

Universitätsexperte

Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik

Von der NBA unterstützt





Universitätsexperte

Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/physiotherapie/spezialisierung/spezialisierung-emotionen-neuropadagogischen-prozessen-gesichtspunkt-motorik

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01 Präsentation

Das Studium der Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik wird für die physiotherapeutische Arbeit in diesem faszinierenden Bereich unerlässlich.

Eine einmalige Gelegenheit, sich in einem fesselnden Bereich zu spezialisieren, in dem eine hohe Nachfrage nach Fachleuten besteht. Sie werden mit den aktuellsten didaktischen Mitteln und dem neuesten und innovativsten Wissen in diesem Fachbereich ausgestattet.





“

*Ein hochspezifischer Universitätsexperte,
der es Ihnen ermöglicht, in kurzer Zeit das
notwendige Rüstzeug für die Arbeit an
Emotionen durch Motorik zu erwerben”*

Die Neurowissenschaften haben in jüngster Zeit einen revolutionären Weg zum Verständnis fast aller Bereiche der menschlichen Entwicklung eröffnet. Die Logik ist unbestreitbar: Das Gehirn, Moderator, Organisator und Schöpfer aller menschlichen Entwicklung, ist der Schlüssel zu diesen Prozessen. Neue wissenschaftliche Methoden zur Erforschung des Gehirns haben das Fenster zu einem tieferen Verständnis all dieser kognitiven Prozesse geöffnet.

Die Spezialisierung und Weiterbildung von Physiotherapeuten im Bereich der Neuropsychoedukation ist notwendig: das Verständnis der Gehirnmechanismen, die dem Lernen, dem Gedächtnis, der Sprache, den sensorischen und motorischen Systemen, der Aufmerksamkeit, den Emotionen und dem Einfluss der Umwelt auf all diese Prozesse zugrunde liegen.

Die Wissenschaft hat die Erforschung des Gehirns als Organ des Lernens vorangetrieben, um jedem Menschen zu helfen, sein kognitives, intellektuelles und emotionales Potenzial voll zu entfalten. Obwohl die heutige Erziehung auf eine umfassende Bildung abzielt, konzentriert sie sich immer noch auf den kognitiven Bereich, während der emotionale Bereich wenig entwickelt ist; wenig und/oder kein Management der eigenen Emotionen und der Emotionen anderer, wenig Selbstmotivation, Selbstkontrolle und Kommunikationsfähigkeit.

Die renommierten Dozenten dieses Programms haben ihr spezialisiertes und fortgeschrittenes Wissen, das auf Erfahrung und fundierten wissenschaftlichen Kriterien beruht, in die Entwicklung dieser wissenschaftlich und akademisch sehr anspruchsvollen Weiterbildung eingebracht.

Alle Module werden von einer reichhaltigen Ikonographie mit Fotos und Videos der Autoren begleitet, die auf sehr praktische, fundierte und nützliche Weise die fortgeschrittenen Kenntnisse der Neuropädagogik und des Sportunterrichts für Physiotherapeuten veranschaulichen.

Dieser **Universitätsexperte in Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neuropädagogik und Sportunterricht vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in Neuropädagogik und Sportunterricht
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung
- ♦ Ergänzende, im Multimedia-Format verfügbare Inhalte



Ein Inhalt, der ausgewählt wurde, um diesen Universitätsexperten zu einem höchst effektiven Lernprozess zu machen"

“

Motorik als Werkzeug für die Entwicklung von Emotionen in neuropädagogischen Prozessen. Ein neuartiges Konzept von enormer Bedeutung für die Lebensqualität der Schüler"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Neuropädagogik und des Sportunterrichts, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Dabei wird der Pädagoge durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Neuropädagogik und des Sportunterrichts und mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Motorik als Ausgangspunkt für die Arbeit an den mit der kognitiven Entwicklung verbundenen emotionalen Prozessen.

Informieren Sie sich über die neuen pädagogischen und evaluativen Prozesse in der körperlichen Neuropädagogik und geben Sie Ihrer beruflichen Laufbahn einen neuen Impuls.



02 Ziele

Dieses umfassende Programm zielt darauf ab, die Leistung der engagierten Fachkraft mit den neuesten Fortschritten und innovativsten Behandlungen in diesem Sektor zu erleichtern. Über das physische Potenzial hinaus wird sich der Universitätsexperte mit der Fähigkeit des Gehirns befassen, sich selbst zu schützen, sowie mit seinem Einfluss auf die Gehirnfunktion, die Emotionen, die Motivation, die Wahrnehmung und, kurz gesagt, auf das Lernen.



“

Integrieren Sie den neurowissenschaftlichen Ansatz in Ihre Arbeit im Sportunterricht und tragen Sie zur kognitiven und emotionalen Entwicklung dieser neuen Form der pädagogischen Intervention bei”



Allgemeine Ziele

- ◆ Kennen der Grundlagen und Hauptelemente der Neuropädagogik
- ◆ Integrieren der neuen Beiträge der Hirnforschung in die Lehr-Lern-Prozesse
- ◆ Entdecken, wie man die Entwicklung des Gehirns durch Motorik fördern kann
- ◆ Umsetzen der Innovationen der Neuropädagogik im Fach Sportunterricht
- ◆ Erlangen einer spezialisierten Fortbildung als Neuropädagoge im Bereich der Motorik





Spezifische Ziele

Modul 1. Neuropädagogik

- ◆ Definieren der Grundsätze der Neuropädagogik
- ◆ Erklären der wichtigsten Neuromythen
- ◆ Erläutern von Strategien für frühe Stimulation und Interventionen
- ◆ Definieren der Aufmerksamkeitstheorie
- ◆ Erklären von Emotionen aus neurologischer Sicht
- ◆ Erklären des Lernprozesses aus einer neurologischen Perspektive
- ◆ Erklären des Gedächtnisses aus neurologischer Sicht

Modul 2. Das Auftreten von Emotionen in neuropädagogischen Prozessen aus der Sicht von motorischer Aktion

- ◆ Erklären des emotionalen Gehirns
- ◆ Beschreiben des emotionalen Prozesses aus neurowissenschaftlicher Sicht
- ◆ Beschreiben der wichtigsten Gehirnstrukturen, die den emotionalen Prozess ausmachen
- ◆ Definieren der Rolle von Emotionen bei Lern- und Gedächtnisprozessen
- ◆ Beschreiben des Belohnungssystems des Gehirns
- ◆ Erläutern, was die Grundlage der emotionalen Erziehung ist
- ◆ Beschreiben der emotionalen Kompetenzen
- ◆ Erklären der emotionalen Chemie als Reaktion auf die Motorik
- ◆ Definieren der Rolle der Motorik bei emotionalen Veränderungen

Modul 3. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- ◆ Kennen des konzeptionellen Ansatzes der Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
- ◆ Durchführen einer Bewertung des Lehr-Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
- ◆ Kennen der Modelle des kooperativen Lernens und deren Anwendung im Bereich des Sports

Modul 4. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- ◆ Kennen der neuen Lehrmethoden durch den *Flipped Classroom*
- ◆ Verwenden von *Gamification*-Strategien zur Förderung des neurophysischen Lernens von Kindern
- ◆ Kennen von weiteren Methoden, Werkzeugen und didaktischen Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern



Die Fortschritte der Neuropädagogik im Bereich der Sporterziehung, ausgehend von einem äußerst praktischen Ansatz, der es Ihnen ermöglichen wird, Ihrer beruflichen Praxis eine innovative Wendung zu geben“

03

Kursleitung

Die Konzeption und Entwicklung dieses Kurses wurde von einem multidisziplinären Dozententeam mit anerkannter Fachkompetenz durchgeführt. Das Kursprogramm strebt nach Exzellenz und bietet Erfahrungen, um Lernsituationen zu schaffen, die dazu beitragen, Experten in diesem Bereich zu schaffen. Mit der Unterstützung der besten Spezialisten auf dem Gebiet der Neuropädagogik und des Sportunterrichts.





“

Die Dozenten des Kurses wurden aufgrund ihrer Erfahrung und ihres Leistungsnachweises auf dem Gebiet der Neuropsychologie und der Sportpädagogik ausgewählt. Ein hochkompetentes Dozententeam, das Sie während des gesamten Lernprozesses begleiten wird”

Leitung



Fr. Pellicer Royo, Irene

- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Bildung und Wohlbefinden
- ◆ Aufbaustudium in Neuropädagogik
- ◆ Universitätskurs in Management und Verwaltung von Sportorganisationen
- ◆ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften
- ◆ Masterstudiengang in medizinischen Wissenschaften, angewandt auf körperliche Aktivität und Sport

Professoren

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Promotion in Psychologie
- ◆ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie
- ◆ Universitätsexperte in klinischer Hypnose
- ◆ Leitung des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ◆ Universitätsexperte in Didaktik und Methodik
- ◆ Experte in Projektmanagement
- ◆ Berufsausbilder

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Dokortitel PhD, Sportphysiologie im Dienste der Gesundheit, Programm für körperliche Aktivität und Gesundheit, Fakultät für Medizin
- ◆ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Spezialisierung in Klinischer Psychologie und Kinderpsychotherapie
- ◆ Spezialisierung in kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter
- ◆ Hochschulabschluss in Pädagogik
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte ist so aufgebaut, dass der Student alle notwendigen Kenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften erwerben kann. Durch einen vollständigen Lehrplan werden die verschiedenen Interessensbereiche, die die Fachkraft bei der Ausübung ihres Berufs beherrschen muss, entwickelt.





“

Die größte Online-Universität der Welt, mit der am weitesten entwickelten Bildungssoftware auf dem Markt, steht Ihnen zur Verfügung"

Modul 1. Neuropädagogik

- 1.1. Einführung in Neuropädagogik
 - 1.1.1. Grundlagen der psychologischen Prozesse im Unterricht
 - 1.1.2. Neuropädagogik im Unterricht
- 1.2. Die wichtigsten Neuromythen
 - 1.2.1. Alter des Lernens
 - 1.2.2. Autistisches Gehirn
- 1.3. Die Aufmerksamkeit
 - 1.3.1. Gehirn und Aufmerksamkeit
 - 1.3.2. Aufmerksamkeit im Unterricht
- 1.4. Die Emotion
 - 1.4.1. Gehirn und Emotionen
 - 1.4.2. Emotion im Unterricht
- 1.5. Die Motivation
 - 1.5.1. Gehirn und Motivation
 - 1.5.2. Motivation im Unterricht
- 1.6. Der Lernprozess
 - 1.6.1. Motivation im Unterricht
 - 1.6.2. Lernen im Unterricht
- 1.7. Das Gedächtnis
 - 1.7.1. Gehirn und Gedächtnis
 - 1.7.2. Das Gedächtnis im Unterricht
- 1.8. Stimulation und frühzeitige Interventionen
 - 1.8.1. Sozialer Einfluss auf das Lernen
 - 1.8.2. Kooperatives Lernen
- 1.9. Die Bedeutung der Kreativität in der Neuropädagogik
 - 1.9.1. Definition von Kreativität
 - 1.9.2. Kreativität im Unterricht
- 1.10. Methoden, die die Umwandlung von Bildung in Neuropädagogik ermöglichen
 - 1.10.1. Traditionelle Methodik in der Bildung
 - 1.10.2. Die neue Methodik der Neuropädagogik

Modul 2. Das Auftreten von Emotionen in neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik

- 2.1. Der Begriff der Emotion und die wichtigsten Emotionstheorien
 - 2.1.1. Die Notwendigkeit der emotionalen Entwicklung
 - 2.1.2. Konzept der Emotion
 - 2.1.3. Funktion und Eigenschaften von Emotionen
 - 2.1.4. Affektiver Wert und Intensität der Emotion
 - 2.1.5. Theorie der Emotionen
- 2.2. Die Erziehung der Gefühle
 - 2.2.1. Der Erbauer emotionaler Kompetenz
 - 2.2.2. Das GROPE-Kompetenzmodell
 - 2.2.3. Emotionale Reife
- 2.3. Emotionale Intelligenz
 - 2.3.1. Der Erbauer emotionaler Kompetenz
 - 2.3.2. Das Modell von Mayer und Salovey
 - 2.3.3. Das sozial-emotionale Modell von Bar-On
 - 2.3.4. Das Kompetenzmodell von Goleman
- 2.4. Die Rolle der Emotionen im Körper und in der Motorik
 - 2.4.1. Lernprozesse
 - 2.4.2. Emotionen in Lernprozessen
 - 2.4.3. Emotionen in der Motorik
- 2.5. Das emotionale Gehirn
 - 2.5.1. Das emotionale Gehirn oder das limbische System
 - 2.5.2. Das sozio-emotionale Gehirn
- 2.6. Emotionale Verarbeitung in Gehirnstrukturen
 - 2.6.1. Die wichtigsten Gehirnstrukturen, die an der emotionalen Verarbeitung beteiligt sind
 - 2.6.2. Emotionale Intensität und Bewertung in Gehirnstrukturen
 - 2.6.3. Besondere emotionale Gehirne
- 2.7. Die Amygdala und emotionale Prozesse
 - 2.7.1. Die Rolle der Amygdala bei Emotionen
 - 2.7.2. Die konditionierte emotionale Reaktion
 - 2.7.3. Selbstbeherrschung und Aufmerksamkeit
 - 2.7.4. Selbstregulierung und Sport

- 2.8. Positive Emotionen und das Belohnungssystem des Gehirns
 - 2.8.1. Klassifizierungen ausgeprägter Emotionen
 - 2.8.2. Die Fähigkeit, selbst positive Emotionen zu erzeugen
 - 2.8.3. Die Funktionsweise des Belohnungssystems des Gehirns
 - 2.9. Emotionale Chemie als Reaktion auf die Motorik
 - 2.9.1. Von der Emotion zur Aktion
 - 2.9.2. Die Neurochemie der Emotionen
 - 2.9.3. Neurochemie in der Motorik
 - 2.9.4. Epigenetik und Sport
 - 2.10. Emotionale Gesundheit durch Motorik
 - 2.10.1. Psycho-Neuro-Immunologie
 - 2.10.2. Positive Emotionen und Gesundheit
 - 2.10.3. Emotionale Gesundheit durch den Körper
- Modul 3. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik**
- 3.1. Konzeptuelle Annäherung an Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
 - 3.1.1. Lehren und Lernen
 - 3.1.2. Didaktische Intervention
 - 3.1.3. Lehrtechnik und -stil
 - 3.1.4. Lehren und Lernen auf der Grundlage direkter Anweisungen
 - 3.1.5. Forschungsbasiertes Lehren und Lernen
 - 3.1.6. Strategie in der Praxis
 - 3.1.7. Pädagogische Methoden und Modelle
 - 3.2. Bewertung des Lehr-Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
 - 3.2.1. Begriffliche Klärung von Begriffen im Zusammenhang mit der Bewertung
 - 3.2.2. Bewertungstechniken, -verfahren und -instrumente
 - 3.2.3. Arten der Bewertung im Sportunterricht
 - 3.2.4. Momente der Bewertung im Sportunterricht
 - 3.2.5. Binom Bewertung-Forschung
 - 3.2.6. Neuro-Bewertung im Sportunterricht
 - 3.3. Bewertung des Lernprozesses der Schüler mit dem Schwerpunkt physische Neuropädagogik
 - 3.3.1. Bewertung der Kompetenzen
 - 3.3.2. Pädagogische Bewertung
 - 3.3.3. Personalisierte Bewertung
 - 3.3.4. Praktische Vorschläge für die Bewertung im Sportunterricht aus einer neurodidaktischen Perspektive.
 - 3.4. Kooperatives Lernen
 - 3.4.1. Beschreibung des Modells
 - 3.4.2. Praktische Vorschläge
 - 3.4.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.5. Modell der Sporterziehung
 - 3.5.1. Beschreibung des Modells
 - 3.5.2. Praktische Vorschläge
 - 3.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.6. Modell der persönlichen und sozialen Verantwortung
 - 3.6.1. Beschreibung des Modells
 - 3.6.2. Praktische Vorschläge
 - 3.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.7. Umfassendes Modell zur Einführung in den Sport (TGfU)
 - 3.7.1. Beschreibung des Modells
 - 3.7.2. Praktische Vorschläge
 - 3.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.8. Spieltechnisches Modell
 - 3.8.1. Beschreibung des Modells
 - 3.8.2. Praktische Vorschläge
 - 3.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.9. Modell der Erlebnispädagogik
 - 3.9.1. Beschreibung des Modells
 - 3.9.2. Praktische Vorschläge
 - 3.9.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.10. Andere Modelle
 - 3.10.1. Motorische Alphabetisierung
 - 3.10.2. Einstellungsmodell
 - 3.10.3. Selbstherstellung der Materialien
 - 3.10.4. Gesundheitserziehung
 - 3.10.5. Hybridisierung der Modelle

Modul 4. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- 4.1. *Flipped Classroom* oder umgekehrter Unterricht
 - 4.1.1. Beschreibung
 - 4.1.2. Praktische Vorschläge
 - 4.1.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.2. Problemorientiertes und herausforderndes Lernen
 - 4.2.1. Beschreibung
 - 4.2.2. Praktische Vorschläge
 - 4.2.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.3. Projektbasiertes Lernen
 - 4.3.1. Beschreibung
 - 4.3.2. Praktische Vorschläge
 - 4.3.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.4. Fallmethode und Lernen durch Engagement
- 4.5. Lernumgebungen
 - 4.5.1. Beschreibung
 - 4.5.2. Praktische Vorschläge
 - 4.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.6. Motorische Kreativität oder körperliche Synektik
 - 4.6.1. Beschreibung
 - 4.6.2. Praktische Vorschläge
 - 4.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.7. Spielbasiertes Lernen
 - 4.7.1. Beschreibung
 - 4.7.2. Praktische Vorschläge
 - 4.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.8. *Gamification*
 - 4.8.1. Beschreibung
 - 4.8.2. Praktische Vorschläge
 - 4.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen





- 4.9. Andere Methoden, Instrumente und didaktische Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern
 - 4.9.1. Fallmethode
 - 4.9.2. Der didaktische Vertrag
 - 4.9.3. Arbeiten in Ecken
 - 4.9.4. Gruppenpuzzle von Aronson
 - 4.9.5. Interaktive Methodik
 - 4.9.6. Lern- und Wissenstechnologien
 - 4.9.7. Portfolio
- 4.10. Methodische Leitlinien und Empfehlungen für die Gestaltung von Programmen, Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.1. Methodische Leitlinien nach der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.2. Empfehlungen für die Gestaltung von Programmen, didaktischen Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.3. Beispiele für Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





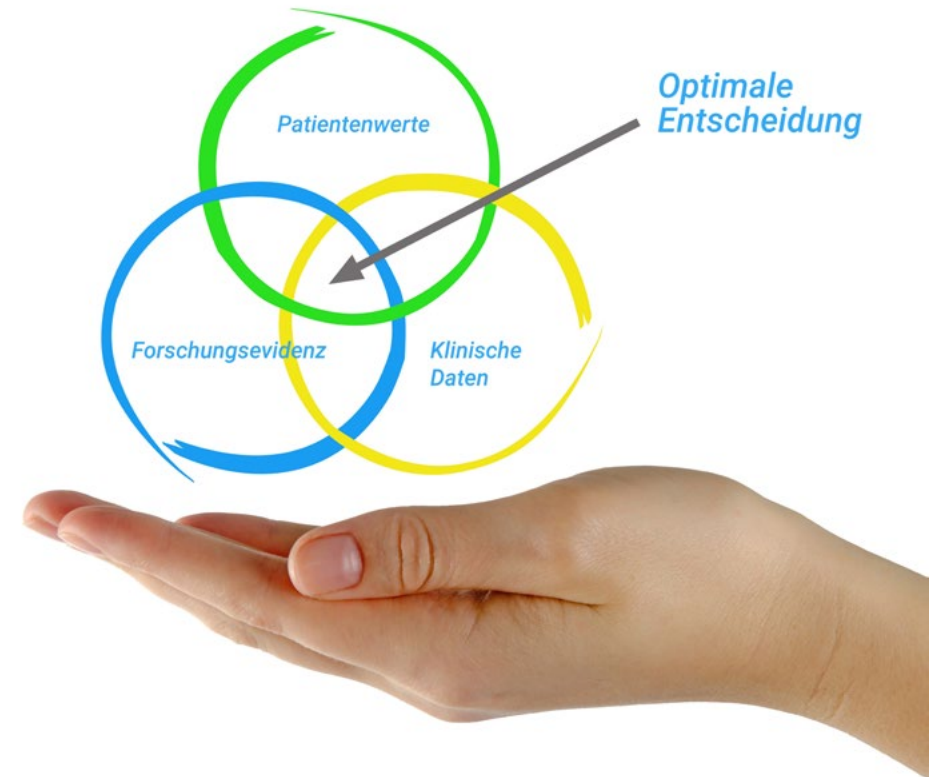
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Physiotherapeuten/Kinesiologen lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis der Physiotherapie wiederzugeben.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Physiotherapeuten/Kinesiologen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fertigkeiten, die es den Physiotherapeuten/Kinesiologen ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Physiotherapeut/Kinesiologe lernt durch reale Fälle und die Bewältigung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 65.000 Physiotherapeuten/Kinesiologen mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Physiotherapeutische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt Studenten die innovativsten Techniken und die neuesten pädagogischen Fortschritte näher, an die Vorfront der aktuellen physiotherapeutischen/kinesiologischen Techniken und Verfahren. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**

Von der NBA unterstützt



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Emotionen in
Neuropädagogischen
Prozessen unter dem
Gesichtspunkt der Motorik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik

Von der NBA unterstützt

