

专科文凭  
病理和呼吸系统康复



tech 科学技术大学



## 专科文凭 病理和呼吸系统康复

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pathologies-respiratory-rehabilitation](http://www.techtitute.com/cn/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pathologies-respiratory-rehabilitation)

# 目录

01

介绍

02

目标

4

8

03

课程管理

04

结构和内容

12

05

方法

16

20

06

学位

28

# 01 介绍

呼吸系统康复使慢性呼吸系统疾病的患者得到管理和维护,因为他们仍然有症状,或者尽管接受了治疗,但功能仍然受损。因此,物理治疗师在这些恶化人们生活质量的呼吸道病症的物理治疗中的作用是至关重要的。

通过这个强化课程,你将从具有丰富经验的专业人士那里学到呼吸康复的最新技术。



66

为物理治疗专业人士创建的一个非常完整的计划,它将使您能够将您的培训与其他职业结合起来,并且可以从任何地方完全灵活地进行访问”

呼吸道物理治疗是物理治疗的一部分,但侧重于呼吸系统的生理病理,包括内科和外科,对呼吸系统和现有的治疗,愈合和稳定呼吸系统的技术有很高的要求。

自20世纪末以来,由于技术的进步,使测量呼吸工作和技术成为可能,呼吸物理治疗被认为是一门具有科学-技术基础的学科,现在在不同的医院单位都是必要的和必需的。因此,物理治疗师必须更新他们在呼吸道物理治疗方面的知识,并获得新的技术和工具以应用于他们的日常实践。

物理治疗被认为是管理肺部疾病患者的治疗支柱之一,无论是阻塞性还是限制性,慢性还是急性。

在这个计划中,我们将看到儿童和成人的呼吸道病症发病率的增加,对患有这些病症的病人的生活质量以及我们的卫生系统产生了相当大的影响,在住院天数,病假和早期死亡方面,社会和经济成本很高。

专科文凭学位的教学人员专门从事呼吸道物理治疗,他们在私人诊所的日常工作中积累了丰富的实践经验,并在国内和国际上拥有长期的教学经验。此外,它的优点是100%的在线培训,因此学生可以决定从哪里学习,在什么时间学习,这样,他/她就可以灵活地自我指导他/她的学习时间。

这个**病理和呼吸系统康复专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



通过教育市场上该领域最好的在线课程的有效性,及时了解物理治疗领域的所有最新发展"

“

一个有效和安全的专科文凭, 将带领你经历一个有趣和高效的学习过程, 使你获得该领域专家的所有知识"

通过基于成熟的教学技术的方法设计, 这个课程学位将带领你学习不同的教学方法, 使你能够以一种动态和有效的方式学习。

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过身临其境的体验来学习, 这将为你提供更快的整合和对内容更真实的看法。"向专家学习。

我们的教学人员是由活跃的专业人士组成的。通过这种方式, 我们确保为您提供我们所期望的教育知识更新。一个由不同环境中训练有素和经验丰富的专业人员组成的多学科团队, 他们将以有效的方式发展理论知识, 但最重要的是, 他们将把从自己的经验中获得的实践知识服务于该课程: 这是该培训的一个与众不同的品质。

对主题的掌握, 与此专科文凭的设计方法及有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发并整合了教育技术的最新进展。通过这种方式, 你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 这将使你在专业领域获得所需的可操作性。

该课程的设计重点是基于问题的学习: 一种将学习设想为一个明显的实践过程的方法。为了远程实现这一目标, 我们将使用远程练习: 在创新的互动视频系统的帮助下, 从专家那里学习, 你将能够获得知识, 就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。



## 02

# 目标

这个全面的计划从开始到结束都是为了成为物理治疗师的个人和专业成长的工具。其目的是通过培训,使你能够获得最先进的知识和技术,在这一领域进行最先进和有竞争力的实践。





66

有了真正实用的目标,本次专科文凭  
将使你通过提高你的简历来实现你的  
教育目标,使你的简历变得更加优秀"



## 总体目标

- 鼓励呼吸道物理治疗的专业化
- 更新知识并管理不同呼吸道病症患者的物理治疗
- 掌握呼吸系统的生理病理知识和高级探索
- 执行, 指导和协调每个病人的呼吸系统物理治疗干预计划

“

在一个为培训呼吸道物理治疗方面的最佳专业人员而设立的课程中, 具有高度专业化的目标”





## 具体目标

---

### 模块1.梗阻性病理学

- 对阻塞性呼吸道病学有深入的了解
- 培养做出正确诊断的能力
- 管理呼吸系统技术

### 模块2.限制性病理学

- 对生理病理特征有深入的了解,以便对其进行正确的探索
- 对限制性病症采用最有效的治疗方法
- 深入了解所有限制性病症及其治疗方法之间的区别

### 模块3.慢性阻塞性肺病肺部限制和呼吸康复的病理生理学后果

- 深入了解慢性阻塞性肺病的原因
- 管理慢性阻塞性肺病的病理情况
- 使用不同的技术进行正确的评估
- 管理不同的呼吸系统培训项目
- 对呼吸系统疾病的不同康复方案有深入了解

03

## 课程管理

在我们学习的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



66

有了该部门专业人员的直接经验,他们将根据该部门的现实情况,在背景和现实的学习中为你授课"

## 管理人员



### García Coronado, Luis Pablo医生

- 拉巴斯大学医院的物理治疗师
- 拉巴斯大学医院物理治疗处主管
- 专业从事运动理疗, 康复, 电疗, 普拉提和治疗性运动
- Fisioespaña C.B董事
- Fisioganas S.L董事
- Pilates Wellness & Beauty S.L的总监

## 教师

### Peroy Badal, Renata女士

- Virgen de la Torre医院, 负责慢性阻塞性肺病患者呼吸道康复的物理治疗师
- 重症监护室收治的危重病人以及从住院部出院的腹部手术前后的病人的呼吸系统物理治疗
- 脊髓损伤和与呼吸障碍相关的不同神经肌肉病变的成人和儿童患者的呼吸道物理治疗
- 物理治疗文凭:1996-1999 Gimbernat大学护理和物理治疗学院(巴塞罗那自治大学)
- 物理治疗学学位2013-2014 马德里康普鲁坦斯大学, 论文题目为 "初级保健中COPD的呼吸康复健康教育"
- 呼吸和心脏物理治疗的官方硕士学位:2015-2016年, 马德里康普鲁坦斯大学(Escuela Universitaria de Fisioterapia de la ONCE)
- D.U. en kinesitherapie respiratoire et cardiovasculaire: 2007-2008年, 在克劳德-伯纳德-里昂大学参加 "腹部高级手术前的教育:共同构建病人-医生-治疗师-治疗方案" 的记忆

### Álvarez Gonzalo, Verónica 女士

- 拉巴斯大学医院儿童医院的物理治疗师。在儿科康复领域
- 物理治疗文凭。Pontificia Comillas大学(西班牙, 马德里)
- 瓜达拉马医院(马德里社区卫生局)。中度住院病人的神经康复
- El Vellón Balompié足球俱乐部。运动物理治疗
- 物理治疗和康复 (FISIONORTE)

“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍, 将成为你们培训期间的老师:这是一个不容错过的独特机会"

04

# 结构和内容

本课程的内容是由本课程的不同教师制定的,目的很明确:确保我们的学生获得每一项必要的技能,成为这个学科的真正专家。

一个全面和结构良好的课程,将引导你到达质量和成功的最高标准。



“

一个非常完整的教学大纲,将逐步带你了解  
呼吸道物理治疗专业人员所需的每一项技  
能。附加值:我们的特点是追求卓越的天职”

## 模块1.梗阻性病理性

- 1.1. 阻塞性呼吸道病学介绍
  - 1.1.1. 理论标准
  - 1.1.2. 临床特征
- 1.2. 慢性支气管炎
  - 1.2.1. 概念表现型。病理生理学表现
  - 1.2.2. 探索
  - 1.2.3. 治疗
- 1.3. 肺气肿
  - 1.3.1. 概念表现型。病理生理学特征
  - 1.3.2. 探索
  - 1.3.3. 治疗
- 1.4. 窒息症
  - 1.4.1. 病理生理学特征
  - 1.4.2. 探索
  - 1.4.3. 治疗
- 1.5. 支气管扩张症
  - 1.5.1. 病理生理学表现
  - 1.5.2. 探索
  - 1.5.3. 治疗
- 1.6. 支气管哮喘
  - 1.6.1. 病理生理学特征
  - 1.6.2. 鉴别诊断
  - 1.6.3. 哮喘危机和自我管理
  - 1.6.4. 探测和治疗
- 1.7. 囊肿性纤维化
  - 1.7.1. 临床特征
  - 1.7.2. 探索
  - 1.7.3. 治疗
- 1.8. 呼吸系统的老龄化。老龄化的生物变化及其后果
- 1.9. 慢性病人的治疗和病情加重

## 模块2.限制性病理性

- 2.1. 限制性病学介绍
  - 2.1.1. 理论标准
  - 2.1.2. 临床特征
- 2.2. 肋骨紊乱
  - 2.2.1. 胸部形态
  - 2.2.2. 呼吸模式和胸腹运动
  - 2.2.3. 改造的类型
- 2.3. 膈肌和呼吸肌的疾病
  - 2.3.1. 病理生理学特征
  - 2.3.2. 探索
  - 2.3.3. 治疗
- 2.4. 胸腔积液
  - 2.4.1. 病理生理学表现
  - 2.4.2. 探索
  - 2.4.3. 治疗
- 2.5. 气胸
  - 2.5.1. 临床特征
  - 2.5.2. 探索
  - 2.5.3. 治疗
- 2.6. 弥漫性感染性疾病 (结核病, 脓肿, 肺炎)
  - 2.6.1. 临床特征
  - 2.6.2. 探索
  - 2.6.3. 治疗
- 2.7. 特发性肺纤维化
  - 2.7.1. 病理生理学特征
  - 2.7.2. 探索
  - 2.7.3. 治疗
- 2.8. 肉毒杆菌病和尘肺病
  - 2.8.1. 病理生理学表现
  - 2.8.2. 探索
  - 2.8.3. 治疗

- 2.9. 神经肌肉疾病
  - 2.9.1. 临床特征
  - 2.9.2. 探索
  - 2.9.3. 治疗

### 模块3.慢性阻塞性肺病肺部限制和呼吸康复的病理生理学后果

- 3.1. 慢性阻塞性肺病和慢性呼吸道疾病的发病率
  - 3.1.1. 世界范围内慢性阻塞性肺病的发病率
- 3.2. EPOC
  - 3.2.1. EPOC的定义
  - 3.2.2. 慢性阻塞性肺病的治疗
- 3.3. 呼吸系统康复
  - 3.3.1. 呼吸系统康复的定义
  - 3.3.2. 呼吸系统康复的组成部分
- 3.4. 在呼吸康复之前,期间和之后,对呼吸道病人的评估
  - 3.4.1. 对呼吸困难的评估
  - 3.4.2. 对运动耐力的评估
  - 3.4.3. 评估呼吸道肌肉力量
- 3.5. 运动训练
  - 3.5.1. 超载
  - 3.5.2. 特异性
  - 3.5.3. 改编
- 3.6. 有氧训练
  - 3.6.1. 有氧训练课程的部分内容
  - 3.6.2. FIIT原则
  - 3.6.3. 应该如何进行培训?
- 3.7. 肌肉强化
  - 3.7.1. 周边肌肉组织的评估
  - 3.7.2. 应该如何进行培训?
- 3.8. 呼吸道肌肉的训练
  - 3.8.1. 呼吸肌增效装置
  - 3.8.2. 应该如何进行培训?

- 3.9. 体育活动
  - 3.9.1. 体育活动的评估
  - 3.9.2. 坚持体育活动
- 3.10. 除慢性阻塞性肺病以外的呼吸系统疾病的呼吸康复方案
  - 3.10.1. 肺部纤维化的方案
  - 3.10.2. 支气管扩张症的方案

“

一个非常完整的教学计划,以非常完善的教学单元为结构,以具有高度教育效果的学习为导向"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



66

发现再学习,这个系统放弃了传统的线性学习,带你体验循环教学系统:这种学习方式已经证明了其巨大的有效性,尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。物理治疗师/运动学家随着时间的推移学习得更好,更快,更持久。

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,努力再现物理治疗专业实践中的真实状况。

“

你知道吗,这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况,让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

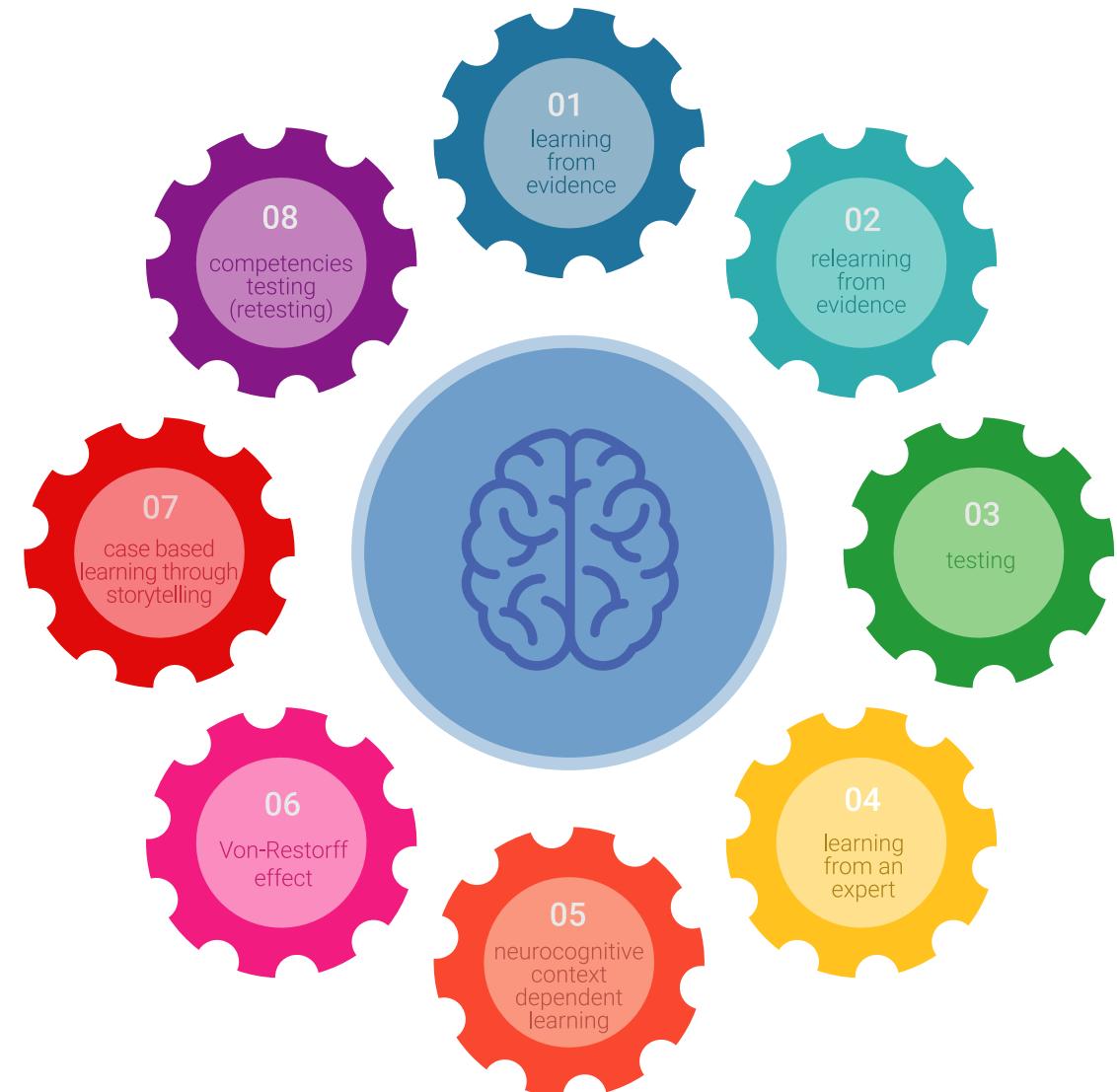
1. 遵循这种方法的物理治疗师不仅实现了对概念的吸收,而且还,通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容扎实地转化为实践技能,使物理治疗师/运动学家能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况,思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激,这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



物理治疗师/运动学家将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过65,000名物理治疗师/运动学家,在所有的临床专业领域取得了前所未有的成功,在所有的作业/实践中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



#### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



#### 物理治疗技术和程序的视频

TECH将最新的技术和最新的教育进展带到了当前物理治疗/运动学技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



#### 互动式总结

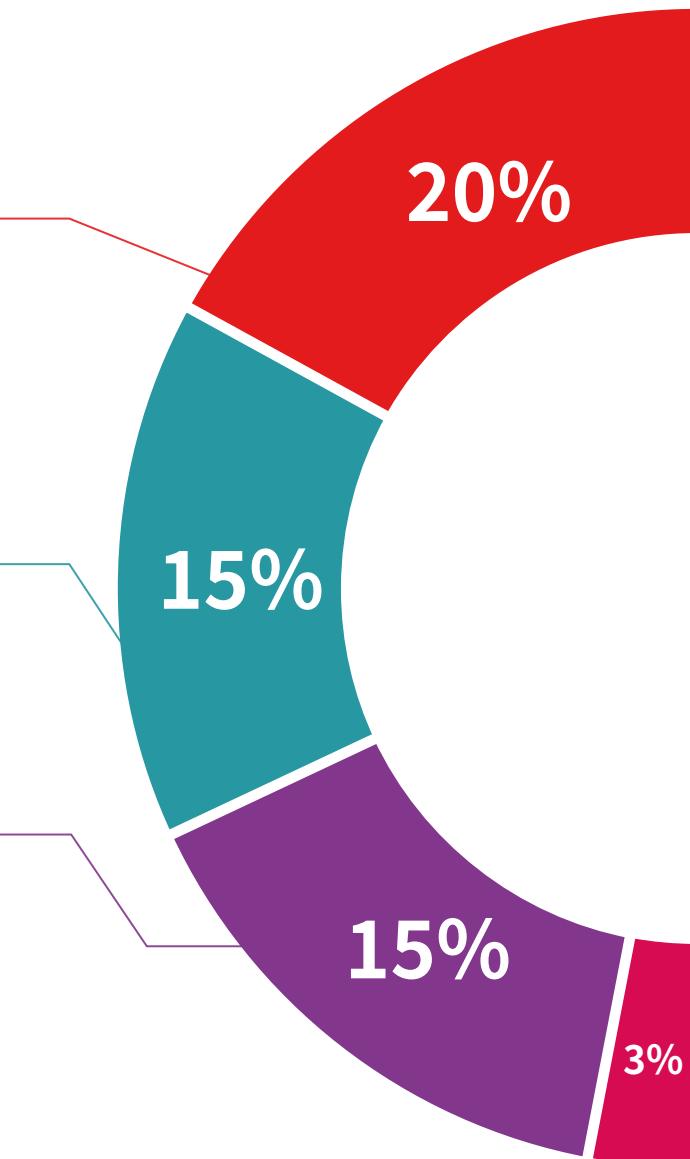
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

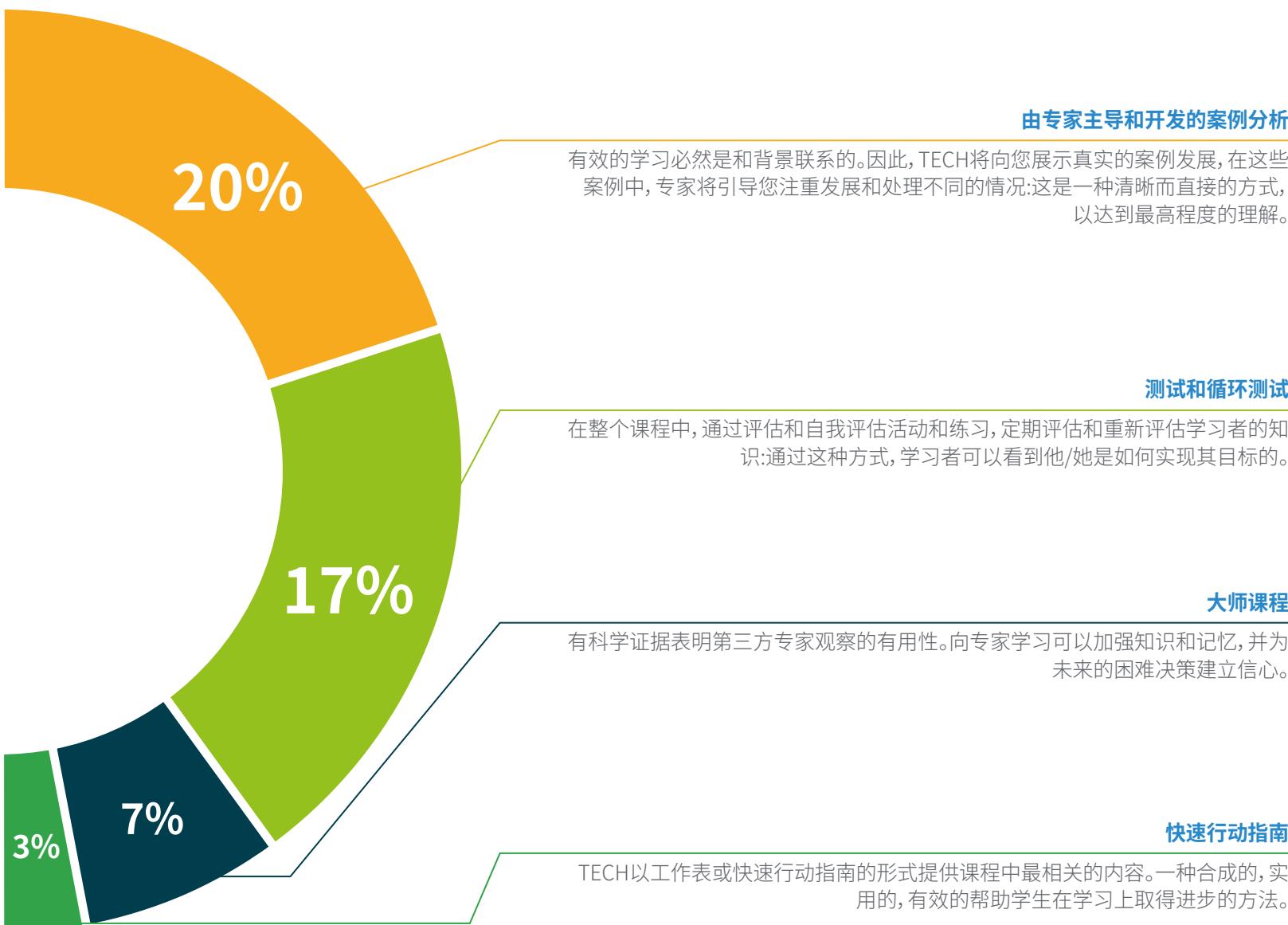
这个用于展示多媒体内容的独特系统被微软授予“欧洲成功案例”。



#### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

病理和呼吸系统康复专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





66

成功地完成这一项目，并获得你的大学学位，没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**病理和呼吸系统康复专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

**学位:病理和呼吸系统康复专科文凭**

官方学时:450小时



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。



专科文凭

病理和呼吸系统康复

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭  
病理和呼吸系统康复

