

شهادة الخبرة الجامعية الفاعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)





الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-motor-action-cerebral-processes-learning

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

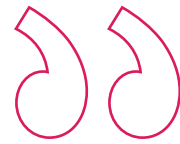
المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

تخصص في الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ من خلال هذا البرنامج الكامل المصمم بدقة من قبل خبراء يتمتعون بسنوات من الخبرة في هذا المجال، والذين أودعوا كل معارفهم في تطوير هذا التدريب العلمي والأكاديمي الصارم للغاية.





التقدم العلمي في دراسة الدماغ من حيث عمليات التعلم، يطبق
على العمل من التمارين البدنية "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائماً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ◆ تطوير أكثر من 75 حالة عملية يقدمها خبراء في التربية العصبية والتربية البدنية
- ◆ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ◆ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ◆ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التربية العصبية والتربية البدنية
- ◆ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ◆ محتويات تكميلية متوفرة في شكل وسائط متعددة

تقدم العلم في دراسة الدماغ كعضو تعليمي من أجل مساعدة كل شخص على تطوير إمكانياته المعرفية والفكرية والانفعالية على أكمل وجه. على الرغم من أن التعليم الحالي يهدف إلى تعليم شامل، إلا أنه يستمر في التركيز على الإدراك، مع القليل من التطور فيما يتعلق بالانفعال؛ إدارة قليلة / أو معدومة لعواطف الفرد ومشاعر الآخرين وقلة الحافز الذاتي وضبط النفس وقليل من التطور من مهارات التواصل.

إن تخصص وتدريب أخصائيي العلاج الطبيعي في التثقيف النفسي العصبي ضروري: فهم آليات الدماغ التي تكمن وراء التعلم والذاكرة واللغة والأنظمة الحسية والحركية والانتباه والانفعالات وتأثير البيئة في كل ذلك.

أصبحت علوم الأعصاب، في الآونة الأخيرة، طريقة ثورية لفهم جميع مجالات التنمية البشرية تقريباً. منطقتها لا جدال فيه: العقل والوسيط والمنظم والمبدع لكل تطور بشري لديه مفاتيح هذه العمليات. لقد فتحت الإجراءات العلمية الجديدة لمسح الدماغ النافذة نحو فهم أعمق لكل هذه العمليات المعرفية.

لقد أودع المعلمون المرموقون في هذا البرنامج معارفهم المتخصصة والمتقدمة بناءً على الخبرة والمعايير العلمية الدقيقة، في تطوير هذا شهادة الخبرة الجامعية العلمي والأكاديمي الصارم للغاية.

جميع الوحدات مصحوبة بأيقونات وفيرة، مع صور ومقاطع فيديو للمؤلفين والتي تهدف إلى توضيح، بطريقة عملية ودقيقة ومفيدة للغاية، المعرفة المتقدمة في التربية العصبية والتربية البدنية لأخصائيي العلاج الطبيعي.



امنح سيرتك الذاتية مكانة مؤهل الخبرة الجامعية رفيعة
المستوى التي ستسمح لك بالنمو في مهنتك بدعم من
التطوير العلمي المثبت "

لقد أنشأ أفضل المتخصصين في هذا القطاع، الذين ينتمون إلى مجتمعات مرجعية وجامعات ذات مكانة مرموقة، هذا البرنامج التعليمي: شهادة الخبرة الجامعية. بأفضل جودة في سوق التدريس.

انضم إلى الرؤية الجديدة للعلاج الفيزيائي التي تدعمها علوم الأعصاب واعمل من منظور جديد وأكثر شمولية وحدائثة.

الفعل الحركي كمحرك لعمليات التنمية المعرفية والانفعالية والشخصية، في شهادة خبرة جامعية مصممة للتكيف مع احتياجاتك من الوقت والجهد”

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التربية العصبية والتربية البدنية، والذين يصبوا في هذا المؤهل في المجال خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمتخصص بالتعلم حسب السياق، مما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الخبرة الجامعية الأكاديمية. للقيام بذلك، الطالب سوف يحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التربية العصبية والتربية البدنية، مع خبرة تدريسية واسعة.



02 الأهداف

تم تصميم هذا البرنامج الكامل للغاية لتسهيل أداء المحترف المتقاني بأحدث التطورات وأحدث العلاجات في هذا القطاع. إلى جانب إمكاناتها من الناحية الجسدية، ستعمل شهادة الخبرة الجامعية هذه على قدرتها الوقائية للدماغ وتأثيرها على وظائف المخ والانفعالات والتحفيز والإدراك وفي النهاية التعلم.



احصل على الأدوات اللازمة لتطبيق إمكانات الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ، من خلال برنامج عبر الإنترنت يتميز بكفاءة تدريس عالية”



الأهداف العامة



- ◆ معرفة القاعدة والعناصر الأساسية للتربية العصبية
- ◆ دمج المساهمات الجديدة لعلم الدماغ في عمليات التدريس والتعلم
- ◆ اكتشاف كيفية تعزيز نمو الدماغ من خلال الفعل الحركي
- ◆ تنفيذ ابتكارات التربية العصبية في مجال التربية البدنية
- ◆ الحصول على التدريب متخصص كمتخصصين في التربية العصبية في مجال الفعل الحركي



سيمنحك نظام الفيديو التفاعلي المطور الفرصة للتعلم في
بيئات التعلم الافتراضية التي ستعرضك لمواقف وحالات
حقيقية وتتيح لك التعلم بطريقة عملية "



الأهداف المحددة



الوحدة 1. العقل الاجتماعي في الفعل الحركي من منظور علم الأعصاب

- ♦ وصف الخلايا العصبية المرآتية
- ♦ شرح الوظائف الاجتماعية المعقدة
- ♦ وصف على دور الفعل الحركي في تنمية الصحة الاجتماعية
- ♦ شرح العلاقة الاجتماعية في الرفاهية الشخصية
- ♦ شرح الآثار المترتبة على الصحة العقلية والعلاقات الشخصية
- ♦ تحديد أهمية التعاون من منظور تربوي عصبي
- ♦ شرح أهمية المناخ في بيئات التعلم

الوحدة 2. حدوث الفعل الحركي في عمليات تعلم الدماغ والتنمية الصحية

- ♦ شرح النواقل العصبية والهرمونات الرئيسية المتعلقة بالممارسة الحركية والقدرة على التعلم
- ♦ تطبيق استراتيجيات للوقاية من الأمراض وتحسين نوعية الحياة من حيث أمراض القلب والأوعية الدموية أو غيرها من الأمراض الخطرة
- ♦ وصف الممارسات الحركية المختلفة , التي تؤثر على نمو الدماغ

الوحدة 3. النماذج التربوية والتقييم في التربية العصبية الجسدية

- ♦ التعرف على المنهج المفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالمنهجية في التربية البدنية
- ♦ إجراء تقييم لعملية التدريس - والتعلم في التربية العصبية الفيزيائية
- ♦ التعرف على نماذج التعلم التعاوني وتطبيقها في المجال الرياضي

الوحدة 4. المنهجيات والأساليب والأدوات واستراتيجيات التدريس التي تعزز التربية العصبية البدنية

- ♦ التعرف على منهجيات التدريس الجديدة من خلال *Flipped Classroom*
- ♦ استخدام استراتيجيات التلعيب والتلاعب لتعزيز التعلم الفيزيائي العصبي للأطفال
- ♦ معرفة المنهجيات والأساليب والأدوات واستراتيجيات التدريس الأخرى التي تعزز التربية العصبية البدنية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم تصميم وتطوير شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل هيئة تدريس متعددة التخصصات ذات كفاءة معترف بها. سعياً وراء التميز، يضع البرنامج خبرته تحت تصرفك لخلق مواقف تعلم تجعلك خبيراً في هذا المجال. بدعم من أفضل المتخصصين في التربية العصبية والتربية البدنية.





إن أساتذة شهادة الخبرة الجامعية المختارون لخبرتهم في المجال في التربية العصبية البدنية، سيصبحون الموجهين لك وداعميك طوال مدة شهادة الخبرة الجامعية "



هيكـل الإدارة

أ. Pellicer Royo, Irene

- ♦ بكالوريوس العلوم في النشاط البدني والرياضة. ماجستير في العلوم الطبية المطبقة على النشاط البدني والرياضة
- ♦ محاضرة جامعية في توجيه وإدارة الكيانات الرياضية
- ♦ ماجستير في التربية الانفعالية والرفاهية
- ♦ دراسات عليا في التربية العصبية. تعلم بإمكانياتنا الكاملة



الأستاذة

د. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ دكتوراه. تطبيق علم وظائف الأعضاء على الصحة
- ♦ برنامج النشاط البدني والصحة. كلية الطب
- ♦ إقامة بحثية لمدة 6 أشهر في معهد Karolinska Institutet. ستوكهولم (السويد)
- ♦ بكالوريوس العلوم في النشاط البدني والرياضة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ بكالوريوس في علم أصول التدريس. بكالوريوس في علم النفس
- ♦ أخصائية في علم النفس السريري والعلاج النفسي للأطفال
- ♦ أخصائية في العلاج السلوكي المعرفي في مرحلة الطفولة والمراهقة

د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ دكتوراه في علم النفس. ماجستير في علوم الأعصاب وعلم الأحياء السلوكي
- ♦ مدير الهيئة التدريسية المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب والترويج العلمي
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المنهج التعليمي
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة المشاريع. مدرب مهني



الهيكل والمحتوى

تم إنشاء هيكل المحتويات بحيث يكون الطالب قادراً على اكتساب كل المعرفة اللازمة في مجال علوم الأعصاب. من خلال جدول أعمال كامل، سيتم تطوير مجالات الاهتمام المختلفة التي سيحتاج المحترف إلى إتقانها في ممارسة مهنته.



حقق أهدافك من خلال القدرات والمهارات التي سيوفرها لك هذه الخبرة الجامعية،
مع المنهج الأكثر اكتمالاً في السوق الأكاديمي الحالي عبر الإنترنت "



الوحدة 1. العقل الاجتماعي في الفعل الحركي من منظور علم الأعصاب

- 1.1. الإنسان: كائن اجتماعي
 - 1.1.1. الطبيعة الاجتماعية للإنسان
 - 2.1.1. تطور القدرات الاجتماعية البشرية
 - 3.1.1. لماذا تعيش في مجتمع
 - 4.1.1. الفرد كجزء من المجموعة الاجتماعية
 - 5.1.1. التنمية الاجتماعية؛ التنشئة الاجتماعية
 - 6.1.1. الاحتياجات الاجتماعية والانفعالية للإنسان
 - 7.1.1. عواقب الحرمان الاجتماعي
 - 8.1.1. تطور الهوية في المجتمع
 - 9.1.1. المجتمعات البشرية والفئات الاجتماعية: التعايش والصراعات
- 2.1. الدماغ الاجتماعي
 - 1.2.1. عقل مهياً للتواصل الاجتماعي
 - 2.2.1. كيف يعمل العقل الاجتماعي؟
 - 3.2.1. الجهاز العصبي اللاإرادي
 - 4.2.1. الأوكستوسين: الوسيط الكيميائي العصبي الأساسي
 - 5.2.1. القدرة المعادية للمجتمع: السيروتونين والإنزيم
 - 6.2.1. نواة المبهم الظهري: مسؤولة عن التفاعل الاجتماعي المريح والمرح
 - 7.2.1. تصور الوجه
- 3.1. الخلايا العصبية المرآتية
 - 1.3.1. اكتشاف الخلايا العصبية المرآتية
 - 2.3.1. كيف تعمل الخلايا العصبية المرآتية؟
 - 3.3.1. التعاطف الاجتماعي والخلايا العصبية المرآتية
 - 4.3.1. التعرف على الآخرين
 - 5.3.1. نظرية العقل: تمثيل عقل الآخرين
 - 6.3.1. التداعيات التربوية والعلاجية للخلايا العصبية المرآتية
- 4.1. وظائف اجتماعية معقدة
 - 1.4.1. الوظائف الاجتماعي
 - 2.4.1. الوظائف التنفيذية
 - 3.4.1. وظيفة المراقبة الذاتية
 - 4.4.1. المشاعر الاجتماعية
 - 5.4.1. الإيثار والسلوك الاجتماعي الإيجابي
 - 6.4.1. الصراع والعدوان والعنف
 - 7.4.1. العلاقات الاجتماعي
 - 8.4.1. التحيز والصور النمطية
 - 9.4.1. التعايش
- 5.1. الصحة الشاملة على أساس الكفاءة الاجتماعية
 - 1.5.1. ما هي الصحة الشاملة؟
 - 2.5.1. المهارات الصحية والاجتماعية كعنصر من مكونات الصحة الشاملة
 - 3.5.1. السلوكيات التكيفية التي تشكل الكفاءة الاجتماعية
 - 4.5.1. سلوكيات غير قادرة على التكيف
 - 5.5.1. أثر غياب المهارات الاجتماعية على الصحة
 - 6.5.1. كيف تعزز تنمية الكفاءة الاجتماعية؟
- 6.1. دور الفعل الحركي في تنمية الصحة الاجتماعية
 - 1.6.1. ما المقصود بالصحة الاجتماعية؟
 - 2.6.1. لماذا الصحة الاجتماعية مهمة؟
 - 3.6.1. الجسم كعنصر من عناصر الصحة الاجتماعية والانفعالية
 - 4.6.1. الفعل الحركي والتنمية الصحية
 - 5.6.1. تعزيز الصحة الاجتماعية من خلال العمل الحركي
 - 6.6.1. أدوات لتعزيز العمل الحركي وتنمية الصحة الاجتماعية
- 7.1. العلاقة الاجتماعية في الرفاهية الشخصية
 - 1.7.1. التفاعلات الاجتماعية
 - 2.7.1. لماذا يحتاج البشر إلى الارتباط؟
 - 3.7.1. العلاقة الاجتماعية والاحتياجات الفردية
 - 4.7.1. قوة العلاقات الصحية والوفاء
 - 5.7.1. الدور الاجتماعي
 - 6.7.1. العلاقة الاجتماعية والرفاهية
 - 7.7.1. قلة العلاقات وعواقبها
 - 8.7.1. العزل الاجتماعي
- 8.1. الصحة العقلية والعلاقات الشخصية
 - 1.8.1. العلاقات الشخصية ودورها
 - 2.8.1. الاحتياجات الانفعالية
 - 3.8.1. التوقعات والمعتقدات الاجتماعية
 - 4.8.1. دور الصور النمطية وصحتنا النفسية
 - 5.8.1. أهمية الدعم الاجتماعي للصحة النفسية. (مدرك وفعلي)
 - 6.8.1. العلاقات الشخصية كأساس للرفاهية
 - 7.8.1. جودة العلاقات الشخصية
 - 8.8.1. عواقب الصحة النفسية لقلّة العلاقات

- 4.2 أهمية المخيخ في العمليات التنسيقية والمعرفية
 - 1.4.2 هيكل المخيخ
 - 2.4.2 وظائف المخيخ وأهميته في الحركة الحركية
 - 3.4.2 أهمية المخيخ في العمليات المعرفية
 - 5.2 تأثير الفعل الحركي على عمليات الذاكرة
 - 1.5.2 ما هي وكيف تقسم الذاكرة؟
 - 2.5.2 أين توجد الذاكرة في الدماغ؟
 - 3.5.2 دور بارز للحصين في الذاكرة
 - 4.5.2 تأثير الفعل الحركي على الذاكرة
- 6.2 قشرة الفص الجبهي، مقر الوظائف التنفيذية للدماغ
 - 1.6.2 الوظائف التنفيذية للدماغ
 - 2.6.2 الفصوص الأربعة لكل نصف كرة دماغية
 - 3.6.2 الفص الجبهي: المدير التنفيذي للدماغ
 - 4.6.2 قشرة الفص الجبهي: الموصل
 - 5.6.2 هياكل الدماغ المتصلة بالفص الجبهي
- 7.2 تأثير الفعل الحركي مع العمليات التنفيذية: اتخاذ القرار
 - 1.7.2 علامات جسدية
 - 2.7.2 هياكل الدماغ المشاركة في صنع القرار
 - 3.7.2 تطور الحالات الجسدية
 - 4.7.2 اتخاذ القرار في ممارسة الرياضة
- 8.2 تأثير الفعل الحركي مع العمليات التنفيذية: الاستجابة للوقفة والتفكير
 - 1.8.2 تنظيم الانفعالات
 - 2.8.2 الصراعات والتناقضات وقشرة الفص الجبهي
 - 3.8.2 أهمية معدل ضربات القلب
- 9.2 العمل الحركي والاستعداد للتعلم
 - 1.9.2 الفعل الحركي والتعلم
 - 2.9.2 كيف يُوهب العمل الحركي للتعلم؟
 - 3.9.2 كيف تعزز فوائد الفعل الحركي؟
- 10.2 تأثير الفعل الحركي على عمليات الحماية العصبية
 - 1.10.2 تصور الحماية العصبية
 - 2.10.2 آثار التمرين على حماية الدماغ

- 9.1 أهمية التعاون من منظور تربوي عصبي
 - 1.9.1 ما المقصود بالتعاون؟
 - 2.9.1 الدماغ الذي يتعلم في مجموعات
 - 3.9.1 دور التعاون الإيجابي
 - 4.9.1 الأوكسيتوسين، عنصر كيميائي للتعاون
 - 5.9.1 عمليات المكافأة والتعاون
 - 6.9.1 لماذا التعاون مهم؟
- 10.1 المناخ في بيئات التعلم
 - 1.10.1 المناخ والتعلم
 - 2.10.1 المناخات الإيجابية والمناخات السلبية
 - 3.10.1 العوامل التي تحدد نوع المناخ
 - 4.10.1 تأثير المناخ على بيئة التعلم
 - 5.10.1 عناصر مناخ مواتية للتعلم
 - 6.10.1 التعرف على المناخات في بيئات التعلم
 - 7.10.1 دور المعلم كمروج للمناخ الملائم
 - 8.10.1 أدوات لخلق مناخات إيجابية ومواتية

الوحدة 2. حدوث الفعل الحركي في عمليات تعلم الدماغ والتنمية الصحية

- 1.2 تأثير الفعل الحركي على عمليات التعلم
 - 1.1.2 المفاهيم المتعلقة بالعمل الحركي والتعلم
 - 2.1.2 التعلم الحركي: المراحل والعوامل
 - 3.1.2 نموذج معالجة المعلومات: الإدراك والقرار والتنفيذ ومراقبة الحركة وردود الفعل
 - 4.1.2 فوائد العمل الحركي على عمليات تعلم الدماغ
- 2.2 الفعل الحركي وعوامل العدلات: BDNF
 - 1.2.2 تكوين الخلايا العصبية والمرونة العصبية
 - 2.2.2 العوامل التغذوية العصبية أو عوامل التغذية العصبية. ما هي ولأي غرض؟
 - 3.2.2 دور وفوائد بارزة للعمل الحركي على عامل التغذية العصبية المستمد من الدماغ
- 3.2 الفعل الحركي والنواقل العصبية والهرمونات
 - 1.3.2 النواقل العصبية والهرمونات الرئيسية المتعلقة بالممارسة الحركية والقدرة على التعلم
 - 2.3.2 الإندورفين
 - 3.3.2 السيروتونين
 - 4.3.2 الأوكسيتوسين
 - 5.3.2 الدوبامين
 - 6.3.2 الأدرينالين والنوربينفرين
 - 7.3.2 القشرانيات السكرية

الوحدة 3. النماذج التربوية والتقييم في التربية العصبية الجسدية

- 1.3 التقريب المفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالمنهجية في التربية البدنية
 - 1.1.3 التعليم والتعلم
 - 2.1.3 تدخل تعليمي
 - 3.1.3 أسلوب التدريس والتقنية
 - 4.1.3 التدريس - التعلم على أساس التوجيه المباشر
 - 5.1.3 التدريس - التعلم على أساس الاستفسار أو البحث
 - 6.1.3 الإستراتيجية في الممارسة
 - 7.1.3 الأساليب والنماذج التربوية
- 2.3 تقويم عملية التدريس والتعلم في التربية العصبية البدنية
 - 1.2.3 توضيح مفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالتقييم
 - 2.2.3 تقنيات وإجراءات وأدوات التقييم
 - 3.2.3 أنواع التقويم في التربية البدنية
 - 4.2.3 لحظات التقييم في التربية البدنية
 - 5.2.3 تقييم البحث ذو الحدين
 - 6.2.3 التقييم العصبي في التربية البدنية
- 3.3 تقييم تعلم الطلاب المرتكز على التربية العصبية البدنية
 - 1.3.3 تقييم الكفاءة
 - 2.3.3 التقييم التربوي
 - 3.3.3 التقييم الشخصي
 - 4.3.3 مقترحات عملية للتقييم في التربية البدنية من منظور علم الأعصاب
- 4.3 التعلم التعاوني
 - 1.4.3 نموذج الوصف
 - 2.4.3 مقترحات عملية
 - 3.4.3 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 5.3 نموذج التربية الرياضية (MED)
 - 1.5.3 نموذج الوصف
 - 2.5.3 مقترحات عملية
 - 3.5.3 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 6.3 نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية
 - 1.6.3 نموذج الوصف
 - 2.6.3 مقترحات عملية
 - 3.6.3 توصيات لوضعها حيز التنفيذ

- 7.3 النموذج الشامل لبدء الرياضة (TGfU)
 - 1.7.3 نموذج الوصف
 - 2.7.3 مقترحات عملية
 - 3.7.3 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 8.3 نموذج تقنية الودو
 - 1.8.3 نموذج الوصف
 - 2.8.3 مقترحات عملية
 - 3.8.3 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 9.3 نموذج تعليم المغامرة
 - 1.9.3 نموذج الوصف
 - 2.9.3 مقترحات عملية
 - 3.9.3 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 10.3 نماذج أخرى
 - 1.10.3 محو الأمية الحركية
 - 2.10.3 نموذج الموافف
 - 3.10.3 مواد البناء الذاتي
 - 4.10.3 التعليم من أجل الصحة
 - 5.10.3 نموذج التهجين

الوحدة 4. المنهجيات والأساليب والأدوات واستراتيجيات التدريس التي تعزز التربية العصبية البدنية

- 1.4 Flipped Classroom أو الفصول الدراسية المعكوسة
 - 1.1.4 الوصف
 - 2.1.4 مقترحات عملية
 - 3.1.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 2.4 التعلم القائم على حل المشكلات والقائم على التحدي
 - 1.2.4 الوصف
 - 2.2.4 مقترحات عملية
 - 3.2.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 3.4 التعلم من خلال مشروع
 - 1.3.4 الوصف
 - 2.3.4 مقترحات عملية
 - 3.3.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ

- 4.4. طريقة الحالة وتعلم الخدمة
- 5.4. بيئات التعلم
 - 1.5.4. الوصف
 - 2.5.4. مقترحات عملية
 - 3.5.4. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 6.4. الإيداع الحركي أو تأزر الجسم
 - 1.6.4. الوصف
 - 2.6.4. مقترحات عملية
 - 3.6.4. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 7.4. التعلم القائم على الألعاب
 - 1.7.4. الوصف
 - 2.7.4. مقترحات عملية
 - 3.7.4. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 8.4. التلعيب
 - 1.8.4. الوصف
 - 2.8.4. مقترحات عملية
 - 3.8.4. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 9.4. المنهجيات والأساليب والأدوات واستراتيجيات التدريس الأخرى التي تعزز التربية العصبية البدنية
 - 1.9.4. طريقة الحالة
 - 2.9.4. عقد تعليمي
 - 3.9.4. العمل في أركان الفصل
 - 4.9.4. لغز Aronson
 - 5.9.4. منهجية تفاعلية
 - 6.9.4. تقنيات التعلم والمعرفة (TAC)
 - 7.9.4. محفظة النشاطات
- 10.4. إرشادات وتوصيات منهجية لتصميم البرامج والوحدات والجلسات بناءً على التربية العصبية البدنية
 - 1.10.4. المبادئ التوجيهية المنهجية وفقاً للتربية العصبية الفيزيائية
 - 2.10.4. توصيات لتصميم البرامج والوحدات التعليمية والجلسات على أساس التربية العصبية الفيزيائية
 - 3.10.4. أمثلة على الوحدات والجلسات المعتمدة على التربية العصبية الفيزيائية



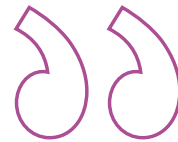
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتمتعون عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم أخصائي العلاج الطبيعي أو أخصائي الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال العلاج الطبيعي.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيّ العلاج الطبيعيّ وأخصائيّ الحركة الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيّ العلاج الطبيعيّ ولأخصائيّ الحركة بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائيّ العلاج الطبيعيّ وأخصائي الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 65000 أخصائي علاج طبيعي وأخصائي حركة بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب اليدوي والعملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

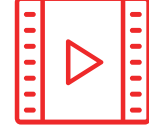
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال العلاج الطبيعي والحركة. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

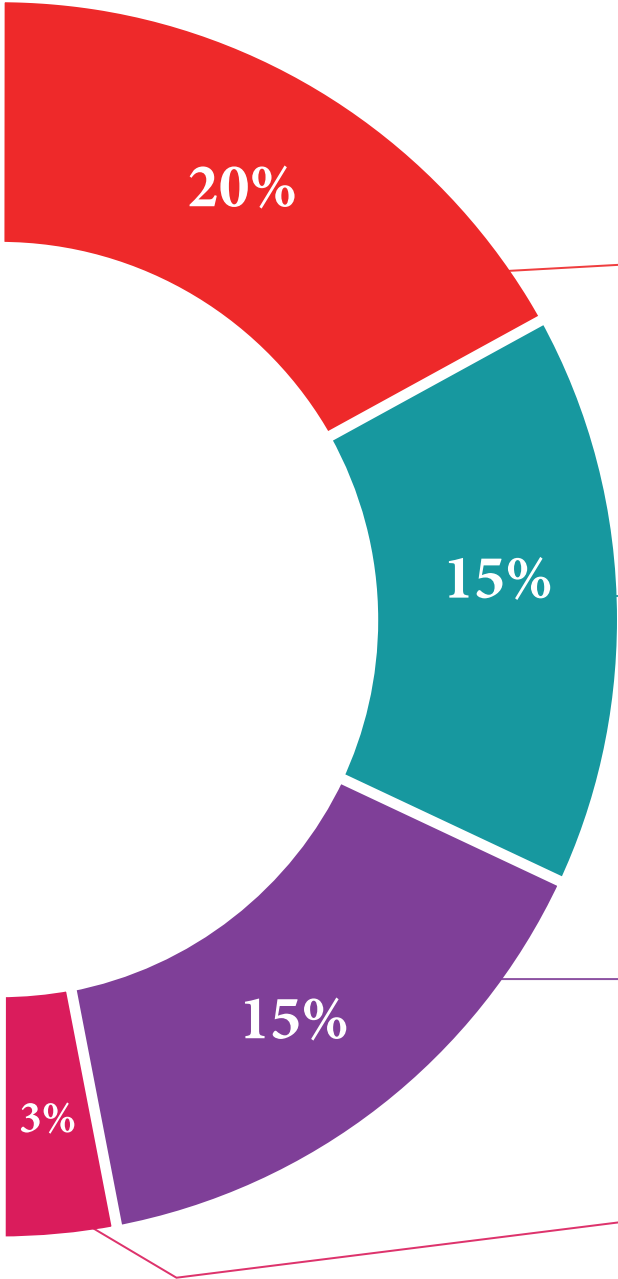


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



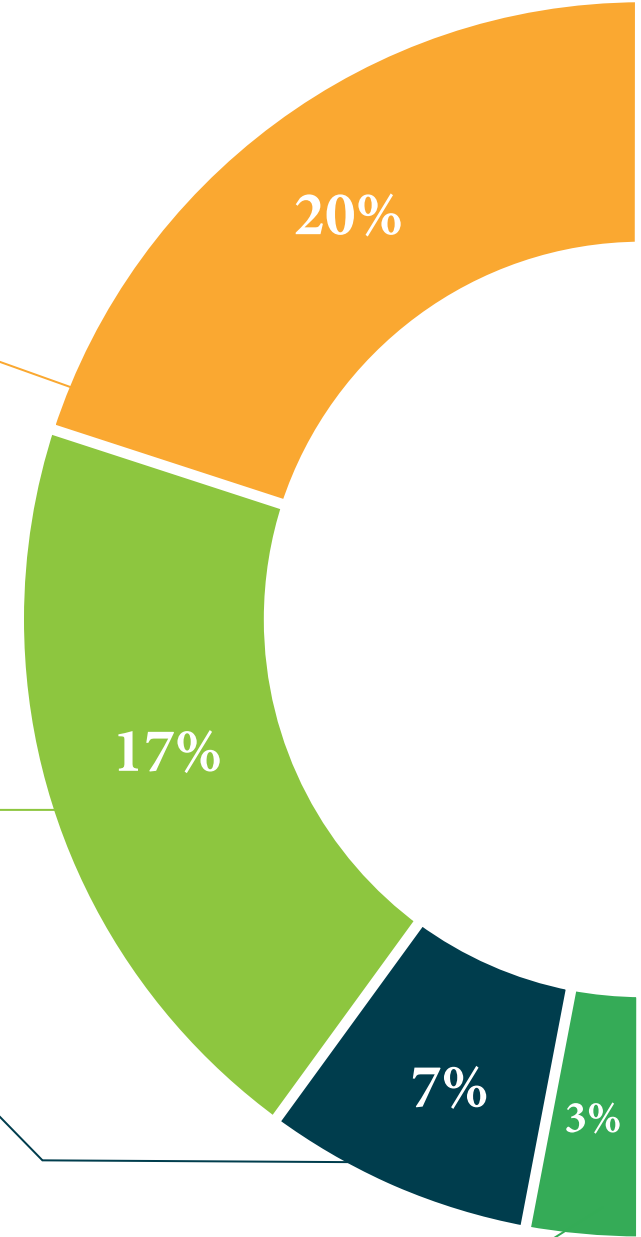
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتز هذا التدريب بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر
أو الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة جامعية في الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)



الجامعة
التكنولوجية tech

بمع هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

شهادة الخبرة الجامعية

في

الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 600
ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

أ.د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech

الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

الفعل الحركي في عمليات التعلم في الدماغ

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)



tech الجامعة
التكنولوجية