

Курс профессиональной подготовки

Двигательная деятельность в мозговых процессах обучения

Одобрено NBA:





Курс профессиональной подготовки

Двигательная деятельность в мозговых процессах обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-motor-action-cerebral-processes-learning

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

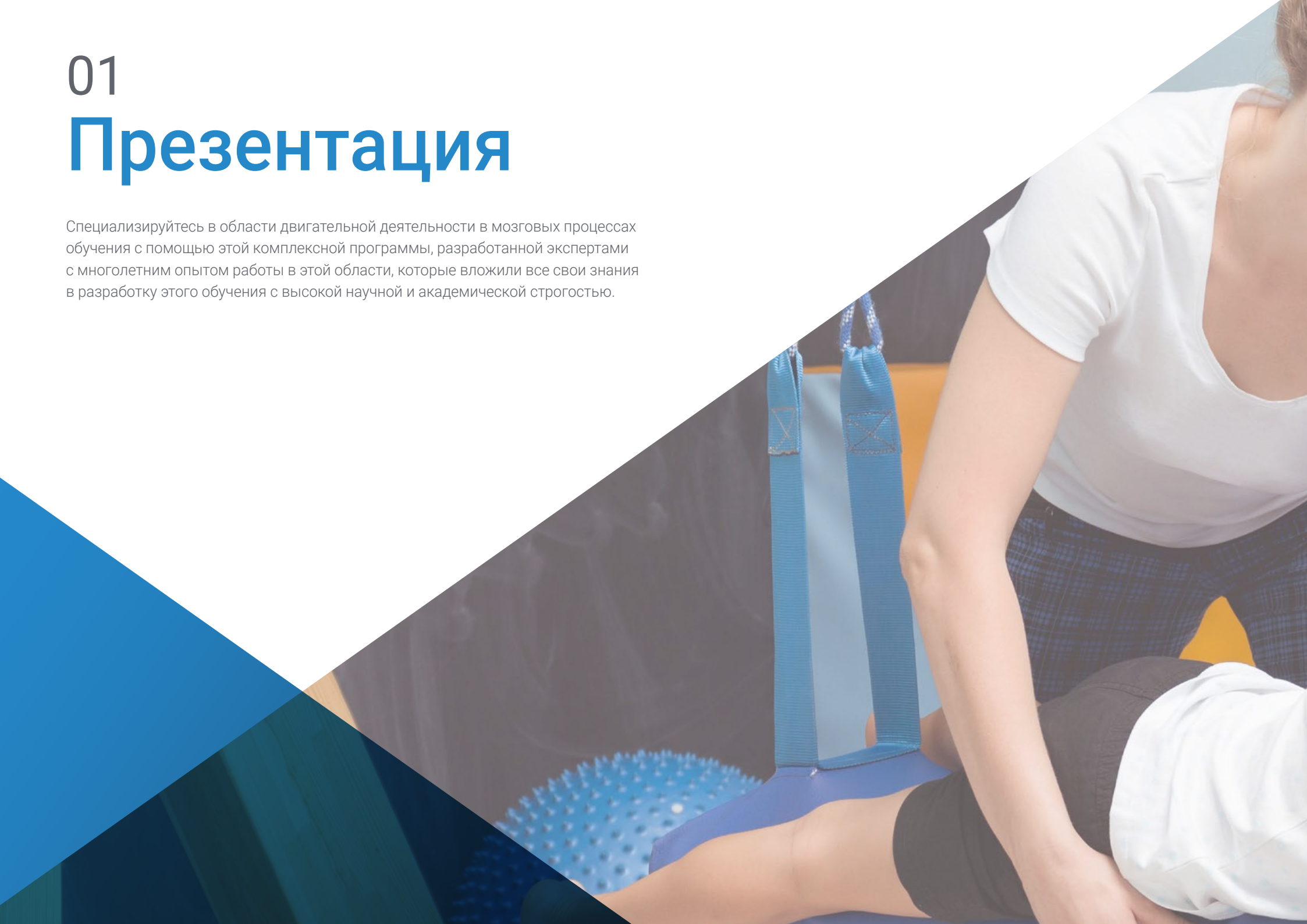
Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Специализируйтесь в области двигательной деятельности в мозговых процессах обучения с помощью этой комплексной программы, разработанной экспертами с многолетним опытом работы в этой области, которые вложили все свои знания в разработку этого обучения с высокой научной и академической строгостью.





“

Научные достижения в области изучения мозга с точки зрения процессов обучения, применительно к работе через физические упражнения”

Наука продвинулась в изучении мозга как органа обучения, чтобы помочь каждому человеку максимально развить свой когнитивный интеллектуальный и эмоциональный потенциал. Хотя современное образование нацелено на целостное образование, оно по-прежнему сосредоточено на когнитивных аспектах, при этом эмоциональные аспекты развиты слабо; мало и/или совсем нет управления своими и чужими эмоциями, мало самомотивации, самоконтроля и навыков общения.

Необходимо обучать физиотерапевтов нейропсихопедагогике, пониманию механизмов мозга, лежащих в основе обучения, памяти, языка, сенсорных и моторных систем, внимания, эмоций и влияния окружающей среды на все это.

В последнее время нейронаука стала революционным способом понимания почти всех областей человеческого развития. Логика его бесспорна: ключи к этим процессам есть у мозга, модератора, организатора и творца каждого человеческого развития. Новые научные методы исследования мозга открыли окно к более глубокому пониманию всех этих когнитивных процессов.

Ведущие преподаватели этой программы вложили свои профессиональные и передовые знания, основанные на опыте и строгих научных критериях, в разработку этого высоконаучного и академически строгого обучения.

Все модули сопровождаются богатой иконографией, фотографиями и видеоматериалами авторов, которые направлены на наглядную, строгую и полезную иллюстрацию передовых знаний в области нейропедагогике и физического воспитания для физиотерапевтов.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Двигательная деятельность в мозговых процессах обучения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области нейропедагогике и физической культуры
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области нейропедагогике и физического воспитания
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Дополнительный контент доступен в мультимедийном формате



Добавьте к своему резюме престиж Курса профессиональной подготовки, который позволит вам развиваться в своей профессии с поддержкой подтвержденных научных достижений"

“

Двигательное действие как движущая сила процессов когнитивного, эмоционального и личностного развития в Курсе профессиональной подготовки, разработанном с учетом ваших потребностей во времени и усилиях”

В преподавательский состав входят профессионалы в области нейропедагогики и физической культуры, которые привносят свой опыт в это обучение, а также признанные специалисты из ведущих научных обществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области нейропедагогики и физической культуры с большим опытом преподавания.

Лучшие специалисты отрасли, принадлежащие к ведущим компаниям и университетам с признанным авторитетом, составили образовательную программу данного Курса профессиональной подготовки. С лучшим качеством на образовательном рынке.

Присоединяйтесь к новому видению физиотерапии, основанному на нейронауке, и работайте с новой, более целостной и современной точки зрения.



02

Цели

Данная комплексная программа направлена на то, чтобы облегчить работу специалиста с помощью последних достижений и самых инновационных методов в отрасли. Помимо своего физического потенциала, на данном Курсе профессиональной подготовки мы будем работать над его способностью защищать мозг, его влиянием на функции мозга, эмоции, мотивацию, восприятие, одним словом, на обучение.



“

Получите необходимые инструменты для применения потенциала двигательной деятельности в мозговых процессах обучения с помощью онлайн-программы с высокой эффективностью обучения”



Общие цели

- ◆ Знать основы и основные элементы нейропедагогики
- ◆ Интегрировать новый вклад науки о мозге в процессы преподавания обучения
- ◆ Узнать, как усилить развитие мозга с помощью двигательной деятельности
- ◆ Внедрить инновации нейропедагогики в область физической культуры
- ◆ Пройти специализированную подготовку в качестве специалистов по нейропедагогике в области двигательной деятельности





Конкретные цели

Модуль 1. Социальный мозг в двигательной деятельности с точки зрения нейронауки

- ♦ Описать зеркальные нейроны
- ♦ Объяснить сложные социальные функции
- ♦ Описать роль двигательной деятельности в развитии социального здоровья
- ♦ Объяснить социальные отношения в личном благополучии
- ♦ Объяснить значение психического здоровья и межличностных отношений
- ♦ Определить значимость сотрудничества с точки зрения нейропедагогики
- ♦ Объяснить важность климата в учебной среде

Модуль 2. Влияние двигательной деятельности на процессы обучения мозга и развитие здоровья

- ♦ Объяснить основные нейротрансмиттеры и гормоны, связанные с двигательной практикой и способностью к обучению
- ♦ Применять стратегии профилактики заболеваний и улучшения качества жизни в отношении сердечно-сосудистых и других заболеваний риска
- ♦ Описать различные двигательные практики, которые указывают на развитие мозга

Модуль 3. Педагогические модели и оценка в физическом нейрообразовании

- ♦ Знать концептуальный подход к терминам, связанным с методологией в физическом воспитании
- ♦ Проводить оценку процесса преподавания-обучения в физическом нейрообразовании
- ♦ Изучить модели кооперативного обучения и применить их в области спорта

Модуль 4. Методологии, методы, инструменты и дидактические стратегии, способствующие физической нейропедагогике

- ♦ Ознакомиться с новыми методологиями преподавания с помощью *перевернутого класса*
- ♦ Использовать геймификацию и стратегии геймификации для содействия нейрофизическому обучению детей
- ♦ Знать другие методы, инструменты и дидактические стратегии, способствующие физическому нейрообразованию

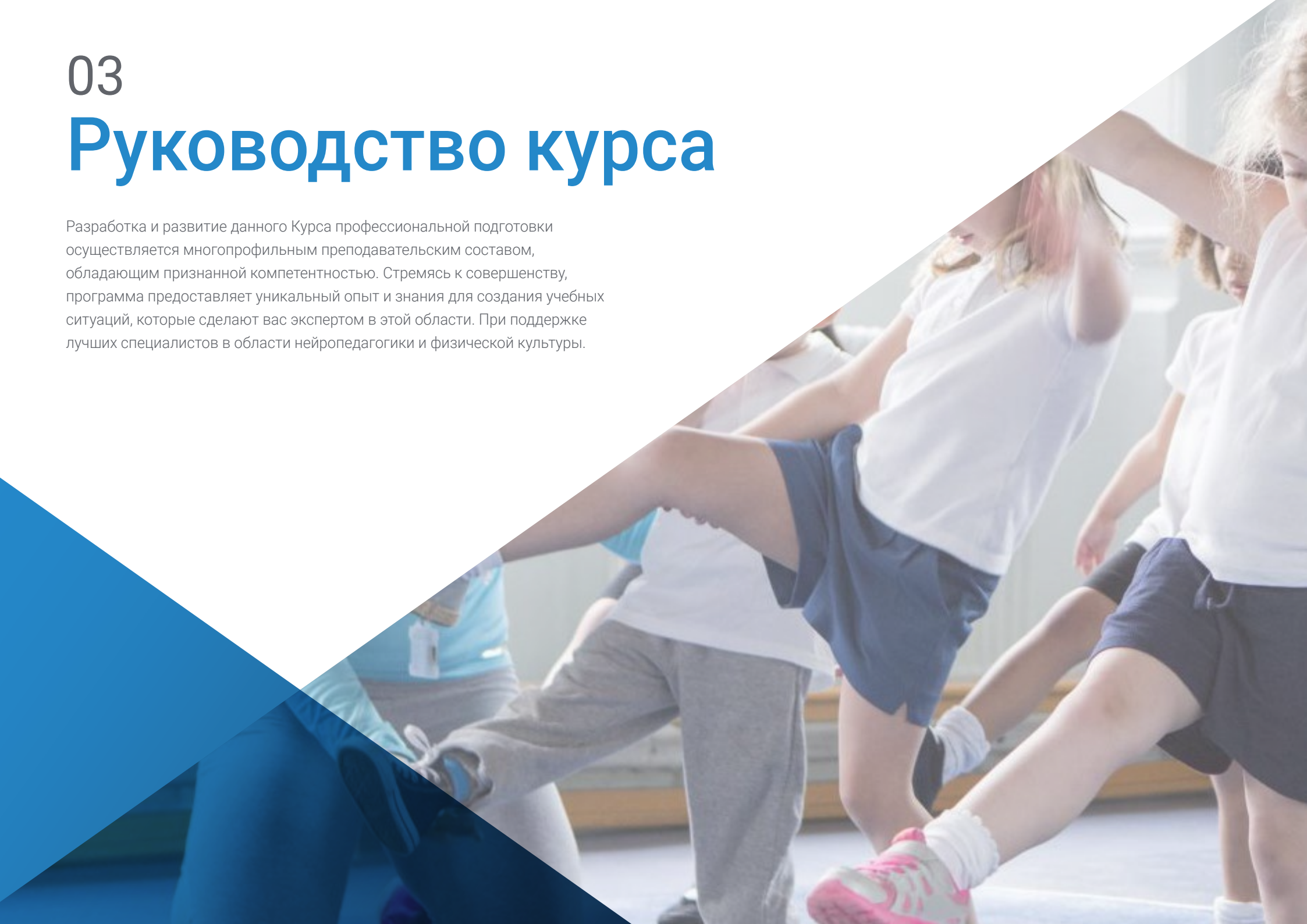


Разработанная интерактивная видеосистема даст вам возможность обучаться в виртуальной учебной среде, которая познакомит вас с реальными ситуациями и случаями и позволит учиться на практике"

03

Руководство курса

Разработка и развитие данного Курса профессиональной подготовки осуществляется многопрофильным преподавательским составом, обладающим признанной компетентностью. Стремясь к совершенству, программа предоставляет уникальный опыт и знания для создания учебных ситуаций, которые сделают вас экспертом в этой области. При поддержке лучших специалистов в области нейропедагогики и физической культуры.





“

Преподаватели Курса профессиональной подготовки, отобранные с учетом их опыта в области физической нейропедагогики, станут вашими наставниками и будут поддерживать вас на протяжении всего процесса обучения”

Руководство



Г-жа Пельисер Ройо, Ирене

- ♦ Степень магистра в области эмоционального воспитания и благополучия
- ♦ Послевузовское образование в области нейропедагогики
- ♦ Диплом в области управления и администрирования спортивных организаций
- ♦ Степень бакалавра в области физической активности и спортивных наук. Степень магистра в области медицинских наук, применяемых к физической активности и спорту

Преподаватели

Д-р Де ла Серна, Хуан Мойсес

- ♦ Степень доктора в области психологии. Степень магистра в области нейронаук и поведенческой биологии
- ♦ Университетский специалист в области клинического гипноза
- ♦ Декан кафедры психологии и нейронаук
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области дидактической методологии. Эксперт в области управления проектами. Профессиональный инструктор

Д-р Наварро Ардой, Даниэль

- ♦ Степень доктора в области философии. Физиология упражнений в применении к здоровью. Программа физической активности и здоровья. Медицинский факультет
- ♦ Степень бакалавра в области физической активности и спортивных наук

Г-жа Родригес Руис, Селия

- ♦ Специализация в области клинической психологии и детской психотерапии
- ♦ Специализация в области когнитивно-поведенческой терапии в детском и подростковом возрасте
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики
- ♦ Степень бакалавра в области психологии



04

Структура и содержание

Структура содержания была создана таким образом, чтобы студент мог получить все необходимые знания в области нейронауки. Благодаря полному учебному плану будут разработаны различные области интересов, которыми специалист должен будет овладеть при выполнении своей профессии.





“

Достигайте своих целей благодаря навыкам и умениям, которые предоставит вам этот Курс профессиональной подготовки с самым полным учебным планом на современном онлайн-академическом рынке”

Модуль 1. Социальный мозг в двигательной деятельности с точки зрения нейронауки

- 1.1. Человек: социальное существо
 - 1.1.1. Социальная природа человека
 - 1.1.2. Эволюция социальных навыков человека
 - 1.1.3. Почему мы живем в обществе
 - 1.1.4. Индивид как часть социальной группы
 - 1.1.5. Социальное развитие: социализация
 - 1.1.6. Социальные и аффективные потребности человека
 - 1.1.7. Последствия социальной депривации
 - 1.1.8. Развитие идентичности в обществе
 - 1.1.9. Человеческие общества и социальные группы: сосуществование и конфликты
- 1.2. Социальный мозг
 - 1.2.1. Социально-подготовленный мозг
 - 1.2.2. Как устроен социальный мозг?
 - 1.2.3. Вегетативная нервная система
 - 1.2.4. Окситоцин: важный нейрохимический медиатор
 - 1.2.5. Антисоциальный потенциал: серотонин и фермент MAO
 - 1.2.6. Дорсальное ядро блуждающего нерва: отвечает за доброжелательное и игривое социальное взаимодействие
 - 1.2.7. Восприятие лиц
- 1.3. Зеркальные нейроны
 - 1.3.1. Открытие зеркальных нейронов
 - 1.3.2. Как устроены зеркальные нейроны?
 - 1.3.3. Социальная эмпатия и зеркальные нейроны
 - 1.3.4. Отождествление с другими людьми
 - 1.3.5. Теория разума. Представление мыслей других людей
 - 1.3.6. Образовательное и терапевтическое значение зеркальных нейронов
- 1.4. Сложные социальные функции
 - 1.4.1. Социальные функции
 - 1.4.2. Исполнительные функции
 - 1.4.3. Функция самоконтроля
 - 1.4.4. Социальные эмоции
 - 1.4.5. Альтруизм и просоциальное поведение
- 1.4.6. Конфликт, агрессия и насилие
- 1.4.7. Социальные отношения
- 1.4.8. Предвззудки и стереотипы
- 1.4.9. Сосуществование
- 1.5. Интегральное здоровье, основанное на социальной компетентности
 - 1.5.1. Что такое интегральное здоровье?
 - 1.5.2. Медицинские и социальные компетенции как компонент интегрального здоровья
 - 1.5.3. Адаптивное поведение, формирующее социальную компетентность
 - 1.5.4. Дезадаптивные формы поведения
 - 1.5.5. Влияние отсутствия социальных компетенций на здоровье
 - 1.5.6. Как способствовать развитию социальной компетентности?
- 1.6. Роль двигательной деятельности в развитии социального здоровья
 - 1.6.1. Что подразумевается под социальным здоровьем?
 - 1.6.2. Почему важно социальное здоровье?
 - 1.6.3. Тело как элемент социального и эмоционального здоровья
 - 1.6.4. Двигательная деятельность и развитие здоровья
 - 1.6.5. Укрепление социального здоровья через двигательную активность
 - 1.6.6. Инструменты для развития двигательной деятельности и социального здоровья
- 1.7. Социальные отношения в личном благополучии
 - 1.7.1. Социальные взаимодействия
 - 1.7.2. Зачем человеку нужны отношения?
 - 1.7.3. Социальные отношения и индивидуальные потребности
 - 1.7.4. Сила здоровых и полноценных отношений
 - 1.7.5. Социальная роль
 - 1.7.6. Социальные отношения и благополучие
 - 1.7.7. Отсутствие взаимоотношений и последствия этого
 - 1.7.8. Социальная изоляция
- 1.8. Психическое здоровье и межличностные отношения
 - 1.8.1. Межличностные отношения и их роль
 - 1.8.2. Аффективные потребности
 - 1.8.3. Социальные ожидания и убеждения
 - 1.8.4. Роль стереотипов и наше психическое здоровье
 - 1.8.5. Важность социальной поддержки для психического здоровья. (мнимой и реальной)

- 1.8.6. Межличностные отношения как основа благополучия
- 1.8.7. Качество межличностных отношений
- 1.8.8. Последствия отсутствия отношений для психического здоровья
- 1.9. Актуальность сотрудничества с точки зрения нейропедагогики
 - 1.9.1. Что такое сотрудничество?
 - 1.9.2. Мозг, который обучается в группе
 - 1.9.3. Роль сотрудничества в развитии
 - 1.9.4. Окситоцин, химический элемент сотрудничества
 - 1.9.5. Процессы вознаграждения и сотрудничество
 - 1.9.6. Почему сотрудничество важно?
- 1.10. Климат в образовательной среде
 - 1.10.1. Климат и образование
 - 1.10.2. Позитивный и негативный климат
 - 1.10.3. Факторы, определяющие тип климата
 - 1.10.4. Влияние климата на учебную среду
 - 1.10.5. Элементы климата, способствующие обучению
 - 1.10.6. Распознавание климата в учебной среде
 - 1.10.7. Роль преподавателя как создателя благоприятного климата
 - 1.10.8. Инструменты для создания позитивного и благоприятного климата

Модуль 2. Влияние двигательной деятельности на процессы обучения мозга и развитие здоровья

- 2.1. Влияние двигательной деятельности на процессы обучения
 - 2.1.1. Концепции, связанные с двигательной деятельностью и обучением
 - 2.1.2. Моторное обучение: фазы и факторы
 - 2.1.3. Модель обработки информации: восприятие, решение, выполнение, управление движением и обратная связь
 - 2.1.4. Положительное влияние двигательной деятельности на процессы обучения в мозге
- 2.2. Двигательная деятельность и нейтрофильные факторы. BDNF
 - 2.2.1. Нейрогенез и нейропластичность
 - 2.2.2. Нейротрофины, или нейротрофические факторы. Что это такое и для чего они нужны?
 - 2.2.3. Чрезвычайная роль и положительное влияние двигательной деятельности на BDNF
- 2.3. Двигательная деятельность, нейротрансмиттеры и гормоны
 - 2.3.1. Основные нейротрансмиттеры и гормоны, связанные с двигательной практикой и способностью к обучению
 - 2.3.2. Эндорфины
 - 2.3.3. Серотонин
 - 2.3.4. Окситоцин
 - 2.3.5. Дофамин
 - 2.3.6. Адреналин и норадреналин
 - 2.3.7. Глюкокортикоиды
- 2.4. Важность мозжечка в координации и когнитивных процессах
 - 2.4.1. Строение мозжечка
 - 2.4.2. Функции мозжечка и их значение для двигательной деятельности
 - 2.4.3. Значение мозжечка в когнитивных процессах
- 2.5. Влияние двигательной деятельности на процессы памяти
 - 2.5.1. Что такое память и как она делится?
 - 2.5.2. В какой части мозга находится память?
 - 2.5.3. Чрезвычайная роль гиппокампа в памяти
 - 2.5.4. Влияние двигательной деятельности на память
- 2.6. Префронтальная кора, место исполнительных функций мозга
 - 2.6.1. Исполнительные функции мозга
 - 2.6.2. Четыре доли каждого полушария головного мозга
 - 2.6.3. Лобная доля: "исполнительный директор" мозга
 - 2.6.4. Префронтальная кора головного мозга: "дирижер оркестра"
 - 2.6.5. Структуры головного мозга, связанные с лобной долей
- 2.7. Влияние двигательной деятельности на исполнительные процессы: принятие решений
 - 2.7.1. Соматические маркеры
 - 2.7.2. Структуры мозга, участвующие в принятии решений
 - 2.7.3. Развитие соматических состояний
 - 2.7.4. Принятие решений в спорте
- 2.8. Влияние двигательной деятельности на исполнительные процессы: реакция на паузу и рефлексия
 - 2.8.1. Регулирование эмоций
 - 2.8.2. Конфликты, несоответствия и префронтальная кора головного мозга
 - 2.8.3. Значение частоты сердечных сокращений

- 2.9. Двигательная деятельность и предрасположенность к обучению
 - 2.9.1. Двигательная деятельность и обучение
 - 2.9.2. Как двигательная деятельность предрасполагает к обучению?
 - 2.9.3. Как усилить положительное влияние двигательной деятельности?
- 2.10. Влияние двигательной деятельности на нейропротекторные процессы
 - 2.10.1. Концептуализация нейропротекции
 - 2.10.2. Влияние физических упражнений на защиту мозга

Модуль 3. Педагогические модели и оценка в физической нейропедагогике

- 3.1. Концептуальный подход к терминам, связанным с методологией в физическом культуре
 - 3.1.1. Преподавание и обучение
 - 3.1.2. Дидактическое вмешательство
 - 3.1.3. Техника и стиль преподавания
 - 3.1.4. Преподавание и обучение на основе прямого обучения
 - 3.1.5. Преподавание и обучение на основе запроса или поиска
 - 3.1.6. Стратегия на практике
 - 3.1.7. Методы и модели преподавания
- 3.2. Оценка процесса преподавания и обучения в физической нейропедагогике
 - 3.2.1. Концептуальное уточнение терминов, относящихся к оценке
 - 3.2.2. Методы, процедуры и инструменты оценки
 - 3.2.3. Виды оценок в области физической культуры
 - 3.2.4. Моменты оценки в области физической культуры
 - 3.2.5. Сочетание оценки и исследования
 - 3.2.6. Нейрооценка в области физической культуры
- 3.3. Оценка обучения студентов с акцентом на физическую нейропедагогике
 - 3.3.1. Оценка компетентности
 - 3.3.2. Оценка образования
 - 3.3.3. Персонализированная оценка
 - 3.3.4. Практические предложения по оценке в области физической культуры с нейродидактической точки зрения

- 3.4. Совместное обучение
 - 3.4.1. Описание модели
 - 3.4.2. Практические рекомендации
 - 3.4.3. Рекомендации по внедрению
- 3.5. Модель спортивного образования (MED)
 - 3.5.1. Описание модели
 - 3.5.2. Практические рекомендации
 - 3.5.3. Рекомендации по внедрению
- 3.6. Модель личной и социальной ответственности
 - 3.6.1. Описание модели
 - 3.6.2. Практические рекомендации
 - 3.6.3. Рекомендации по внедрению
- 3.7. Сжатая модель начала занятий спортом (TGfU)
 - 3.7.1. Описание модели
 - 3.7.2. Практические рекомендации
 - 3.7.3. Рекомендации по внедрению
- 3.8. Игротехническая модель
 - 3.8.1. Описание модели
 - 3.8.2. Практические рекомендации
 - 3.8.3. Рекомендации по внедрению
- 3.9. Модель приключенческого образования
 - 3.9.1. Описание модели
 - 3.9.2. Практические рекомендации
 - 3.9.3. Рекомендации по внедрению
- 3.10. Другие модели
 - 3.10.1. Двигательная грамотность
 - 3.10.2. Модель отношений
 - 3.10.3. Материалы для самостоятельного создания
 - 3.10.4. Образование в области здравоохранения
 - 3.10.5. Гибридизация моделей

Модуль 4. Методологии, методы, инструменты и дидактические стратегии, способствующие физической нейропедагогике

- 4.1. *Flipped Classroom* или перевернутый класс
 - 4.1.1. Описание
 - 4.1.2. Практические рекомендации
 - 4.1.3. Рекомендации по внедрению
- 4.2. Обучение на основе проблем и задач
 - 4.2.1. Описание
 - 4.2.2. Практические рекомендации
 - 4.2.3. Рекомендации по внедрению
- 4.3. Проектно-ориентированное обучение
 - 4.3.1. Описание
 - 4.3.2. Практические рекомендации
 - 4.3.3. Рекомендации по внедрению
- 4.4. Метод кейс-стади и сервисное обучение
- 4.5. Среды обучения
 - 4.5.1. Описание
 - 4.5.2. Практические рекомендации
 - 4.5.3. Рекомендации по внедрению
- 4.6. Моторное творчество, или телесная синектика
 - 4.6.1. Описание
 - 4.6.2. Практические рекомендации
 - 4.6.3. Рекомендации по внедрению
- 4.7. Обучение на основе игр
 - 4.7.1. Описание
 - 4.7.2. Практические рекомендации
 - 4.7.3. Рекомендации по внедрению
- 4.8. Геймификация
 - 4.8.1. Описание
 - 4.8.2. Практические рекомендации
 - 4.8.3. Рекомендации по внедрению
- 4.9. Другие методы, инструменты и дидактические стратегии, способствующие физической нейропедагогике
 - 4.9.1. Метод кейс-стади
 - 4.9.2. Образовательный контракт
 - 4.9.3. Работа в уголках
 - 4.9.4. Головоломка Аронсона
 - 4.9.5. Интерактивная методология
 - 4.9.6. Технологии для обучения и знаний
 - 4.9.7. Портфолио
- 4.10. Методические указания и рекомендации по разработке программ, блоков и занятий на основе физической нейропедагогике
 - 4.10.1. Методологические направления в соответствии с физической нейропедагогикой
 - 4.10.2. Рекомендации по разработке программ, дидактических единиц и занятий на основе физической нейропедагогике
 - 4.10.3. Примеры дидактических единиц и занятий, разработанных на основе физической нейропедагогике



Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Физиотерапевты/кинезиологи учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике в области физиотерапии.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Физиотерапевты/кинезиологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет физиотерапевту/кинезиологу лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Физиотерапевт/кинезиолог учится на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, методика *Relearning* сумела повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 65 000 физиотерапевтов/кинезиологов по всем клиническим специальностям, независимо от нагрузки в мануальной терапии. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры физиотерапии на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям в области физиотерапии/кинезиологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

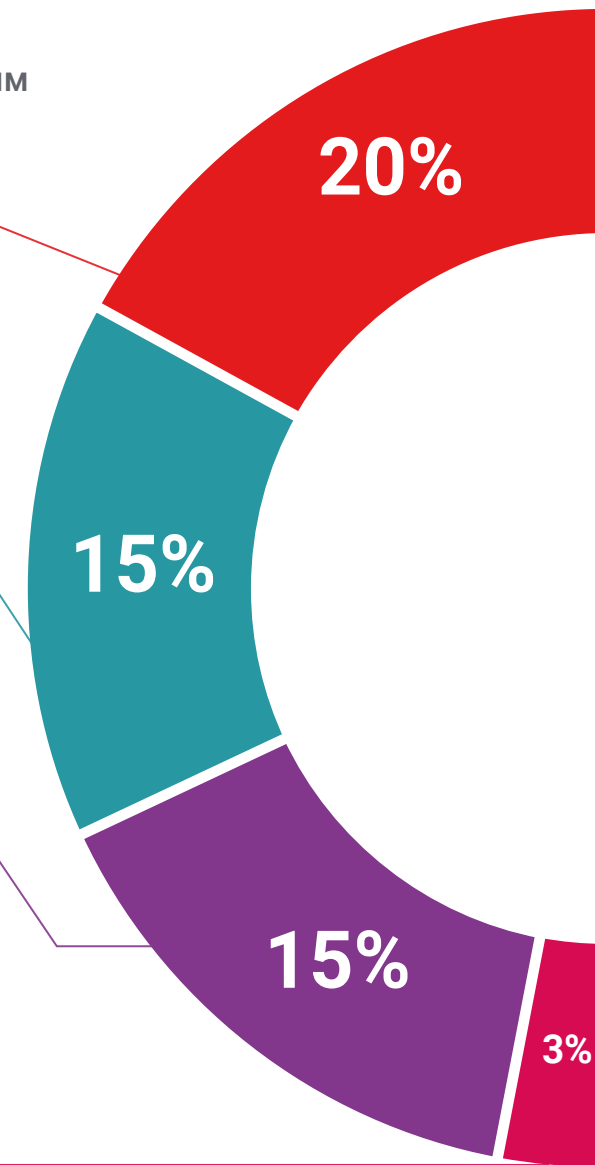
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

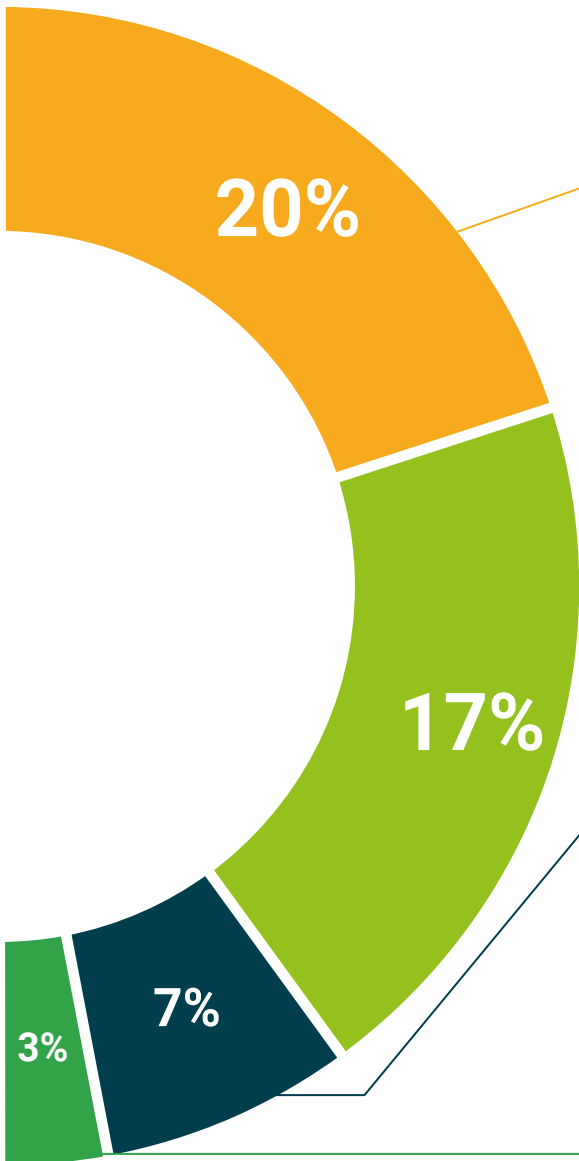
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Двигательная деятельность в мозговых процессах обучения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Двигательная деятельность в мозговых процессах обучения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Двигательная деятельность в мозговых процессах обучения**

Количество учебных часов: **600 часов**

Одобрено **NBA**:



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

**Курс профессиональной
подготовки**

Двигательная деятельность в
мозговых процессах обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Двигательная деятельность в мозговых процессах обучения

Одобрено NBA:



tech технологический
университет