

大学课程

获得性脑损伤的干预

得到了NBA的认可





大学课程

获得性脑损伤的干预

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/physiotherapy/postgraduate-certificate/acquired-brain-damage-intervention

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

获得性脑损伤 (ABI)，特别是中风的发生率及其存活率的增加，使得神经康复，也就是物理治疗，成为不可或缺的因素，因为中风目前是西班牙残疾的主要原因。这一点，再加上公众对专业人员需求的认识，导致对物理治疗师的需求增加，因为他们能够了解神经系统在受伤后如何运作，以及如何最大限度地发挥其作用，以尽量减少受伤后的后果。





“

获得性脑损伤的干预大学课程将在
你的职业中创造一种安全感,这将有助
于你在个人和专业方面的成长”

我们生活在一个神经科学领域以及物理治疗作为一门科学取得巨大进步的时代,这迫使我们更新关于神经系统功能以及如何评估和治疗ACD患者的知识,因为每一种损伤都是在每个病人身上的表现也不同。

这个获得性脑损伤的干预大学课程,旨在成为关于神经系统及其在监督下受伤时的康复的最新证据和科学知识汇编。因此,这是一个能够让从未与ABI患者打过交道,但对自己的职业前途与这种类型的病人有关的物理治疗师专业化方案学位。

同样,已经是神经科物理治疗师的专业人员,无论他/她是否处理DCA,都会找到一个空间来更新他/她的知识,并在这个病人群体中达到超级专业化。

另一方面,通过了解这么多关于神经科学和功能的信息,它可以成为物理治疗师的一个有用的工具,因为他/她的病人并不是专门患有ACD或神经系统病症的人,但仍然需要了解神经系统的来龙去脉,以便更好地理解 and 解决他/她被咨询的伤害或治疗需求。

这种培训使这一领域的专业人员提高了成功的能力,从而产生更好的实践和行动,对教育治疗、教育系统的改善和整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**获得性脑损伤的干预大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由获得性脑损伤的干预专家介绍案例研究的发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 获得性脑损伤的干预的最新内容
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别获得性脑损伤的干预的创新方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过获得性脑损伤的干预
大学课程来更新你的知识”

“

这个大学课程可能是你在选择进修课程时最好的投资,原因,有二:除了更新你在获得性脑损伤的干预方面的知识,你还将获得 TECH 科技大学的资格证书”

通过这个大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解获得性脑损伤的干预的最新进展,并改善你的病人护理。

教学人员包括属于获得性脑损伤的干预领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到这个培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

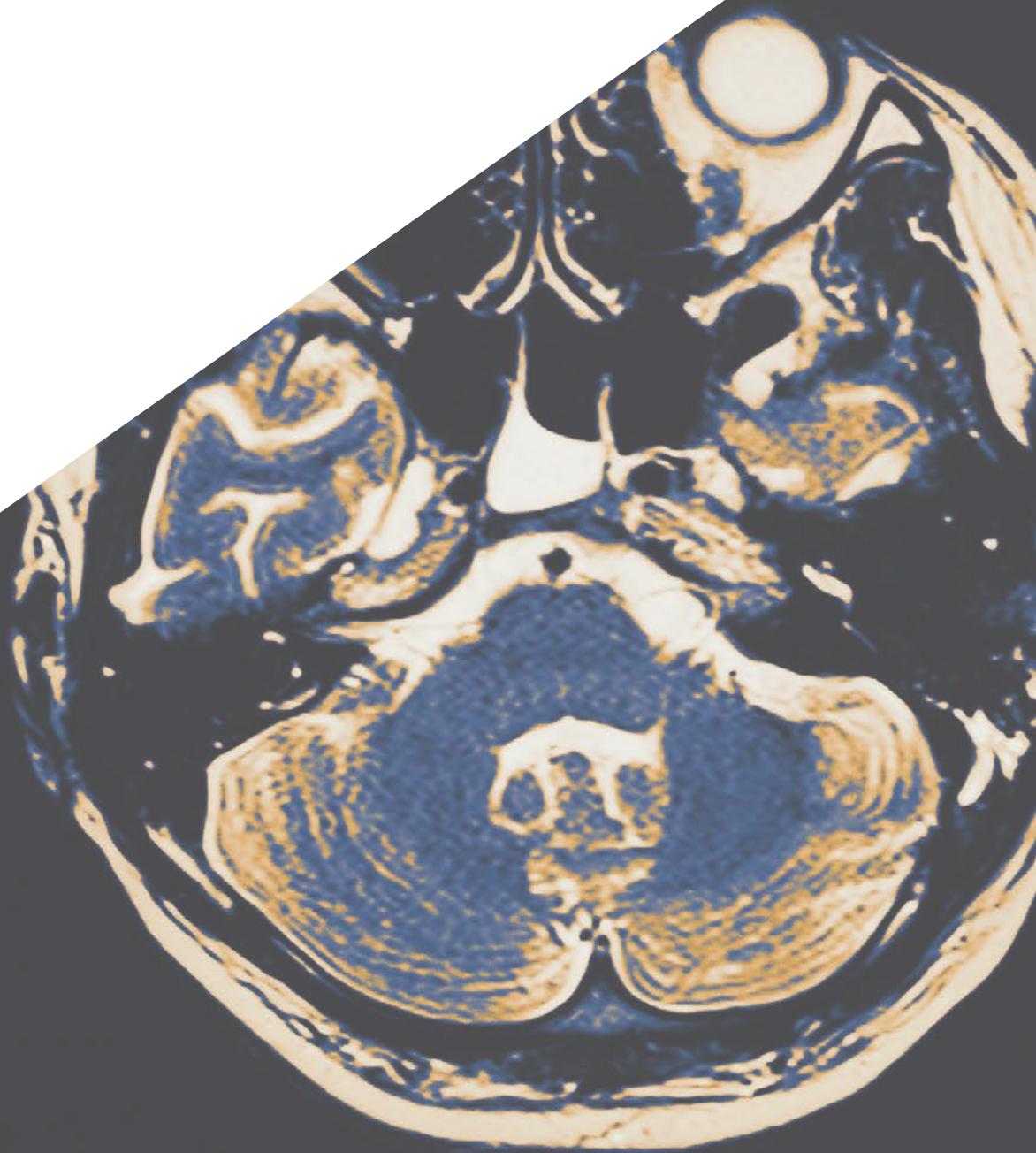
通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

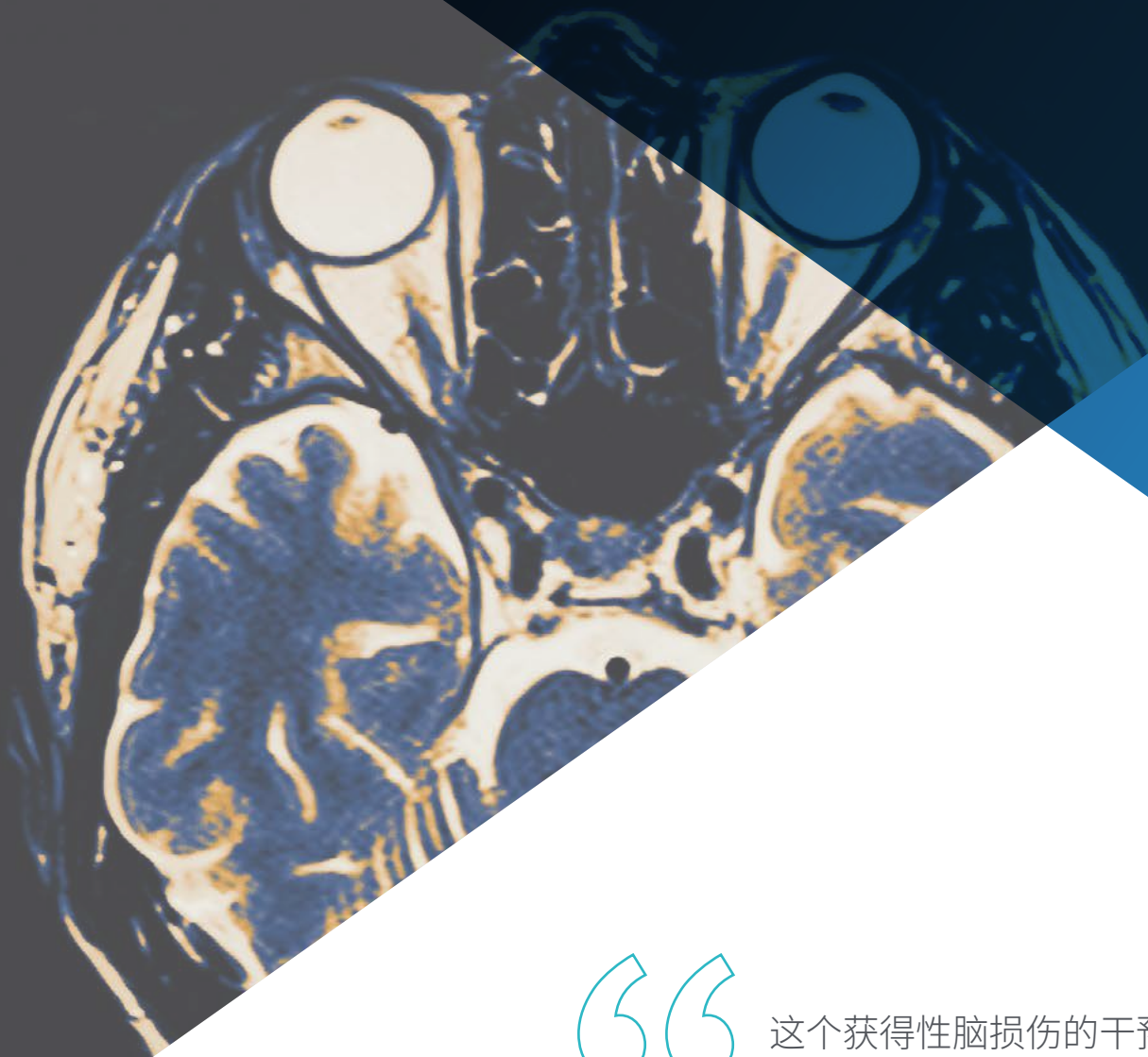
该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

获得性脑损伤的干预大学课程旨在促进物理治疗师在日常实践中的表现。





“

这个获得性脑损伤的干预大学课程旨在帮助你更新知识,利用最新的教育技术,为学生的决策和监控提供高质量和安全的贡献”



总体目标

- 学习定位该区域的不同解剖结构
- 为正确的超声引导下的物理治疗识别病理
- 确定超声的局限性
- 学习如何在物理治疗师的能力范围内使用超声

“

在 TECH, 我们致力于你的未来, 这就是为什么我们努力为你带来市场上最全面的方案”





具体目标

- ◆ 了解神经科物理治疗师使用的不同方法和概念
- ◆ 审查不同方法、概念和治疗工具的科学证据
- ◆ 了解临床团队中其他专业人士的治疗手段
- ◆ 了解临床团队中其他专业人员的能力,以便学习如何在需要进行转诊
- ◆ 回顾对 ABD 患者最有用的矫形器和支持产品
- ◆ 学会识别沟通障碍,以便转介给有能力的专业人员,并将其纳入病人的整体考虑
- ◆ 学会识别吞咽障碍,以便转介给有能力的专业人员,并在病人的整体情况下考虑这些障碍
- ◆ 了解不同的认知领域
- ◆ 认识到不同的认知领域的损伤或完整对运动的影响以及它们对物理治疗方法的影响
- ◆ 识别继发于 ACD 的行为障碍,以便将其转介给有能力的专业人员,并将其纳入患者的整体考虑
- ◆ 考虑到病人和家属的情绪状态,以及它们如何影响到病人和家属

03 课程管理

这个课程的教学人员包括获得性脑损伤的干预方面的主要专家,他们将自己的经验带到了这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。



“

向领先的专业人士学习获得性脑
损伤的干预领域的最新程序进展”

管理人员



De Andrés Garrido, Berta 女士

- Neurointegra 物理治疗领域协调员
- 西班牙神经病学学会神经物理治疗研究部协调员
- Neurointegra 神经康复中心的神经物理治疗师
- Neurointegra 神经康复中心培训区负责人
- 获得性脑损伤物理治疗研究生课程教授
- 马德里阿方索萨比奥大学物理治疗文凭
- 穆尔西亚大学儿童和成人神经学方法物理治疗硕士
- Pablo de Olavide 大学神经物理治疗硕士

教师

Aguado Caro, Patricia 医生

- 专门从事儿科治疗的神经心理学家
- Neurointegra 神经康复中心的神经心理学家
- Ineuro 神经心理学家
- 毕业于塞维利亚大学心理学专业
- 巴勃罗·德·奥拉维德大学儿科神经心理学硕士
- 巴勃罗·德·奥拉维德大学神经科学和行为生物学硕士
- ICSE 语言治疗专家

Narbona González, Natividad 医生

- Neurointegra 的神经心理学家
- 神经心理学家 CPM Aljarafe
- 神经心理学家塞维利亚阿斯伯格综合症协会
- 毕业于塞维利亚大学
- 神经科学博士塞维利亚巴勃罗·德·奥拉维德大学
- 大脑与行为高级研究硕士。塞维利亚大学
- 心理社会患者支持、健康服务专家。塞维利亚大学

Rodríguez Sánchez, Augusto Rembrandt 医生

- ◆ 塞维利亚大学研究员
- ◆ ENGYmove 所有者
- ◆ 塞维利亚大学代课教师
- ◆ 体育活动和运动科学研究生。塞维利亚大学
- ◆ 塞维利亚大学博士
- ◆ 社会教育和社会文化硕士巴勃罗-德奥拉维德大学
- ◆ 体育文凭。塞维利亚大学

Bacardit Riu, Laura 医生

- ◆ 治疗脑梗塞或 TBI 的物理治疗师专家
- ◆ MiTFisioterapia 物理治疗师
- ◆ 物理治疗 2.0 演讲者, 从观点到证据
- ◆ 古特曼研究所 (UAB) 神经康复硕士

Ferreiro Pardo, Tatiana 医生

- ◆ Fivan 神经康复专业物理治疗师
- ◆ 早期护理中心儿科物理治疗师
- ◆ EuroEspes 神经物理治疗师
- ◆ CD Meu Lar 驻场物理治疗师
- ◆ 拥有瓦伦西亚大学物理治疗文凭的物理治疗师
- ◆ 圣地亚哥德孔波斯特拉大学神经科学硕士

Crespillo, Víctor 医生

- ◆ 心理学家
- ◆ Domus vi sad Sevilla

Piñel Cabas, Inmaculada 医生

- ◆ Neurointegra 的职业治疗师
- ◆ 业治疗师 Ineuro 项目
- ◆ 职业治疗的学位格拉纳达大学
- ◆ 卫生科学研究的新趋势的官方硕士学位马拉加大学

Lozano Lozano, Mario 医生

- ◆ 格拉纳达大学健康科学学院物理治疗系教学研究研究员
- ◆ 临床医学和公共卫生博士
- ◆ 毕业于格拉纳达大学职业治疗专业
- ◆ 肿瘤患者支持部门的研究小组成员 - Cuídate
- ◆ 欧洲姑息治疗中的职业治疗工作组指导委员会成员

Salgueiro, Carina 医生

- ◆ 专门从事神经认知康复的物理治疗师
- ◆ 塞维利亚大学博士
- ◆ 物理治疗学士
- ◆ 神经病学康复硕士: 评估和治疗的实际应用
- ◆ 神经科学硕士
- ◆ 物理治疗转化研究硕士
- ◆ Bobath 概念专家
- ◆ 不同大学和专业中心的教师

Hurtado de Mendoza Fernández, Alba 医生

- ◆ 认知神经科学专业
- ◆ 职业治疗文凭
- ◆ 神经科学硕士
- ◆ 认知神经科学专业
- ◆ 神经康复高级培训

Agúndez Leroux, Sandra 医生

- ◆ 专门从事神经治疗的职业治疗师
- ◆ Neurointegra 神经康复中心的职业治疗师
- ◆ Ineuro SCA 的职业治疗师
- ◆ Plena Inclusión 的职业治疗师
- ◆ 毕业于埃斯特雷马杜拉大学职业治疗专业
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学的社会和健康科学研究硕士学位
- ◆ 巴勃罗-德-奥拉维德大学的职业神经治疗学硕士

García Peñalver, Antonio Francisco 医生

- ◆ 物理治疗专家
- ◆ 位于莫特里尔的在家物理治疗师
- ◆ 卡斯欧洲利亚物理治疗诊所的物理治疗师
- ◆ Pablo de Olavide 大学神经物理治疗硕士
- ◆ 格拉纳达大学物理治疗文凭
- ◆ 围产期水上活动课程
- ◆ Mulligan 概念课程 - 模块 A 和 B
- ◆ 研究生神经肌肉绷带
- ◆ 颞下颌分离的物理治疗

Ferrand Ferri, Patricia 医生

- ◆ 物理医学和康复专家、脑瘫专家
- ◆ 圣罗西奥大学医院物理医学和康复医学专家
- ◆ 在与专业相关的大会上发表演讲
- ◆ 文章合著者脑卒中患者时空参数与步态评估的一致性分析

Arjona Vegas, María Del Rocío 医生

- ◆ 言语治疗师脑损伤言语治疗干预专家
- ◆ 塞维利亚圣胡安德迪奥斯医院言语治疗师
- ◆ INEUROSCA 言语治疗师
- ◆ 卡萨韦尔德医院言语治疗师
- ◆ 马拉加大学言语治疗文凭
- ◆ 学院脑损伤言语治疗干预专业课程
- ◆ 安达卢西亚言语治疗师官员
- ◆ 安达卢西亚语言治疗师协会官方学院自闭症谱系障碍专业课程

Aguirre Moreno, Arantzazu 医生

- ◆ 儿童和青少年职业治疗师
- ◆ 心理健康日间医院儿童青少年科职业治疗师
- ◆ Galey Clinic 职业治疗师
- ◆ Orión 儿童治疗中心的职业治疗师
- ◆ 感觉统合相关课程和研讨会的教师
- ◆ 马德里康普顿斯大学职业治疗文凭
- ◆ ITEAP 早期护理硕士

Abeledo, Juan Luis 医生

- ◆ 专门从事残疾人水上运动治疗的物理治疗师
- ◆ Upacesur 基金会物理治疗师
- ◆ 休蒂康复研究所物理治疗师
- ◆ 罗塔残疾人协会物理治疗师
- ◆ RETacua 副总裁
- ◆ 加的斯大学物理治疗文凭
- ◆ 卡斯蒂利亚拉曼查大学水疗专家
- ◆ 适用于大脑复杂性患者的课程和参加物理治疗会议

Calderón Lucena, Antonio 医生

- ◆ 医疗园区康复诊所 (巴特费尔恩巴赫)
- ◆ 职业治疗师

Gómez Soriano, Julio 医生

- ◆ 托莱多物理治疗研究小组 (GIFTO) 负责人欧盟
- ◆ 卡斯蒂利亚拉曼查大学 (UCLM) 托莱多护理和物理治疗
- ◆ 托莱多国立截瘫医院感觉运动功能组合作研究员
- ◆ 物理治疗、职业治疗、康复和物理医学系神经病理学博士
- ◆ 胡安卡洛斯国王大学神经病理学硕士和博士学位
- ◆ 物理治疗文凭
- ◆ 毕业于 UCLM 体育活动和运动科学专业

Del Barco Gavalá, Alberto 医生

- ◆ 巴伦西亚神经康复基金会临床神经心理学家
- ◆ Virgen Macarena 大学医院临床神经心理学项目协调员
- ◆ 查贝尔神经康复研究所临床神经心理学家
- ◆ 赫雷斯德拉弗龙特拉总医院临床神经心理学家
- ◆ 临床神经心理学联盟主任
- ◆ 《中风和创伤性脑损伤引起的脑损伤的神经心理学》一书的作者
- ◆ 大学研究生教师
- ◆ 格拉纳达大学心理学研究生
- ◆ Pablo de Olavide 大学临床神经心理学硕士学位



我们的教学团队将为你提供所有的知识,使你能够掌握最先进的内容”

04 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心、大学和公司的专业人员组成的团队设计的，他们意识到当前培训的相关性，以便能够介入对学生的培训和支持，并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

这个获得性脑损伤的干预大学课程是市场上最完整和最新的课程”

模块 1. ACD 的多学科干预

- 1.1. 物理治疗
 - 1.1.1. 运动促进
 - 1.1.2. 认知性治疗运动
 - 1.1.3. 神经动力学
 - 1.1.4. 镜子疗法
 - 1.1.5. 办法的背景
 - 1.1.6. 以任务为导向的方法
 - 1.1.7. 强化治疗
 - 1.1.8. 井边限制疗法
 - 1.1.9. 干式针刺治疗痉挛
 - 1.1.10. 治疗性运动
 - 1.1.11. 水疗
 - 1.1.12. 电疗
 - 1.1.13. 机器人技术和虚拟现实
- 1.2. 设备
 - 1.2.1. 工作模式
 - 1.2.2. 医学
 - 1.2.2.1. 药理学
 - 1.2.2.2. 肉毒杆菌毒素
 - 1.2.3. 语言治疗
 - 1.2.3.1. 沟通的障碍
 - 1.2.3.2. 吞咽紊乱
 - 1.2.4. 职业治疗
 - 1.2.4.1. 自主性
 - 1.2.4.2. 职业
 - 1.2.5. 神经心理学
 - 1.2.5.1. 认知领域
 - 1.2.5.2. 行为障碍
 - 1.2.5.3. 对病人和家属的心理护理
 - 1.2.6. 矫形外科
 - 1.2.6.1. 矫正器和支持产品
 - 1.2.6.2. 低成本材料





“ 一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



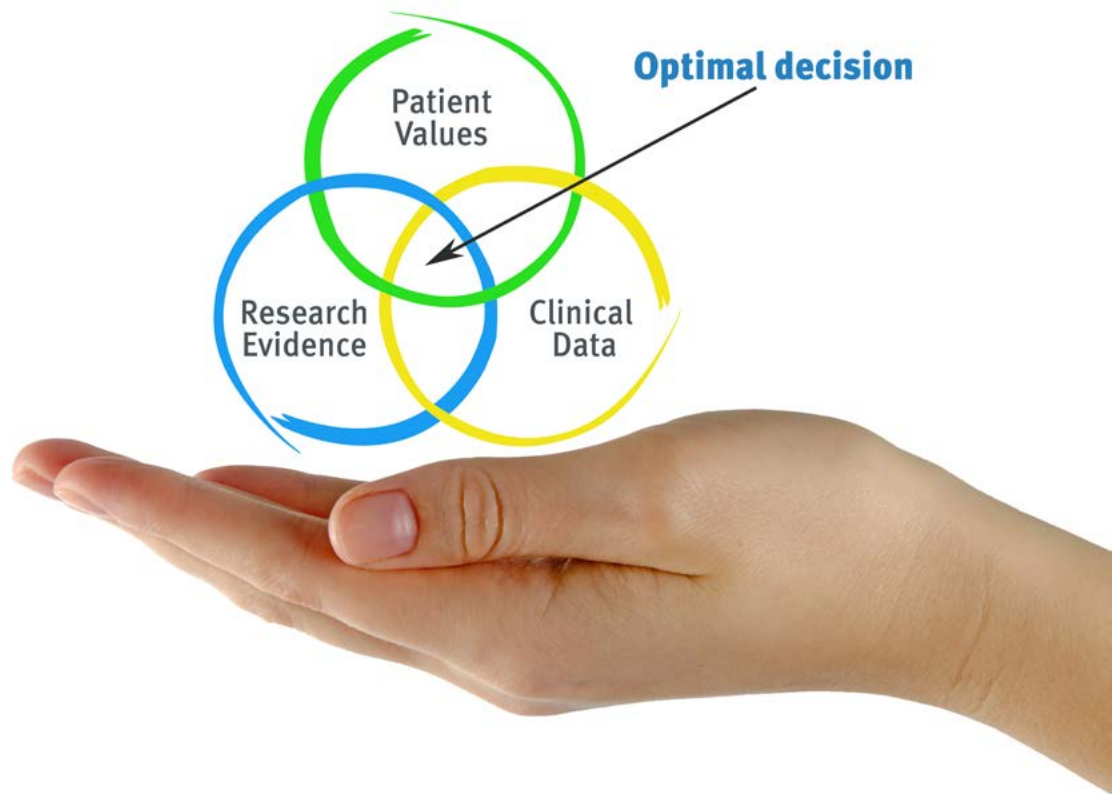
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。物理治疗师/运动学家随着时间的推移学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 努力再现物理治疗专业实践中的真实状况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的物理治疗师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容扎实地转化为实践技能, 使物理治疗师/运动学家能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

物理治疗师/运动学家将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过65,000名物理治疗师/运动学家,在所有的临床专业领域取得了前所未有的成功,在所有的作业/实践中都是如此。所有这些都是在高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



物理治疗技术和程序的视频

TECH将最新的技术和最新的教育进展带到了当前物理治疗/运动学技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

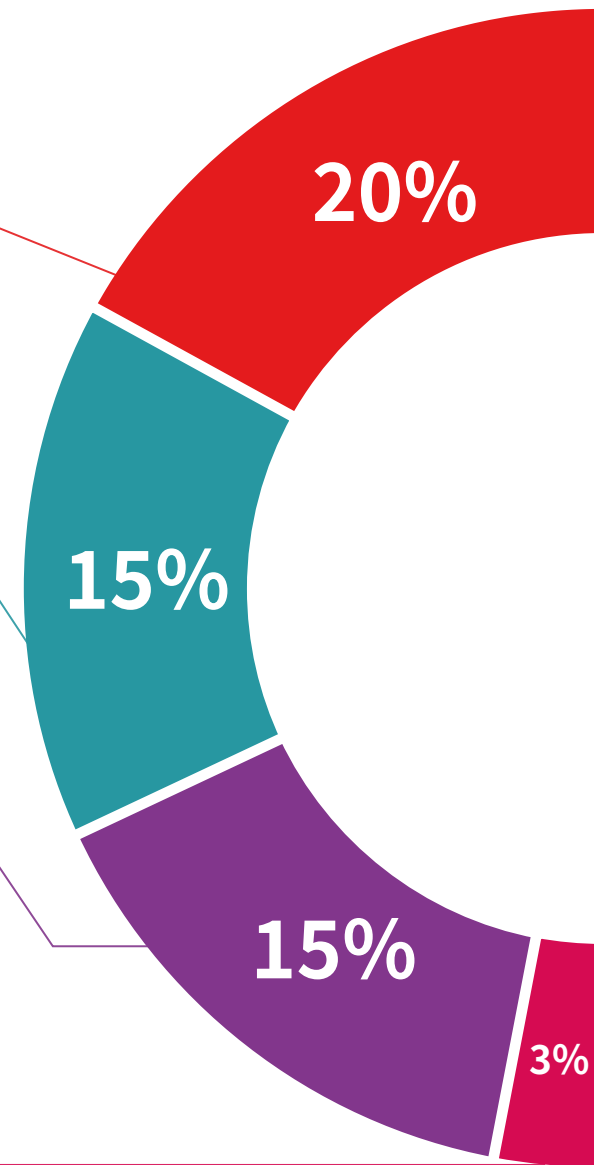
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

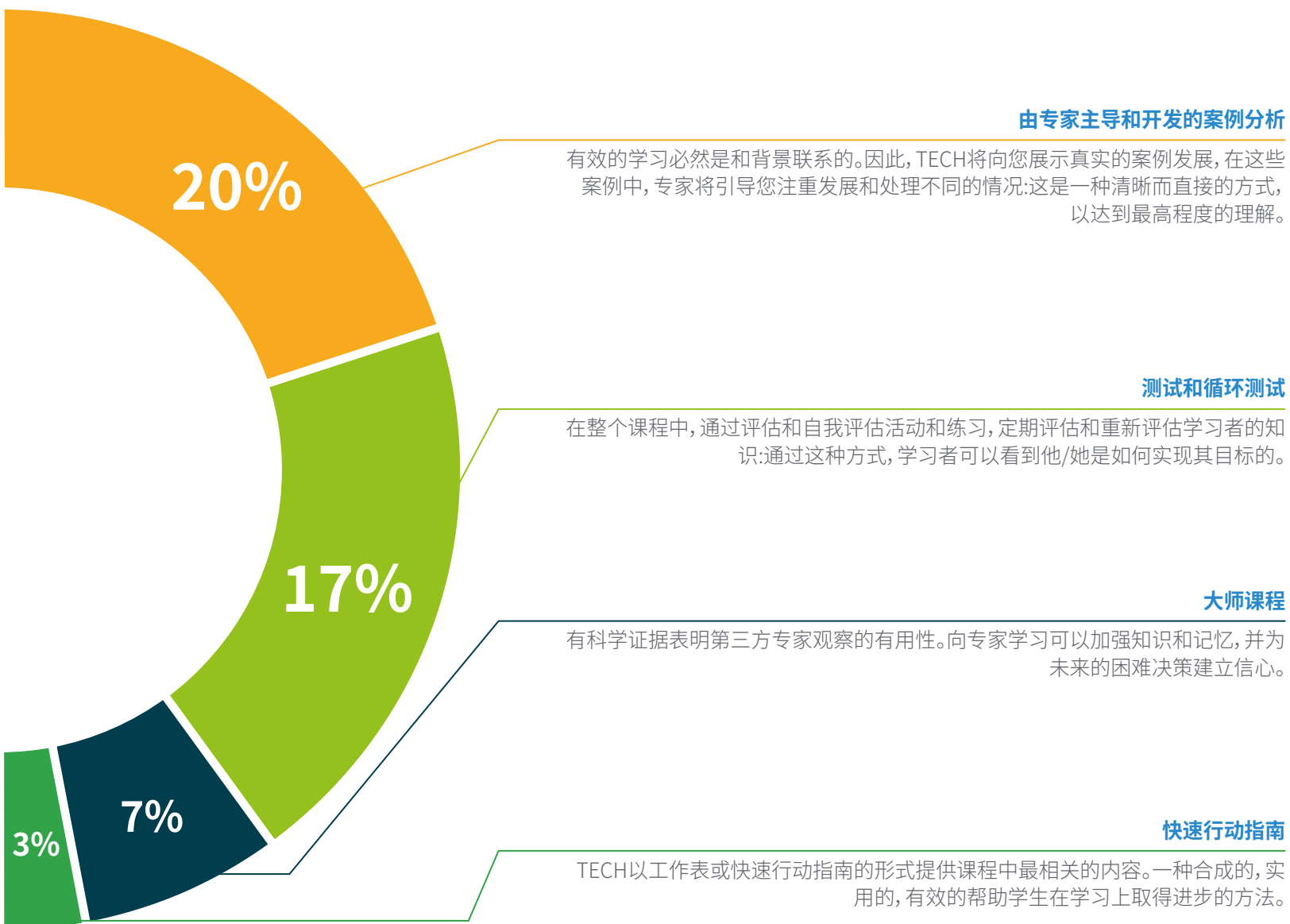
这个用于展示多媒体内容的独特系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

获得性脑损伤的干预大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由
TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得学位，
省去出门或办理文件的手续”

这个**获得性脑损伤的干预大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**获得性脑损伤的干预大学课程**

模式：**在线**

时长：**6周**

得到了**NBA**的认可





大学课程 获得性脑损伤的干预

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

获得性脑损伤的干预

得到了NBA的认可

