

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-microbiological-clinical-diagnosis-infectious-diseases-pharmacists

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

01 المقدمة

صممت TECH هذا الإجراء التعليمي الكامل الذي يهدف إلى توسيع معرفة المتخصصين في الصيدلة في كل ما يتعلق بالتشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية. كل هذا على يد خبراء ومهنيين يتمتعون بسمعة طبية وسيرة ذاتية ممتازة. سوف تتعلم أحدث التقنيات والأخبار في هذا المجال وستقوم بتطوير معرفتك ومهاراتك في الأمراض المعدية من وجهة نظر دوائية. فرصة فريدة للتخصص في قطاع يتزايد فيه الطلب على المهنيين.

مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، لديك الفرصة لتحديث معرفتك بطريقة مريحة ودون التخلي عن أقصى درجات الدقة العلمية، لدمج أحدث التطورات في نهج الأمراض المعدية في ممارستك الصيدلانية اليومية "



تحتوي هذه شهادة المحاضرة الجامعية في التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق. ومن أبرز الميزات في هذا البرنامج:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها المعلومات العلمية والرعاية الصحية حول تلك التخصصات التي لا غنى عنها للممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار حول التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

لا تزال الأمراض المعدية السبب الرئيسي للوفيات والعجز (خسارة سنوات الحياة المنتجة) في العالم. في عام 2016، من إجمالي 56.4 مليون حالة وفاة في جميع أنحاء العالم، كانت 33% بسبب الأمراض المعدية و 30% بسبب أمراض القلب والأوعية الدموية و 10% بسبب السرطان. سيكون لمكافحة المرض جبهتان متزامتان: الأمراض المعدية والأمراض المزمنة غير المعدية.

من بين 17.3 مليون شخص ماتوا من العدوى في عام 2016، كانت الأسباب الأكثر شيوعاً للوفاة هي التهابات الجهاز التنفسي السفلي (3.7 مليون)، والملاريا (2.2 مليون)، والسل (1.3 مليون)، والإسهال (1.4 مليون)، وعدوى فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز (1.1 مليون). أهم العوامل التي يجب مراعاتها فيما يتعلق بالأمراض المعدية هي التركيبة السكانية وسلوك الإنسان، فضلاً عن التطور الصناعي والتكنولوجي والاقتصادي والتغيرات في استخدام الأراضي والسفر والتجارة عبر القارات والتغيرات المناخية والتكيف الميكروبي نفسه وأخيراً، اختفاء أو تقليل بعض تدابير الصحة العامة الفعالة.

لقد حددت هذه العوامل، بالتفاعل مع بعضها البعض، أنه لا ينبغي اعتبار أي جزء من الكوكب معزولاً بشكل معقول عن البقية ولا يستحيل ظهور أو عودة ظهور أو انتشار الأمراض المعدية المستوردة أو التي تم القضاء عليها على ما يبدو في بيئتنا.

الوضع الوبائي الدولي المعقد حتى الآن هذا القرن، والمتمثل في الإطلاق المتعمد لجراثيم الجمرة الخبيثة، Bacillus anthracis وظهور فيروس غرب النيل ووباء المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) وانتشار الجدري الحيواني المنشأ وخطر انتشار وباء الأنفلونزا ووباء الإيبولا في أفريقيا وحالات الحمى الصفراء في أنغولا وحمى الضنك والكوليرا وظهور فيروسات مفصلية جديدة مثل شيكونغونيا ومؤخراً زيكا، إلى جانب المراضة من الأمراض المعدية المتوطنة الأخرى، مثل عدوى فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز وداء البريميات والسل والالتهاب الرئوي المكتسب وزيادة مقاومة المضادات الحيوية مع تطور بكتيريا متعددة المقاومة، يبرز الحاجة غير المسبوقة لتحسين عملية التدريب وتحسين رأس المال البشري.

استفد من هذه اللحظة وقم بتحديث نفسك في إدارة عدوى
فيروس كورونا”



أنت أمام الأفضل في البانوراما التعليمية في العدوى الفيروسية التي ستحولك
وتجعلك صيدليًا ناجحًا.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في
تخصص لسببين: ستحصل على خبير جامعي من *TECH*، وستحصل
على أفضل وأحدث تخصص في التشخيص الميكروبيولوجي والسريري
للأمراض المعدية من وجهة نظر صيدلانية "

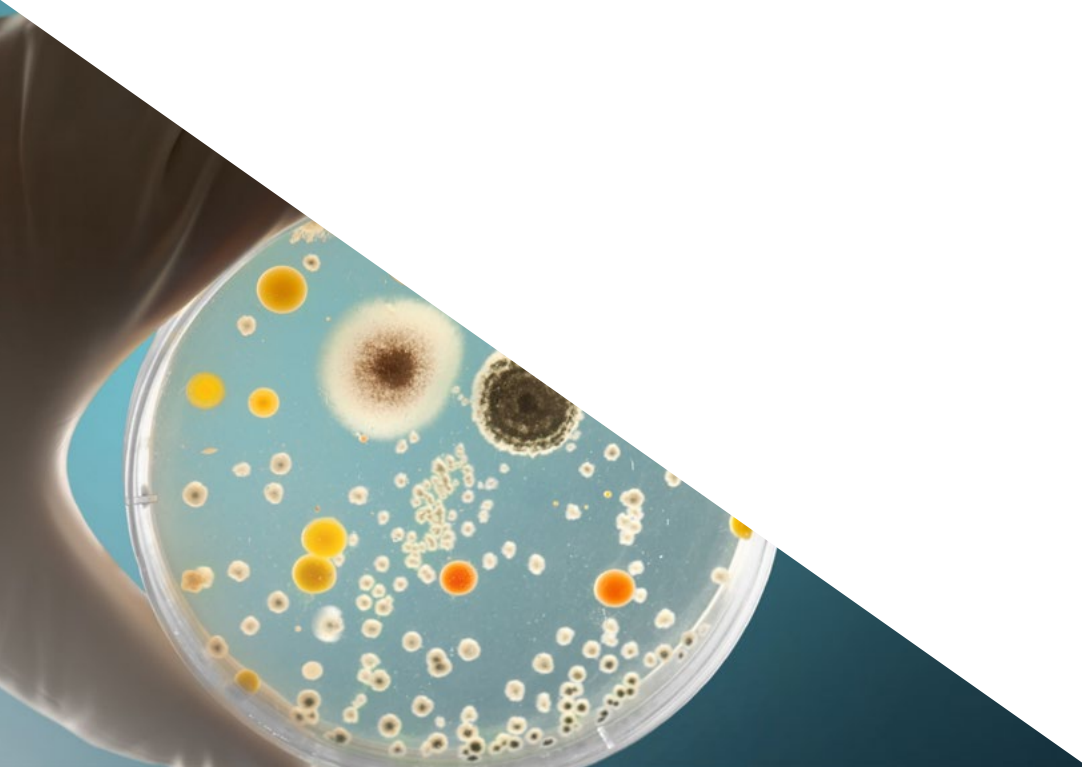


لا تفوت فرصة التعرف على التطورات في علاج العدوى لدمجها في ممارستك
اليومية.

يتكون طاقم التدريس بها من مهنيين مرموقين ومشهورين، لديهم تاريخ طويل من الرعاية والتعليم والبحث، الذين عملوا في العديد من البلدان، في قارات
مختلفة، لتطوير الخبرة المهنية والتدرسية التي يقدمونها بطريقة غير عادية في هذا البرنامج .

في التصميم المنهجي لهذا البرنامج الذي وضعه فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني، تم دمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم
لإنشاء العديد من الأدوات التعليمية متعددة الوسائط التي تسمح للمهنيين، استناداً إلى الأسلوب الإشكالي، بمواجهة لحل المشكلات الحقيقية في ممارستك
السريرية المعتادة، مما سيسمح لك بالتقدم في اكتساب المعرفة وتطوير المهارات التي ستؤثر على عملك المهني المستقبلي.

يرز في هذا البرنامج أن كل محتوى تم إنشاؤه، بالإضافة إلى مقاطع الفيديو والامتحانات الذاتية والحالات السريرية والامتحانات المعيارية قد تمت
مراجعتها بدقة وتحديثها ودمجها من قبل الأساتذة وفريق الخبراء الذين يكونون مجموعة العمل، لتسهيل عملية التعلم التي تسمح بتحقيق أهداف
برنامج التدريس بطريقة متداخلة وتعليمية.



02 الأهداف

الغرض الأساسي من البرنامج التدريسي هو التدريب والتحسين المهني بحيث يحقق الصيدلي إتقاناً نظرياً عميقاً للمعرفة العلمية الأكثر ابتكاراً وحدثة في مجال علم العدوى السريرية، فضلاً عن تنمية المهارات التي تسمح لهم بالتعامل مع مزيد من الراحة والأمان في الممارسة العملية المعقدة - للأمراض المعدية الصحية في الشخص وفي المجتمعات.



سيولد هذا البرنامج إحساساً بالأمان في أداء ممارستك الصيدلانية،
مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا”



الأهداف العامة



- ♦ تحديث وتعميق المعرفة وتطوير المهارات للممارسة السريرية اليومية في الرعاية أو التدريس أو العمل البحثي في مجال الأمراض المعدية، للرعاية الفردية أو المجموعات السكانية التي تسمح بتحسين المؤشرات الصحية
- ♦ تحسين الرعاية الصيدلانية والصحية للمرضى المصابين بأمراض معدية، بناءً على الرعاية الشاملة، وتطبيق الطريقة السريرية الوبائية، والاستخدام الصحيح لمضادات الميكروبات وفقاً لأحدث الأدلة العلمية

حسّن عملك من خلال الاستفادة من التخصص الذي تقدمه
الخبرة الجامعية في التشخيص الميكروبيولوجي والسريري
للأمراض المعدية ”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. التشخيص الميكروبيولوجي والفحوصات الأخرى للأمراض المعدية

- ♦ تناول الدور الهام لعلم الأحياء الدقيقة وطبيب العدوى في مكافحة الأمراض المعدية
- ♦ شرح الآليات المسببة للأمراض والأورام الأكثر شيوعاً المرتبطة بالعوامل المعدية

الوحدة 2. الجهاز المناعي والالتهابات في المضيف المثبط للمناعة

- ♦ وصف الخصائص السريرية والتشخيصية والعلاجية للأمراض المنقولة جنسياً
- ♦ تحديد الجراثيم الرئيسية التي تسبب العدوى المنقولة بالغذاء، وكذلك أهميتها السريرية
- ♦ تناول بالتفصيل والتعمق بأحدث الأدلة العلمية في عالم التهاب الكبد الوبائي
- ♦ شرح العلاقات الفسيولوجية المرضية والممرضة بين العدوى المصاحبة لمرض السل وعدوى فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز

الوحدة 3. العناصر العامة للأمراض المعدية

- ♦ تأسيس الأهمية في السيطرة على الأمراض الفيروسية النزفية والدراسة التفصيلية للأمراض الأكثر شيوعاً والمميتة للحد من المراضة والوفيات العالمية
- ♦ شرح العناصر السريرية والتشخيصية والعلاجية للأمراض المعدية النادرة أو غير الشائعة

الوحدة 4. دور أخصائي العدوى في الخدمات الصحية

- ♦ التأكيد على التحديات المستقبلية لعلم العدوى في الحد من المراضة والوفيات المعدية



الهيكل والمحتوى

تم إنشاء البرنامج التدريسي من قبل مجموعة من الأساتذة والمتخصصين في الصيدلة والطب، من مختلف التخصصات الطبية مع خبرة بحثية وتدرسية واسعة في مختلف البلدان في إفريقيا وأمريكا الوسطى وأمريكا الجنوبية، المهتمين بالمعرفة العلمية الأكثر ابتكاراً وتحديثاً في علم العدوى السريرية والعلاج المضاد للميكروبات تم دمجها لضمان التدريب والتحسين المهني الذي يسمح بتحسين الممارسة السريري اليومية للمهنيين الذين يعتنون بالمرضى أو السكان المصابين بأمراض معدية.

تحتوي شهادة المحاضرة الجامعية هذه في التشخيص الميكروبيولوجي
والسريري للأمراض المعدية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في
السوق"



الوحدة 1. التشخيص الميكروبيولوجي والفحوصات الأخرى للأمراض المعدية

- 1.1 تنظيم وهيكول وتشغيل مختبر الأحياء الدقيقة
 - 1.1.1 تنظيم وهيكول مختبر الأحياء الدقيقة
 - 2.1 تشغيل معمل ميكروبيولوجي
 - 2.1 مبادئ استخدام الفحوصات الميكروبيولوجية للمرضى المصابين بأمراض معدية. عملية أخذ العينات
 - 1.2.1 دور الدراسات الميكروبيولوجية في تشخيص الأمراض المعدية
 - 2.2.1 عملية أخذ العينات الميكروبيولوجية: مرحلة ما قبل التحليل، التحليل وما بعد التحليل
 - 3.2.1 متطلبات أخذ العينات للدراسات الميكروبيولوجية الرئيسية المستخدمة في الممارسة السريرية اليومية: دراسات الدم والبول والبراز والبلغم
 - 3.1 الدراسات الفيروسية
 - 1.3.1 أنواع الفيروسات وخصائصها العامة
 - 2.3.1 الخصائص العامة للدراسات الفيروسية
 - 3.3.1 زرع الفيروس
 - 4.3.1 دراسات الجينوم الفيروسي
 - 5.3.1 دراسات المستضدات والأجسام المضادة للفيروسات
 - 4.1 الدراسات البكتريولوجية
 - 1.4.1 تصنيف البكتيريا
 - 2.4.1 الخصائص العامة للدراسات البكتريولوجية
 - 3.4.1 التلوين لتحديد البكتيريا
 - 4.4.1 دراسة المستضدات البكتيرية
 - 5.4.1 طرق الزرع: عامة ومحددة
 - 6.4.1 البكتيريا التي تحتاج إلى طرق دراسة خاصة
 - 5.1 دراسات الفطريات
 - 1.5.1 تصنيف الفطريات
 - 2.5.1 الدراسات الفطرية الرئيسية
 - 6.1 دراسات الطفيليات
 - 1.6.1 تصنيف الطفيليات
 - 2.6.1 دراسات للأوليات
 - 3.6.1 دراسات عن الديدان الطفيلية
 - 7.1 التفسير الصحيح للدراسات الميكروبيولوجية
 - 1.7.1 الترابط السريري الميكروبيولوجي لتفسير الدراسات الميكروبيولوجية
 - 8.1 القراءة المفسرة للمضاد الحيوي
 - 1.8.1 التفسير التقليدي للمضاد الحيوي فيما يتعلق بالحساسية والمقاومة لمضادات الميكروبات
 - 2.8.1 القراءة المفسرة للمضاد الحيوي: النموذج الحالي
- 9.1 فائدة الخريطة الميكروبية للمؤسسة
 - 1.9.1 ما هي الخريطة الميكروبية للمؤسسة؟
 - 2.9.1 التطبيق السريري للخريطة الميكروبية
 - 10.1 الأمن الحيوي
 - 1.10.1 التعريفات المفاهيمية للأمن البيولوجي
 - 2.10.1 أهمية الأمن البيولوجي للخدمات الصحية
 - 3.10.1 تدابير وقائية عالمية
 - 4.10.1 إدارة النفايات البيولوجية في مؤسسة صحية
 - 11.1 المختبر السريري في دراسة الأمراض المعدية
 - 1.11.1 المواد المتفاعلة في المرحلة الحادة
 - 2.11.1 دراسات الكبد والبنية الداخلية والتخثر ووظائف الكلى في تعفن الدم
 - 3.11.1 دراسة السوائل الالتهابية في تشخيص الالتهابات
 - 4.11.1 المؤشرات الحيوية، فائدة في الممارسة السريرية
 - 12.1 دراسات التصوير لتشخيص الأمراض المعدية
 - 1.12.1 دور دراسات التصوير في مرضى الأمراض المعدية
 - 2.12.1 الموجات فوق الصوتية دورها في التقييم الشامل لمرضى الإنتان
 - 13.1 دور الدراسات الجينية والمناعية
 - 1.13.1 دراسات الأمراض الوراثية ومدى استعدادها للإصابة بالأمراض المعدية
 - 2.13.1 الدراسات المناعية في المرضى الذين يعانون من نقص المناعة
 - 14.1 فائدة دراسات التشريح المرضي
 - 1.14.1 التغييرات في الدراسات الخلوية حسب نوع العامل البيولوجي
 - 2.14.1 التشريح أهميته في الوفيات المعدية
 - 15.1 تقييم شدة الأمراض المعدية
 - 1.15.1 المقاييس التنبؤية في رعاية المرضى الذين يعانون من الأمراض المعدية بناءً على الدراسات المختبرية والعناصر السريرية
 - 2.15.1 تقييم فشل الجهاز المتسلسل (SOFA)، المنفعة الراهنة: مكوناتها وماذا تقيس. الفائدة في تقييم المريض
 - 3.15.1 المضاعفات الرئيسية للأمراض المعدية
 - 16.1 الحملة العالمية ضد الإنتان
 - 1.16.1 الظهور والتطور
 - 2.16.1 الأهداف
 - 3.16.1 التوصيات والآثار
 - 17.1 الإرهاب البيولوجي
 - 1.17.1 العوامل المعدية الرئيسية المستخدمة في الإرهاب البيولوجي
 - 2.17.1 اللوائح الدولية الخاصة بتداول العينات البيولوجية

الوحدة 3. العناصر العامة للأمراض المعدية

- 1.3 المفاهيم العامة والأساسية لعملية الأمراض المعدية الصحية
 - 1.1.3 مراحل العملية المعدية
 - 2.1.3 الاستجابة الالتهابية الجهازية
 - 3.1.3 تعفن الدم
 - 4.1.3 مضاعفات تعفن الدم
- 2.3 الأعراض والعلامات الأكثر شيوعاً لدى مرضى الأمراض المعدية
 - 1.2.3 الأعراض وعلامات الإنتان الموضعية
 - 2.2.3 الأعراض الجهازية وعلامات الإنتان
- 3.3 المتلازمات المعدية الرئيسية
 - 1.3.3 المتلازمات الجهازية
 - 2.3.3 المتلازمات المحلية
- 4.3 حمى مجهولة المصدر (FOD)
 - 1.4.3 حمى مجهولة المصدر كلاسيكية
 - 2.4.3 حمى المستشفيات مجهولة المصدر
 - 3.4.3 حمى مجهولة المصدر في ضعف المناعة
 - 4.4.3 حمى مجهولة المصدر وعدوى فيروس نقص المناعة البشرية
- 5.3 حمى وطفح جلدي
 - 1.5.3 أنواع الطفح الجلدي
 - 2.5.3 العوامل المعدية الرئيسية التي تسبب الطفح الجلدي
- 6.3 الحمى والغدد الليمفاوية
 - 1.6.3 خصائص الغدد الليمفاوية المعدية
 - 2.6.3 الالتهابات الموضعية والغدد الليمفاوية
 - 3.6.3 الالتهابات المعممة وتضخم العقد اللمفية
- 7.3 الأمراض المنقولة جنسياً (STIs)
 - 1.7.3 وبائيات الأمراض المنقولة جنسياً (STIs)
 - 2.7.3 العوامل الرئيسية للانتقال الجنسي
 - 3.7.3 النهج المتلازمي للأمراض المنقولة جنسياً (STIs)

الوحدة 2. الجهاز المناعي والالتهابات في المضيف المثبط للمناعة

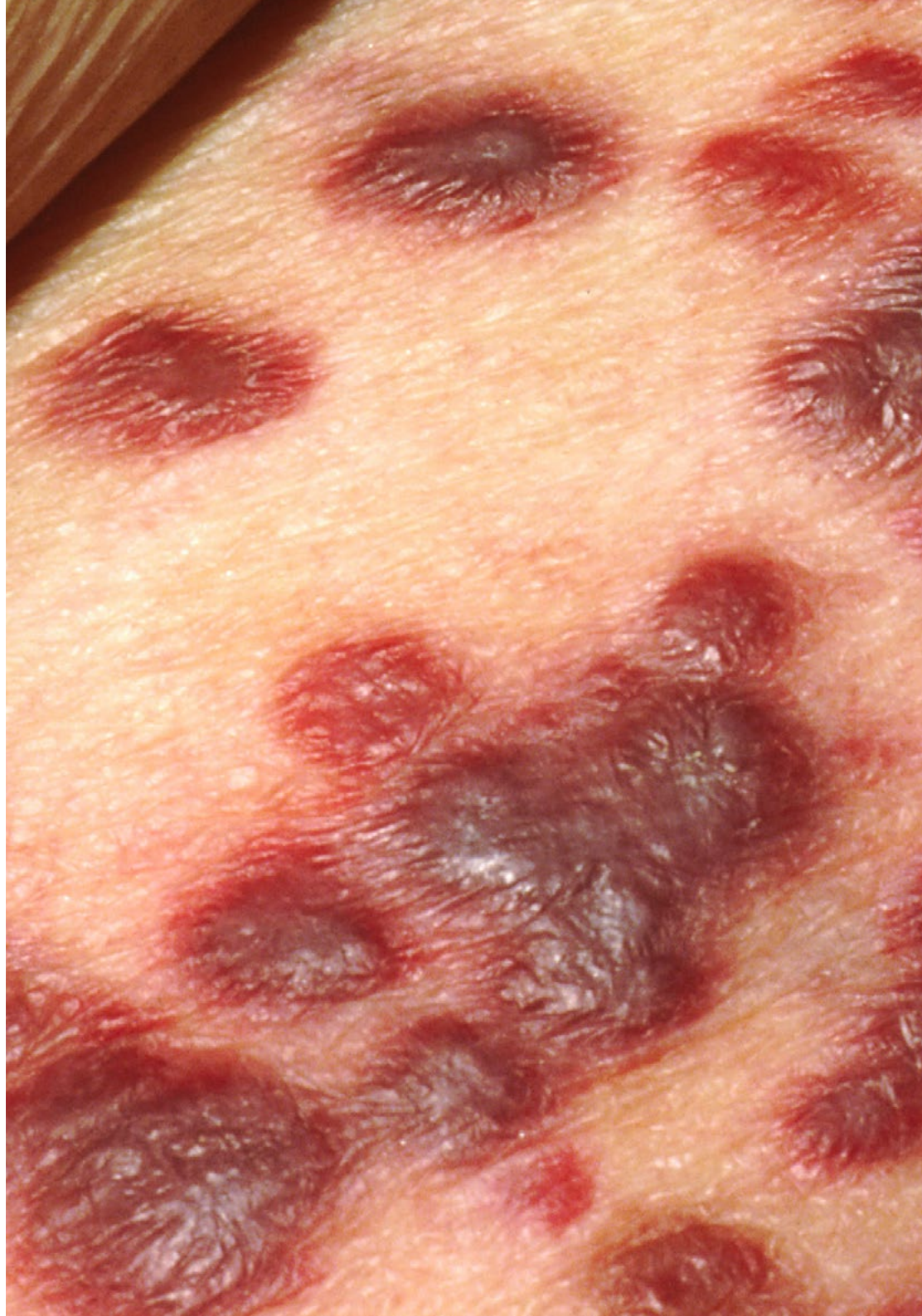
- 1.2 هيكل وتطور جهاز المناعة
 - 1.1.2 تكوين وتطور جهاز المناعة
 - 2.1.2 أعضاء جهاز المناعة
 - 3.1.2 خلايا جهاز المناعة
 - 4.1.2 الوسطاء الكيميائيون لجهاز المناعة
- 2.2 الاستجابة المناعية ضد الالتهابات الفيروسية والبكتيرية
 - 1.2.2 تشارك الخلايا الرئيسية في الاستجابة المناعية ضد الفيروسات والبكتيريا
 - 2.2.2 الوسطاء الكيميائيون الرئيسيون
- 3.2 الاستجابة المناعية ضد الالتهابات الفطرية والطفيلية
 - 1.3.2 استجابة مناعية ضد الفطريات الخيطية والخميرة
 - 2.3.2 استجابة مناعية ضد الأوليات
 - 3.3.2 استجابة مناعية ضد الديدان الطفيلية
- 4.2 المظاهر السريرية الأكثر شيوعاً لتثبيط المناعة
 - 1.4.2 أنواع تثبيط المناعة
 - 2.4.2 المظاهر السريرية حسب العامل المعدى
 - 3.4.2 عدوى متكررة حسب نوع تثبيط المناعة
 - 4.4.2 عدوى متكررة في جهاز المناعة حسب الجهاز العضوي المصاب
- 5.2 متلازمة الحمى في العدلات
 - 1.5.2 المظاهر السريرية الأكثر شيوعاً
 - 2.5.2 العوامل المعدية الأكثر تشخيصاً
 - 3.5.2 الدراسات التكميلية الأكثر استخداماً في التقييم الشامل للمريض الحموي العدلات
 - 4.5.2 توصيات علاجية
- 6.2 التدبير العلاجي للمريض المثبط للمناعة والمصاب بالإنتان
 - 1.6.2 تقييم التشخيص والتشخيص والعلاج وفق أحدث التوصيات العالمية المدعومة بالأدلة العلمية
- 7.2 العلاج المناعي والمثبط للمناعة
 - 1.7.2 أجهزة المناعة، استخدامها السريري
 - 2.7.2 مثبطات المناعة، علاقتها بالإنتان

- 8.3. الصدمة الإنتانية
- 1.8.3. علم الأوبئة
- 2.8.3. الفيزيولوجيا المرضية
- 3.8.3. المظاهر السريرية والسمات التفاضلية لأنواع الصدمة الأخرى
- 4.8.3. تشخيص وتقييم الخطورة والمضاعفات
- 5.8.3. السلوك العلاجي

الوحدة 4. دور أخصائي العدوى في الخدمات الصحية

- 1.4. الأمراض المعدية وأهميتها للرعاية الطبية في مجال أي تخصص
 - 1.1.4. عالمية علم الأمراض المعدية في التخصصات الطبية
 - 2.1.4. مجال العلاج بالمضادات الحيوية
 - 2.4. كفاءات ومهارات أخصائي العدوى
 - 1.2.4. اختصاصات أخصائي العدوى
 - 2.2.4. مهارات أخصائي العدوى
 - 3.4. وظائف أخصائي العدوى في الفريق الصحي
 - 1.3.4. وظائف اختصاصي العدوى في الفريق الصحي على مختلف مستويات النظام الصحي
 - 4.4. الاستشارة البيئية للأمراض المعدية
 - 1.4.4. وظائف الاستشارة البيئية للأمراض المعدية
 - 2.4.4. علم الأمراض للتشاور
 - 5.4. التحديث العلمي لطبيب العدوى والتحديات المستقبلية لعلم العدوى
 - 1.5.4. التحضير الذاتي
 - 2.5.4. التدريب والتحسن المهني
 - 3.5.4. التحديات المستقبلية للأمراض المعدية: ظهور أمراض جديدة، مقاومة مضادات الميكروبات، تطوير اللقاحات والمضادات الحيوية

تجربة تدريبيية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



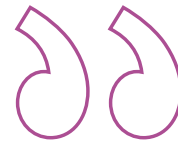
04 المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليك فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الصيادلة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها.

لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للصيدي.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الصيادلة الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم الصيدي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 115000 صيدلي بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير هذه المنهجية التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

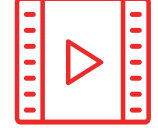
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل الصيادلة الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقرب TECH الطلاب من أحدث التقنيات، إلى أحدث التطورات التعليمية، في طباعة الأحداث الجارية في إجراءات الرعاية الصيدلانية. كل هذا، بضمير المتكلم، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في الاستيعاب والفهم. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



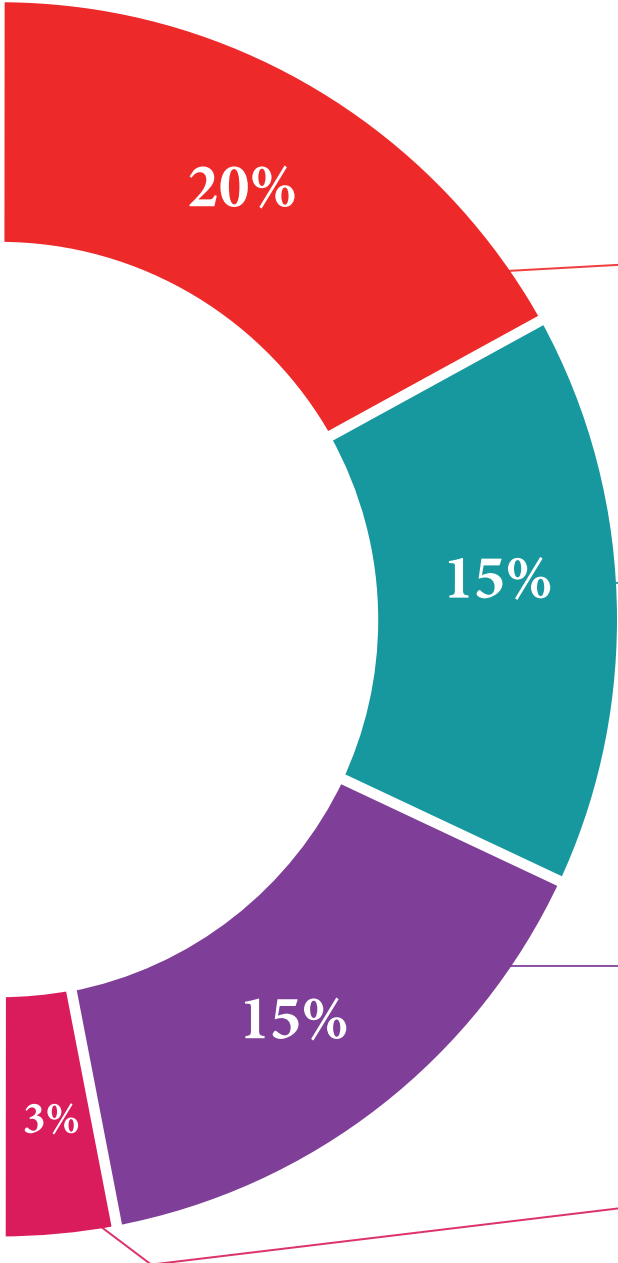
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



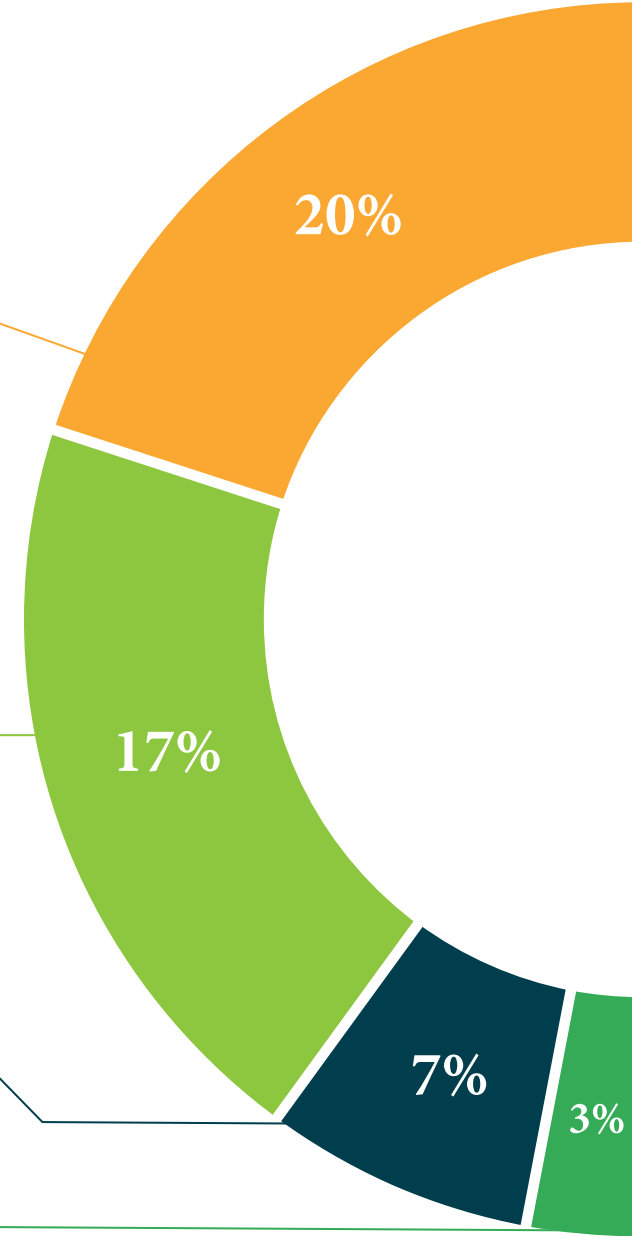
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه شهادة المحاضرة الجامعية في التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص الميكروبيولوجي والسريري للأمراض المعدية

HIV - Test