

شهادة الخبرة الجامعية

الانفعالات في العمليات العصبية التربوية
من منظور الفعل الحركي

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)



tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

الانفعالات في العمليات العصبية التربوية
من منظور الفعل الحركي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-emotions-neuroeducational-processes-based-motor-action

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

تصبح دراسة الانفعالات في العمليات العصبية التربوية من منظور الفعل الحركي ضرورة لعمل العلاج الطبيعي في هذا المجال الرائع.

فرصة فريدة للتخصص في قطاع رائع مع ارتفاع الطلب على المحترفين. سيكون لديها أحدث الموارد التعليمية وأحدث المعارف وأكثرها ابتكاراً في هذا القطاع.





هذه شهادة خبرة جامعية متخصصة للغاية، والتي ستسمح لك بالحصول، في فترة زمنية قصيرة، على الأدوات اللازمة للعمل على الانفصالات من منظور الفعل الحركي"



أصبحت علوم الأعصاب، في الآونة الأخيرة، طريقة ثورية لفهم جميع مجالات التنمية البشرية تقريباً. منطلقها لا جدال فيه: العقل والوسيط والمنظم والمبدع لكل تطور بشري لديه مفاتيح هذه العمليات. لقد فتحت الإجراءات العلمية الجديدة لمسح الدماغ النافذة نحو فهم أعمق لكل هذه العمليات المعرفية.

إن تخصص وتدريب أخصائيي العلاج الطبيعي في التثقيف النفسي العصبي ضروري: فهم آليات الدماغ التي تكمن وراء التعلم والذاكرة واللغة والأنظمة الحسية والحركية والانتباه والانفعالات وتأثير البيئة في كل ذلك.

تقدم العلم في دراسة الدماغ كعضو تعليمي من أجل مساعدة كل شخص على تطوير إمكانياته المعرفية والفكرية والانفعالية على أكمل وجه. على الرغم من أن التعليم الحالي يهدف إلى تعليم شامل، إلا أنه يستمر في التركيز على الإدراك، مع القليل من التطور فيما يتعلق بالانفعال; إدارة قليلة / أو معدومة لعواطف الفرد ومشاعر الآخرين وقلة الحافز الذاتي وضبط النفس وقليل من التطور من مهارات التواصل.

لقد أودع المعلمون المرموقون في هذا البرنامج معارفهم المتخصصة والمتقدمة بناءً على الخبرة والمعايير العلمية الدقيقة، في تطوير هذا التدريب العلمي والأكاديمي الصارم للغاية.

جميع الوحدات مصحوبة بأيقونات وفيرة، مع صور ومقاطع فيديو للمؤلفين والتي تهدف إلى توضيح، بطريقة عملية ودقيقة ومفيدة للغاية، المعرفة المتقدمة في التربية العصبية والتربية البدنية لأخصائيي العلاج الطبيعي.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في العمليات العصبية التربوية من منظور الفعل الحركي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ◆ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التربية العصبية والتربية البدنية
- ◆ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ◆ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ◆ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التربية العصبية والتربية البدنية
- ◆ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ◆ محتويات تكميلية متوفرة في شكل وسائط متعددة

محتوى تم اختياره لجعل هذه الخبرة الجامعية عملية تعليمية فعالة للغاية "



الفعل الحركي كنقطة انطلاق للعمل على العمليات الانفعالية المرتبطة بالتطور المعرفي.

اطّلع على آخر المستجدات بشأن العمليات التربوية الجديدة والمقيّمين في التربية العصبية البدنية وامنح دفعة جديدة لحياتك المهنية.

الفعل الحركي كأداة في تنمية المشاعر في العمليات التربوية العصبية. مفهوم جديد له أهمية كبيرة في نوعية حياة الطلاب"

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التربية العصبية والتربية البدنية، والذين يصبوا في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الخبرة الجامعية الأكاديمية. للقيام بذلك، الطالب سوف يحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التربية العصبية والتربية البدنية، مع خبرة تدريسية واسعة.



02 الأهداف

تم تصميم هذا البرنامج الكامل للغاية لتسهيل أداء المحترف المتقاني بأحدث التطورات وأحدث العلاجات في هذا القطاع. إلى جانب إمكاناتها من الناحية الجسدية، ستعمل شهادة الخبرة الجامعية هذه على قدرتها الوقائية للدماغ وتأثيرها على وظائف المخ والانفعالات والتحفيز والإدراك وفي النهاية التعلم.

قم بدمج نهج علم الأعصاب في عملك في مجال التربية البدنية وساهم في أهدافك،
والتي هي هدف التطور المعرفي والانفعالي لهذا الشكل الجديد من التدخل
التربوي"



الأهداف العامة



- ◆ معرفة القاعدة والعناصر الأساسية للتربية العصبية
- ◆ دمج المساهمات الجديدة لعلم الدماغ في عمليات التدريس والتعلم
- ◆ اكتشاف كيفية تعزيز نمو الدماغ من خلال الفعل الحركي
- ◆ تنفيذ ابتكارات التربية العصبية في مجال التربية البدنية
- ◆ الحصول على التدريب متخصص كمتخصصين في التربية العصبية في مجال الفعل الحركي





الوحدة 1. التثقيف العصبي

- ◆ تحديد مبادئ التربية العصبية
- ◆ شرح الأجزاء العصبية الرئيسية
- ◆ شرح استراتيجيات التحفيز والتدخلات المبكرة
- ◆ تحديد نظرية الانتباه
- ◆ شرح المشاعر من وجهة نظر عصبية
- ◆ شرح التعلم من وجهة نظر عصبية
- ◆ شرح الذاكرة من وجهة نظر عصبية

الوحدة 2. حدوث الانفعالات في العمليات التربوية العصبية من منظور الفعل الحركي

- ◆ شرح الدماغ الانفعالي
- ◆ وصف العملية الانفعالية من منظور علمي عصبي
- ◆ وصف الهياكل الدماغية الرئيسية التي تشكل العملية الانفعالية
- ◆ تحديد دور الانفعال في التعلم وعمليات الذاكرة
- ◆ وصف نظام المكافأة في الدماغ
- ◆ شرح ما يقوم عليه تعليم المشاعر
- ◆ وصف الكفاءات الانفعالية
- ◆ شرح الكيمياء الانفعالية، رداً على الفعل الحركي
- ◆ تحديد دور الفعل الحركي في التغيرات الانفعالية

الوحدة 3. النماذج التربوية والتقييم في التربية العصبية الجسدية

- ◆ التعرف على المنهج المفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالمنهجية في التربية البدنية
- ◆ إجراء تقييم لعملية التدريس والتعلم في التربية العصبية الفيزيائية
- ◆ التعرف على نماذج التعلم التعاوني وتطبيقها في المجال الرياضي

الوحدة 4. المنهجيات والأساليب والأدوات واستراتيجيات التدريس التي تعزز التربية العصبية البدنية

- ◆ تعرف على منهجيات التدريس الجديدة من خلال Flipped Classroom
- ◆ استخدام استراتيجيات التلعيب والتلاعب لتعزيز التعلم الفيزيائي العصبي للأطفال
- ◆ معرفة المنهجيات والأساليب والأدوات واستراتيجيات التدريس الأخرى التي تعزز التربية العصبية البدنية



تقدم التربية العصبية في مجال التربية البدنية، من نهج عملي بارز
يسمح لك بإعطاء منعطف مبتكر لممارستك المهنية "

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم تصميم وتطوير هذه الدورة من قبل هيئة تدريس متعددة التخصصات ذات كفاءة معترف بها. سعياً وراء التميز، يضع برنامج الدورة خبرته تحت تصرفك لإنشاء مواقف تعليمية تجعلك خبيراً في هذا المجال. بدعم من أفضل المتخصصين في التربية العصبية والتربية البدنية.



تم اختيار أعضاء هيئة التدريس للدورة لخبرتهم المهنية في مجالات علم النفس العصبي والتربية البدنية. فريق تدريس عالي الكفاءة سيرافقك طوال عملية التعلم



هيكـل الإدارة

أ. Irene Pellicer Royo

- ♦ ماجستير في التربية الانفعالية والرفاهية
- ♦ دراسات عليا في التربية العصبية
- ♦ محاضرة جامعية في توجيه وإدارة الكيانات الرياضية
- ♦ بكالوريوس العلوم في النشاط البدني والرياضة. ماجستير في العلوم الطبية المطبقة على النشاط البدني والرياضة



الأساتذة

أ. Celia Rodríguez Ruiz

- ♦ أخصائية في علم النفس السريري والعلاج النفسي للأطفال
- ♦ أخصائية في العلاج السلوكي المعرفي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ بكالوريوس في علم أصول التدريس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس

د. Juan Moisés De la Serna

- ♦ دكتوراه في علم النفس. ماجستير في علوم الأعصاب وعلم الأحياء السلوكي
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري
- ♦ مدير هيئة التدريس المنفتحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية التعليمية. خبير في إدارة المشاريع. مدرب مهني

د. Daniel Navarro Ardoy

- ♦ دكتوراه. علم وظائف الأعضاء المطبق على الصحة. برنامج النشاط البدني والصحة. كلية الطب
- ♦ بكالوريوس العلوم في النشاط البدني والرياضة



الهيكل والمحتوى

تم إنشاء هيكل المحتويات بحيث يكون الطالب قادراً على اكتساب كل المعرفة اللازمة في مجال علوم الأعصاب. من خلال جدول أعمال كامل، سيتم تطوير مجالات الاهتمام المختلفة التي سيحتاج المحترف إلى إتقانها في ممارسة مهنته.





أكبر جامعة عبر الإنترنت في العالم، مع برامج التدريس الأكثر تطوراً في السوق الحالية، في
متناول يدك"



الوحدة 1. التثقيف العصبي

- 1.1 مقدمة في التربية العصبية
 - 1.1.1 أساسيات العمليات النفسية في الفصل
 - 2.1.1 التثقيف العصبي في الفصول الدراسية
- 2.1 الأعصاب الرئيسية
 - 1.2.1 سن التعلم
 - 2.2.1 دماغ التوحد
- 3.1 الانتباه
 - 1.3.1 الدماغ والانتباه
 - 2.3.1 الانتباه في الفصل
- 4.1 الانفعال
 - 1.4.1 العقل والانفعال
 - 2.4.1 الانفعال في الفصل
- 5.1 الحافز
 - 1.5.1 الدماغ والتحفيز
 - 2.5.1 الدافع في الفصول الدراسية
- 6.1 التعليم
 - 1.6.1 الدافع في الفصول الدراسية
 - 2.6.1 التعلم في الفصول الدراسية
- 7.1 الذاكرة
 - 1.7.1 المخ والذاكرة
 - 2.7.1 الذاكرة في الفصل
- 8.1 التحفيز والتدخلات المبكرة
 - 1.8.1 التأثير الاجتماعي على التعلم
 - 2.8.1 التعلم التعاوني
- 9.1 أهمية الإبداع في التربية العصبية
 - 1.9.1 تعريف الإبداع
 - 2.9.1 الإبداع في الفصل
- 10.1 المنهجيات التي تسمح بتحويل التعليم في التربية العصبية
 - 1.10.1 المنهجية التقليدية في التعليم
 - 2.10.1 المنهجية الجديدة من التربية العصبية

الوحدة 2. حدوث الانفعالات في العمليات التربوية العصبية من منظور الفعل الحركي

- 1.2 مفهوم الانفعال والنظريات الانفعالية الرئيسية
 - 1.1.2 الحاجة إلى التطور الانفعالي
 - 2.1.2 مفهوم الانفعال
 - 3.1.2 وظيفة وخصائص المشاعر
 - 4.1.2 القيمة الانفعالية وشدة الانفعال
 - 5.1.2 نظرية الانفعالات
- 2.2 تربية الانفعالات
 - 1.2.2 باني الكفاءة الانفعالية
 - 2.2.2 نموذج كفاءة GROU
 - 3.2.2 النضج الانفعالي
- 3.2 الذكاء الانفعالي
 - 1.3.2 باني الكفاءة الانفعالية
 - 2.3.2 نموذج Mayer و Salovey
 - 3.3.2 النموذج الاجتماعي الانفعالي Bar-On
 - 4.3.2 نموذج كفاءة Goleman
- 4.2 دور الانفعال في الجسد والعمل الحركي
 - 1.4.2 عمليات التعلم
 - 2.4.2 الانفعال في عمليات التعلم
 - 3.4.2 المشاعر في الفعل الحركي
- 5.2 الدماغ الانفعالي
 - 1.5.2 الدماغ الانفعالي أو الجهاز الحوفي
 - 2.5.2 الدماغ الاجتماعي الانفعالي
- 6.2 العملية الانفعالية في هياكل الدماغ
 - 1.6.2 الهياكل الدماغية الرئيسية المشاركة في العملية الانفعالية
 - 2.6.2 الشدة الانفعالية والتقييم في هياكل الدماغ
 - 3.6.2 العقول الانفعالية الخاصة
- 7.2 اللوزة والعمليات الانفعالية
 - 1.7.2 دور اللوزة في الانفعالات
 - 2.7.2 الاستجابة الانفعالية المشروطة
 - 3.7.2 ضبط النفس والانتباه
 - 4.7.2 التنظيم الذاتي وممارسة الرياضة

- 4.3. التعلم التعاوني
 - 1.4.3. نموذج الوصف
 - 2.4.3. مقترحات عملية
 - 3.4.3. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 5.3. نموذج التربية الرياضية (MED)
 - 1.5.3. نموذج الوصف
 - 2.5.3. مقترحات عملية
 - 3.5.3. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 6.3. نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية
 - 1.6.3. نموذج الوصف
 - 2.6.3. مقترحات عملية
 - 3.6.3. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 7.3. النموذج الشامل لبدء الرياضة (TGFU)
 - 1.7.3. نموذج الوصف
 - 2.7.3. مقترحات عملية
 - 3.7.3. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 8.3. نموذج تقنية اللودو
 - 1.8.3. نموذج الوصف
 - 2.8.3. مقترحات عملية
 - 3.8.3. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 9.3. نموذج تعليم المغامرة
 - 1.9.3. نموذج الوصف
 - 2.9.3. مقترحات عملية
 - 3.9.3. توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- 10.3. نماذج أخرى
 - 1.10.3. محو الأمية الحركية
 - 2.10.3. نموذج المواقف
 - 3.10.3. مواد البناء الذاتي
 - 4.10.3. التعليم من أجل الصحة
 - 5.10.3. نموذج التهجين

- 8.2. المشاعر الإيجابية ونظام المكافأة الدماغية
 - 1.8.2. تصنيفات الانفعال المميزة
 - 2.8.2. القدرة على توليد المشاعر الإيجابية
 - 3.8.2. عمل نظام المكافأة في الدماغ
- 9.2. الكيمياء الانفعالية استجابة للعمل الحركي
 - 1.9.2. من الانفعال إلى العمل
 - 2.9.2. الكيمياء العصبية للعاطفة
 - 3.9.2. الكيمياء العصبية في الفعل الحركي
 - 4.9.2. علم التخلق والتدريب
 - 10.2. الصحة الانفعالية بفضل الفعل الحركي
 - 1.10.2. علم المناعة العصبية
 - 2.10.2. المشاعر الإيجابية والصحة
 - 3.10.2. الصحة الانفعالية من الجسم

الوحدة 3. النماذج التربوية والتقييم في التربية العصبية الجسدية

- 1.3. التقريب المفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالمنهجية في التربية البدنية
 - 1.1.3. التعليم والتعلم
 - 2.1.3. تدخل تعليمي
 - 3.1.3. أسلوب التدريس والتقنية
 - 4.1.3. التدريس - التعلم على أساس التوجيه المباشر
 - 5.1.3. التدريس - التعلم على أساس الاستفسار أو البحث
 - 6.1.3. الإستراتيجية في الممارسة
 - 7.1.3. الأساليب والنماذج التربوية
- 2.3. تقويم عملية التدريس والتعلم في التربية العصبية البدنية
 - 1.2.3. توضيح مفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالتقييم
 - 2.2.3. تقنيات وإجراءات وأدوات التقييم
 - 3.2.3. أنواع التقويم في التربية البدنية
 - 4.2.3. لحظات التقييم في التربية البدنية
 - 5.2.3. تقييم البحث ذو الحدين
 - 6.2.3. التقييم العصبي في التربية البدنية
- 3.3. تقييم تعلم الطلاب المرتكز على التربية العصبية البدنية
 - 1.3.3. تقييم الكفاءة
 - 2.3.3. التقييم التربوي
 - 3.3.3. التقييم الشخصي
 - 4.3.3. مقترحات عملية للتقييم في التربية البدنية من منظور علم الأعصاب

الوحدة 4. المنهجيات والأساليب والأدوات واستراتيجيات التدريس التي تعزز التربية العصبية البدنية

- .1.4 Flipped Classroom أو الفصول الدراسية المعكوسة
 - .1.1.4 الوصف
 - .2.1.4 مقترحات عملية
 - .3.1.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- .2.4 التعلم القائم على حل المشكلات والقائم على التحدي
 - .1.2.4 الوصف
 - .2.2.4 مقترحات عملية
 - .3.2.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- .3.4 التعلم من خلال مشروع
 - .1.3.4 الوصف
 - .2.3.4 مقترحات عملية
 - .3.3.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- .4.4 طريقة الحالة وتعلم الخدمة
 - .5.4 بيئات التعلم
 - .1.5.4 الوصف
 - .2.5.4 مقترحات عملية
 - .3.5.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- .6.4 الإبداع الحركي أو تأزر الجسم
 - .1.6.4 الوصف
 - .2.6.4 مقترحات عملية
 - .3.6.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- .7.4 التعلم القائم على الألعاب
 - .1.7.4 الوصف
 - .2.7.4 مقترحات عملية
 - .3.7.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ
- .8.4 التلعيب
 - .1.8.4 الوصف
 - .2.8.4 مقترحات عملية
 - .3.8.4 توصيات لوضعها حيز التنفيذ



- 9.4. المنهجيات والأساليب والأدوات واستراتيجيات التدريس الأخرى التي تعزز التربية العصبية البدنية
- 1.9.4. طريقة الحالة
 - 2.9.4. عقد تعليمي
 - 3.9.4. أنا أعمل في الركن
 - 4.9.4. لغز Aronson
 - 5.9.4. منهجية تفاعلية
 - 6.9.4. تقنيات التعلم والمعرفة (TAC)
 - 7.9.4. حقيبة
- 10.4. إرشادات وتوصيات منهجية لتصميم البرامج والوحدات والجلسات بناءً على التربية العصبية البدنية
- 1.10.4. المبادئ التوجيهية المنهجية وفقاً للتربية العصبية الفيزيائية
 - 2.10.4. توصيات لتصميم البرامج والوحدات التعليمية والجلسات على أساس التربية العصبية الفيزيائية
 - 3.10.4. أمثلة على الوحدات والجلسات المعتمدة على التربية العصبية الفيزيائية

تجربة تدريجية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



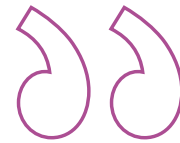
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتمتعون عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم أخصائي العلاج الطبيعي أو أخصائي الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال العلاج الطبيعي.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيّ العلاج الطبيعيّ وأخصائيّ الحركة الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيّ العلاج الطبيعيّ ولأخصائيّ الحركة بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

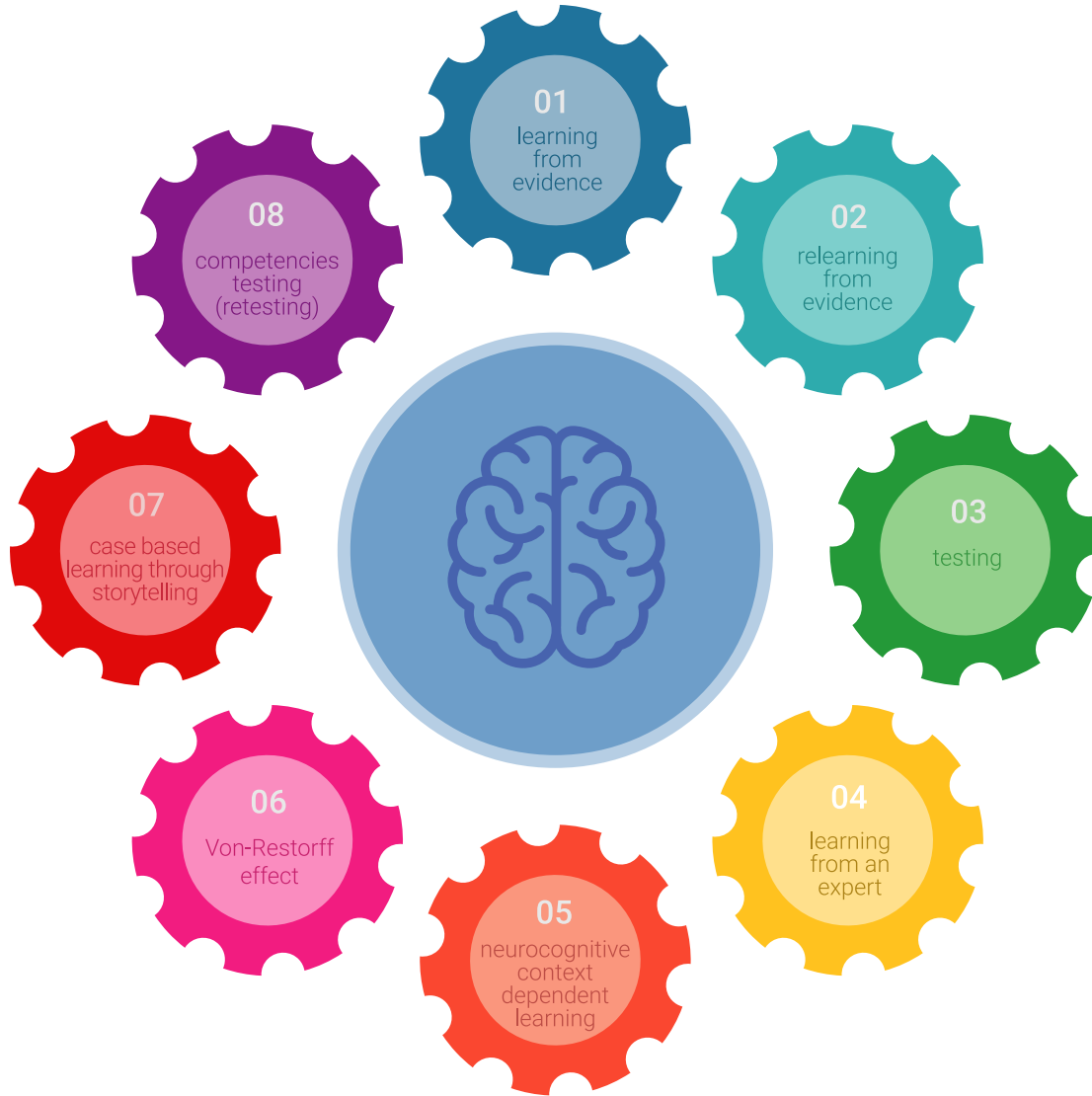
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الإنترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الإنترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائيّ العلاج الطبيعيّ وأخصائيّ الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 65000 أخصائي علاج طبيعي وأخصائي حركة بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب اليدوي والعملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال العلاج الطبيعي والحركة. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

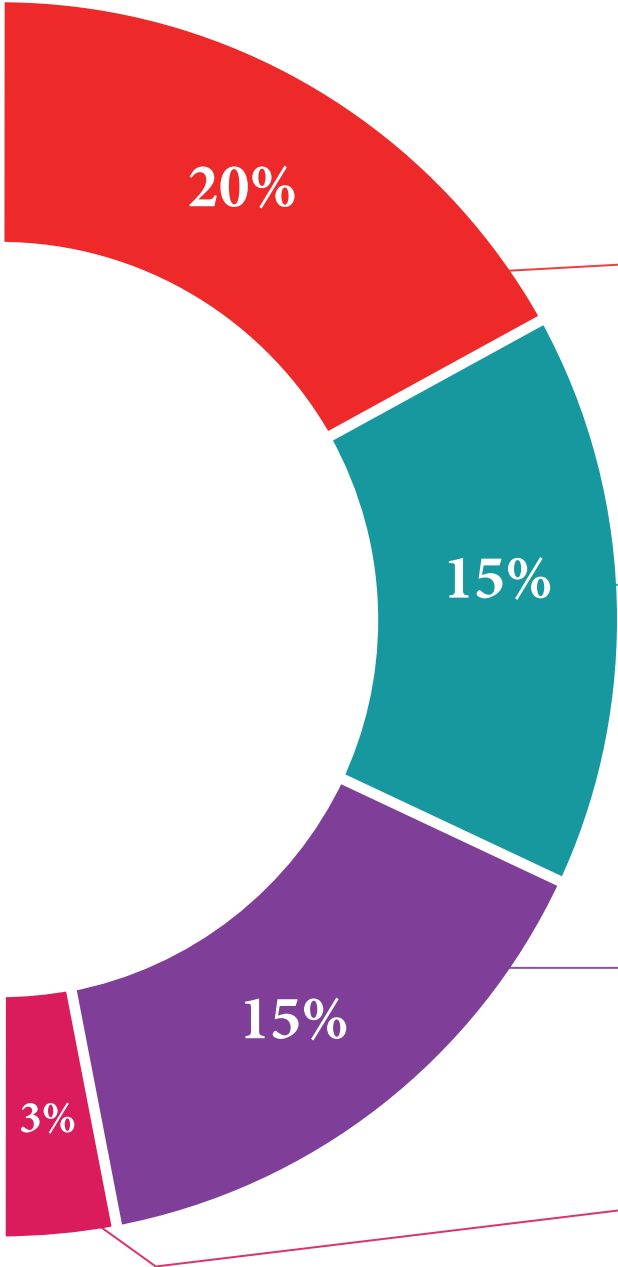


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



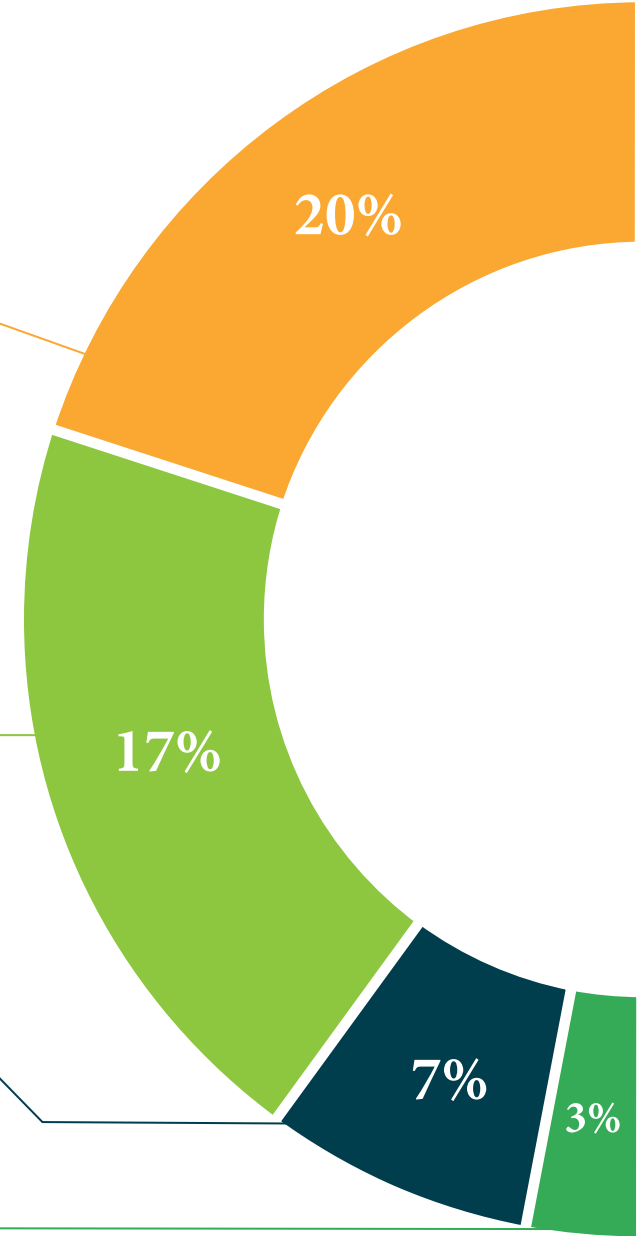
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الانفعالات في العمليات العصبية التربوية من منظور الفعل الحركي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في الانفعالات في العمليات العصبية التربوية من منظور الفعل الحركي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: خبرة جامعية في الانفعالات في العمليات العصبية التربوية من منظور الفعل الحركي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

الانفعالات في العمليات العصبية التربوية

من منظور الفعل الحركي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

الانفعالات في العمليات العصبية التربوية
من منظور الفعل الحركي

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)

