

ماجستير خاص
أمراض الأطفال المعدية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص

أمراض الأطفال المعدية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/pharmacy/professional-master-degree/master-pediatric-infectious-diseases

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 24

06

المنهجية

صفحة 34

07

المؤهل العلمي

صفحة 42

01 المقدمة

سيتمكن الصيادلة المختصون من التخصص في مجال الأمراض المعدية للأطفال من خلال هذا التدريب المكثف المصمم بعناية تمامًا من أجلهم. سيحصل الطلاب على الموارد التعليمية الأكثر تقدمًا والمعرفة الأكثر ابتكارًا من الأطباء الأخصائيين ذوي سنوات من الخبرة في هذا القطاع. يحتاج الصيدلي إلى معرفة واسعة تسمح له بالتصرف بأمان وإتقان طرق التدخل بالأدوية المضادة للبكتيريا والفيروسات والفطريات.



برنامج عالي الأداء من شأنه أن يعززك بطريقة ملائمة في ممارسة
مهنتك"



تحتوي درجة الماجستير الخاص في أمراض الأطفال المعدية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائه في السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في أمراض الأطفال المعدية
- ♦ تجمع محتويات رسومية وتخطيطية وعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بمعلومات علمية عن تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية.
- ♦ مستجدات عن أمراض الأطفال المعدية
- ♦ الممارسات العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ التركيز الخاص على المنهجيات المبتكرة في أمراض الأطفال المعدية
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للمختصين، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ محتوى البرنامج الدراسي متاح عبر أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يوفر هذا الماجستير الخاص إمكانية التعمق والتحديث المعرفي في هذا الأمر باستخدام أحدث التقنيات التعليمية. يقدم رؤية عالمية لأمراض الأطفال المعدية والتركيز على الجوانب الأكثر أهمية وابتكاراً للوقاية من هذه الأمراض وعلاجها. ينشأ هذا التدريب استجابة لحاجة مهمة في مجال الأمراض المعدية. في الوقت الحالي تستجيب هذه الحاجة من بين أمور أخرى لظهور أمراض معينة غير معروفة أو يتوفر القليل من الممارسة فيها (زيكا، شيكونغونيا، الحمى النزفية، من بين أمور أخرى)، ومع أمراض أخرى سقطت في النسيان أو غير معروفة من قبل صيادلة أقل خبرة مثل الدفتيريا والحصبة والسعال الديكي أو الشلل الرخو المصاحب لفيروس لقاح شلل الأطفال.

على المستوى العلاجي، ظهور المقاومة (BLEES،MRSA، بكتيريا الكاربابينيم المعوية المقاومة، وما إلى ذلك)، غالباً بسبب الاستخدام غير الحكيم والاستخدام الرشيد للأدوية يخلق مشاكل للطبيب عند إجراء علاج تجريبي أولي في مواقف معينة.

من ناحية أخرى الآباء والأمهات الذين يرفضون التطعيم، والأطفال من ذوي الدخل الصحي المنخفض تعد حالات العدوى في متلقي الزرع، والأطفال الذين لديهم أجهزة، والحمى دون التركيز على الأطفال الذين تم تلقيحهم جيداً، مواقف شائعة بشكل متزايد يجب التعامل معها. الصيدلاني.

كل هذا يعني أنه من أجل رعاية هؤلاء المرضى بأقصى ضمان يجب على الطبيب أن يحافظ على الاستعداد المستمر حتى لو لم يكن متخصصاً حيث أن نسبة الزيارات أو الاستشارات المتعلقة بالعدوى عالية جداً. يضاف إلى ذلك المعلومات المتزايدة من الآباء والتي لا يتم التحقق منها دائماً في بعض الأحيان يعد التحديث المهني أمراً ضرورياً لتكون قادراً على تقديم معلومات كافية وفقاً للأدلة العلمية الحالية في جميع الأوقات.

من خلال هذا التدريب ستتاح لهم الفرصة لأخذ برنامج تعليمي يجمع بين المعرفة الأكثر تقدماً وعمقاً حول هذا الموضوع حيث يضع مجموعة من الأساتذة ذوي الدقة العلمية العالية والخبرة الدولية الواسعة تحت تصرفهم الأكثر اكتمالاً وتحديثاً بمعلومات عن أحدث التطورات وتقنيات طبية في أمراض الأطفال.



ستساعدك درجة الماجستير الخاص في أمراض الأطفال المعدية على البقاء على اطلاع دائم لتوفير رعاية كاملة وعالية الجودة للمرضى في المواقف الحرجة"

لتشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال درجة الماجستير الخاص هذه.

درجة الماجستير الخاص هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث الدراسي الخاص بك لسببين: تحديث معرفتك في أمراض الأطفال المعدية والحصول على شهادة من الجامعة التكنولوجية "TECH"

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

يشتمل البرنامج أعضاء هيئة تدريسية خاصة متضمنة متخصصين في هذا القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتقلين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الخاص بهم المُعد بأحدث التقنيات التعليمية سيسمح لك بالتعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر الدراسة الغامر والمبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات أشكال يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال. للقيام بذلك ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد متخصصاً بإنشائه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال أمراض الأطفال المعدية الذين يتمتعون بخبرة كبيرة.



02 الأهداف

الهدف من درجة الماجستير الخاص هو مرافقتكم والترويج لكم في عملية النمو المهني التي ستسمح لكم بالوصول إلى مستوى آخر من الأداء مع المعرفة الأكثر إثارة للاهتمام والمحدثة في الوقت الحالي في إعداد يركز بشكل مكثف على الممارسة .



تحديث كامل وفعال من شأنه أن يدفعك إلى مستوى آخر من التدخل"



الهدف العام



- تحديث معرفة الصيدي أشكال الذي يعالج الأطفال من خلال أحدث التطورات في مجال أمراض الأطفال المعدية من أجل زيادة جودة الرعاية وتحقيق أفضل نتيجة للمريض

اتخذ الخطوة لمتابعة أحدث التطورات في أمراض
الأطفال المعدية"





الوحدة 1. بانوراما الحالية في الأمراض المعدية

- ♦ وصف الوبائيات الحالية بالتغيرات التي حدثت في العقد الماضي
- ♦ تحديد الوضع الوبائي لالتهاب السحايا الجرثومي
- ♦ شرح وبائيات السل في بيئتنا ومقاومتها للعلاج
- ♦ وصف الميكروبيوم وعلاقته بالصحة والمرض
- ♦ شرح دور الحمى المصاحبة للعدوى والعلاج الخافض للحرارة
- ♦ وصف التغيرات في جهاز المناعة التي تجعله عرضة للإصابة بالعدوى

الوحدة 2. المختبر في تشخيص الأمراض المعدية

- ♦ شرح الأساليب الجديدة المستخدمة في زراعة الدم وإدارة تقنية معالجة العينات
- ♦ تحديد الأساسيات والمؤشرات والقيود والربحية الخاصة بأساليب التعرف السريع على الفيروسات واستخدامها في الممارسة اليومية
- ♦ تمييز حول تطبيق IGRAS
- ♦ تحليل التفسير المثالي للمضاد الحيوي
- ♦ التعرف على حدود الأمصال
- ♦ وصف الطرق الجينية لتشخيص العدوى

الوحدة 3. العدوى في فترة حديثي الولادة

- ♦ تحديد عوامل الخطر والكائنات الدقيقة والوقاية من العدوى في طب حديثي الولادة
- ♦ التعرف على الالتهابات الخلقية
- ♦ وصف الوضع الحالي للعدوى المنقولة عمودياً
- ♦ ممارسة خوارزميات للعمل ضد العدوى في فترة حديثي الولادة
- ♦ تحديد الإنتان المبكر والمتأخر لحديثي الولادة
- ♦ معالجة الإدارة التشخيصية والعلاجية للعدوى المجتمعية الرئيسية لمن هم أكبر من 30 يوماً

الوحدة 4. التهابات العين والجلد والأنسجة الرخوة والجهاز الهيكلي

- ♦ تحليل الفحوصات التكميلية المختلفة لاستخدامها بشكل مريح في حالات العدوى المجتمعية
- ♦ وصف المظاهر السريرية للأمراض التي تصيب الجلد والأنسجة الرخوة
- ♦ تطوير استراتيجية صحيحة في التشخيص التفريقي للأمراض المصاحبة للطفح الجلدي

الوحدة 5. التهابات الأنف والأذن والحنجرة والجهاز التنفسي

- ♦ تحديد مضاعفات الأمراض مثل الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع أو التهاب الحويضة والكلية
- ♦ وصف الإدارة السليمة لمرض السل: العدوى والمرض ودراسة المخالطين
- ♦ اكتساب المعرفة الحالية بعلم أمراض الميكوبلازما Mycoplasma

الوحدة 6. التهابات الجهاز الهضمي والتهابات المسالك البولية والأمراض المنقولة جنسياً

- ♦ تحديد الإجراءات ضد الإجراءات الاستكشافية والوقائية للتشوهات الكلوية أو البولية وكذلك الارتجاع المثاني الحالبي في التهابات المسالك البولية
- ♦ وصف إدارة الإلتان الشديد ورمز تعفن الدم

الوحدة 7. المتلازمات والطفح الجلدي الحمي

- ♦ تحديد معايير التشخيص المحدثة لالتهاب الكبد الفيروسي وعلاجه الحالي

الوحدة 8. عدوى المستشفيات

- ♦ تمييز استخدام العلاجات المضادة للبكتيريا في علم الأمراض الجراحي
- ♦ التفريق سريريًا ووبائيًا وفي الفحوصات التكميلية بين التهابات الجهاز التنفسي الفيروسية والبكتيرية
- ♦ معالجة عدوى المستشفيات بالسيطرة على الفاشيات وأخبار البكتيريا المتعددة المقاومة

الوحدة 9. عدوى VIH في طب الأطفال والمراهقة

- ♦ تشخيص مضاعفات الأمراض الفيروسية
- ♦ تطوير استراتيجية ضد الاشتباه في وجود عدوى أو عدوى مرتبطة بنقص المناعة الأولي
- ♦ وصف الإجراءات ضد عدوى فيروس العوز المناعي البشري المنقولة عمودياً أو عند المراهقين وصف استخدام مضادات الفيروسات القهقرية وتحديد المقاومة والآثار الجانبية

الوحدة 10. التهابات الجهازية والقلب والأوعية الدموية والجهاز العصبي

- ♦ وصف الإجراءات ضد التهابات الجهاز العصبي المركزي والتشخيص التفريقي لالتهاب الدماغ المناعي الذاتي

الوحدة 11. العدوى المرتبطة بالتغيرات الاجتماعية أو العجز

- ♦ تطوير مهارات وأساليب عمل أفضل تتعلق بالمرضى الذين يعانون من نقص المناعة
- ♦ وصف الإجراء ضد المرضى المثبتين للمناعة، أو الأورام الدموية، أو المزروعة، أو قلة العدلات أو التليف الكيسي، أو الطحال أو مرضى الحروق الكبيرة
- ♦ تحديد أداء العدوى للأطفال من البلدان المنخفضة الدخل وجنوب الصحراء واللاجئين والبلدان الفقيرة.

الوحدة 12. العدوى في المريض في خطر

- ♦ شرح الإدارة العملية للأمراض الطفيلية
- ♦ تحديد المسؤولية التي يتحملها الطبيب في وصف العلاج بالمضادات الحيوية وعواقبه

الوحدة 13. العلاجات في أمراض الأطفال المعدية

- ♦ تحديد المجموعات الرئيسية لمضادات الجراثيم ومضادات الفيروسات ومضادات الفطريات مع مستجداتها والطريقة الحكيمة والعقلانية لاختيار الدواء
- ♦ وصف الاستخدام الأمثل والعقلاني لمضادات الجراثيم ضد البكتيريا متعددة المقاومة

وحدة 14. اجراءات وقائية

- ♦ وصف الاستخدام الحالي للقاحات والجرعات والفترات الزمنية والآثار الجانبية والاستجابات للحركات المضادة للقاح
- ♦ وصف مؤشرات الوقاية بالمضادات الحيوية والوقاية بعد التعرض

الوحدة 15. الصحة العامة. مكافحة الأمراض المعدية والبحث

- ♦ تحديد المواقف التي تكون فيها دراسة الاتصال ضرورية
- ♦ شرح الآثار والتدابير الأخلاقية في التحقيق في الأدوية المضادة للبكتيريا أو المضادة للفيروسات أو المضادة للفطريات أو اللقاحات



بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في أمراض الأطفال المعدية سيكتسب الطالب المهارات اللازمة لتقديم رعاية طبية عالية الجودة ومحدثة بناءً على أحدث الأدلة العلمية.





مع هذا البرنامج ستمكن من إتقان الإجراءات التشخيصية والعلاجية الجديدة في
أمراض الأطفال المعدية"





الكفاءات العامة

- ◆ فهم المعرفة بطريقة لتجعلنا قادرين على توليد قضايا أو أسئلة قابلة للتحقيق
- ◆ التعرف على كيفية تطبيق المعرفة مع القدرة على حل المشكلات في مواقف الممارسة اليومية
- ◆ اكتساب القدرة على إيصال استنتاجاتهم التشخيصية والعلاجية بوضوح ودون لبس إلى العائلات
- ◆ اكتساب القدرة على نقل معارفهم بوضوح ودقة في الجلسات السريرية أو المناقشات مع زملائهم المهنيين
- ◆ اكتساب القدرة على مواصلة التحضير بشكل مستقل
- ◆ تطوير المهارات في تخصصهم للتعرف على الحاجة إلى العمل الجماعي مع علماء الأحياء الدقيقة وعلماء العقاقير ومحترفي التصوير الشعاعي أو الصحة العامة
- ◆ تحديد الحاجة إلى التعليم المستمر بشكل جماعي ومستقل في مجال علم الأوبئة أو التشخيص المختبري أو العلاج
- ◆ تحديد القدرة على تنظيم نظام عمل ذاتي النقد ونظام لتحديث معارفهم
- ◆ تنمية القدرة على النقد والبحث
- ◆ التكيف بسهولة مع التغيرات في مجالات التشخيص والعلاج والوقاية

الكفاءات المحددة



- ♦ تقييم وتنفيذ وصياغة المبادئ التوجيهية السريعة وبروتوكولات العمل في الأمراض المعدية أو العلاجات
- ♦ تحديد العلامات والأعراض الرئيسية للأمراض المعدية الأصلية والمستوردة، في المضيف الطبيعي والمكتسب جهاز المناعة
- ♦ التعرف على الوبائيات الحالية للأمراض الأطفال المعدية، مع التغيرات والطوارئ والاختلافات لأسباب مختلفة
- ♦ تحديد دور الجراثيم من أجل التمكن من وضع الفرضيات والتشخيصات والخطط العلاجية المناسبة
- ♦ شرح حالة كبت المناعة وكذلك الالتهابات التي تساعد في تشخيصه والالتهابات المرتبطة به وكيفية الوصول إلى التشخيص.
- ♦ تحديد أنسب اختبار مخبري في جميع الأوقات لكل تشخيص مع معرفة العملية والتسلسل الزمني وتفسيرها
- ♦ التطبيق الصحيح لنتائج المضادات الحيوية ودراسات الحساسية
- ♦ تحديد حالات الخطر المعدية خلال فترة ما حول الولادة واستخدام مضادات الميكروبات بشكل مناسب لهذه الفترة من الحياة
- ♦ تحديد المتطلبات المعدية الرئيسية في الأمراض الرعاية الأولية مع شرح صحيح لأفراد الأسرة للخطوات المختلفة لمتابعة وتطور العمليات
- ♦ توضيح الحاجة إلى الاستشفاء وكذلك العلاج في العيادات الخارجية بسهولة
- ♦ إنشاء التشخيصات التفاضلية وتطبيق خوارزميات الإجراءات المثبتة علمياً بسهولة
- ♦ تطوير المهارات لإدارة حالات الطوارئ المعدية مثل تعفن الدم والتهاب السحايا وضيق التنفس في الأشهر الأولى من الحياة
- ♦ التعرف على الإصابة بالمستشفيات والكائنات الحية الدقيقة في بيئتها وتطبيق إجراءات المكافحة
- ♦ تحديد إدارة المرضى المعرضين للخطر بسبب عمليات الزرع أو الأورام أو الأمراض الكامنة أو قلة العدلات الحموية
- ♦ مواجهة المشاكل المعدية للمراقبة بأمان مثل فيروس نقص المناعة البشرية والأمراض المنقولة جنسياً وشرح خطط العمل المختلفة
- ♦ تحديد المشاكل المعدية للأطفال المتبنين دولياً واللاجئين والمهاجرين والمسافرين الذين يعانون من عجز اجتماعي وتخطيط الإجراءات التي يجب اتباعها
- ♦ التعامل بأمان مع المضادات الحيوية ومضادات الفيروسات ومضادات الفطريات. تعرف على كيفية إنشاء مجموعات
- ♦ تطبيق العلاج بالمضادات الحيوية بحكمة وعقلانية من أجل تجنب أو تقليل المقاومة المتعددة
- ♦ وصف الأسس الديناميكية الدوائية والحركية الدوائية للعلاج بالمضادات الحيوية وطبقها في التمرين
- ♦ تحديد العلاج المفضل لمقاومة الأدوية المتعددة
- ♦ تطبيق استراتيجيات الوقاية المختلفة (السلوكية، التطعيم، الوقاية المناعية السلبية بالمضادات الحيوية)
- ♦ تحديد الآثار الجانبية للقاح ومعرفة كيفية إيصال احتمالاتها بعقلانية
- ♦ تحديد الحاجة للإعلان الإلزامي عن بعض الأمراض المشتبه بها للدراسة والمعرضين للعزل.
- ♦ إدارة قواعد البيانات العلمية لإجراء المراجعة والبحث البليوغرافي للدراسات العلمية
- ♦ إجراء دراسة نقدية حول الموضوعات ذات الأهمية العلمية في مجال الأمراض المعدية
- ♦ وصف كيفية توصيل نتائج التحقيق بعد تحليل البيانات وتقييمها وتوليفها

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على أخصائيين مرجعيين في أمراض الأطفال المعدية وطب الأطفال وعلم الأحياء الدقيقة والمجالات الأخرى ذات الصلة والذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعية لأحدث التطورات في مجال أمراض الأطفال
المعدية»



المدير المُستضاف

♦ Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ رئيس خدمة طب الأطفال و ACES، مستشفى جامعة Gregorio Marañón العام
- ♦ رئيس قسم الأمراض المعدية لدى الأطفال بمستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام
- ♦ الاعتماد من ANECA كأستاذ متعاقد دكتوراه في الوكالة الوطنية لتقييم الجودة والاعتماد
- ♦ طب الأطفال في حالات الطوارئ في جامعة مدريد المستقلة. الطب
- ♦ أمراض الجهاز الهضمي لدى الأطفال من جامعة مدريد المستقلة. الطب
- ♦ طب الحُدُج جامعة مدريد المستقلة. الطب
- ♦ مشروع تحديد خصائص السيتوكينات الحرة في البلازما والاستجابة النوعية لمرض السل. الفائدة كمؤشرات حيوية عند الأطفال المصابين بمرض السل النشط وعدوى السل الكامنة
- ♦ برنامج تحسين طب الأطفال لمضادات الفطريات في Astillas Pharma Europe Ltd



هيكـل الإدارة

♦ Otero Reigada, María del Carmen

- ♦ المدير الطبي السابق لأمراض المعدية والرضع، مستشفى La Fe الجامعي، فالنسيا
- ♦ أخصائي الأمراض المعدية للأطفال
- ♦ أخصائي علم الأحياء الدقيقة السريرية
- ♦ يعمل حاليًا طبيب أطفال وأخصائي عدوى للأطفال، مستشفى Quirón Salud في فالنسيا



الأساتذة

أ. Aguilera Alonso, David

- طبيب مشارك - عقد Río Hortega في طب الأطفال ومجالات محددة / وحدة أمراض الأطفال المعدية في مستشفى الجامعة العامة Gregorio Marañón
- بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ماجستير في أمراض الأطفال المعدية من جامعة Complutense مدريد
- ماجستير استير حول الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية بجامعة Rey Juan Carlos
- خبير جامعي في الأمراض المعدية الأساسية لدى الأطفال بجامعة Rey Juan Carlos

د. Calle Miguel, Laura

- الخدمة الصحية لإمارة Asturias، المنطقة الصحية الخامسة، وأخصائي طبي في طب الأطفال
- ماجستير في البحث الطبي من جامعة Oviedo
- بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Oviedo
- دكتورة في الطب. أمراض الأطفال من جامعة Oviedo
- متخصص في طب الأطفال ومجالات محددة في Gijón، إمارة Asturias، إسبانيا

د. Argilés Aparicio, Bienvenida

- طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة مستشفى La Fe الجامعي، فالنسيا

د. Bosch Moragas, María

- أخصائي طبي في طب الأطفال ومجالاته الخاصة، المعهد الصحي الكتالوني (CAP st Anadreu), ICS), برشلونة

د. Cantón Lacasa, Emilia

- مركز الأبحاث (معمل الأحياء الدقيقة) مستشفى جامعة La Fe، فالنسيا

د. Cambra Sirera, José Isidro

- رئيس قسم طب الأطفال بمستشفى Lluís Alcanyis, Xàtiva

د. Hernanz Lobo, Alicia

- طبيب أطفال مشارك، مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام، تخرج في كلية الطب من جامعة Complutense مدريد عام 2012
- متخصص في طب الأطفال ومجالاته المحددة بعد أن أكمل التدريب كمتدرب مقيم في مستشفى جامعة Gregorio Marañón الجامعي العام
- ماجستير في أمراض الأطفال المعدية من جامعة Complutense مدريد
- حاصل على الإجازة والماجستير في الطب من جامعة Complutense مدريد
- برنامج الدكتوراه الرسمي في البحث في العلوم الصحية بجامعة Complutense مدريد

أ. Manzanares Casteleiro, Ángela

- طبيب الخُدَج جامعة مدريد المستقلة. أنهى تخصص طب الأطفال في مايو 2020
- يعمل حاليًا وحتى 2020/31/12 في قسم الأمراض المعدية للأطفال، مستشفى de Octubre الجامعي ووحدة البحوث السريرية للأطفال في مستشفى 12 de Octubre
- منذ أكتوبر 2020، كانت تدرس درجة الماجستير في الأمراض المعدية للأطفال في جامعة Complutense مدريد مع الممارسات السريرية في مستشفى Gregorio Marañón
- باحث في مؤسسة الاستثمار. مستشفى جامعة الطب الحيوي 12 de Octubre
- طبيب داخلي مقيم في المستشفى الجامعي 12 de Octubre

د. Canyete Nieto, Adela

- رئيس أورام الأطفال بجامعة La Fe ومستشفى Politécnico، فالنسيا

د. Couselo Jerez, Miguel

- دكتورة في الطب
- أخصائي جراحة الأطفال
- خدمة جراحة الأطفال بجامعة La Fe ومستشفى Politécnico، فالنسيا

د. Cortell Aznar, Isidoro

- متخصص في جراحة أمراض الجهاز التنفسي البولية للأطفال بمستشفى جامعة Politécnico de La Fe, Valencia

Dasí Carpio, María Ángeles .د

- ♦ رئيس أمراض الدم بجامعة La Fe ومستشفى Politécnico, فالنسيا
- ♦ أستاذ في جامعة فالنسيا

Fonseca Martín, Rosa .د

- ♦ أخصائي جراحة الأطفال
- ♦ خدمة جراحة الأطفال بجامعة La Fe ومستشفى Politécnico, فالنسيا

Gobernado Serrano, Miguel .د

- ♦ متخصص في علم الأحياء الدقيقة السريري, ملحق بالجامعة ومستشفى Politécnico de La Fe, فالنسيا

González Granda, Damiana .د

- ♦ وحدة الأحياء الدقيقة في مستشفى Xàtiva, فالنسيا

Ibáñez Martínez, Elisa .د

- ♦ أخصائي علم الأحياء الدقيقة والطبيلات بالمستشفى الجامعي و La Fe Polytechnic, فالنسيا

Izquierdo Macián, Isabel .د

- ♦ رئيس قسم حديثي الولادة في منطقة أمراض الطفولة, مستشفى جامعة Politécnico de La Fe, فالنسيا

Martínez Morel, Héctor .د

- ♦ طبيب اختصاصي منطقة (FEA) في الطب الوقائي والصحة العامة, مستشفى جامعة Politécnico de La Fe, فالنسيا

Meyer García, María Carmen .د

- ♦ طبيب اختصاصي منطقة (FEA) في الطب الوقائي والصحة العامة, مستشفى جامعة Politécnico de La Fe, فالنسيا

Modesto i Alarcón, Vicente .د

- ♦ رئيس قسم وحدة العناية المركزة وإنعاش الأطفال, مستشفى جامعة Politécnico de La Fe, فالنسيا

Mollar Maseres, Juan .د

- ♦ دكتوراة في الطب. رئيس قسم أمراض الطب الوقائي بجامعة La Fe ومستشفى Politécnico, فالنسيا

د. Monte Boquet, Emilio

- ♦ رئيس القسم، قسم الصيدلة بجامعة La Fe ومستشفى Politécnico، فالنسيا

د. Monteagudo Montesinos, Emilio

- ♦ رئيس أمراض طب الأطفال بجامعة La Fe ومستشفى Politécnico، فالنسيا

د. Negre Policarpo, Sergio

- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ رئيس قسم أمراض الجهاز الهضمي والتغذية للأطفال في مستشفى Quironsalud، فالنسيا

د. Oltra Benavent, Manuel

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة، مستشفى Francesc de Borja. قسم صحة غاندي

د. Ortí Martín, Ana

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة، المركز الصحي Padre Jofré، فالنسيا

د. Peiró Molina, Esteban

- ♦ طبيب متخصص
- ♦ قسم أمراض القلب للأطفال بجامعة La Fe ومستشفى Politécnico، فالنسيا

د. Rincón López, Elena María

- ♦ طبيب مساعد في قسم الأمراض المعدية لدى الأطفال، المستشفى العام بالجامعة Gregorio Marañón، مدريد
- ♦ متخصص ماجستير في أمراض الأطفال المعدية من جامعة Complutense مدريد

د. Rodríguez, Héctor

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة، المركز الصحي، مستشفى Manises فالنسيا

أ. Sastre Cantón, Macrina

- ♦ منطقة أبحاث اللقاحات
- ♦ مؤسسة تعزيز الصحة والبحوث الطبية الحيوية من مجتمع بلنسية (FISABIO)



الهيكل والمحتوى

خلاصة وافية للمعرفة تم إنشاؤها لمنح الصيادلة الفرصة لتحديث ودمج المعرفة الأكثر تقدمًا في علم الأمراض المعدية للأطفال في البانوراما الحالية. مع الأمن والملاءمة المالية لأكثر جامعات على الإنترنت باللغة الإسبانية في العالم.





إنه برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة للغاية، يهدف إلى التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية"



الوحدة 1. بانوراما الحالية في الأمراض المعدية

- 1.1 تحديث الجوانب الوبائية والصحة العامة
 - 1.1.1 الوضع الحالي لوبائيات الأمراض التي يمكن الوقاية منها باللقاحات في العالم
 - 2.1 علم الأوبئة الحالي للأمراض المعدية ذات الصلة في بيئتنا
 - 1.2.1 علم الأوبئة الحالي لالتهاب السحايا الجرثومي
 - 2.2.1 علم الأوبئة الحالي لشلل الأطفال والشلل الرخو الناجم عن فيروس غير شلل الأطفال. العلاقة مع لقاح الفيروس الحي الموهن
 - 3.2.1 وبائيات السل ومقاومته في الدول ذات الدخل المرتفع
 - 4.2.1 علم الأوبئة للأمراض المنقولة جنسيا عند المراهقين
 - 3.1 آليات الانتقال في طب الأطفال
 - 1.3.1 ديناميات وآليات انتقال العوامل الأكثر شيوعاً في طب الأطفال اليوم. (يشمل النقل داخل الأسرة)
 - 2.3.1 موسمية الإصابة في طب الأطفال. إدارة حالات تفشي الأوبئة
 - 1.2.3.1 البارامترات الوبائية الزمنية في حالات العدوى الأكثر شيوعاً في المجتمع، المصادر الشائعة مع التعرض الدقيق والمستمر والتكاثر والمختلط
- 4.1 الجراثيم والوظيفة الدفاعية والمناعة
 - 1.4.1 تكوين الجراثيم المعوية، وتعديلها مع تقدم العمر
 - 2.4.1 الوظيفة الدفاعية والمناعة للميكروبات
- 5.1 الحمى والاستجابة الالتهابية
 - 1.5.1 تحديث عن دور الحمى في العدوى وعلاج خافض للحرارة
 - 2.5.1 الاستجابة الالتهابية ومتلازمة الاستجابة الالتهابية الجهازية
- 6.1 التهابات في مريض نقص المناعة
- 7.1 تفسير في صورة الأمراض المعدية في سن الأطفال
 - 1.7.1 تفسير صور الموجات فوق الصوتية المطبقة على علم الأمراض المعدية
 - 2.7.1 يتم تطبيق تفسير التصوير المقطعي المحوسب على علم الأمراض المعدية
 - 3.7.1 ينطبق تفسير التصوير بالرنين المغناطيسي على علم الأمراض المعدية

الوحدة 2. المختبر في تشخيص الأمراض المعدية

- 1.2 جمع العينات
 - 1.1.2 ثقافة التبول
 - 2.1.2 ثقافة البراز
 - 3.1.2 اختبار جراثيم
 - 4.1.2 ثقافات الدم
 - 5.1.2 القثاطر
 - 6.1.2 جهاز العين
 - 7.1.2 الجهاز التنفسي العلوي
 - 8.1.2 الجهاز التنفسي السفلي
 - 9.1.2 السائل النخاعي
 - 10.1.2 الجلد والأنسجة الرخوة
 - 11.1.2 الالتهابات العظمية المفصليّة
 - 12.1.2 نخاع العظم
- 2.2 التطبيق الحالي لطرق التشخيص السريع للعدوى في الرعاية الأولية والمتخصصة
 - 1.2.2 كشف المستضد
 - 2.2.2 بقع العينة المباشرة
 - 3.2.2 الأمصال العاجلة
 - 4.2.2 تقنيات البيولوجيا الجزيئية
 - 5.2.2 تسريع اختبار حساسية مضادات الميكروبات
 - 6.2.2 التقنيات البروتينية الحالية لتشخيص الأمراض المعدية
 - 7.2.2 القرارات المشتركة لعلم الأحياء الدقيقة والطبيب في التشخيص وعلاج الأمراض المعدية
- 3.2 المضادات الحيوية
 - 1.3.2 تفسير المضادات الحيوية. دليل عملي
 - 2.3.2 الأهمية السريرية لمقاومة البكتيريا
- 4.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي لعينات الجهاز التنفسي
- 5.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي لعينات من الجهاز البولي التناسلي والجهاز الهضمي
- 6.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي لثقافة الدم
- 7.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي للسائل الدماغي الشوكي
- 8.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي للعدوى العظمية المفصليّة
- 9.2 تفسير التقرير الميكروبيولوجي لعينات الجلد والأنسجة الرخوة



الوحدة 3. العدوى في فترة حديثي الولادة

- 1.3. عدوى حديثي الولادة
 - 1.1.3. عوامل التوليد الحالية التي تحدد عدوى حديثي الولادة
 - 2.1.3. العوامل المسببة
 - 2.3. العلاج بالمضادات الحيوية أثناء الحمل
 - 1.2.3. الدور الحالي للعلاج بالمضادات الحيوية أثناء الحمل
 - 2.2.3. الوقاية الحالية من عدوى المكورات العنقودية من المجموعة B
 - 3.3. الالتهابات الخلقية المستجدة
 - 1.3.3. Chagas
 - 2.3.3. زيكا Zika
 - 4.3. التهابات حديثي الولادة الكلاسيكية والتغيرات الباثية الحالية
 - 1.4.3. عدوى فيروس الهربس
 - 2.4.3. الحصبة الألمانية
 - 3.4.3. فيروس مضمخ للخلايا
 - 4.4.3. ابن الأم مصاب بمرض السل
 - 5.4.3. تحديث في التهاب الأمعاء والقولون الناخر
 - 5.3. عدوى عمودية
 - 1.5.3. تحديث عن العدوى العمودية بفيروس التهاب الكبد B واكتشافه
 - 6.3. الإنتان الوليدي
 - 1.6.3. الإنتان المبكر
 - 2.6.3. متأخر الإنتان
 - 7.3. العدوى في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
 - 1.7.3. خوارزمية العمل الحالية ضد الحمى في أقل من 03 يوماً
 - 2.7.3. عدوى فطرية حديثي الولادة
 - 8.3. الدراسات المعملية في وحدات حديثي الولادة
 - 1.8.3. تحديد المسببات
 - 2.8.3. علامات الالتهاب
 - 3.8.3. علامات Multiorgan

- 10.5. تحديث في علاج التهاب القصبيات
- 11.5. المجتمع الالتهاب الرئوي المكتسب
- 1.11.5. العوامل المسببة حسب العمر
- 2.11.5. تشخيص
- 3.11.5. عوامل الخطورة
- 4.11.5. العلاج
- 12.5. الدبيلة الجنينية
- 13.5. مرض السل
- 1.13.5. المبادئ التوجيهية الحالية
- 2.13.5. العدوى
- 3.13.5. المرض
- 4.13.5. تشخيص
- 5.13.5. العلاج

الوحدة 6. التهابات الجهاز الهضمي والتهابات المسالك البولية والأمراض المنقولة جنسياً

- 1.6. التهاب المعدة والأمعاء الحاد
- 1.1.6. الإدارة الحالية
- 2.6. إسهال الطفل المسافر
- 3.6. الدور الحالي للطبقيبات في متلازمات الإسهال في بيئتنا
- 4.6. تحديث التهاب الكبد A و E.
- 5.6. التهاب الكبد الوبائي B و التهاب الكبد C
- 1.5.6. خيارات العلاج الحالية
- 2.5.6. عوامل الخطر لتطور المرض
- 6.6. مستحضرات المطثية العسيرة في طب الأطفال
- 7.6. التهاب الزائدة الدودية الحاد عند الأطفال
- 1.7.6. تحتاج أو لا تحتاج إلى علاج بالمضادات الحيوية
- 8.6. عدوى المسالك البولية
- 1.8.6. إدارة العلاج الحالية
- 2.8.6. الاستكشافات التكميلية
- 3.8.6. العلاج الوقائي
- 4.8.6. دور الجزر المثاني الحالي
- 9.6. علم الأوبئة والعبادة وتشخيص وعلاج الأمراض المنقولة جنسياً الأكثر شيوعاً
- 1.9.6. مرض الزهري

الوحدة 4. التهابات العين والجلد والأنسجة الرخوة والجهاز الهيكلي

- 1.4. التهاب الملتحمة الجرثومي أو الفيروسي
- 2.4. التهاب كيس الدمع
- 3.4. التهاب باطن المقلة
- 4.4. التهاب النسيج الخلوي المداري قبل وبعد الحاجز
- 5.4. التهابات الجلد البكتيرية
- 6.4. التهابات الجلد الفيروسية
- 7.4. التهابات الجلد الطفيلية
- 8.4. التهابات الجلد الفطريات الجلدية
- 9.4. التهابات المبيضات والجلد
- 10.4. تأثير المكورات العنقودية الذهبية المقاومة للميثيسيلين (MRSA) في جلد الأطفال والتهابات الأنسجة الرخوة في بيئتنا
- 11.4. التهاب الغدد
- 12.4. التهاب الأوعية اللمفية
- 13.4. التهاب اللفافة الناخر
- 14.4. التهابات لدغة
- 1.14.4. لدغات في البيئة الحضرية
- 2.14.4. لدغات في البيئة الريفية
- 15.4. التهاب العظم والنقي والتهاب المفاصل
- 16.4. التهاب العضل والتهاب العضل
- 17.4. التهاب الفقار

الوحدة 5. التهابات الأنف والأذن والحنجرة والجهاز التنفسي

- 1.5. التهاب الحلق
- 2.5. خراجات ملكي حول اللوزة ومتلازمة لومير
- 1.2.5. خراجات منطقة Peritonsillar
- 2.2.5. التهاب الخشاء
- 3.5. التهاب الأذن والتهاب الخشاء
- 4.5. التهاب الجيوب الأنفية
- 5.5. الخناق اليوم
- 6.5. التهابات الغشاء المخاطي للفم. التهابات السنية
- 7.5. نزلات البرد
- 8.5. الانفلونزا في طب الأطفال
- 9.5. متلازمة السعال الديكي

- 3.9 مضادات الفيروسات القهقرية في طب الأطفال
 - 1.3.9 التحديثات
 - 2.3.9 مجموعات
 - 3.3.9 تحديد المقاومات
 - 4.3.9 الآثار الجانبية واضطرابات التمثيل الغذائي
- 4.9 الدوائية
 - 1.4.9 التفاعلات
 - 2.4.9 مراقبة المستوى
- 5.9 متى وكيف تبدأ TARGA
- 6.9 الإجراء الحالي ضد العدوى المصاحبة لـ HBV و HCV

الوحدة 10. التهابات الجهازية والقلب والأوعية الدموية والجهاز العصبي

- 1.10 التهاب العضلة القلبية
- 2.10 التهاب السحايا الجرثومي
 - 1.2.10 اتخاذ إجراءات عند الاشتباه
- 3.10 التهاب السحايا الفيروسي
 - 1.3.10 الوكلاء الحاليين
- 4.10 خراج الدماغ
 - 1.4.10 الالتهابات المرتبطة بالإجراءات الجراحية
 - 2.4.10 تخثر وريدي
- 5.10 مرض خدش القطعة
- 6.10 متلازمات كريات الدم البيضاء
- 7.10 الحمى النزفية
 - 1.7.10 تشخيص
 - 2.7.10 العلاج
- 8.10 التهاب داخلي بالقلب
- 9.10 التهاب التامور
- 10.10 التهاب الدماغ
- 11.10 الإنتان والتسمم الحاد والصدمة الإنتانية في طب الأطفال

- 2.9.6 السيلان
- 3.9.6 فيروس الورم الحليمي البشري
- 4.9.6 المتندثرة الحثية
- 5.9.6 فيروس الهربس 1 و 2
- 10.6. خراجات حول المستقيم

الوحدة 7. المتلازمات والطفح الجلدي الحمى

- 1.7 حمى بدون مصدر في أقل من 3 أشهر
 - 1.1.7 خوارزمية العمل
 - 2.1.7 حمى مجهولة المصدر في طب الأطفال
- 2.7 الحمى المتكررة والدورية
 - 1.2.7 تشخيص متباين
- 3.7 داء الليشمانيات
- 4.7 أمراض الطفح الجلدي والتشخيص التفريقي
- 5.7 الميكوبلازما الرئوية علم الأمراض غير الرئوية

الوحدة 8. عدوى المستشفيات

- 1.8 الالتهابات المرتبطة بالرعاية الصحية (IACS) في طب الأطفال
- 2.8 العدوى المرتبطة بالجهاز
 - 1.2.8 الالتهابات المرتبطة بالأجهزة داخل الأوعية الدموية
 - 2.2.8 الالتهابات المرتبطة بالتنفس
- 3.8 إصابة الجروح الجراحية، الإدارة الحالية

الوحدة 9. عدوى VIH في طب الأطفال والمراهقة

- 1.9 إرسال رأسي
- 1.1.9 الوضع الحالي في بيئة النقل العمودي لدينا
- 2.1.9 الوقاية والإدارة
- 2.9 العدوى عند المراهقين

الوحدة 13. العلاجات في أمراض الأطفال المعدية

- 1.13.1. حركية الدواء وديناميكا الدواء للعوامل المضادة للبكتيريا في طب الأطفال
- 2.13.1. المقاومة البكتيرية والعلاج بالمضادات الحيوية
- 1.2.13.1. المعوية المقاومة للكاربابينيم, BLESS MRSA مقاومة الفانكوميسين
- 2.2.13.1. المقاومة في مضادات الفطريات
- 3.13.1. اختيار المضادات الحيوية في عائلات مختلفة
 - 1.3.13.1. بيتا لكتام
 - 2.3.13.1. الماكروليدات
 - 3.3.13.1. أمينوغليكوزيدات
 - 4.3.13.1. الفلوروكينولونات
- 4.13.1. الاختيار بين عائلات مختلفة من مضادات الفطريات
 - 1.4.13.1. آزولات
 - 2.4.13.1. إكينوكاندين
 - 3.4.13.1. بوليينات
- 5.13.1. قيامة العوامل العلاجية القديمة
- 6.13.1. مضادات حيوية جديدة أو عائلات
- 1.6.13.1. Ceftolozono-tazobactam و Teixobactin و Talavacin و Dalvabancin و Doripenem و Ceftaroline و Ceftriaxone و fidaxomicin و ramoplanin و oritavancin iclaprim و lugdunin و Cefazidime-avibactam
- 7.13.1. مرض السل الجديد
- 8.13.1. العلاج بالمضادات الحيوية في مرض الأطفال الذين يعانون من السمعة المفرطة
- 9.13.1. احتياجات جديدة لاختيار العلاج المثالي بطريقة عقلانية وحكيمة
- 1.9.13.1. سياسة المضادات الحيوية في المستشفيات والرعاية الأولية. برنامج التحسين
- 10.13.1. دور الزراعة والثروة الحيوانية في مقاومة المضادات الحيوية
- 11.13.1. استخدام مضادات الفيروسات
 - 1.11.13.1. في جهاز المناعة
 - 2.11.13.1. استخدام مضادات الفيروسات في جهاز المناعة
- 12.13.1. مضادات الطفيليات الأساسية في طب الأطفال
- 13.13.1. تحديث عن الحساسية لمضادات العدوى. البدائل
- 14.13.1. مراقبة مضادات العدوى
- 15.13.1. المدة الحالية للعلاج بالمضادات الحيوية

الوحدة 11. العدوى المرتبطة بالتغيرات الاجتماعية أو العجز

- 1.11.1. الالتهايات المرتبطة بالعجز الاجتماعي
 - 1.1.11.1. أطفال لاجئون من الشرق الأوسط وجنوب شرق آسيا
 - 2.1.11.1. فقر الأطفال الحالي والأمراض في بيئتنا
- 2.11.1. الأمراض الاستوائية
 - 1.2.11.1. الفحص الأولي للعدوى للطفل المهاجر الواصل حديثاً والطفل من التبنى الدولي
 - 2.2.11.1. متلازمة الحمى عند الأطفال من البلدان المنخفضة الدخل، أو من المناطق الاستوائية، مهما كان سبب الرحلة
 - 3.2.11.1. الملاريا. الإدارة التشخيصية والعلاجية الحالية
 - 4.2.11.1. الالتهايات المرتبطة بالناقل. حمى الضنك. شيكونغونيا Chikungunya زيكا Zika
 - 5.2.11.1. أمراض تنتقل بواسطة الحشرات. داء البلهارسيا داء كلابية الذنب
 - 6.2.11.1. الأمراض الطفيلية. الأسكاريس، الأميبات، الديدان الشريطية، الديدان الدبوسية strongyloides, trichiura

الوحدة 12. العدوى في المريض في خطر

- 1.12.1. الأطفال الذين يعانون من علاجات مناعية في أمراض الروماتيزم
 - 1.1.12.1. العمل قبل المرضى الذين يخضعون للعلاجات المناعية
 - 2.12.1. التجريبية الحالية للعدوى في مرضى السرطان
 - 1.2.12.1. التهابات الفيروس الغدي في أمراض الأورام الدموية
 - 2.2.12.1. إجراءات تشخيصية وعلاجية في مواجهة قلة العدلات الحموية في مريض السرطان
 - 3.2.12.1. العلاج التجريبي والموجه للعدوى في مرضى السرطان
 - 3.12.1. العدوى والاستجابة الحالية للأطفال المصابين بعلم الأمراض الأساسي
 - 1.3.12.1. عدوى الخطورة في مرضى فقر الدم الانحلالي (اعتلال الهموغلوبين وأمراض الغشاء)
 - 2.3.12.1. العمل في قلة العدلات الوخيمة وانعدام الطحال الخلقي والوظيفي
 - 3.3.12.1. التهابات في طفل مصاب بالتليف الكيسي
- 4.12.1. النهج الحالي للعدوى في الطفل المزروع
 - 1.4.12.1. عدوى الفيروس المضخم للخلايا وفيروس BK في متلقي الزرع

الوحدة 14. إجراءات وقائية

- 1.14. السيطرة والعمل ضد تفشي العدوى في المستشفيات
 - 1.1.14. الكائنات الحية الدقيقة الشائعة
 - 2.1.14. الكائنات الحية الدقيقة المقاومة المتعددة الحالية (بما في ذلك إزالة التلوث في المريض الحامل لجرثومة SARM)
- 2.14. تنظيم المستشفيات والتحكم فيها ضد الكائنات الحية الدقيقة المقاومة المتعددة الحالية
- 3.14. الدلالة الحالية على العزلات في طب الأطفال بالمستشفى
- 4.14. التطعيمات الحالية
 - 1.4.14. الولادة المبكرة
 - 2.4.14. طفل يعاني من نقص المناعة
 - 3.4.14. تعرض الطفل للعلاجات المثبطة للمناعة
 - 4.4.14. استئصال الطحال
 - 5.4.14. مزروع
 - 6.4.14. فيروس العوز المناعي البشري (الإيدز)
- 5.14. مستجدات تطعيم الأطفال في حالات خاصة
- 6.14. المؤشرات الحالية للوقاية من المضادات الحيوية
- 7.14. مؤشرات الوقاية
 - 1.7.14. قبل البزل العرضي
 - 2.7.14. مؤشرات للوقاية من الاعتداء الجنسي
- 8.14. أداء ما بعد التعرض
 - 1.8.14. جدري الماء
 - 2.8.14. مرض الحصبة
 - 3.8.14. في التهاب الكبد B
 - 4.8.14. في التهاب الكبد A
 - 5.8.14. مرض السل
 - 6.8.14. كُزاز
 - 7.8.14. الغضب
- 9.14. تحديث الوقاية قبل الجراحة لمريض الجراحة
- 10.14. تحديث بشأن الوقاية من المضادات الحيوية عند الأطفال في عمليات الزرع والمرضى الذين عولجوا من متلازمة الانحلال الانحلالي غير النمطية



الوحدة 15. الصحة العامة. مكافحة الأمراض المعدية والبحث

- 1.15 الأمراض المعدية الناشئة
- 2.15 الأمراض التي يشار إليها حالياً دراسة الاتصال
- 3.15 الإبلاغ الإلزامي عن المرض وأهميته العملية
- 4.15 مؤشرات الدواء التي يتم مراقبتها مباشرة
- 5.15 الأخلاق في البحث عن المضادات الحيوية أو مضادات الفيروسات أو مضادات الفطريات أو اللقاحات الجديدة
- 6.15 كيف تخطط لدراسة الأمراض المعدية؟
- 7.15 التقييم والقراءة النقدية للمنشورات العلمية
- 8.15 المراضة والوفيات الحالية للأمراض المعدية للأطفال
- 9.15 موسمية الإصابة في طب الأطفال

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

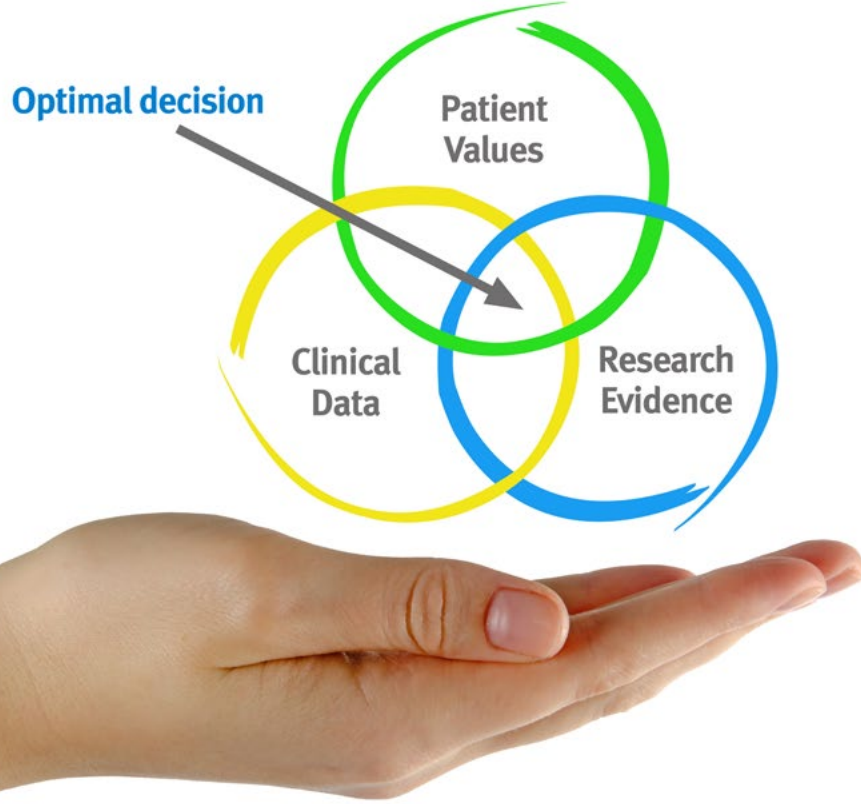


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم الصيادلة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للصيدي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد "

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الصبالة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم الصيدي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 39 | المنهجية

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 115000 صيدلي بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

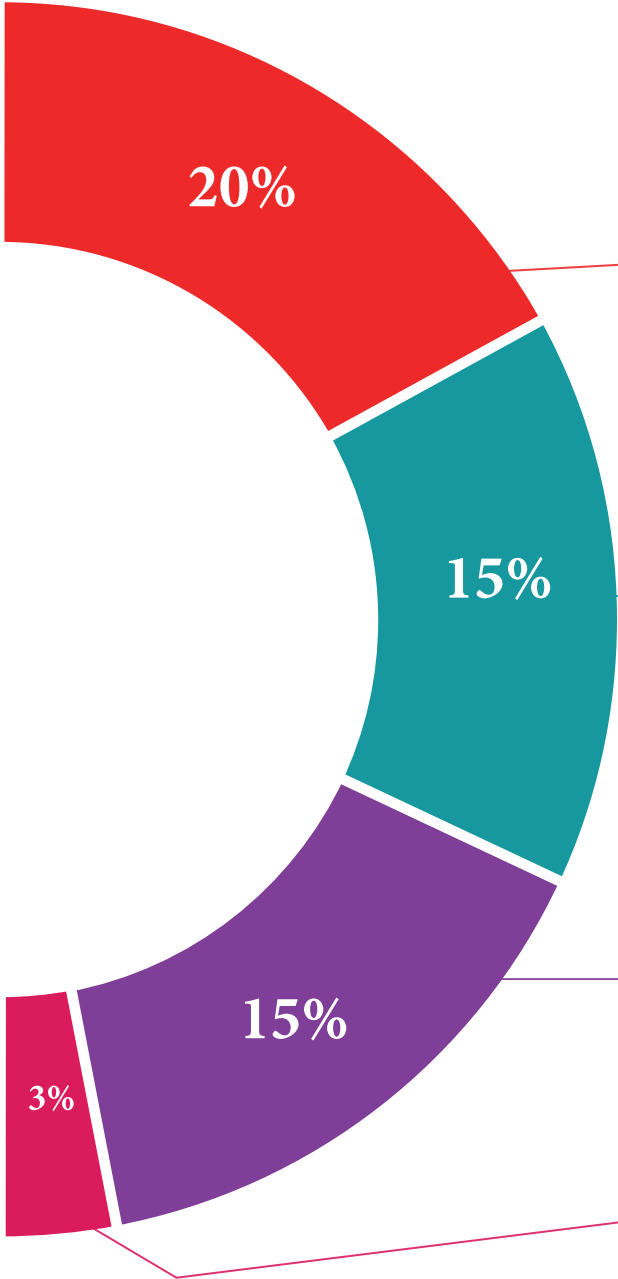
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات الفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات التغذية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحًا ومفصلًا للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



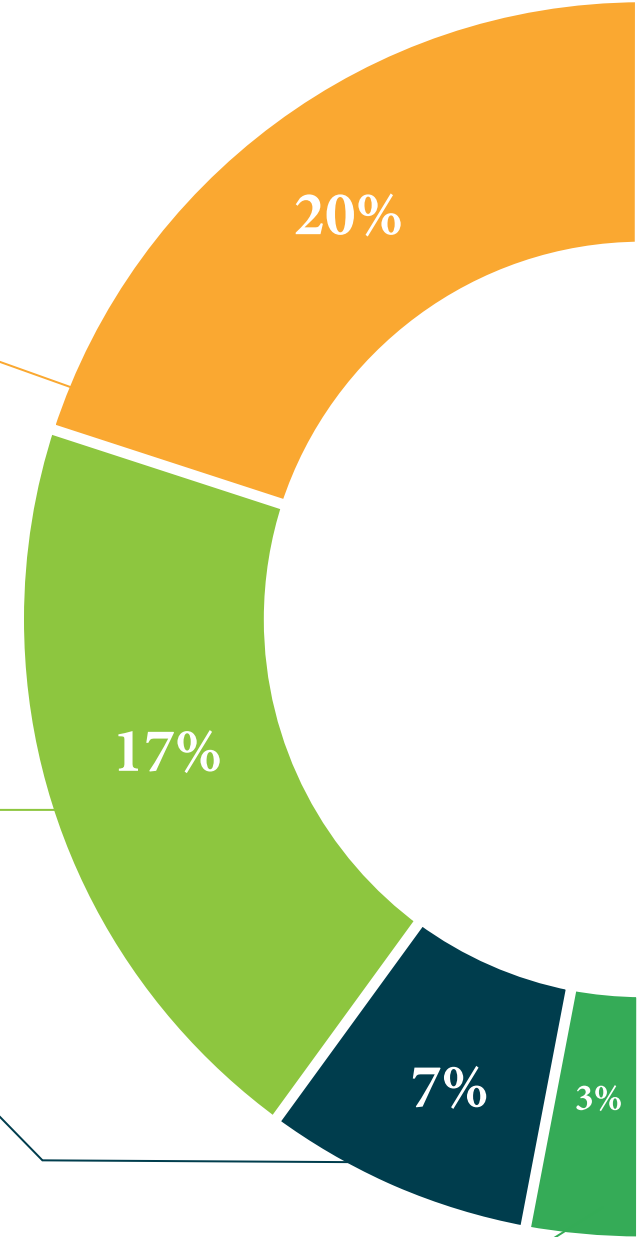
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في أمراض الأطفال المعدية إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على درجة الماجستير الخاص التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية.



اكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو الأعمال
الورقية المرهقة"



تحتوي درجة الماجستير الخاص في هندسة النظم الالكترونية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مع إيصال استلام مؤهل درجة الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الماجستير الخاص، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل: الماجستير الخاص في هندسة النظم الالكترونية

عدد الساعات الدراسة المعتمدة: 1500 ساعة.

ماجستير خاص في أمراض الأطفال المعدية

التوزيع العام للخطة الدراسية

الدرجة	الفترة	الطريقة	عدد الساعات
1 ^o	الوحدة 1: باثولوجيا الطفولة في الأمراض المعدية	إسباني	150
2 ^o	الوحدة 2: المختبر في تشخيص الأمراض المعدية	إسباني	150
3 ^o	الوحدة 3: العدوى في فترة عدوى الولادة	إسباني	150
4 ^o	الوحدة 4: التهابات العين والجلد والأنسجة الرخوة والجهاز الهيكلي	إسباني	150
5 ^o	الوحدة 5: التهابات الأنف والأذن والحنجرة والجهاز التنفسي	إسباني	150
6 ^o	الوحدة 6: التهابات الجهاز الهضمي والتهابات المسالك البولية والأمراض المنقولة جنسياً	إسباني	150
7 ^o	الوحدة 7: المختبرات والطب الجليدي العمى	إسباني	150
8 ^o	الوحدة 8: عدوى المستشفيات	إسباني	150
9 ^o	الوحدة 9: عدوى VIH في قلب الأطفال والحواسخ	إسباني	150
10 ^o	الوحدة 10: التهابات الجهازية والتهاب الأوعية الدموية والجهاز العصبي	إسباني	150
11 ^o	الوحدة 11: العدوى المرتبطة بالتغيرات الاجتماعية أو المعجز	إسباني	150
12 ^o	الوحدة 12: العدوى في المراهق في سن	إسباني	150
13 ^o	الوحدة 13: التهابات في أمراض الأطفال المعدية	إسباني	150
14 ^o	الوحدة 14: أمراض وقائية	إسباني	150
15 ^o	الوحدة 15: الصحة العامة. مكافحة الأمراض المعدية والبحث	إسباني	150

التوزيع العام للخطة الدراسية

نوع المادة	عدد الساعات
(OB) إجباري	1.500
(OP) اختياري	0
(PR) الممارسات الخارجية	0
(TFM) مشروع تخرج الماجستير	0
الإجمالي	1.500

الجامعة
التكنولوجية
tech

يمنح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في
أمراض الأطفال المعدية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

الجامعة
التكنولوجية
tech

Tere Guevara Navarro

رئيس الجامعة

Tere Guevara Navarro

رئيس الجامعة

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التيكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

أمراض الأطفال المعدية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
أمراض الأطفال المعدية