

# Universitätskurs

Physiotherapeutischer Ansatz  
für Menschen mit Kognitiven  
Beeinträchtigungen





## Universitätskurs

### Physiotherapeutischer Ansatz für Menschen mit Kognitiven Beeinträchtigungen

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **2 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/physiotherapie/universitatskurs/physiotherapeutischer-ansatz-menschen-kognitiven-beeintrachtigungen](http://www.techtitude.com/de/physiotherapie/universitatskurs/physiotherapeutischer-ansatz-menschen-kognitiven-beeintrachtigungen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Die Behandlung kognitiver Beeinträchtigungen bei geriatrischen Patienten durch physiotherapeutische Maßnahmen profitiert von den zahlreichen Fortschritten und Aktualisierungen, die in diesem Arbeitsbereich stattgefunden haben. Unterstützt von den innovativsten Fortschritten auf diesem Gebiet, wird dieser Kurs Ihnen das umfassendste Wissen zu diesem Thema vermitteln, mit einer hochwertigen multidisziplinären und fortschrittlichen Vision.





“

*Er berücksichtigt alle neuen Entwicklungen in der Physiotherapie, die die Arbeitsfähigkeit und die Ergebnisse bei Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen verbessert haben”*

Die geriatrische Arbeit in der Physiotherapie wird häufig mit dem Umgang mit Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen konfrontiert. Dieser so relevante und sich ständig erneuernde Arbeitsbereich wird von den Fortschritten und Aktualisierungen genährt, die in der Praxis auftauchen und umgesetzt werden. Der Physiotherapeut muss seine Kompetenzen mit ihnen in Einklang bringen, um eine Verbesserung der Lebensqualität der Patienten zu erreichen.

Dazu muss die Fachkraft den Patienten einschätzen und erforschen und die komplexeren Merkmale wie den sozialen Kontext, in dem er sich befindet, den Handlungsrahmen (häusliche Pflege, in Wohnheimen, in Tageszentren, Sozialzentren oder Privatkliniken verstehen.

Daher ist es von entscheidender Bedeutung, die Instrumente der Physiotherapie und die Angemessenheit ihrer Anwendung in jedem einzelnen Fall zu kennen, wie z. B. aktive Übungen, manuelle Therapie, Elektrotherapie, die Fähigkeit, in einem interdisziplinären Team zu arbeiten, mit geeigneten Kommunikationsmitteln, das Verständnis des Konzepts der personenzentrierten Pflege, die neuesten Kenntnisse über Hilfsmittel und sogar die Unterstützung der aktuellen Technologie, können der Schlüssel zum Erfolg in der physiotherapeutischen Behandlung sein.

Dieser **Universitätskurs in Physiotherapeutischer Ansatz für Menschen mit Kognitiven Beeinträchtigungen** bietet Ihnen die Merkmale eines Kurses auf hohem wissenschaftlichen, pädagogischen und technologischen Niveau. Dies sind einige seiner herausragendsten Merkmale:

- Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- Hochmoderne interaktive Videosysteme
- Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



*Eine Erkundung der neuen Möglichkeiten und Arbeitsmethoden, die es ermöglichen, die geistigen Fähigkeiten so lange wie möglich zu erhalten oder die Bedingungen in anderen Fällen zu verbessern"*

“

*Ein Studium, das sich mit den verschiedenen Pathologien und Interventionssituationen bei Patienten mit geriatrischen psychischen Störungen befasst, wobei der Schwerpunkt auf der praktischen Realität der Arbeit mit ihnen liegt”*

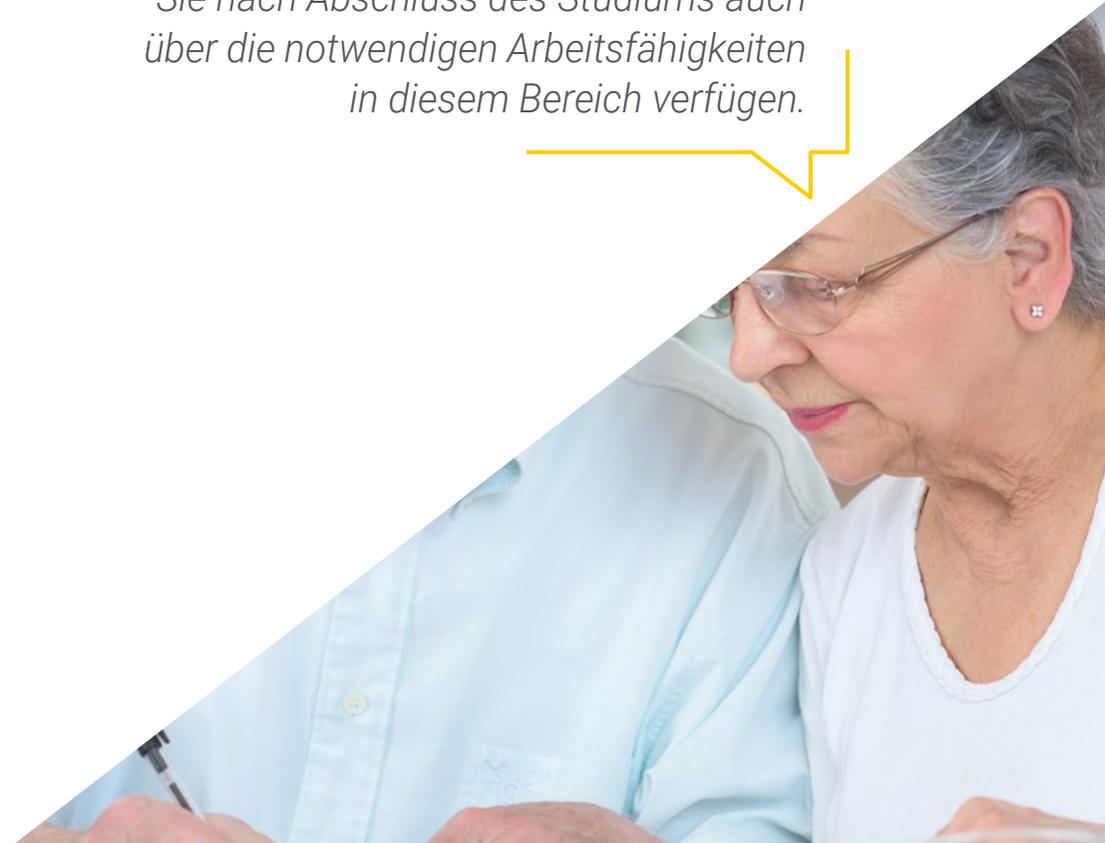
Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

*Unser methodisches Konzept basiert auf bewährten Lehrmethoden, die es Ihnen ermöglichen, auf dynamische und effektive Weise zu lernen.*

*Mit der Unterstützung der audiovisuellen Systeme ist es das Ziel dieses Programms, dass Sie sich nicht nur das Wissen aneignen, sondern dass Sie nach Abschluss des Studiums auch über die notwendigen Arbeitsfähigkeiten in diesem Bereich verfügen.*



# 02 Ziele

Erwerben Sie die aktuellsten Kenntnisse in der Behandlung geriatrischer Patienten mit kognitiven Beeinträchtigungen, mit der Qualität eines Programms auf hohem Niveau. Ziel ist es, den Studenten Fachwissen zu vermitteln, indem eine gut strukturierte Grundlage für die Identifizierung der klinischen Anzeichen geschaffen wird, die mit den verschiedenen Bedürfnissen und Entwicklungen verbunden sind, und ihnen eine umfassende und kontextbezogene Vision der heutigen Tätigkeit in diesem Bereich zu vermitteln.



“

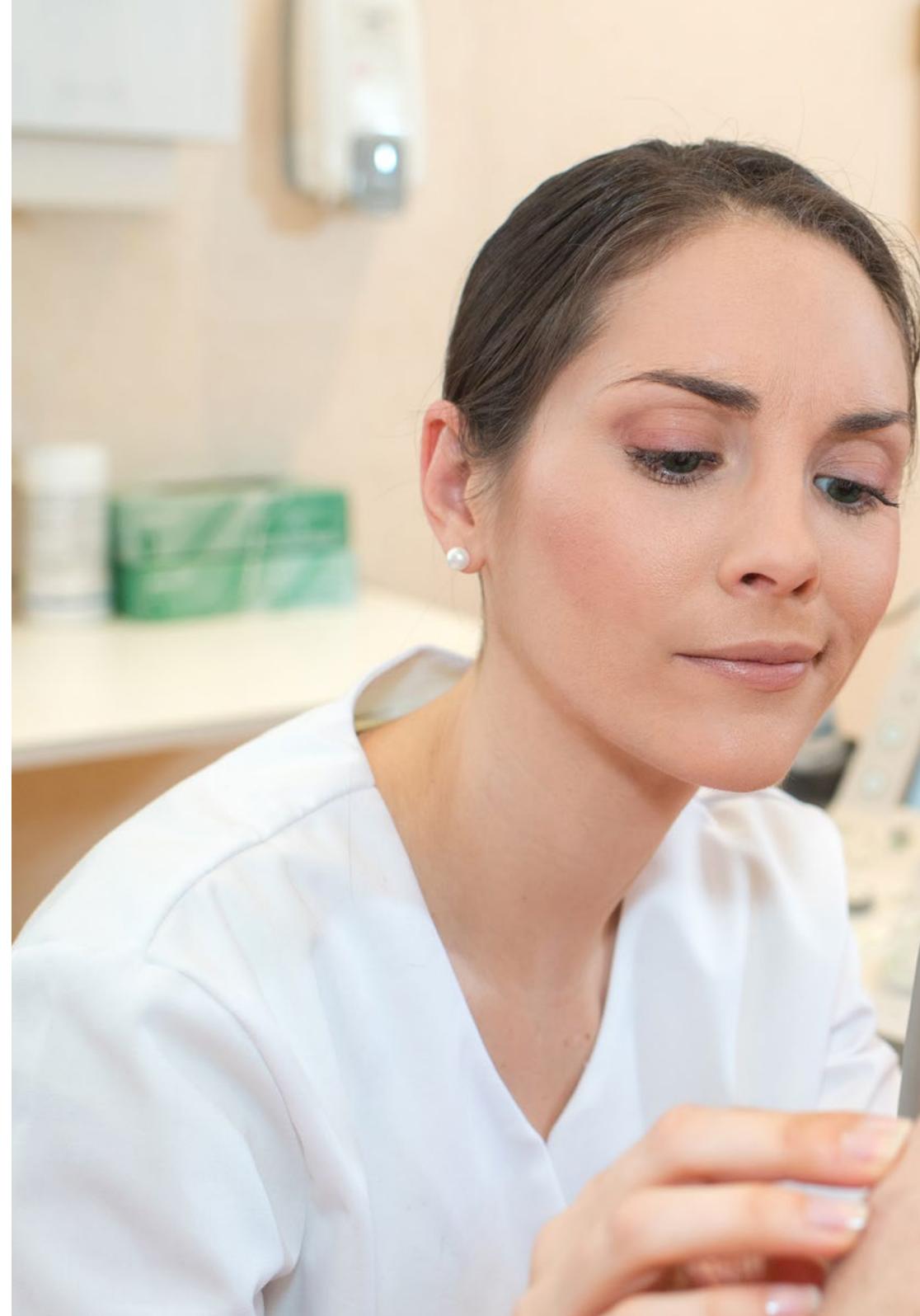
*Ein hochqualifiziertes Programm, das es Ihnen ermöglicht, Ihre Fähigkeiten mit der Sicherheit eines vollständig aktualisierten Berufsabschlusses zu erweitern"*



## Allgemeines Ziel

---

- Eine kritische und begründete Haltung gegenüber der physiotherapeutischen Diagnose bei älteren Patienten auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zu entwickeln und in der Lage zu sein, eine angemessene Behandlung anzuwenden, um funktionelle Ohnmacht, Gebrechlichkeit und Verschlechterung zu verringern und so eine Verbesserung der körperlichen und geistigen Gesundheit im Alter zu fördern





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Definition der Risikofaktoren, Epidemiologie, Diagnose und Behandlung von kognitiven Beeinträchtigungen
- ◆ Definition der Risikofaktoren, Epidemiologie, Diagnose und Behandlung der Demenz
- ◆ Definition der Arten von kognitiven Beeinträchtigungen: mögliche Klassifizierungen
- ◆ Definition der Ursachen und Auswirkungen von kognitiven Beeinträchtigungen
- ◆ Beschreibung der therapeutischen Interventionen der Physiotherapie
- ◆ Beschreibung von Strategien zur Förderung der Therapietreue der Familien
- ◆ Definieren Sie Strategien für den Zugang zu desorientierten und/oder desengagierten Nutzern
- ◆ Erklärung des Einsatzes von Musik als Instrument für die Arbeit mit Menschen mit Demenz

# 03

## Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Spezialisten auf dem Gebiet der Physiotherapie und Geriatrie, die ihre Erfahrungen in diese Ausbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

*Lernen Sie von den besten Lehrkräften, die  
Spezialisten auf diesem Gebiet sind, und  
machen Sie eine berufliche Erfahrung, die  
für Ihren Lebenslauf von großem Wert ist”*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Tracy Friedlander ist eine international anerkannte Expertin auf dem Gebiet der **Physiotherapie und Rehabilitation** von älteren Menschen. Ihre umfassenden Kenntnisse und Fähigkeiten auf diesem Gebiet haben es ihr ermöglicht, im Laufe der Jahre **innovative Verfahren einzuführen und die Lebensqualität verschiedener Patienten zu verbessern**.

Dank ihres hohen Versorgungsniveaus wurde die Wissenschaftlerin zur **medizinischen Leiterin der Einheit für die umfassende Rehabilitation von stationären Akutpatienten** am Johns Hopkins Bayview Medical Center ernannt. Außerdem gehörte sie zu den medizinischen Teams des renommierten **Johns Hopkins Hospital**.

Ihr Hauptfachgebiet ist die **neurologische Rehabilitation**. In diesem Bereich hat die Expertin **wissenschaftliche Veröffentlichungen** in von Experten begutachteten Fachzeitschriften mit hohem Einfluss auf die Gesundheitsbranche vorgelegt. Sie hat sich darauf konzentriert, Patienten bei der Bewältigung von **Spastizität**, einer Muskelkontrollstörung, durch **verschiedene therapeutische Ansätze** zu helfen.

Einige ihrer bedeutendsten Forschungsarbeiten der letzten Jahre beziehen sich auf die Rehabilitation von Patienten, die nach einer Infektion mit dem **SARS-CoV-2-Virus lange Zeit mechanisch beatmet** wurden. Sie ist auch in der Behandlung von **Gelenkschmerzen, Fibromyalgie, chronischen Schmerzen und Müdigkeit** geschult.

Dr. Friedlander ist zudem offiziell vom Amerikanischen Verband für Physikalische Medizin und Rehabilitation **zertifiziert**. All dies wird durch ihre herausragenden Fachkenntnisse in der **präzisen und fortschrittlichen Behandlung von Rückenmarksverletzungen** unterstützt. Darüber hinaus verfügt diese Spezialistin über einen hervorragenden akademischen Hintergrund. Sie erwarb ihren Bachelor-Abschluss an der Emory University in Atlanta und ihren **medizinischen Abschluss** an der University of Maryland. Außerdem absolvierte sie ihr Praktikum am **Mercy Medical Center** und ihre Facharztzubereitung in Physikalischer Medizin und Rehabilitation am **Sinai Hospital in Baltimore**.



## Dr. Friedlander, Tracy

---

- Leiterin der Abteilung für Physikalische Medizin und Rehabilitation am Johns Hopkins Hospital
- Medizinische Leiterin der Einheit für die umfassende Rehabilitation von stationären Akutpatienten im Johns Hopkins Bayview Medical Center
- Spezialistin für Neurorehabilitation und Management von Spastizität
- Offizielle Zertifizierungen des Amerikanischen Verbands für Physikalische Medizin und Rehabilitation
- Facharztausbildung in physikalischer Medizin und Rehabilitation am Sinai Hospital of Baltimore
- Hochschulabschluss in Medizin an der Universität von Maryland, Baltimore
- Mitglied von, Amerikanische Akademie für Physikalische Medizin und Rehabilitation, Amerikanische Vereinigung für Rückenmarksverletzungen, Gesellschaft für Physikalische Medizin und Rehabilitation von Maryland

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Leitung



### D. Castillo, Juan Ignacio

- ♦ Leiter der Abteilung für Physikalische Medizin und Rehabilitation. Krankenhaus 12 de Octubre. Madrid
- ♦ Außerordentlicher Professor der Complutense Universität von Madrid. Fakultät für Medizin. 2016
- ♦ Mitarbeitender Professor der Complutense-Universität Madrid. 2011- 2016
- ♦ Lehrkoordinator bei Fortbildungskursen des Gesundheitsministeriums der Gemeinde von Madrid: "Tertiärprävention bei chronischen Herzpatienten. Kardiale Rehabilitation"
- ♦ Masterstudiengang in kardialer Rehabilitation SEC-UNED
- ♦ Masterstudiengang in Beurteilung von Behinderungen Autonome Universität Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Behinderungen bei Kindern Universität Complutense in Madrid
- ♦ Doktoratsstudium: Neurowissenschaften. Universität von Salamanca
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Universität von Salamanca
- ♦ Koordinator der Fortbildung der Spanischen Gesellschaft für Kardiologie für Belastungstests mit Sauerstoffverbrauch

## Co-Direktion



### Fr. Garcia Fontalba, Irene

- ♦ Leiterin und Physiotherapeutin des privaten Physiotherapiezentrums Cal Moure'S, das mit dem Ziel gegründet wurde, Einschränkungen der Fähigkeiten im täglichen Leben aufgrund von Schmerzen oder altersbedingten Krankheiten zu behandeln
- ♦ Mitglied der Sektion Girona des Kollegiums der Physiotherapeuten von Katalonien
- ♦ Gründerin des Blogs fisios y otras historias
- ♦ Studentin der Psychologie
- ♦ Koordinatorin der Gruppe der sozialen Netzwerke der Berufsvereinigung zur Förderung der Gesundheit in Girona (2015-2017)
- ♦ Mehr als zehn Jahre Arbeit in der geriatrischen Pathologie und in der Schmerztherapie zu Hause und in privater Praxis

## Professoren

### Fr. Díaz Zamudio, Delia

- ◆ Assistenzärztin für Physikalische für Rehabilitation und Medizin in der Abteilung Rehabilitation am Universitätskrankenhaus 12 de Octubre
- ◆ Oberärztin der Abteilung Rehabilitation am Hospital Universitario 12 de octubre, Madrid
- ◆ Ehrenamtliche Mitarbeiterin der Abteilung für Physikalische Medizin und Rehabilitation und Hydrologie am Krankenhaus 12 de Octubre der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Fakultät für Medizin. Universität von Sevilla
- ◆ Fachärztin für Rehabilitation und physikalische Medizin, Rehabilitationsdienst, Hospital Universitario Denia, Alicante, 2013
- ◆ Fachärztin für Rehabilitation und physikalische Medizin, Rehabilitationsdienst, Universitätsklinikum Alto Deba, Mondragón, San Sebastián, 2012

### Hr. Cuesta Gascón, Joel

- ◆ Assistenzarzt für Physikalische Medizin und Rehabilitation am Universitätskrankenhaus 12 de Octubre in Madrid
- ◆ Dozent im Spezialisierungskurs für neuropathische Schmerzen am Krankenhaus la Princesa. 2019
- ◆ Veranstalter und Redner auf der Konferenz „Wir sehen uns am 12“. „Grundlagen und Physiologie des Sports“. 2020
- ◆ Referent bei den "Jornadas postMIR Academia AMIR 2020" über das Fachgebiet Physikalische Medizin und Rehabilitation
- ◆ Masterstudiengang in klinischer Medizin, Universität Francisco de Vitoria, Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin an der Universität Camilo José Cela, Madrid
- ◆ Experte für muskuloskelettale Ultraschalluntersuchungen



**Fr. González García, María Dolores**

- ♦ Leiterin der Abteilung für neurologische Rehabilitation, Krankenhaus 12 Octubre, Madrid
- ♦ Fachärztin im Krankenhaus Doce de Octubre, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alcalá. Alcalá de Henares, Madrid
- ♦ Fachärztin für Physikalische Medizin und Rehabilitation
- ♦ Spezialisierung auf Physikalische Medizin und Rehabilitation als Assistenzärztin (MIR) in der Rehabilitationsabteilung des Hospital Universitario 12 de Octubre in Madrid, 2002-2006

**Fr. Pino Giráldez, Mercedes**

- ♦ Oberärztin für Rehabilitation am Universitätskrankenhaus Doce de Octubre in Madrid
- ♦ Fachärztin für Physikalische Medizin und Rehabilitation. Universitätsklinikum von Guadalajara
- ♦ Spezialisierung in Behinderungen bei Kindern an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Alcalá de Henares Madrid
- ♦ MIR Physikalische Medizin und Rehabilitation
- ♦ Fachärztin für Rehabilitation im Krankenhaus Fundación Jiménez Díaz. 2012
- ♦ Oberärztin für Rehabilitation am Krankenhaus Rey Juan Carlos I, Madrid. 2013
- ♦ Oberärztin für Rehabilitation im Krankenhaus von Torrejón de Ardoz. 2014
- ♦ Oberärztin für Rehabilitation am Universitätskrankenhaus in Guadalajara. 2014

**Fr. Jiménez, Hénar**

- ♦ Assistenzärztin: Universitätskrankenhaus 12 de Octubre in Madrid
- ♦ Kurs über die sichere Verwendung von Arzneimitteln im Madrider Gesundheitsdienst
- ♦ Experte in Physiotherapie und Sportrehabilitation an der Universidad Internacional Isabel de Castilla

**Fr. García, Sofía**

- ♦ Fachärztin für Physikalische Medizin und Rehabilitation. Abteilung für die Kinderrehabilitation. Universitätskrankenhaus 12 de Octubre in Madrid
- ♦ Fachärztin für Physikalische Medizin und Rehabilitation. Universitätskrankenhaus 12 de Octubre in Madrid
- ♦ Fachärztin für Physikalische Medizin und Rehabilitation, Centro de Rehabilitación del Lenguaje (CRL), Madrid
- ♦ Masterstudiengang in muskuloskeletalem Ultraschall und ultraschallgeführter Interventionismus. San Pablo Andalucía CEU
- ♦ Hochschulabschluss an der medizinischen Fakultät der Universität San Pablo CEU, Madrid
- ♦ Beckenbodenstation (Universitätskrankenhaus 12 de Octubre, Madrid, Spanien)
- ♦ Abteilung für Gesichtslähmung und Neurorehabilitation (Universitätskrankenhaus La Paz, Madrid)
- ♦ Kardiale Rehabilitation (Abteilung für kardiale Rehabilitation des Universitätskrankenhauses 12 de Octubre)
- ♦ Rehabilitation der Atemwege am H.G.U. Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Abteilung für Neurorehabilitation (Universitätskrankenhaus 12 de Octubre)
- ♦ Rehabilitation bei Rückenmarksverletzungen ( Nationales Paraplegiker-Krankenhaus, Toledo)

**Fr. Blesa Esteban, Irene**

- ♦ Assistenzärztin: Universitätskrankenhaus 12 de Octubre in Madrid
- ♦ Experte für muskuloskeletale Ultraschalluntersuchungen
- ♦ Kurs in Neuropathischer Schmerzbehandlung für Mediziner
- ♦ Kurs in Beurteilung und Verschreibung von Bewegungstherapien
- ♦ Kurs in Lebenserhaltung für Assistenzärzte
- ♦ Betreuung der Doktorarbeit: Diagnose einer angeborenen Herzerkrankung bei der Ultraschalluntersuchung im ersten Trimester

**Hr. Soto Bagaria, Luis**

- ♦ Physiotherapeut und Forscher im Parc Sanitari Virgili
- ♦ Masterstudiengang in Neuromuskuloskeletale Physiotherapie
- ♦ Mitglied des Forschungsteams zu Alterung, Gebrechlichkeit und Übergängen (Re-Fit BCN)
- ♦ Mehr als 10 Jahre Erfahrung im Bereich des Alterns

**Hr. Gil Gracia, Samuel**

- ♦ Physiotherapeut und Osteopath in freier Praxis in Béziers (Frankreich)
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Physiotherapie und Schmerz SEFID
- ♦ Autor des Videoblogs Soy Paciente de Samu (Ich bin ein Patient von Samu), ein Kanal zur Popularisierung der Physiotherapie in der Bevölkerung
- ♦ Spezialisierung auf Schmerzen des Bewegungsapparats

**Dr. Jimenez Hernández, Daniel**

- ♦ Doktorat in Erziehungswissenschaften an der Universität von Vic
- ♦ Physiotherapeut
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in integrativer Bildung
- ♦ Mitglied der Forschungsgruppe "Aufmerksamkeit für Vielfalt" an der UVic
- ♦ Professor an der Universität von Vic
- ♦ Ausbilder von PCA-Fachleuten
- ♦ Mehr als 25 Jahre Erfahrung in der Betreuung von Menschen mit Behinderungen und in Abhängigkeitsverhältnissen

**Hr. Roger, Gómez Orta**

- ♦ Physiotherapeut und Orthopädietechniker
- ♦ Mitgründer von Quvitec S.L.
- ♦ Leiter der Klinik für Sitztechnik und Positionierung bei Quvitec
- ♦ Spezialist und Ausbilder im Umgang mit Patienten für Handicare-Produkte in Spanien

**Hr. Hernandez Espinosa, Joaquín**

- ♦ Physiotherapeut Direktor des Wohnzentrums Hotel residencia Tercera edad Pineda
- ♦ Nachdiplomstudium in Physiotherapie der Atemwege
- ♦ Mehr als 20 Jahre Erfahrung auf dem Gebiet der Physiotherapie in der Geriatrie im Krankenhaus, zu Hause und in Heimen

**Hr. Buldón Olalla, Alejandro**

- ♦ Experte für körperliche Aktivität und Sportphysiotherapie
- ♦ Masterstudiengang in sozialen Netzwerken und digitalem Lernen
- ♦ Mehr als 12 Jahre Erfahrung in der Altenpflege in Heimen und in der häuslichen Pflege
- ♦ Gründer des Blogs fisioconectados.com
- ♦ Physiotherapeut in der Amavir-Gruppe und in der häuslichen Pflege für ältere Menschen

# 04

## Struktur und Inhalt

Anhand eines vollständigen Lehrplans, der speziell auf die Arbeit mit Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen ausgerichtet ist, werden Sie alle vorgeschlagenen wesentlichen Lernbereiche durchlaufen und nach und nach die notwendigen Fähigkeiten erwerben, um die erforderlichen Kenntnisse in die Praxis umzusetzen. Ein sehr gut entwickeltes Lernschema, das es Ihnen ermöglicht, kontinuierlich und effizient zu lernen, angepasst an Ihre Bedürfnisse.



“

*Ein umfassender und strukturierter  
Überblick über relevante Themen, die alle  
Bereiche der Pflege von Patienten mit  
kognitiven Einschränkungen betreffen"*

## Modul 1. Physiotherapeutischer Ansatz für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen

- 1.1. Einführung in die kognitive Beeinträchtigung
  - 1.1.1. Kognitive Beeinträchtigung
    - 1.1.1.1. Definition und Epidemiologie
    - 1.1.1.2. Risikofaktoren
    - 1.1.1.3. Diagnose
    - 1.1.1.4. Behandlung
      - 1.1.1.4.1. Nicht-pharmakologische Behandlungen
      - 1.1.1.4.2. Pharmakologische Behandlungen
  - 1.1.2. Demenz
    - 1.1.2.1. Epidemiologie
    - 1.1.2.2. Pathogenese und Risikofaktoren
    - 1.1.2.3. Klinische Manifestationen
    - 1.1.2.4. Entwicklung
    - 1.1.2.5. Diagnose
    - 1.1.2.6. Differentialdiagnose
      - 1.1.2.6.1. Leichte kognitive Beeinträchtigung: bereits zuvor erläutert
      - 1.1.2.6.2. Akutes Verwirrungssyndrom oder Delirium
      - 1.1.2.6.3. Subjektive Gedächtnisbeschwerden und AMAE (altersbedingte Gedächtnisschwäche)
      - 1.1.2.6.4. Affektive Störungen-Depression-pseudodepressive Demenz
    - 1.1.2.7. Schwere der Demenzerkrankung
    - 1.1.2.8. Behandlung
      - 1.1.2.8.1. Nicht-pharmakologische Behandlungen
      - 1.1.2.8.2. Pharmakologische Behandlungen
    - 1.1.2.9. Komorbidität-Mortalität
- 1.2. Definition der Arten von kognitiven Beeinträchtigungen: mögliche Klassifizierungen
  - 1.2.1. Nützlichkeit der Klassifizierung kognitiver Beeinträchtigungen
  - 1.2.2. Arten der Klassifizierung
    - 1.2.2.1. Nach dem Ausmaß der Beeinträchtigung
    - 1.2.2.2. Nach dem Verlauf der Evolution
    - 1.2.2.3. Nach Alter der Präsentation
    - 1.2.2.4. Nach klinischen Syndromen
    - 1.2.2.5. Nach Ätiologie
- 1.3. Ursachen und Auswirkungen von kognitiven Beeinträchtigungen
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Risikofaktoren für kognitive Beeinträchtigungen
  - 1.3.3. Ursachen für kognitive Beeinträchtigungen
    - 1.3.3.1. Primäre neurodegenerative Ätiologie
    - 1.3.3.2. Vaskuläre Ätiologie
    - 1.3.3.3. Andere Ätiologien
  - 1.3.4. Auswirkungen von kognitive Beeinträchtigungen
    - 1.3.4.1. Unaufmerksamkeit und Konzentrationsschwäche
    - 1.3.4.2. Beeinträchtigung des Gedächtnisses
    - 1.3.4.3. Sprachliche Beeinträchtigung
    - 1.3.4.4. Apraxien
    - 1.3.4.5. Agnosien
    - 1.3.4.6. Beeinträchtigte ausführende Funktionen
    - 1.3.4.7. Beeinträchtigung der visuell-räumlichen Funktionen
    - 1.3.4.8. Verhaltensstörung
    - 1.3.4.9. Beeinträchtigung der Wahrnehmung
  - 1.3.5. Schlussfolgerungen

- 1.4. Ansatz der Einzel- und Gruppenphysiotherapie
  - 1.4.1. Physiotherapie und Demenz
  - 1.4.2. Physiotherapeutische Beurteilung
  - 1.4.3. Therapeutische Ziele
  - 1.4.4. Therapeutische Interventionen der Physiotherapie
    - 1.4.4.1. Körperliche Bewegung
    - 1.4.4.2. Individuelle Therapie
    - 1.4.4.3. Gruppentherapie
    - 1.4.4.4. Physiotherapie in Abhängigkeit von den Stadien der kognitiven Beeinträchtigung
    - 1.4.4.5. Gleichgewichts- und Gangstörung
  - 1.4.5. Therapietreue-Familie
- 1.5. Hilfsmittel zum Herstellen einer Beziehung
  - 1.5.1. Einführung
  - 1.5.2. Schwierigkeiten mit desorientierten und/oder desinteressierten Nutzern
  - 1.5.3. Wie kann man den desorientierten und/oder desinteressierten Nutzer erreichen?
    - 1.5.3.1. Musik als Instrument für die Arbeit mit Menschen mit Demenz
      - 1.5.3.1.1. Einsatz von Musik für Demenzkranke
    - 1.5.3.2. Tiergestützte Therapie (AAT)
      - 1.5.3.2.1. Einsatz von AAT für Demenzkranke
      - 1.5.3.2.2. Struktur der Einheiten
      - 1.5.3.2.3. Materialien
      - 1.5.3.2.4. Der Hund
      - 1.5.3.2.5. Beispiele für die Anwendung der AAT
    - 1.5.3.3. Yoga und Mindfulness
      - 1.5.3.3.1. Yoga
      - 1.5.3.3.2. *Mindfulness*
      - 1.5.3.3.3. Anwendung von Mindfulness
- 1.6. Basale Stimulation
  - 1.6.1. Ursprung der basalen Stimulation
  - 1.6.2. Definition der basalen Stimulation
  - 1.6.3. Indikationen der basalen Stimulation
  - 1.6.4. Grundprinzipien der basalen Stimulation
    - 1.6.4.1. Vorteile der basalen Stimulation
  - 1.6.5. Grundlegende Bedürfnisse
    - 1.6.5.1. Anforderungen der basalen Stimulation
    - 1.6.5.2. Grundlegende Bereiche der Wahrnehmung
  - 1.6.6. Körperidentität und Umwelt
  - 1.6.7. Globalität
    - 1.6.7.1. Kommunikation
- 1.7. Austausch von Wissen, interdisziplinärer Ansatz für die betroffene Person
  - 1.7.1. Einführung
  - 1.7.2. Biopsychosoziales Modell als Referenz
  - 1.7.3. Multidisziplinarität und Interdisziplinarität
  - 1.7.4. Bereiche der Intervention. Pflegestufen
    - 1.7.4.1. Primärversorgung
    - 1.7.4.2. Spezialisierte Versorgung
    - 1.7.4.3. Sozio-medizinische Versorgung
    - 1.7.4.4. Andere Fachleute
  - 1.7.5. Integrative Gesundheit. Eine ganzheitliche Sichtweise
  - 1.7.6. Intervention der Gemeinschaft
  - 1.7.7. Schlussfolgerung

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





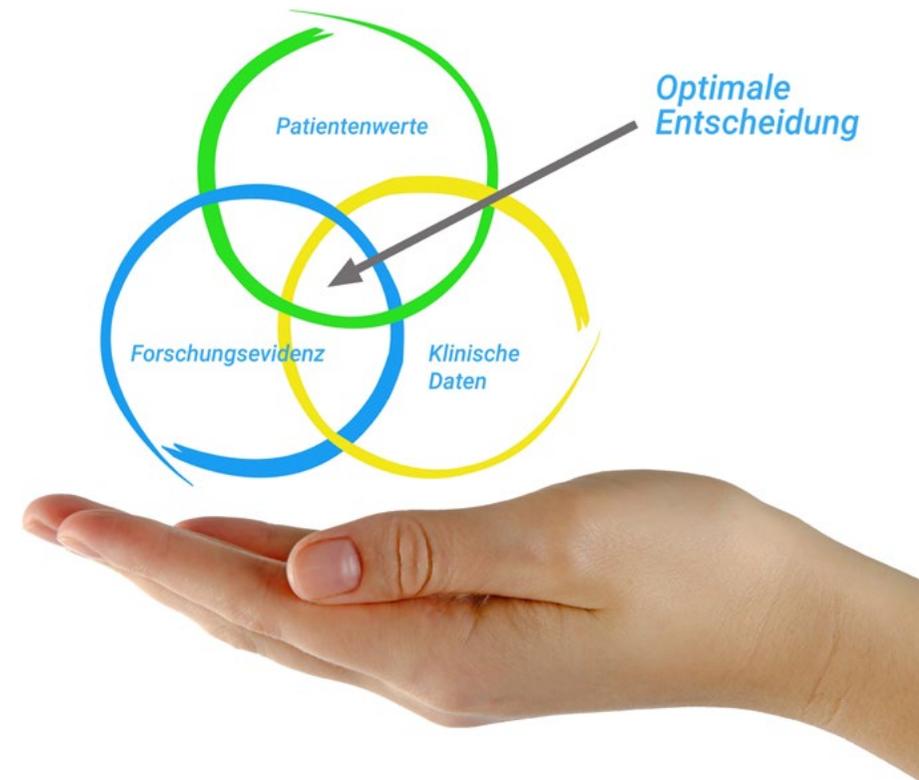
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Physiotherapeuten/Kinesiologen lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis der Physiotherapie wiederzugeben.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Physiotherapeuten/Kinesiologen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fertigkeiten, die es den Physiotherapeuten/Kinesiologen ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die das Studium klinischer Fälle mit einem 100%igen Online-Lernsystem auf der Grundlage von Wiederholungen kombiniert, das mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert und eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.

*Der Physiotherapeut/Kinesiologe lernt durch reale Fälle und die Bewältigung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 65.000 Physiotherapeuten/Kinesiologen mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Physiotherapeutische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt Studenten die innovativsten Techniken und die neuesten pädagogischen Fortschritte näher, an die Vorfront der aktuellen physiotherapeutischen/kinesiologischen Techniken und Verfahren. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

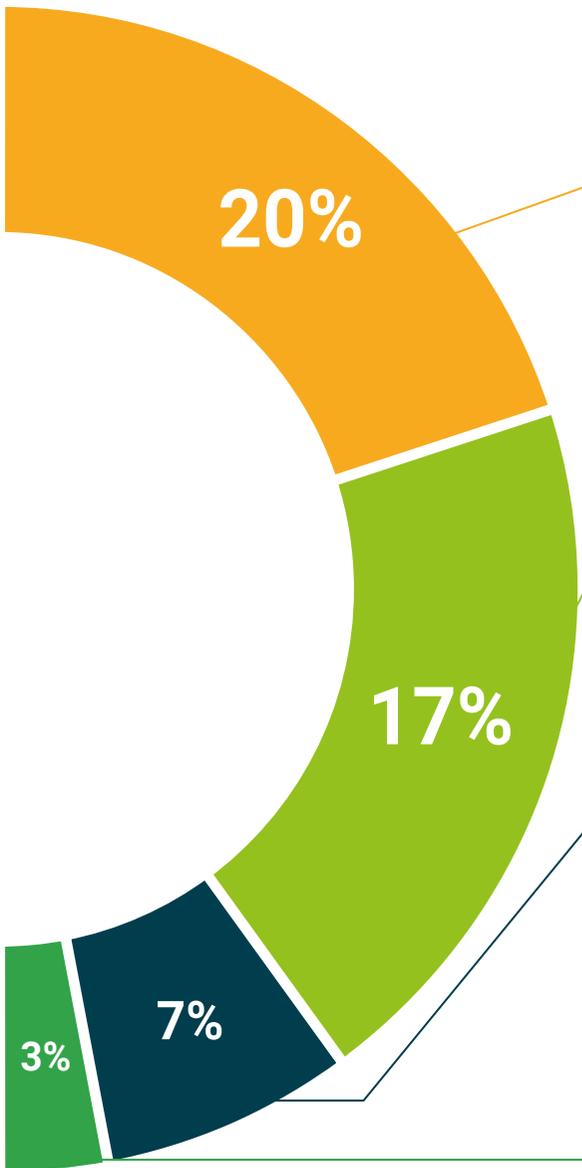
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Physiotherapeutische Behandlung für Menschen mit Kognitiven Beeinträchtigungen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs Physiotherapeutischer Ansatz für Menschen mit Kognitiven Beeinträchtigungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Physiotherapeutischer Ansatz für Menschen mit Kognitiven Beeinträchtigungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **200 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen



## Universitätskurs

Physiotherapeutischer  
Ansatz für Menschen  
mit Kognitiven  
Beeinträchtigungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 2 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Physiotherapeutischer Ansatz  
für Menschen mit Kognitiven  
Beeinträchtigungen

