

شهادة الخبرة الجامعية  
التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا  
الحيوية والتدريب



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا  
الحيوية والتدريب

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-horse-functional-anatomy-biomechanics-training](http://www.techitute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-horse-functional-anatomy-biomechanics-training)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30



01

# المقدمة

يمكن أن يؤدي إرهاق الخيول في بعض التمارين البدنية إلى حدوث إصابات. لذلك من الضروري أن يكون لدى المعالجين الفيزيائيين الذين يعملون مع هذه الحيوانات معرفة واسعة بتشريحهم، والميكانيكا الحيوية والتدريب الأكثر فعالية لتجنب تعريض صحتهم للخطر.



إعادة تأهيل الخيول والعلاج الطبيعي هو تخصص متزايد يتطلب مهنيين مدربين  
لرعاية الخيول"



يجب أن يكون لدى أخصائيي العلاج الطبيعي المتخصصين في رعاية الخيول معرفة عميقة بتشريح الحصان من أجل تحقيق تدريب فعال يقلل من الأضرار المحتملة أو الآثار الجانبية للحيوانات. وبهذه الطريقة، سيكونون قادرين على أداء أعمال إعادة التأهيل دون أي مخاطر، وتحسين صحتهم وقدرتهم البدنية.

تتمثل إحدى الركائز الرئيسية لشهادة الخبرة الجامعية هذه في المعرفة الشاملة والدقيقة بتشريح الحصان، سواء من وجهة نظر وظيفية أو سلوك ميكانيكي حيوي. تم تطوير حركة الحصان بشكل أساسي في ثلاث مشيات: المشي، الهرولة، والخبب. ومع ذلك، كما هو الحال في البشر، يتطلب كل تخصص من فروع الفروسية ميكانيكا حيوية محددة وبالتالي له متطلبات حركية محددة. ستسمح معرفة هذه الديناميكية بالحصول على أفضل أداء بدني من الحصان.

وبالمثل، فإن تحقيق أقصى أداء رياضي للحصان الرياضي يعتمد إلى حد كبير على التخطيط المناسب للتدريب. مع التخطيط السليم والفردية، بالإضافة إلى تحقيق الأداء المناسب للإمكانات الوراثة للحصان، سيتم تقليل مخاطر التعب والإرهاق وبالتالي إصابات العضلات والعظام والإفراط في التدريب.

توفر شهادة الخبرة الجامعية هذه للطلاب أدوات ومهارات متخصصة لتطوير نشاطهم المهني بنجاح، والعمل على الكفاءات الرئيسية مثل معرفة الواقع والممارسة اليومية للمهنيين، وتطوير المسؤولية في مراقبة عملهم والإشراف عليه، فضلاً عن التواصل للمهارات ضمن العمل الجماعي الأساسي.

بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأنها شهادة خبرة جامعية عبر الإنترنت فإن الطالب غير ملزم بجداول زمنية محددة أو الحاجة إلى الانتقال إلى موقع مادي آخر، ولكن يمكنه الوصول إلى المحتويات في أي وقت من اليوم، وتحقيق التوازن بين عملهم أو حياتهم الشخصية والأكاديمية.

تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا الحيوية والتدريب البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقة في السوق. من أهم الميزات ما يلي:

- ♦ حالات عملية يقدمها خبراء في العلاج الطبيعي للخيول وإعادة التأهيل
- ♦ توفر المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية التي تم إنشاؤها، معلومات علمية وعملية حول التخصصات الضرورية للتطور المهني
- ♦ آخر الأخبار عن الميكانيكا الحيوية للخيول والتدريب
- ♦ تمارين عملية حيث يمكن استخدام التقييم الذاتي لتحسين التعلم.
- ♦ تركيز خاص على المنهجيات المبتكرة في الميكانيكا الحيوية وتدريب الخيول
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبراء ومنتديات للنقاش حول المواضيع المثيرة للجدل وتمرين للتفكير الفردي
- ♦ محتوى يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



لا تفوت فرصة الدراسة معنا في شهادة الخبرة الجامعية في التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا الحيوية والتدريب. إنها فرصة مثالية للتقدم في مسيرتك المهنية "



يأتي هذا البرنامج مع أفضل المواد التعليمية، مما يوفر لك نهجًا  
سياقيًا من شأنه تسهيل تعلمك.

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر الإنترنت بنسبة 100%  
بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به عند  
اختيار برنامج تشيطي لتحديث معرفتك في إعادة تأهيل التشريح  
الوظيفي للحصان والميكانيكا الحيوية والتدريب”

يضم طاقم التدريس المتخصصين في مجال العلاج الطبيعي، الذين يساهمون بخبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين من  
المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيوفر محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمهنيين التعلم الموضعي والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر  
برنامجًا تدريبيًا غامرًا للتدريب في مواقف حقيقية.

تم تصميم هذا البرنامج حول التعلم القائم على حل المشاكل، حيث يجب على المهني محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال  
البرنامج. لهذا الغرض، سيتم مساعدة المحترف من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره بواسطة خبراء مشهورين وذوي خبرة في التشريح الوظيفي  
للحصان والميكانيكا الحيوية والتدريب.



# 02 الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه في التشريح الوظيفي للخيل والميكانيكا الحيوية والتدريب إلى تسهيل أداء المحترف بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكاراً في هذا القطاع.







هدفنا هو توفير تدريب جيد حتى يصبح طلابنا الأفضل في مهنتهم"



## الأهداف العامة



- ♦ فحص الطرق المختلفة للقياس الموضوعي للنمط الحركي للحصان عن طريق الدراسات الميكانيكية الحيوية
- ♦ تحليل التشريح الوظيفي والميكانيكا الحيوية للوحدات الحركية الرئيسية للحصان
- ♦ تحديد أمهات الحركة في المشية الطبيعية للخيل.
- ♦ فحص المتطلبات الحركية والتمارين المحددة في تخصصات رياضة الفروسية الرئيسية
- ♦ تخطيط وتوقيت برنامج تدريبي وفقاً لمستوى لياقة الحصان، الأهداف التنافسية ونوع نظام الفروسية
- ♦ تصميم اختبار إجهاد وفقاً لنظام الفروسية الذي يشارك فيه الحصان، وتحديد المعايير التي يجب قياسها وتفسيرها
- ♦ وضع بروتوكول التشخيص الذي يجب اتباعه في حالة الحصان الذي يعاني من فقدان / تقليل / نقص في الأداء الرياضي
- ♦ وضع بروتوكول لعلاج والوقاية من الأمراض المرتبطة بالتمارين البدنية والتدريب، بما في ذلك متلازمة الإفراط في التدريب
- ♦ تحليل ماهية التحكم الحركي وأهميته في الحركة وإعادة التأهيل.
- ♦ تقييم الأدوات والتمارين الرئيسية للعلاج النشط
- ♦ تطوير التفكير السريري والعميق حول استخدام التمارين العلاجية في الحصان
- ♦ توليد الاستقلالية عند تطوير برامج إعادة التعليم النشطة.





### الوحدة 1. علم التشريح التطبيقي والميكانيكا الحيوية للخيول

- ♦ تحديد خصائص هواء المشي، الهرولة والخب من وجهة نظر حركية
- ♦ فحص تأثير موضع العنق على الميكانيكا الحيوية للظهر والحوض
- ♦ تحليل الخصائص الميكانيكية الحيوية لطرف الحوض وعلاقته بجودة المشي، الهرولة والخب
- ♦ تحليل التعديلات الحركية المرتبطة بالسرعة والتدريب عند الحصان
- ♦ وصف التعديلات الميكانيكية الحيوية الموجودة في العرج
- ♦ تطوير الاختلافات في جودة الحركة الناتجة عن عمر المريض والوراثة
- ♦ تقييم تأثير الخصائص المورفولوجية للحافر على الميكانيكا الحيوية للطرف الصدري
- ♦ تحليل أنواع الأحذية المختلفة وتأثيرها على الخصائص الميكانيكية الحيوية لحافر الحصان
- ♦ تحديد التفاعل بين السرج والراكب على النمط الحركي للحصان
- ♦ تقييم تأثير الأشكال المختلفة وأنظمة الأداء على خصائص حركة الحصان

### الوحدة 2. فسيولوجيا الجهد البدني والتدريب

- ♦ فحص التغيرات التنفسية، القلبية، الوعائية، العضلية، الهيكلية استجابةً للتمارين دون الحد الأقصى والحد الأقصى مدة الدراسة القصيرة والطويلة، والتمارين المتقطعة
- ♦ فهم أهمية التغيرات النسيجية والكيميائية الحيوية في العضلات بالتدريب وتأثيرها على القدرة الهوائية والاستجابة التنفسية والقلبية الوعائية والتمثيل الغذائي للتمرين
- ♦ تحديد كيفية إجراء مراقبة معدل ضربات القلب ولاكتات الدم، بالإضافة إلى قياس أحجام أجهزة التنفس الصناعي واستهلاك الأوكسجين (VO2)
- ♦ تحديد آليات التنظيم الحراري للحصان في الرياضة، والأمراض المرتبطة بها، وعواقبها، وبروتوكول العمل في حالة حدوث تغييرات في التنظيم الحراري
- ♦ تحديد استراتيجيات التدريب لتطوير إمكانيات الأوكسدة والقوة والقدرة اللاهوائية.
- ♦ تقدير استراتيجيات لتقليل أو تأخير ظهور التعب أثناء ممارسة أنواع مختلفة من التمارين

### الوحدة 3. التمرين العلاجي والعلاج الحركي الفعال

- ♦ تحليل الفيزيولوجيا العصبية والعضلية المشاركة في التحكم الحركي
- ♦ التعرف على عواقب تغيير التحكم في المحرك
- ♦ تحديد الأدوات المحددة التي لدينا وكيف يمكننا تضمينها في برنامج إعادة تعليم التحكم في المحركات
- ♦ فحص العناصر التي يجب أن نأخذها في الاعتبار عند تصميم برنامج فعال للعلاج الحركي
- ♦ تحديد تقنيات التدريب الأساسية وتطبيقها كتمرين علاجي
- ♦ تحديد تقنيات التيسير التحسسي وتطبيقاته كتمرين علاجي
- ♦ تقييم الخصائص والآثار الميكانيكية الحيوية لبعض التمارين الرئيسية من وجهة نظر علاجية
- ♦ تقييم آثار العمل النشط



إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في أعضاء هيئة التدريس خبراء مرجعيين في العلاج الطبيعي للخيل وإعادة التأهيل الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم. إنهم محترفون مشهورون عالميًا من دول مختلفة مع خبرة مهنية نظرية وعملية مثبتة.

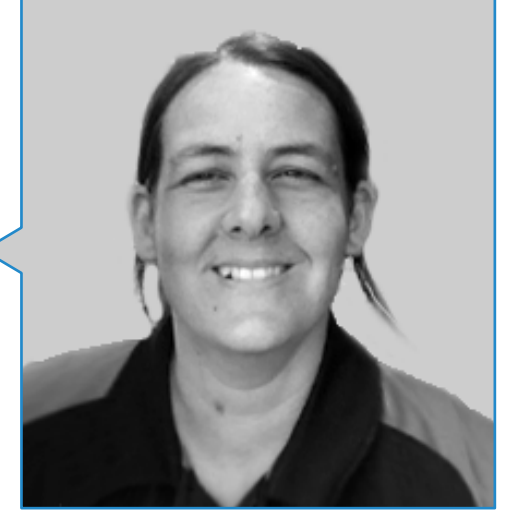
فريق التدريس لدينا هو الأكثر اكتمالا ونجاحا في المشهد التعليمي"





د. Hernández Fernández, Tatiana

- ♦ حاصلة على دكتوراه في الطب البيطري من جامعة (UCM)
- ♦ حاصلة على شهادة في العلاج الطبيعي من جامعة (URJC)
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب البيطري من جامعة (UCM)
- ♦ أستاذة بجامعة كومبلوتنسي (Complutense) بمدريد: خبيرة في العلاج الطبيعي للخيول وإعادة التأهيل، خبيرة في أسس التأهيل الحيواني والعلاج الطبيعي، خبيرة في العلاج الطبيعي وإعادة تأهيل الحيوانات الصغيرة، شهادة التدريب في علاج القدم والأحذية
- ♦ طبيبة مقيمة في منطقة (Equidae) في المستشفى البيطري السريري من جامعة (UCM)
- ♦ خبرة عملية تزيد عن 500 ساعة في المستشفيات والمراكز الرياضية ومراكز الرعاية الأولية وعيادات العلاج الطبيعي البشري.
- ♦ أكثر من 10 سنوات من العمل كاختصاصية في إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي





#### الأستاذة

##### د. Gómez Lucas, Raquel

- ♦ دكتورة في الطب البيطري.
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب البيطري من جامعة (Complutense) مدريد
- ♦ خريجة الكلية الأمريكية للطب الرياضي البيطري وإعادة التأهيل (ACVSMR)
- ♦ أستاذة الطب البيطري في جامعة (Alfonso X el Sabio)، تقوم بتدريس التصوير التشخيصي للخيول، الطب الباطني والتشريح التطبيقي
- ♦ أستاذة حاصلة على ماجستير في طب الخيول والتدريب في الجراحة بجامعة (Alfonso X el Sabio)
- ♦ مسؤولة في قسم الماجستير في الطب الرياضي وجراحة الخيول في جامعة (Alfonso X el Sabio)
- ♦ رئيسة قسم الطب الرياضي والتصوير التشخيصي لمنطقة الحيوانات الكبيرة بالمستشفى البيطري السريري بجامعة (Alfonso X el Sabio) منذ 2005

##### د. Gutiérrez Cepeda, Luna

- ♦ حاصلة على دكتوراه في الطب البيطري من جامعة (Complutense) مدريد
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب البيطري من جامعة (Complutense) مدريد
- ♦ حاصلة على ماجستير رسمي في أبحاث العلوم البيطرية من جامعة كومبلوتنسي (Complutense) مدريد
- ♦ حاصلة على ماجستير في العلاج الطبيعي للخيول من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ حاصلة على شهادة في الوخز بالإبر البيطري من الجمعية الدولية للوخز بالإبر البيطرية (IVAS)
- ♦ دراسات عليا في العلاج الطبيعي للحيوانات الكبيرة (الخيول) من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ مدرسة الشريط الحركي للخيول من قبل جمعية (Kinesiotaping) الدولية
- ♦ أستاذة مشاركة، قسم طب وجراحة الحيوانات، كلية الطب البيطري، جامعة كومبلوتنسي مدريد منذ 2014.

##### د. Muñoz Juzgado, Ana

- ♦ حاصلة على دكتوراه في الطب البيطري من جامعة قرطبة
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب البيطري من جامعة قرطبة
- ♦ أستاذة في قسم طب وجراحة الحيوانات. كلية الطب البيطري بجامعة قرطبة"



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم بنية المحتوى من قبل أفضل المهنيين في قطاع العلاج الطبيعي وإعادة تأهيل الخيول، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، ومع معرفة واسعة بالتقنيات الجديدة المطبقة.







نتوفر على البرنامج الأكاديمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. نسعى للتميز لكي نحققه  
أنت أيضًا





الوحدة 1. علم التشريح التطبيقي والميكانيكا الحيوية للخيول

- 1.1 مقدمة في الميكانيكا الحيوية للخيول
  - 1.1.1 التحليل الحركي (Kinematic)
  - 2.1.1 التحليل الحركي (Kinetic)
  - 3.1.1 طرق التحليل الأخرى
- 2.1 الميكانيكا الحيوية للهواء الطبيعي
  - 1.2.1 الخطوة
  - 2.2.1 الهرولة
  - 3.2.1 العدو
- 3.1 الطرف الصدري
  - 1.3.1 التشريح الوظيفي
  - 2.3.1 الميكانيكا الحيوية للثالث القريب
  - 3.3.1 الميكانيكا الحيوية للثالث البعيد والأرقام
- 4.1 طرف الحوض
  - 1.4.1 التشريح الوظيفي
  - 2.4.1 الجهاز المتبادل
  - 3.4.1 اعتبارات بيوميكانيكية
- 5.1 الرأس، الرقبة، الظهر والحوض
  - 1.5.1 التشريح الوظيفي للرأس والرقبة
  - 2.5.1 التشريح الوظيفي للظهر والحوض
  - 3.5.1 وضعية الرقبة وتأثيره على حركة الظهر
- 6.1 الاختلافات في النمط الحركي الأول
  - 1.6.1 السن
  - 2.6.1 السرعة
  - 3.6.1 التدريب
  - 4.6.1 علم الوراثة
- 7.1 الاختلافات في النمط الحركي الثاني
  - 1.7.1 عرج الأطراف الصدرية
  - 2.7.1 عرج طرف الحوض
  - 3.7.1 الشروط التعويضية
  - 4.7.1 التعديلات المرتبطة بأمراض الرقبة والظهر

- 8.1 الاختلافات في النمط الحركي الثالث
  - 1.8.1 تقليم الحافر وإعادة توازنه
  - 2.8.1 تركيب حدوة الحصان
- 9.1 الاعتبارات الميكانيكية الحيوية المرتبطة بتخصصات الفروسية
  - 1.9.1 القفز
  - 2.9.1 الفروسية
  - 3.9.1 السباقات والسرعة
- 10.1 الميكانيكا الحيوية التطبيقية
  - 1.10.1 تأثير الراكب
  - 2.10.1 تأثير الإطار
  - 3.10.1 مسارات العمل والأرضيات
  - 4.10.1 الأدوات المساعدة قطع الفم والمردوديات

الوحدة 2. فسيولوجيا الجهد البدني والتدريب

- 1.2 التكيفات الجهازية مع التمارين البدنية ذات الكثافة ومدة الدراسة المختلفة
  - 1.1.2 مقدمة في فزيولوجيا التمرين وفزيولوجيا التمرين المقارن: ما الذي يجعل الحصان أفضل رياضي وما هي النتائج المترتبة على الحصان؟
  - 2.1.2 التكيفات التنفسية لممارسة الرياضة
    - 1.2.1.2 ميكانيكا مجرى الهواء
    - 2.2.1.2 التعديلات الفيزيولوجية أثناء التمرين
    - 3.1.2 التكيفات القلبية الوعائية لممارسة الرياضة
    - 1.3.1.2 أهمية نظام القلب والأوعية الدموية في القدرة الهوائية
    - 1.3.1.2 تفسير معدل ضربات القلب في التمارين ذات الشدة المختلفة
  - 4.1.2 الاستجابة الأيضية للتمرين
  - 5.1.2 التنظيم الحراري أثناء وبعد التمرين
- 2.2 التكيفات المنهجية للتدريب
  - 1.2.2 استجابة وظائف الجهاز التنفسي للتدريب
  - 2.2.2 التغيرات القلبية الوعائية المصاحبة للتدريب ونتائجها
  - 3.2.2 الاستجابات الأيضية للتدريب والآليات المرتبطة به. تدخل التعديلات العضلية المصاحبة للتدريب
  - 4.2.2 الاستجابة التكيفية لآليات التنظيم الحراري للتدريب وآثارها على رياضي الخيول
  - 5.2.2 تكيفات الأنسجة العضلية الهيكلية للتدريب: الأوتار، الأربطة، العظام، المفاصل

- 3.2. تصميم اختبار التمرين أو اختبار الإجهاد لتقييم مستوى اللياقة البدنية
- 1.3.2. أنواع اختبارات الإجهاد
- 1.1.3.2. جهاز الجري واختبارات الإجهاد الميدانية
- 2.1.3.2. اختبارات الشدة القصوى ودون الحد الأقصى
- 2.3.2. المتغيرات التي يجب مراعاتها في تصميم اختبار الإجهاد
- 3.3.2. خصائص اختبارات الإجهاد لخيول السرعة والقفز والترويض والتحمل
- 4.2. المعلومات الفيزيولوجية التي يجب مراقبتها أثناء وبعد اختبار الإجهاد والتفسير
- 1.4.2. إجراءات الجهاز التنفسي
- 1.1.4.2. قياسات التهوية: التهوية الدقيقة، حجم المد والجزر
- 2.1.4.2. قياسات ميكانيكا الرئة
- 3.1.4.2. تركيز غازات الدم الشرياني
- 4.1.4.2. استهلاك الأوكسجين (2VO)، ذروة الاستهلاك واستهلاك الذروة
- 2.4.2. تدابير القلب والأوعية الدموية
- 1.2.4.2. معدل ضربات القلب
- 2.2.4.2. تخطيط كهربية القلب
- 3.4.2. القياسات الأيضية
- 4.4.2. تحليل المشي
- 5.4.2. حساب وتفسير مؤشرات الوظائف المستمدة من معدل ضربات القلب واستجابة اللاكتات لاختبار الإجهاد: 2V, 4V, 2HR, 4HR, 051V, 002V
- 5.2. نهج التشخيص لفقدان / عدم استخدام الأداء لاختبارات الإجهاد لتشخيص انخفاض الأداء
- 1.5.2. العوامل التي تحد من الأداء الرياضي حسب المنافسة
- 2.5.2. الطريقة التشخيصية للحصان مع فقدان الأداء: التقييم في الراحة
- 3.5.2. الطريقة التشخيصية للحصان مع فقدان الأداء: التقييم في التمرين
- 4.5.2. اختبارات الإجهاد لتشخيص فقدان الأداء
- 5.5.2. فائدة اختبار الإجهاد التسلسلي وحساب المؤشرات الوظيفية للتشخيص المبكر لفقدان الأداء
- 6.2. الأسس العامة لتدريب القدرات الأساسية الثلاث: التحمل، السرعة والقوة
- 1.6.2. المبادئ الأساسية للتدريب الرياضي
- 2.6.2. تدريب القدرات
- 1.2.6.2. تدريب المقاومة
- 2.2.6.2. تدريب السرعة
- 3.2.6.2. تدريب القوة
- 3.6.2. دورية التدريب. البرمجة من البيانات التي تم الحصول عليها في اختبار الإجهاد
- 7.2. تدريب خاص على الترويض وقفز الحواجز وسباق الخيل
- 1.7.2. الفروسية
- 1.1.7.2. التكيفات الجهازية للتمرين أثناء اختبار الترويض
- 2.1.7.2. اختبارات الإجهاد الخاصة بحصان الترويض
- 3.1.7.2. تدريب خيول الترويض
- 2.7.2. قفز الحواجز
- 1.2.7.2. التكيفات المنهجية للتمرين أثناء تجارب قفز الحواجز
- 2.2.7.2. اختبارات الإجهاد المحددة لخيول الترويض
- 3.2.7.2. تدريب خيول قفز الحواجز
- 3.7.2. مسابقة كاملة لركوب الخيل
- 1.3.7.2. التكيفات المنهجية للتمرين أثناء المنافسة الكاملة
- 2.3.7.2. اختبارات الإجهاد المحددة للحصان الشامل
- 3.3.7.2. تدريب خيول شاملة
- 8.2. تدريب خاص على التحمل والسرعة
- 1.8.2. المقاومة والتحمل
- 1.1.8.2. التكيفات المنهجية للتمرين أثناء اختبارات التحمل لفترات مختلفة
- 2.1.8.2. اختبارات الإجهاد المحددة لخيول المقاومة
- 3.1.8.2. تدريب خيول المقاومة
- 2.8.2. تدريب خيول السباق
- 1.2.8.2. التكيفات الجهازية للتمرين أثناء اختبار السرعة
- 2.2.8.2. اختبارات الإجهاد المحددة لخيول السرعة
- 3.2.8.2. تدريب خيول السباق
- 9.2. متلازمة الإفراط في التدريب
- 1.9.2. تعريف وأنواع متلازمة التدريب المفرط
- 2.9.2. المسببات والفيزيولوجيا المرضية
- 3.9.2. التغيرات الدموية والغدد الصماء والعضلية والسلوكية المتوافقة مع التدريب المفرط

- 10.2. التعب المفرط أو الإرهاق. التشخيص والعلاج والوقاية. الأمراض المرتبطة بممارسة الرياضة البدنية
- 1.10.2. تعريف الإرهاق مقابل التعب الفيزيولوجيا المرضية للإرهاق ومتلازمة ما بعد الإرهاق
- 2.10.2. الآليات الفيزيولوجية المرضية المرتبطة باختلالات الماء والكهارل ونضوب ركيزة الطاقة
- 3.10.2. أمراض معينة ضمن متلازمة الإرهاق: تمرين فرط الحرارة / السكتة الدماغية، الرفرة أو الرفرة الحجابية المتزامنة، المغص، الإسهال التهاب الصفيح، اعتلال الدماغ، الفشل الكلوي
- 4.10.2. الإدارة الطبية للحصان المنهك
- 5.10.2. استراتيجيات منع الاستنفاد: قبل وأثناء وبعد المسابقة
- الوحدة 3. التمرين العلاجي والعلاج الحركي الفعال**
- 1.3. الأساس الفيزيولوجي للتحكم في المحركات 1
- 1.1.3. علم وظائف الأعضاء الحسي
- 1.1.1.3. ما هو ولماذا هو مهم. الإحساس مقابل الإدراك
- 2.1.1.3. الترابط بين النظام الحسي والحركي
- 2.1.3. الألياف الحسية الواردة
- 3.1.3. المستقبلات الحسية
- 1.3.1.3. التعريف، الأنواع والخصائص
- 2.3.1.3. المستقبلات الحسية الجلدية
- 3.3.1.3. مستقبلات العضلات
- 2.3. الأساس الفيزيولوجي للتحكم في المحركات 2
- 1.2.3. المسالك الحسية الواردة
- 1.1.2.3. العمود الفقري الظهري
- 2.1.2.3. المسالك النخاعية المهادية
- 3.1.2.3. المسالك النخاعية المخيخية
- 4.1.2.3. المسالك الحسية الأخرى
- 2.2.3. المسالك الحركية الصادرة
- 1.2.2.3. المسلك القشري النخاعي
- 2.2.2.3. المسلك الشوكي
- 3.2.2.3. المسلك الشبكي النخاعي
- 4.2.2.3. الجهاز الدهليزي النخاعي
- 5.2.2.3. القناة الشوكية
- 6.2.2.3. أهمية النظام الهرمي وخارج الهرمي عند الحيوانات
- 3.2.3. التحكم الحركي العصبي واستقبال الحس العميق والاستقرار الديناميكي
- 4.2.3. اللقافة، استقبال الحس العميق والتحكم العصبي العضلي
- 3.3. عملية التحكم في المحرك والتعديل
- 1.3.3. أنماط المحرك
- 2.3.3. مستويات التحكم في المحرك
- 3.3.3. نظريات التحكم في المحرك
- 4.3.3. كيف يتم تغيير التحكم في المحرك
- 5.3.3. الأنماط المختلة
- 6.3.3. التحكم في الألم والمحرك
- 7.3.3. التحكم في العياء والمحرك
- 8.3.3. دائرة كاما (Gamma)
- 4.3. التحكم في المحركات، التعديل وإعادة التربية
- 1.4.3. عواقب تغيير التحكم في المحرك
- 2.4.3. إعادة التنقيف العصبي العضلي
- 3.4.3. مبادئ التعلم والاعتبارات النظرية الأخرى في إعادة تعليم التحكم في المحركات
- 4.4.3. التقييم والأهداف في إعادة تعليم التحكم في المحرك
- 5.4.3. أهمية التواصل بين الفارس والحصان في الجهاز العصبي الحركي
- 5.3. التحكم في المحركات، إعادة التربية 2: التدريب الأساسي
- 1.5.3. أساس التطبيق
- 2.5.3. التشريح الأساسي للحصان
- 3.5.3. التعبئة الديناميكية
- 4.5.3. تمارين التيسير أو التقوية
- 5.5.3. تمارين عدم التوازن أو زعزعة الاستقرار
- 6.3. التحكم في المحركات، إعادة التربية 2: تقنيات التيسير التحسسي
- 1.6.3. أساس التطبيق
- 2.6.3. تقنيات التحفيز البيئي
- 3.6.3. استخدام المنشطات الملموسة وأساور المعصم
- 4.6.3. استخدام الأسطح غير المستقرة
- 5.6.3. استخدام اللاصق العصبي العضلي
- 6.6.3. استخدام الأربطة المرنة المقاومة



سيسمح لك هذا التدريب بالتقدم في حياتك المهنية بشكل مريح”



- 7.3. برامج التدريب والتأهيل النشط 1
  - 1.7.3. اعتبارات أولية
  - 2.7.3. المشيات الطبيعية للحصان: الجوانب الميكانيكية الحيوية التي يجب مراعاتها في إعادة التربية
    - 1.2.7.3. المشي
    - 2.2.7.3. الهرولة
    - 3.2.7.3. الخبب
  - 3.7.3. العمل مع الرقبة في وضعية منخفضة وطويلة: الجوانب الميكانيكية الحيوية التي يجب مراعاتها في إعادة التربية
  - 4.7.3. العمل في دوائر: الجوانب الميكانيكية الحيوية التي يجب مراعاتها في إعادة التربية
- 8.3. برامج التدريب والتأهيل النشط 2
  - 1.8.3. الخطوة الخلفية: الجوانب الميكانيكية الحيوية التي يجب مراعاتها في إعادة التربية
    - 1.1.8.3. اعتبارات أولية
    - 2.1.8.3. التأثيرات من منظور الميكانيكا الحيوية
    - 3.1.8.3. التأثيرات من منظور عصبي
  - 2.8.3. عمل ذو مسارين: الجوانب الميكانيكية الحيوية التي يجب مراعاتها في إعادة التربية
  - 3.8.3. العمل بالقضبان والحواجر: الجوانب الميكانيكية الحيوية التي يجب مراعاتها في إعادة التربية
  - 4.8.3. عمل المتحدر: الجوانب الميكانيكية الحيوية التي يجب مراعاتها في إعادة التربية
  - 5.8.3. حركة القدمين واستخدام العروس المساعدة: الجوانب الميكانيكية الحيوية التي يجب مراعاتها في إعادة التربية
- 9.3. برامج التدريب والتأهيل النشط 3
  - 1.9.3. الاعتبارات والأهداف في تصميم برنامج إعادة التأهيل الفعال
  - 2.9.3. اعتبارات تأثير التدريب على فيزيولوجيا العضلات
  - 3.9.3. اعتبارات تأثير التدريب على الجهاز التنفسي القلبي
  - 4.9.3. اعتبارات محددة لبرامج إعادة التأهيل النشطة
  - 5.9.3. تأثير الفارس على الموقف والحركة
- 10.3. العلاج المائي
  - 1.10.3. الخصائص العلاجية للماء
  - 2.10.3. الراحة وممارسة طرق العلاج المائي
  - 3.10.3. التكيفات الفيزيولوجية للتمرين في الماء، مع التركيز بشكل خاص على التكيفات الحركية
  - 4.10.3. استخدام التمارين المائية في إعادة تأهيل إصابات أربطة الأوتار
  - 5.10.3. استخدام التمارين المائية في إعادة تأهيل أمراض الظهر
  - 6.10.3. استخدام التمارين المائية في إعادة تأهيل الأمراض المشتركة
  - 7.10.3. الاحتياطات والاعتبارات العامة عند تصميم بروتوكول التمرين القائم على الماء في إعادة تأهيل العضلات والعظام

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يتطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح لأخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 65000 أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في دليل/ممارسة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

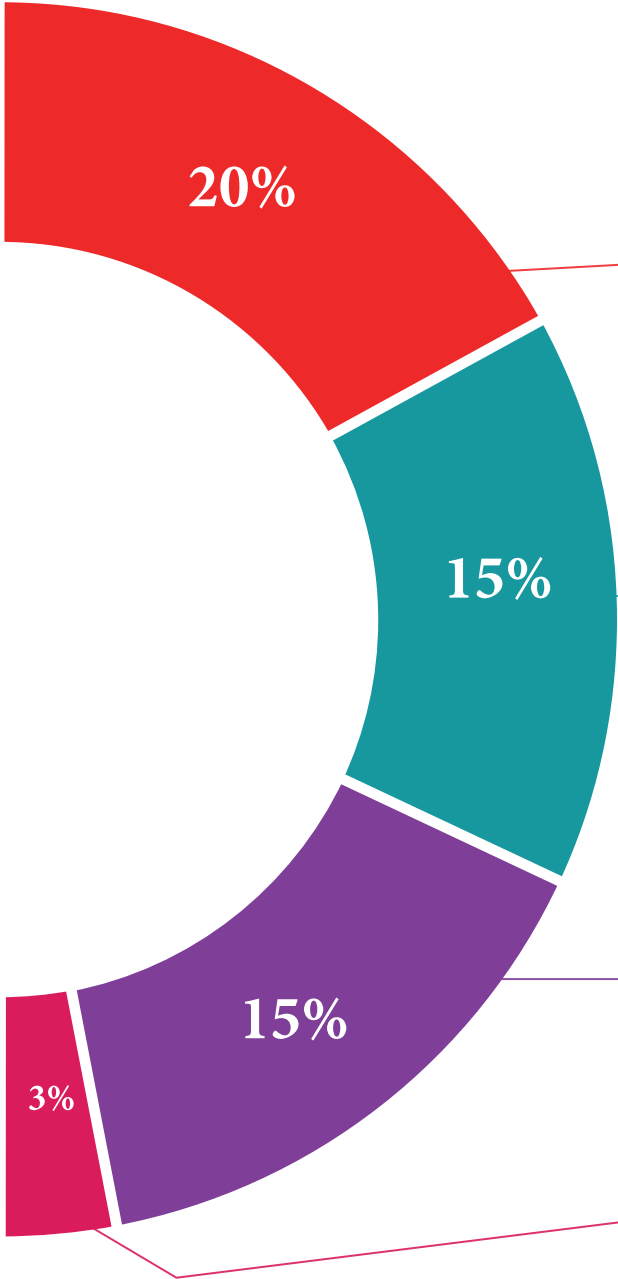
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.





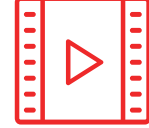
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



#### تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي / علم الحركة الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحًا ومفصلًا للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.







#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



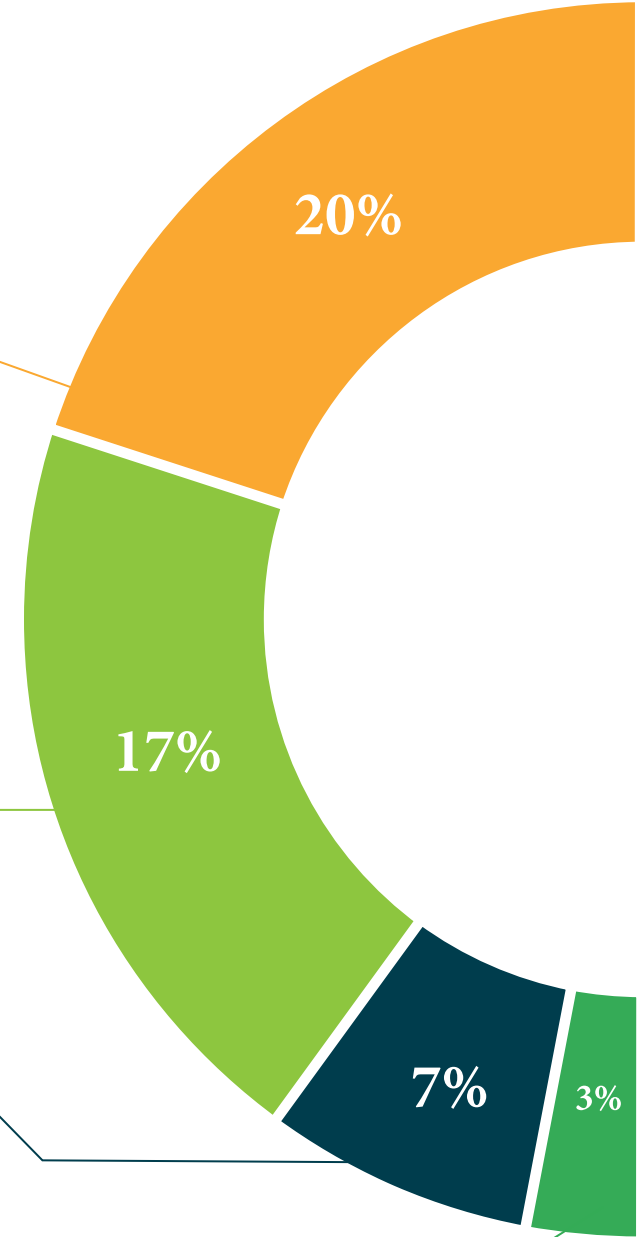
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا الحيوية والتدريب، للطلاب بالإضافة إلى التعليم الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي دون الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق  
"الشاقة"





تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا الحيوية والتدريب البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية إذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا الحيوية والتدريب

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا

الحيوية والتدريب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية  
التشريح الوظيفي للحصان والميكانيكا  
الحيوية والتدريب