

大学课程

儿科中的获得性脑损伤

得到了NBA的认可





大学课程

儿科中的获得性脑损伤

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/physiotherapy/postgraduate-certificate/acquired-brain-injury-pediatrics-physiotherapy

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

获得性脑损伤 (ABI)，特别是中风的发生率及其存活率的增加，使得神经康复，也就是物理治疗，成为不可或缺的因素，因为中风目前是西班牙残疾的主要原因。这一点，再加上公众对专业人员需求的认识，导致对物理治疗师的需求增加，因为他们能够了解神经系统在受伤后如何运作，以及如何最大限度地发挥其作用，以尽量减少受伤后的后果





“

这个儿科中的获得性脑损伤大学课程将在你的职业中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长"

我们生活在一个神经科学领域以及物理治疗作为一门科学取得巨大进步的时代,这迫使我们更新我们的知识,既要了解神经系统的功能,又要了解如何评估和治疗DCA患者,因为每一种损伤都是不同的,在每个病人身上的表现方式也不同。

这个儿科中的获得性脑损伤大学课程旨在成为关于神经系统及其康复的最新证据和科学知识的汇编,当它以监督的方式受伤时。因此,这是一个能够让从未与DCA患者打过交道,但对自己的职业前途与这种类型的病人有关的物理治疗师专业化的大学课程学位。

同样,已经是神经科物理治疗师的专业人员,无论他/她是否处理DCA,都会找到一个空间来更新他/她的知识,并在这个病人群体中达到超级专业化。

另一方面,通过了解这么多关于神经科学和功能的信息,对于那些病人不是专门患有DCA或神经系统病症,但确实需要了解神经系统的来龙去脉以更好地理解 and 解决病人的损伤或治疗需求的物理治疗师来说,这可能是一个有用的

这个**儿科中的获得性脑损伤大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由儿科获得性脑损伤的专家介绍案例研究的发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于儿科获得性脑损伤的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调儿科获得性脑损伤方面的创新方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过儿科中的获得性脑损伤大学课程更新你的知识”

“

这个大学课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在儿科获得性脑损伤方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

通过本大学课程更新你的知识,增加你对决策的信心。

借此机会,了解儿科获得性脑损伤的最新进展,改善对病人的护理。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将使专业人员能够以一种情境和背景的方式进行学习,也就是说,一个模拟的环境将提供身临其境的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,学生必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。

为此,学生将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由儿科获得性脑损伤领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。



02 目标

儿科中的获得性脑损伤大学课程旨在促进物理治疗师在日常工作中的表现。



“

这个大学课程将使你能够利用最新的教育技术更新你在儿科获得性脑损伤方面的知识,以便为决策做出高质量和安全的贡献"



总体目标

- 学习定位该区域的不同解剖结构
- 为正确的超声引导下的物理治疗识别病理
- 确定超声的局限性
- 学习如何在物理治疗师的能力范围内使用超声

“

在TECH, 我们致力于你的未来,
这就是为什么我们努力为你带来市场上最全面的课程"





具体目标

- ◆ 回顾规范的神经发育, 根据年龄确定ACD康复中的预后
- ◆ 学习如何在儿科年龄组中进行评估, 因为它具有特定的和年龄的特点
- ◆ 了解DCA中儿科物理治疗的具体方法模式
- ◆ 审查其他专业人员在团队工作儿科领域的能力
- ◆ 了解教育领域对ACD儿童康复的参与情况



03 课程管理

该课程的教学人员包括儿科获得性脑损伤方面的主要专家，他们将自己的工作经验带入该课程。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。





“

向领先的专业人员学习儿科获得性脑损伤领域程序的最新进展”

管理人员



De Andrés Garrido, Berta女士

- Neurointegra 物理治疗领域协调员
- 西班牙神经病学学会神经物理治疗研究部协调员
- Neurointegra 神经康复中心的神经物理治疗师
- Neurointegra 神经康复中心培训区负责人
- 获得性脑损伤物理治疗研究生课程教授
- 马德里阿方索萨比奥大学物理治疗文凭
- 穆尔西亚大学儿童和成人神经学方法物理治疗硕士
- Pablo de Olavide 大学神经物理治疗硕士

教师

Monís, Estela 女士

- 神经物理治疗师
- Neurointegra公司的物理治疗师
- 物理治疗文凭
- 儿科Bobath概念介绍课程: 正常运动Bobath基金会
- 神经物理治疗硕士巴勃罗-德奥拉维德大学
- 幼儿护理研究生专业。内布里亚大学
- 自闭症谱系障碍的专业课程。塞维利亚自闭症
- 新生儿物理治疗的专业课程
- 西班牙神经病学学会、西班牙儿童物理治疗学会、西班牙儿童早期干预协会、安达卢西亚儿童早期护理跨专业协会成员

Carrasco Pérez, Ana女士

- 擅长儿科神经物理治疗的物理治疗师
- 拉巴斯CAIT的儿科物理治疗师
- Crecer脑损伤康复中心的物理治疗师
- 在Asociación Wild Souls的儿科物理治疗师
- 穆尔西亚大学物理治疗、体育锻炼、健康和依赖方面的博士
- 毕业于塞维利亚大学物理治疗学专业
- 在穆尔西亚大学获得儿童和成人神经病患者治疗方法的硕士学位



Aguado Caro, Patricia女士

- ◆ 专门从事儿童治疗的神经心理学家
- ◆ Neurointegra神经康复中心的神经心理学家
- ◆ Ineuro的神经心理学家
- ◆ 毕业于塞维利亚大学心理学专业
- ◆ 在巴勃罗-德-奥拉维德大学获得儿科神经心理学的硕士学位
- ◆ Pablo de Olavide 大学神经科学与行为生物学硕士
- ◆ ICSE言语和语言治疗专家

Narbona González, Natividad女士

- ◆ Neurointegra 的神经心理学家
- ◆ 神经心理学家CPM Aljarafe
- ◆ 神经心理学家塞维利亚阿斯伯格综合症协会
- ◆ 毕业于塞维利亚大学
- ◆ 神经科学博士Pablo de Olavide 塞维利亚大学
- ◆ 脑与行为高级研究硕士塞维利亚大学
- ◆ 病人社会心理支持方面的专家, 卫生服务。塞维利亚大学

Rodríguez Pérez, Mónica女士

- ◆ Neurointegra的神经心理学家
- ◆ INEURO-INEURO 的神经心理学家
- ◆ 心理学家Rincomed - 医疗认可中心
- ◆ CRECER脑损伤康复中心的博士生和神经心理学家塞维利亚大学
- ◆ 普通健康心理学硕士学位国立远程教育大学 U.N.E.D.
- ◆ 心理学学位。塞维利亚大学

04 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心、大学和公司的专业人员组成的团队设计的，他们意识到当前培训的相关性，以便能够介入对学生的培训和支持，并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。



A medical ultrasound image of a heart, showing various cross-sections. The image is displayed on a screen with a purple border. The text on the screen is as follows:

P5-1
Cardiac
30 dB
THI 1.7 MHz
DR 65 dB
Edge 1
Persist 1
R/S 1
Map E
Tint 2
29 fps

“

这个儿科中的获得性脑损伤
大学课程 包含市场上最完整
和最新的科学课程”

模块1. 儿科的 DCA

- 1.1. 规范的神经发育
- 1.2. 物理治疗中的儿科探索
 - 1.2.1. 探索
 - 1.2.2. 神经学评估量表
- 1.3. 吸烟的干预
 - 1.3.1. 物理治疗
 - 1.3.2. 团队其他成员
 - 1.3.2.1. 医学
 - 1.3.2.2. 语言治疗
 - 1.3.2.3. 职业治疗
 - 1.3.2.4. 神经心理学
 - 1.3.2.5. 教育团队





“

一个独特、关键和决定性的经验，
以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



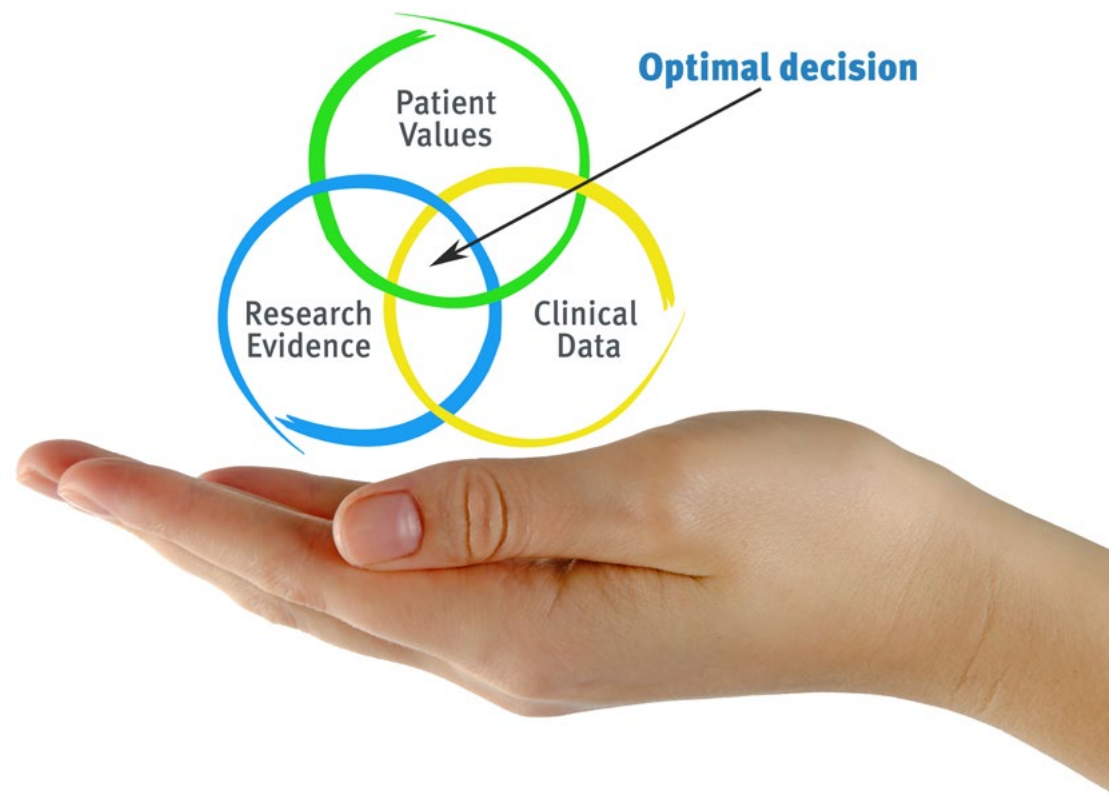
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。物理治疗师/运动学家随着时间的推移学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 努力再现物理治疗专业实践中的真实状况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的物理治疗师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容扎实地转化为实践技能, 使物理治疗师/运动学家能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

物理治疗师/运动学家将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过65,000名物理治疗师/运动学家,在所有的临床专业领域取得了前所未有的成功,在所有的作业/实践中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



物理治疗技术和程序的视频

TECH将最新的技术和最新的教育进展带到了当前物理治疗/运动学技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

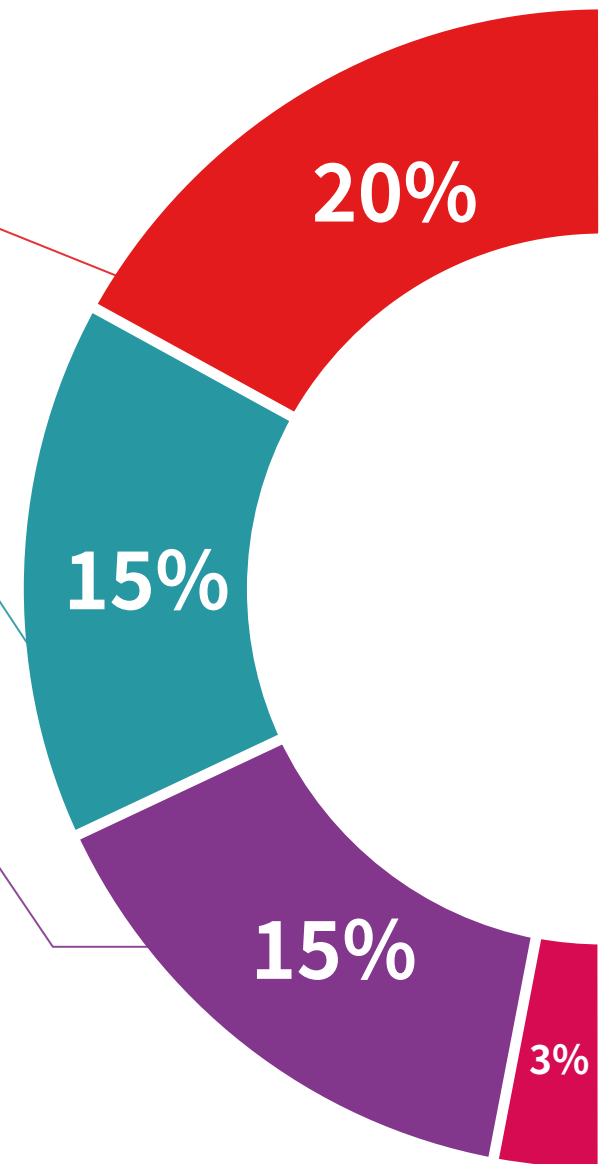
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

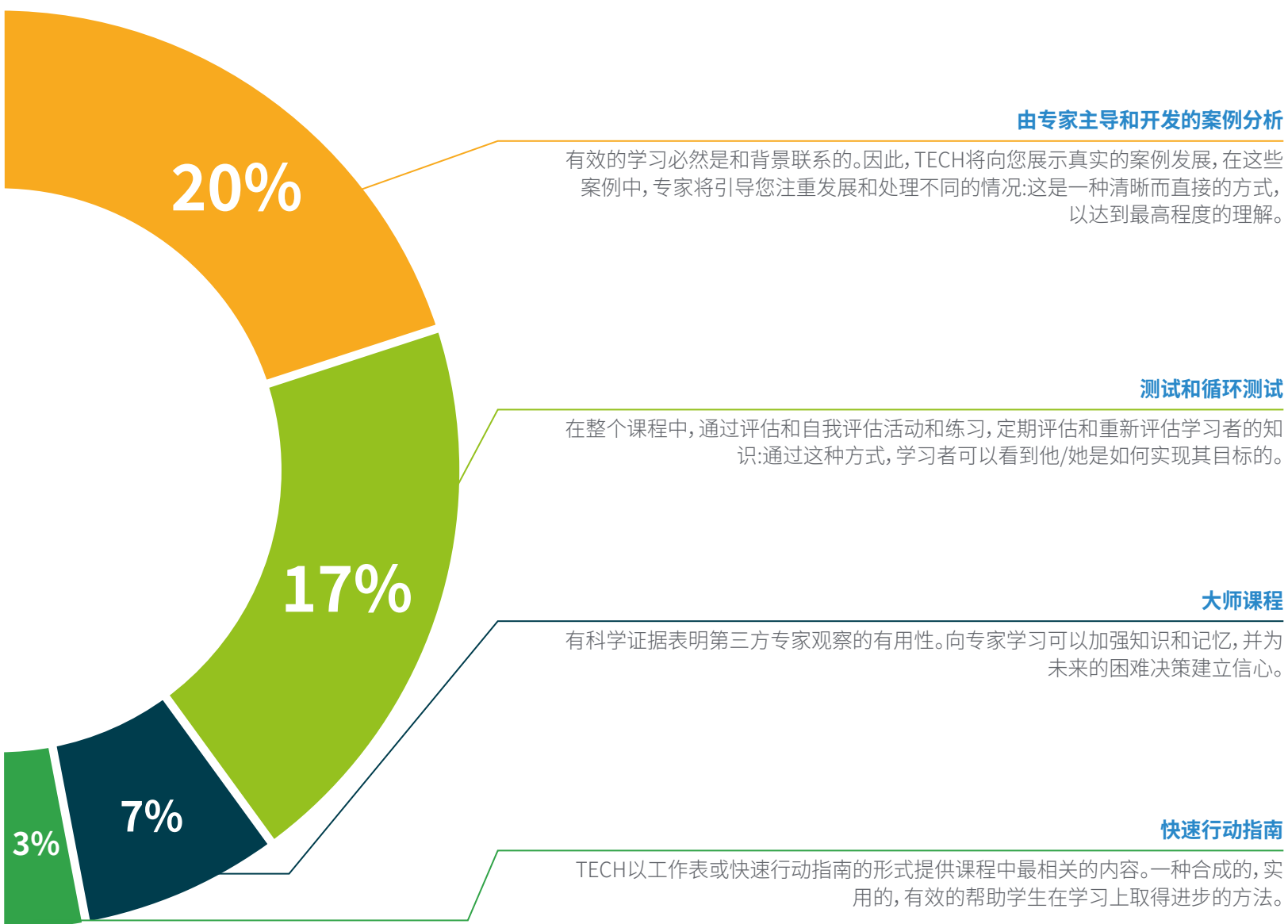
这个用于展示多媒体内容的独特系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

儿科中的获得性脑损伤 大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位，
无需旅行或通过繁琐的程序”

这个儿科中的获得性脑损伤大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 儿科中的获得性脑损伤大学课程

官方学时: 175小时

得到了NBA的认可





大学课程 儿科中的获得性脑损伤

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

儿科中的获得性脑损伤

得到了NBA的认可

