业领域取得了前所未有的成功,在所有的作业/实践中都是如此。所有这些都是在高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



物理治疗技术和程序的视频

TECH将最新的技术和最新的教育进展带到了当前物理治疗/运动学技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

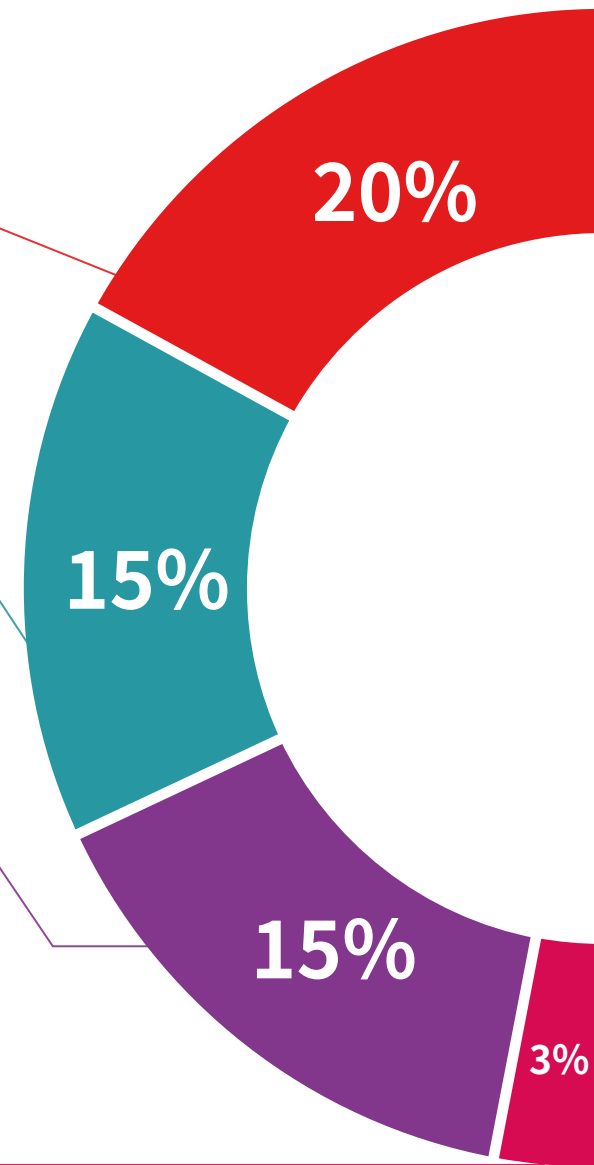
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

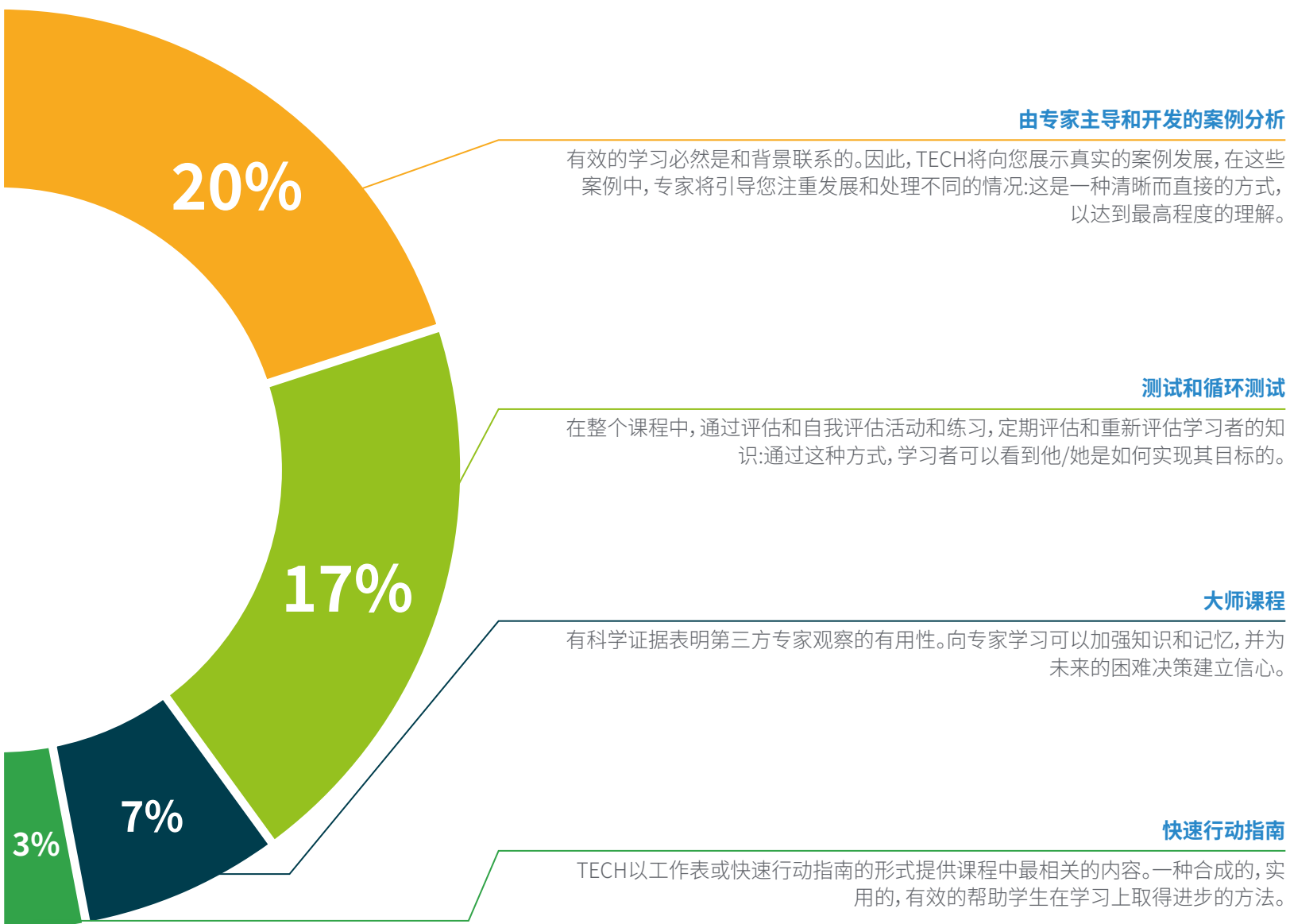
这个用于展示多媒体内容的独特系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

认知功能衰退患者的物理治疗专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。

“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**认知功能衰退患者的物理治疗专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**认知功能衰退患者的物理治疗专科文凭**

官方学时:**400小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
认知功能衰退
患者的物理治疗

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

认知功能衰退患者的物理治疗