

شهادة الخبرة الجامعية
الضعف وطب الشيخوخة
في طب إعادة التأهيل



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

الضعف وطب الشيخوخة

في طب إعادة التأهيل

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-frailty-geriatrics-rehabilitation-medicine

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

تؤدي الهشاشة إلى تقليل المقاومة للحالات أو الأمراض أو الإجهاد غير المتوقع، مما يؤدي إلى الحاجة إلى تنفيذ شكل معين من الرعاية للمرضى الذين يعانون من هشاشة. في العلاج الطبيعي، يتطلب هذا الضعف نهجًا متعدد التخصصات للأمراض التي يجب علاجها مما يوفر رعاية شاملة ومتكاملة. تم تطوير هذا البرنامج لتقديم التعلم المهني الجيد للمفاهيم والأساليب التي يتطلبها هذا المجال، مع السرعة والأمان والكفاءة.



تعرف على أنظمة محددة للتدخل مع المرضى الضعفاء وأضف السلامة والكفاءة
لأحدث التطورات في هذا المجال إلى عملك"



في مجال العلاج الطبيعي للمرضى الضعفاء، من الضروري البدء من إطار نظري حيث يمتلك طبيب إعادة التأهيل الأدوات اللازمة لإنشاء استراتيجية علاجية تعتمد على التفكير السريري الذي يؤدي إلى تحديد أهداف لمعالجتها أخيراً بالعلاج الطبيعي.

للقيام بذلك، يجب على المحترف تقييم وفحص المريض، وفهم الخصائص الأكثر تعقيداً مثل السياق الاجتماعي الذي يعيش فيه وإطار العمل (الرعاية المنزلية، في المراكز السكنية، في مراكز الرعاية النهارية أو المراكز الاجتماعية وحتى العيادات الخاصة).

يجب أن يشمل علاج الضعف، ما قبل الضعف والصدمات والاضطرابات العصبية واضطرابات الجهاز التنفسي و / أو قاع الحوض التي قد تترافق مع متلازمات الشيخوخة أو ضعف الإدراك والآثار الجانبية للأدوية و / أو الحالات البيولوجية النفسية الاجتماعية التي قد تعقد الصورة السريرية.

لذلك من الضروري معرفة أدوات العلاج الطبيعي ومدى ملاءمة تطبيقه في كل حالة، مثل التمارين النشطة والعلاج اليدوي والعلاج الكهربائي. أن تكون قادراً على العمل في فريق متعدد التخصصات، مع أدوات التواصل المناسبة، وفهم مفهوم الرعاية التي تركز على الشخص، والحصول على أحدث المعارف بأجهزة الدعم وحتى دعم التكنولوجيا الحالية يمكن أن يكون مفتاح النجاح في العلاج الطبيعي.

تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في الضعف وطب الشيخوخة في طب إعادة التأهيل البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. من أهم الميزات ما يلي:

- أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- نظام تعليمي مرئي للغاية، مدعوم بمحتويات رسومية وتخطيطية يسهل استيعابها وفهمها
- حالات عملية يعرضها الخبراء الممارسون
- أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- التدريس المدعوم بالتطبيق عن بعد
- التحديث المستمر وأنظمة إعادة التدوير
- التعلم الذاتي: التوافق التام مع المهنة الأخرى
- تمارين عملية للتقييم الذاتي والتحقق من التعلم
- مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة إلى الخبراء ومنتديات النقاش والمعرفة
- التواصل مع الأستاذ والتفكير الفردي
- المحتوى الذي يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- قواعد بيانات التوثيق التكميلية متاحة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج



شهادة خبرة جامعية عالية الجودة تم تطويرها لتعزيز جودة الرعاية التي يمكن أن يقدمها أخصائي العلاج الطبيعي في الحالات المعقدة للضعف لدى المسنين

يعتمد تصميمنا المنهجي على تقنيات تدريس مثبتة للسماح لك بالتعلم بطريقة ديناميكية وفعالة.

يغطي البرنامج مراجعة وتحليل المواقف المختلفة التي قد يواجهها المهني والإجراءات الأكثر ملاءمة في كل منها.

” بدعم من الأنظمة السمعية والبصرية الأكثر كفاءة، فإن الغرض من شهادة الخبرة الجامعية هذه هو أنك لا تكتسب فقط معرفة جديدة، ولكن عند الانتهاء تمتلك مهارات العمل التي تحتاجها في هذا المجال“

يضم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج مهنيين من القطاع يساهمون بخبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيوفر محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمهني التعلم الموضوعي والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر برنامجًا تدريبيًا غامرًا للتدريب في مواقف حقيقية.

تم تصميم هذا البرنامج حول التعلم القائم على حل المشاكل، حيث يجب على المحترف محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال العام الدراسي. لهذا الغرض، سيتم مساعدة الطالب من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين ومتمرسين.



02 الأهداف

اكتساب أحدث المعارف المتعلقة بالتدخل لإعادة التأهيل في مختلف الأمراض والظروف لدى المرضى المسنين الضعفاء بطريقة بسيطة وكاملة. الهدف هو تزويد الطلبة بالمعرفة المتخصصة من خلال إنشاء أساس منظم جيداً لتحديد العلامات السريرية المرتبطة باحتياجات وتطورات المرضى المختلفة، مما يوفر رؤية واسعة وسياقية للممارسة الحالية في هذا المجال.





من خلال التركيز على التعلم الواقعي والعملي، تم تصميم برنامجنا لتحويل
النظرية التي ستتعلمها إلى مهارات تدخل حقيقية "





- ◆ بناءً على أحدث الأدلة العلمية، قم بتطوير موقف نقدي ومنطقي تجاه التشخيص العلاجي الطبيعي للمرضى المسنين وكن قادرًا على تطبيق العلاج المناسب من أجل تقليل العجز الوظيفي والهشاشة والتدهور، وبالتالي تفضيل تحسين الصحة الجسدية والعقلية في سن الشيخوخة.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل طريقة لتعريفك بالجوانب الأخلاقية الحيوية لتوفير الرعاية التلطيفية التي يحتاجها مرضاك”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. التفكير السريري في طب المسنين

- شرح الشيخوخة النشطة من وجهة نظر المريض
- تعريف مجالات العمل للعلاج الطبيعي للمسنين
- تحديد دور العلاج الطبيعي في وحدات الرعاية التلطيفية
- تحديد استخدام التكنولوجيات الجديدة في طب المسنين
- شرح ما تتكون منه الفرق متعددة التخصصات في طب المسنين
- تحديد تكوين وعمل الفريق متعدد التخصصات
- شرح الوظائف الرئيسية داخل الفريق متعدد التخصصات
- إنشاء التشخيص التفريقي. الأعلام الحمراء والصفراء
- وصف متلازمات الشيخوخة الرئيسية
- شرح ما تتكون منه الأعلام الحمراء والصفراء
- تحديد العلامات الحمراء الأكثر شيوعاً في الممارسة السريرية
- شرح النهج الصحيح لجلسة العلاج الطبيعي في طب المسنين
- وصف الفحص العلاجي وتقييم المريض المسن
- تحديد التأثيرات على الجهاز العصبي العضلي الهيكلي لبعض الأدوية

الوحدة 2. الرعاية المركزة على الشخص (PCC) من منظور العلاج الطبيعي

- شرح عملية التحول من نموذج الخدمة إلى نموذج (PCC)
- شرح توفير خدمات العلاج الطبيعي في نموذج (PCC)
- وصف وصايا الرعاية المركزة على الشخص

الوحدة 3. أدوات الممارسة اليومية لأخصائيي العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة

- تحديد التواصل كأداة للعلاج الناجح في العلاج الطبيعي
- تحديد أسس التواصل مع المسن
- شرح صعوبات التواصل المرتبطة بمتلازمات الشيخوخة
- شرح نهج المحترف في الفجوة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في الوهن وطب الشيخوخة، والذين يساهمون في تجربة عملهم في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون معترف بهم آخرون في تصميمه وإعداده، مما يعني أنه قد تم تطوير البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



سيساهم المعلمون الخبراء في العلاج الطبيعي برؤيتهم الحالية للعمل الحقيقي مع هؤلاء المرضى في البرنامج، مما يوفر للدراسة رؤية سياقية ذات قيمة عالية"



المدير الدولي المُستضاف



الأستاذة Tracy Friedlander أستاذة في إدارة وتنسيق الرعاية الصحية في جامعة ولاية ميشيغان، وهي أستاذة في كلية إدارة الأعمال في جامعة ولاية ميشيغان. عملت في مجال الرعاية الصحية في مختلف المستشفيات والهيئات الصحية في جميع أنحاء العالم.

في السابق، عملت في مجال الرعاية الصحية في جامعة ولاية ميشيغان، حيث كانت أستاذة في كلية إدارة الأعمال في جامعة ولاية ميشيغان. عملت في مجال الرعاية الصحية في مختلف المستشفيات والهيئات الصحية في جميع أنحاء العالم.

في السابق، عملت في مجال الرعاية الصحية في جامعة ولاية ميشيغان، حيث كانت أستاذة في كلية إدارة الأعمال في جامعة ولاية ميشيغان. عملت في مجال الرعاية الصحية في مختلف المستشفيات والهيئات الصحية في جميع أنحاء العالم.

في السابق، عملت في مجال الرعاية الصحية في جامعة ولاية ميشيغان، حيث كانت أستاذة في كلية إدارة الأعمال في جامعة ولاية ميشيغان. عملت في مجال الرعاية الصحية في مختلف المستشفيات والهيئات الصحية في جميع أنحاء العالم.

في السابق، عملت في مجال الرعاية الصحية في جامعة ولاية ميشيغان، حيث كانت أستاذة في كلية إدارة الأعمال في جامعة ولاية ميشيغان. عملت في مجال الرعاية الصحية في مختلف المستشفيات والهيئات الصحية في جميع أنحاء العالم.

٤. Tracy, Friedlander

- ♦ مديرة الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريتا بديوي وستشيفر Johns Hopkins, بديوي Baltimore. المماريات الامتحدة
- ♦ الامتحدة الملب بديوي لإدارة ات أهريتا الماشاوما الماشاوما الماشاوما الماشاوما الماشاوما بديوي anrol Hopkins Bayview Medical Center
- ♦ أمتحدة بديوي لإدارة ات أهريتا الماشاوما الماشاوما الماشاوما الماشاوما الماشاوما
- ♦ شهادات امتحدة ومن الامتحدة الامتحدة الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريتا
- ♦ أمتحدة بديوي الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريتا بديوي وستشيفر Sinai بديوي Baltimore
- ♦ بتمام بديوي الملب ومن امتحدة Maryland, بديوي Baltimore
- ♦ امتحدة بديوي:
- ♦ الامتحدة الامتحدة الامتحدة الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريتا
- ♦ الامتحدة الامتحدة الامتحدة الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريتا
- ♦ امتحدة Maryland الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريتا



بفضل **TECH**، يمكنك التعلم من

أفضل المحترفين في العالم”

د. Castillo, Juan Ignacio

- ♦ رئيس قسم أمراض الدم بمستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ أستاذ مشارك بجامعة كومبلوتنسي مدريد، كلية الطب، 2016
- ♦ أستاذ متعاون في جامعة كومبلوتنسي مدريد، 2011-2016
- ♦ منسق التدريس في دورات التعليم المستمر في وزارة الصحة الإقليمية بمدريد: «الوقاية من الدرجة الثالثة لمرضى القلب المزمنين» إعادة تأهيل القلب"
- ♦ حاصل على ماجستير في إعادة تأهيل القلب، SEC-UNED
- ♦ حاصل على ماجستير في تقييم الإعاقة جامعة مدريد المستقلة
- ♦ حاصل على ماجستير إعاقة الأطفال من جامعة كومبلوتنسي (Complutense) مدريد
- ♦ محاضرة جامعية للدكتوراه: علوم الأعصاب جامعة سالامانكا
- ♦ حاصل على إجازة في الطب والجراحة من جامعة سالامانكا
- ♦ منسق التعليم المستمر للجمعية الإسبانية لأمراض القلب في اختبار التمرين باستهلاك الأكسجين



د. Irene Fontalba García

- ♦ مديرة وأخصائية العلاج الطبيعي في مركز العلاج الطبيعي الخاص (Cal Moure'S)، الذي تم إنشاؤه بهدف معالجة قيود مهارات الحياة اليومية بسبب الألم أو الأمراض المرتبطة بالشيخوخة
- ♦ عضوة في قسم جیرونا الإقليمي لجمعية المعالجين الفيزيائيين في كاتالونيا
- ♦ منشئة مدونة «Fisios y otras historias» ("فيزيائي وقصص أخرى")
- ♦ طالبة جامعية علم النفس
- ♦ منسقة مجموعة الشبكات الاجتماعية لمجموعة المهنيين لتعزيز الصحة في جیرونا (2015-2017)
- ♦ أكثر من عشر سنوات من العمل في أمراض الشيخوخة والعمليات التي تنطوي على إدارة الألم في المنزل وفي الممارسة الخاصة



الأساتذة

Joel Cuesta Gascón, د.

- ♦ أخصائي قسم الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ مدرس الدورة التخصصية في علاج آلام الأعصاب في مستشفى لا برنيسيا، 2019
- ♦ منظم ومتحدث في "See you on the 12th". "أساسيات وفزيولوجيا الرياضة". 2020
- ♦ متحدث في «مؤتمر AMIR 2020 Academy post-MIR» حول تخصص الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ حاصل على ماجستير في الطب السريري، جامعة فرانسيسكو دي فيتوريا، مدريد
- ♦ حاصل على إجازة الطب من جامعة كاميلو خوسيه، شيلا مدريد.
- ♦ خبرة في التصوير بالموجات فوق الصوتية للعضلات والعظام

Mercedes Pino Giráldez, د.

- ♦ طبية مساعدة في إعادة التأهيل بمستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مستشفى جامعة غوادالارا
- ♦ متخصصة في إعاقة الطفولة من جامعة كومبلوتنس مدريد
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة ألكالا دي إيناريس، مدريد
- ♦ تدريب مقيم في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ أخصائية إعادة التأهيل الطبي في مستشفى مؤسسة خيمينيز دياز، 2012
- ♦ طبية مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى راي خوان كارلوس، الأول مدريد، 2013
- ♦ طبية مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى توريخون دي أوردوز، 2014
- ♦ طبية مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى جامعة غوادالارا 2014

Delia Díaz Zamudio, د.

- ♦ متدربة مقيمة في إعادة التأهيل والطب الطبيعي في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى جامعة 12 أكتوبر
- ♦ أخصائية في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ متعاونة فخرية في قسم الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل والهيدرولوجيا في مستشفى 12 أكتوبر، جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة، كلية الطب، جامعة إشبيلية
- ♦ تحليل العناصر المحدودة لإعادة التأهيل والطب الطبيعي، خدمة إعادة التأهيل، مستشفى دنيا الجامعي، أليكانتي في 2013
- ♦ تحليل العناصر المحدودة لإعادة التأهيل والطب الطبيعي، خدمة إعادة التأهيل، مستشفى ألتو ديبا الجامعي، موندراغون، سان سيباستيان في عام 2012

María Dolores González García, د.

- ♦ رئيسة قسم إعادة التأهيل العصبي، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة من جامعة ألكالا. (Alcalá de Henares)، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ أخصائية في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل كمتدربة مقيمة (MIR) في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد، 2002-2006

Henar Jiménez, د.

- ♦ أخصائية الطب الباطني: مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ محاضرة جامعية حول الاستخدام الآمن للأدوية في الخدمة الصحية بمدريد
- ♦ خبرة في العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل الرياضي في جامعة إيزابيل الدولية في كاستيل

Irene Blesa Esteban, د.

- ♦ أخصائية الطب الباطني: مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ خبرة في التصوير بالموجات فوق الصوتية للعضلات والعظام
- ♦ محاضرة جامعية في إدارة آلام الأعصاب للطب
- ♦ محاضرة جامعية في تقييم ووصف التمرين العلاجي
- ♦ محاضرة جامعية في دعم الحياة للمقيمين
- ♦ الإشراف على رسالة الدكتوراه: التشخيص بالموجات فوق الصوتية لأمراض القلب الخلقية في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل

Luis Soto Bagaria, د.

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي والباحث في (Parc Sanitari Pere Virgili)
- ♦ حاصل على ماجستير في العلاج الطبيعي للجهاز العصبي والعضلي
- ♦ عضو فريق البحث عن الشيخوخة، الضعف والانتقالات (Re-Fit BCN)
- ♦ أكثر من 10 سنوات في مجال الشيخوخة

د. García, Sofia

- ♦ طبيبة متخصصة - الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل، قسم إعادة تأهيل، الأطفال مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة - الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل، مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مركز التأهيل اللغوي، مدريد
- ♦ حاصلة على ماجستير في الموجات فوق الصوتية للجهاز العضلي الهيكلي والتدخل الموجه بالموجات فوق الصوتية، سان بابلو أندالوسيا (CEU)
- ♦ حاصلة على شهادة في الطب، كلية الطب بجامعة سان بابلو CEU، مدريد
- ♦ وحدة قاع الحوض (مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد، إسبانيا)
- ♦ وحدة شلل الوجه وإعادة التأهيل العصبي (مستشفى جامعة، إلاباز مدريد)
- ♦ إعادة تأهيل القلب (وحدة إعادة التأهيل القلبي في مستشفى جامعة 12 أكتوبر)
- ♦ إعادة تأهيل الجهاز التنفسي مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام، مدريد
- ♦ وحدة إعادة التأهيل العصبي (de Octubre UH 12)
- ♦ إعادة التأهيل في إصابة الحبل الشوكي (المستشفى الوطني للمصابين بشلل نصفي، توليدو)

د. Gómez Orta, Roger

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي وتقني العظام
- ♦ الشريك المؤسس لشركة Qvitec S.L
- ♦ مسؤول عن خدمة عيادة الجلوس وتحديد المواقع في Qvitec
- ♦ متخصص ومدرب في تنظيم المرضى لمنتجات (Handicare) في إسبانيا

د. Jimenez Hernández, Daniel

- ♦ حاصل على دكتوراه في التربية من جامعة فيك
- ♦ أخصائي علاج طبيعي
- ♦ حاصل على ماجستير رسمي في التعليم الشامل
- ♦ عضو المجموعة البحثية للاهتمام بالتنوع بجامعة فيك
- ♦ أستاذ في جامعة فيك
- ♦ مدرب مهني مركز الرعاية الأولية
- ♦ أكثر من 25 عامًا من الخبرة في رعاية الأشخاص في سياقات الإعاقة والاعتماد

د. Hernandez Espinosa, Joaquín

- ♦ أخصائي علاج طبيعي. مدير المركز السكني فندق بينيدا للمسنين
- ♦ شهادة الدراسات العليا في العلاج الطبيعي للجهاز التنفسي
- ♦ أكثر من 20 عامًا من الخبرة في مجال العلاج الطبيعي للمسنين على مستوى المستشفيات والمنزل والسكن

د. Gil Gracia, Samuel

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي وتقويم العظام في الممارسة الحرة في بيزيه (فرنسا)؛
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للعلاج الطبيعي والألم SEFID؛
- ♦ مؤلف مدونة الفيديو (Soy Paciente de Samu)، وهي قناة عن العلاج الطبيعي للسكان
- ♦ متخصص في آلام الجهاز العضلي الهيكلي

د. Buldón Olalla, Alejandro

- ♦ خبير في النشاط البدني والعلاج الطبيعي الرياضي
- ♦ حاصل على ماجستير في الشبكات الاجتماعية والتعلم الرقمي
- ♦ أكثر من 12 عامًا من الخبرة في مجال الرعاية السكنية والمنزلية للمسنين
- ♦ مؤسس مدونة fisioconectados.com
- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي في مجموعة (Amavir) وفي الرعاية المنزلية للمسنين

الهيكل والمحتوى

مع التركيز بشكل خاص على منطقة الضعف لدى مرضى الشيخوخة، تم تطوير المنهج وفقاً لمعايير الفعالية التعليمية التي نقدمها لك. من خلال منهج دراسي كامل ومفصل، ستغطي جميع مجالات الموضوعات الأساسية وتكتسب تدريجياً المهارات المطلوبة لوضع المعرفة اللازمة موضع التنفيذ. هيكل تعليمي متطور للغاية مصمم خصيصاً لاحتياجاتك ويسمح لك بالتعلم بطريقة مستمرة وفعالة.





برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية عالية التأثير، والتي تشمل جميع الجوانب التي يجب أن يأخذها الطب التأهيلي في الاعتبار في رعاية المرضى المصابين بالضعف“



الوحدة 1. التفكير السريري في طب المسنين

- 1.1. العلاج الطبيعي للمسنين في الماضي، الحاضر والمستقبل
 - 1.1.1. تاريخ موجز للعلاج الطبيعي
 - 1.1.1.1. أصل العلاج الطبيعي خارج حدودنا
 - 2.1.1.1. أصل العلاج الطبيعي
 - 3.1.1.1. الاستنتاجات
 - 2.1.1. الوضع الحالي للعلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
 - 3.1.1. مستقبل العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
 - 1.3.1.1. العلاج الطبيعي والتقنيات الجديدة
- 2.1. الشيخوخة النشطة
 - 1.2.1. المقدمة
 - 2.2.1. مفهوم الشيخوخة النشطة
 - 3.2.1. التصنيف
 - 4.2.1. الشيخوخة النشطة من وجهة نظر المرضى
 - 5.2.1. دور المعالج الفيزيائي في برامج الشيخوخة النشطة
 - 6.2.1. مثال على التدخل
- 3.1. العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة وسياق العمل
 - 1.3.1. مقدمة وتعريفات
 - 2.3.1. مجالات العمل
 - 1.2.3.1. مراكز سكنية
 - 2.2.3.1. المجال الاجتماعي-الصحى
 - 3.2.3.1. الرعاية الصحية الأولية
 - 4.2.3.1. العلاج الطبيعي في وحدات الرعاية التلطيفية
 - 3.3.1. مجالات المستقبل في طب الشيخوخة
 - 1.3.3.1. تكنولوجيات جديدة
 - 2.3.3.1. العلاج الطبيعي والهندسة المعمارية
 - 4.3.1. فرق متعددة التخصصات في طب المسنين
 - 1.4.3.1. الفرق متعددة التخصصات أو ضمن التخصص الواحد
 - 2.4.3.1. تكوين وعمل الفريق متعدد التخصصات
 - 3.4.3.1. الوظائف الرئيسية داخل الفريق متعدد التخصصات

- 4.1. التشخيص التفريقي وعلامات الإنذار وأعراضه: الأعلام الحمراء والصفراء في طب الشيخوخة. التشخيص المتباين. الأعلام الحمراء والصفراء
 - 1.4.1. مقدمة وتعريفات
 - 1.1.4.1. التشخيص المتباين
 - 2.1.4.1. التشخيص في العلاج الطبيعي
 - 3.1.4.1. متلازمات الشيخوخة
 - 4.1.4.1. الأعلام الحمراء والصفراء
 - 2.4.1. العلامات الحمراء الأكثر شيوعًا في الممارسة السريرية
 - 1.2.4.1. عدوى المسالك البولية
 - 2.2.4.1. علم أمراض الأورام
 - 3.2.4.1. النوبة القلبية
 - 4.2.4.1. الكسور
- 5.1. علم الأدوية التأثيرات على الجهاز العصبي العضلي الهيكلي
 - 1.5.1. المقدمة
 - 1.1.5.1. الأدوية التي تؤثر على المشي
 - 2.5.1. المخدرات وخطر السقوط
- 6.1. نهج جلسة العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
 - 1.6.1. فحص وتقييم العلاج الطبيعي للمريض المسنين
 - 1.1.6.1. مكونات التقييم
 - 2.1.6.1. المقاييس والاختبارات الأكثر استخدامًا
 - 2.6.1. تحديد أهداف العلاج
 - 3.6.1. تنظيم جلسة العلاج
 - 4.6.1. تنظيم عمل أخصائي العلاج الطبيعي
 - 5.6.1. متابعة العلاج لدى المسنين

6.2. الإجراءات

- 1.6.2. المقدمة
- 2.6.2. الإجراءات
 - 1.2.6.2. استقبال أخصائي العلاج الطبيعي
 - 2.2.6.2. عمليات التقدير والتقييم
 - 3.2.6.2. التدخل
 - 4.2.6.2. العلاقة المتبادلة مع زملاء العمل
 - 5.2.6.2. الترابط مع البيئة المادية
 - 6.2.6.2. الترابط مع المجتمع

الوحدة 3. أدوات الممارسة اليومية لأخصائي العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة

1.3. التواصل، أداة لنجاح العلاج الطبيعي

- 1.1.3. المقدمة
 - 1.1.1.3. المرأة والمصباح
- 2.1.3. التواصل في إطار العلاقة العلاجية
 - 1.2.1.3. التعاريف
 - 2.2.1.3. الجوانب الأساسية
 - 1.2.2.1.3. المكونات
 - 2.2.2.1.3. السياق
 - 3.2.2.1.3. استحالة عدم التواصل
- 3.1.3. الرموز في الرسائل
 - 1.3.1.3. جوانب محددة للتواصل مع المرضى المسنين
 - 2.3.1.3. أهم مشاكل التواصل مع المسنين
 - 3.3.1.3. التواصل مع العائلة
 - 4.3.1.3. العلاقة العلاجية كشكل خاص من أشكال التفاعل الاجتماعي
 - 5.3.1.3. نموذج للتدريب على التواصل في العلاج الطبيعي

الوحدة 2. الرعاية المركزة على الشخص (PCC) من منظور العلاج الطبيعي

- 1.2. التعريف، المفاهيم والمبادئ الأساسية
 - 1.1.2. وصايا للرعاية المتمحورة حول الناس
 - 1.1.1.2. ما هو وما هو ليس (PCC)? مبادئها
 - 2.1.1.2. توضيح المفاهيم، مسرد للمصطلحات
 - 2.1.2. أصل والأساس المفاهيمي للرعاية المتمحورة حول الناس
 - 1.2.1.2. مراجع من علم النفس
 - 2.2.1.2. المراجع من التدخل الاجتماعي
 - 3.2.1.2. معايير جودة الحياة
 - 4.2.1.2. مراجع من دراسة الإعاقة
 - 5.2.1.2. مراجع الحقوق المدنية من الحقوق المدنية للأفراد
 - 6.2.1.2. الإحالات من مصادر علم الشيخوخة
 - 7.2.1.2. الجوانب القانونية والتنظيمية
- 2.2. نموذج الرعاية المركزة على المريض (PCC)
 - 1.2.2. مثال ونموذج التدخل
- 3.2. الممارسات الجيدة في الرعاية المركزة على المريض (PCC)
 - 1.3.2. تعريف ومفهوم الممارسات الجيدة
 - 2.3.2. مجالات أفضل الممارسات
 - 3.3.2. "أفضل الممارسات"، الطريق إلى أفضل الممارسات
 - 4.3.2. أفضل الممارسات الرئيسية
- 4.2. عملية التحول من نموذج الخدمة إلى نموذج الرعاية المركزة على المريض (PCC)
 - 1.4.2. كيف تبني تدريباً
 - 2.4.2. تحويل الخدمات
 - 3.4.2. تحول الناس
- 5.2. توفير خدمات العلاج الطبيعي في نموذج الرعاية المركزة على المريض (PCC)
 - 1.5.2. العلاج الطبيعي المركز حول الشخص مقابل العلاج الطبيعي الفردي
 - 2.5.2. نظرية المعرفة للعلاج الطبيعي المرتكز على الناس



- 2.3 الفجوة عند المحترف
 - 1.2.3 لماذا الحديث عن الحزن؟
 - 2.2.3 ما هي الممارسة؟
 - 3.2.3 هل الفجوة هي الاكتئاب؟
 - 4.2.3 كيف تظهر نفسها في الحداد؟
 - 5.2.3 كيف يتم وضع عملية الحداد؟
 - 6.2.3 كيف سنتعامل مع فقدان المريض؟
 - 7.2.3 متى ينتهي الحداد؟
 - 8.2.3 ما هي الممارسة المعقدة؟
 - 9.2.3 عندما تكون أنت المشيخ: الأدوات الأولى
 - 10.2.3 عندما يكون شخص آخر هو المشيخ: كيفية الدعم
 - 11.2.3 متى تطلب المساعدة أو تستشير طبيب نفساني؟
- 3.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتمحورة حول المسنين
 - 1.3.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والصحة
 - 1.1.3.3 مصطلحات محددة
 - 1.1.1.3.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
 - 2.1.1.3.3 (الصحة الإلكترونية)
 - 3.1.1.3.3 (الصحة المحمولة)
 - 4.1.1.3.3 التطبيب عن بعد
 - 5.1.1.3.3 أجهزة قابلة للارتداء
 - 6.1.1.3.3 التلعيب
 - 7.1.1.3.3 (طبيب إلكتروني)
 - 8.1.1.3.3 (مريض إلكتروني)
 - 9.1.1.3.3 الصحة الرقمية
 - 10.1.1.3.3 التقسيم الرقمي
 - 11.1.1.3.3 النشوة
 - 2.3.3 "العلاج الطبيعي الإلكتروني" في طب الشيخوخة
 - 1.2.3.3 الفجوة الرقمية بين الأجيال
 - 2.2.3.3 وصفات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
 - 3.3.3 تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في سياق العلاج الطبيعي للمسنين

تجربة فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



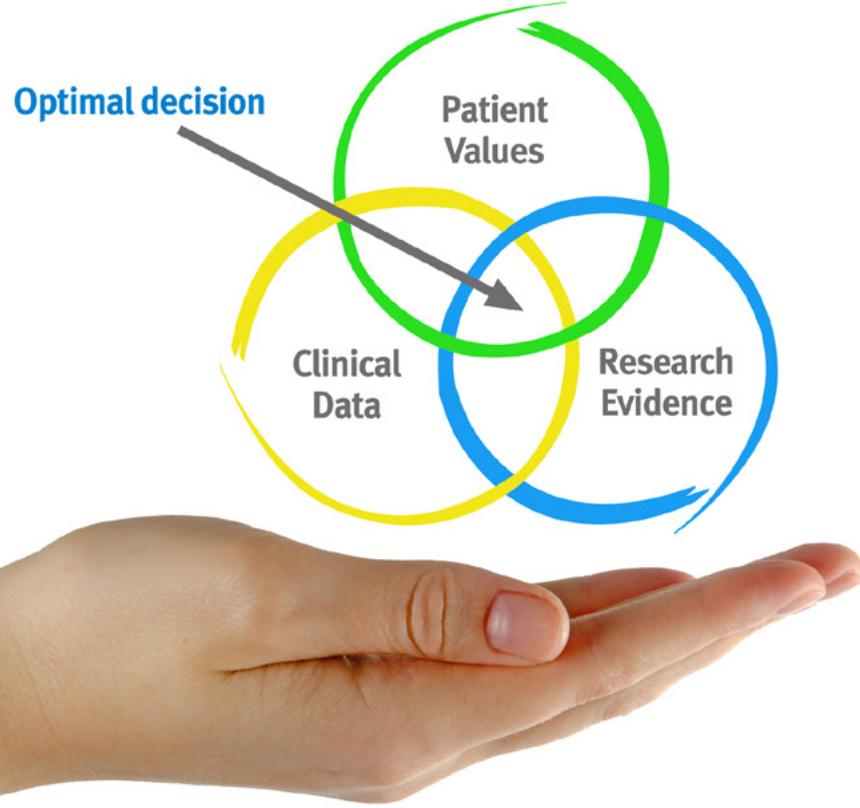


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يتطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح لأخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

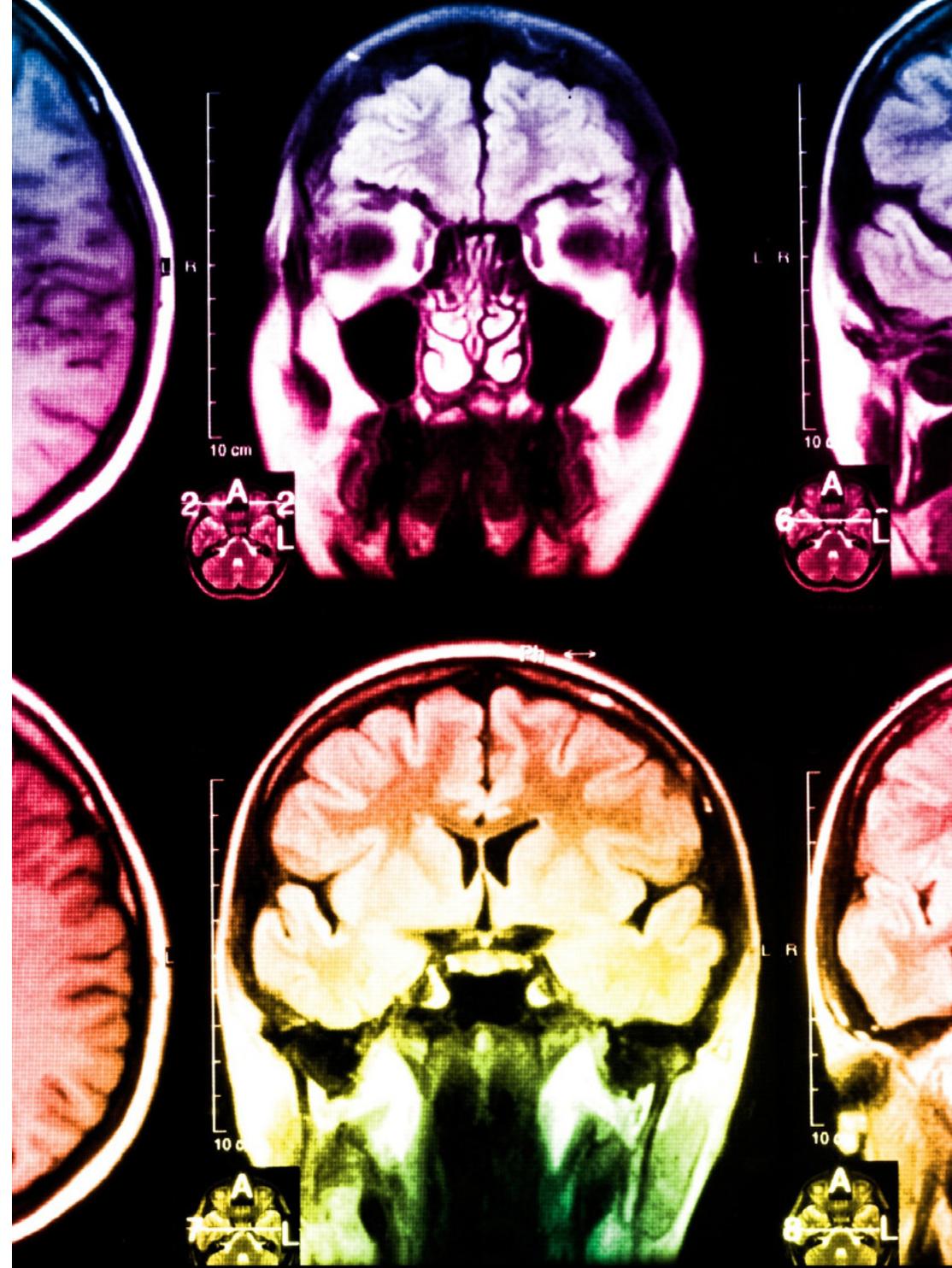
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 65000 أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في دليل/ممارسة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

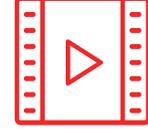
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي بالفيديو



تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي / علم الحركة الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



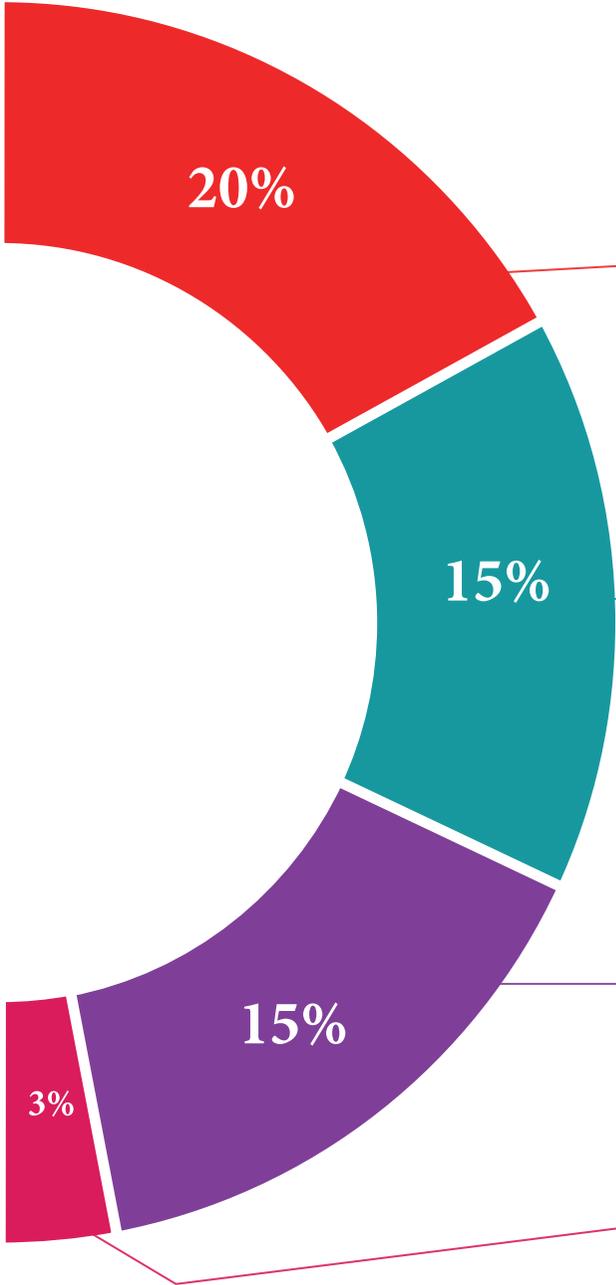
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق وإجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



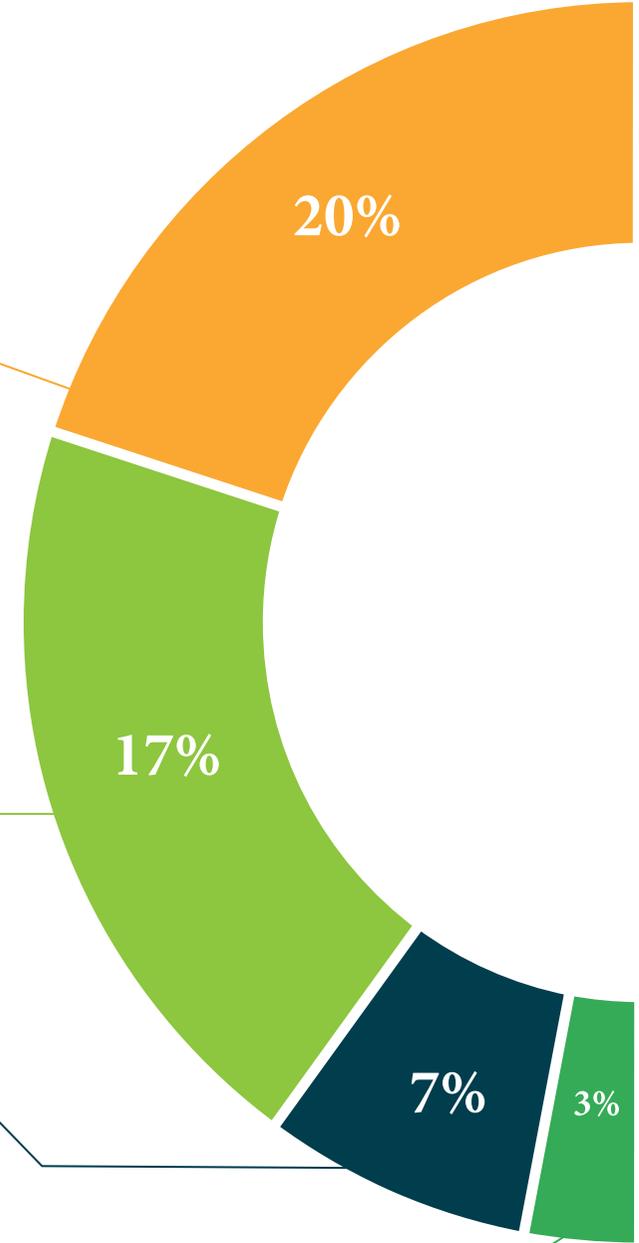
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الضعف وطب الشيخوخة في طب إعادة التأهيل، للطلاب بالإضافة إلى التعليم الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي دون الحاجة إلى
السفر أو ملء الأوراق الشاقة



تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في الضعف وطب الشيخوخة في طب إعادة التأهيل البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سيحصل على شهادة الخبرة الجامعية التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية عبر التسليم الممتنع.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

العنوان: شهادة الخبرة الجامعية في الضعف وطب الشيخوخة في طب إعادة التأهيل

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 475 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

الضعف وطب الشيخوخة

في طب إعادة التأهيل

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
الضعف وطب الشيخوخة
في طب إعادة التأهيل