

大学课程

由细菌引起感染的诊断和治疗



大学课程 由细菌引起感 染的诊断和治疗

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-certificate/diagnosis-treatment-infections-caused-bacteria

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

细菌感染, 可以理解为由细菌引起的感染, 细菌是没有细胞核的单细胞, 生活在所有类型的介质和环境中的微型微生物, 是卫生专业人员非常关注的。因此, 这个TECH课程将帮助药剂师通过这种高度科学严谨的培训, 更新他们在诊断和治疗由细菌引起的感染方面的知识。你将从具有丰富经验的专业人士那里学到该领域的最新技术和仪器。这是一个独特的机会, 可以针对一个对专业人员需求很高的部门进行专业学习”。



“

有了这个大学课程,你就有机会在不放弃最大限度的科学严谨性的前提下,以舒适的方式更新你的知识,以便将传染病学方法的最新进展纳入你的日常制药实践中”

传染病仍然是世界上死亡和残疾(生产生活年限的损失)的主要原因。2016年,在全世界5640万例死亡中,33%是死于传染病,30%是心血管疾病,10%是癌症。抗击疾病的斗争将有两条同时进行的战线:传染病和慢性非传染性疾病。

在2016年死于感染的1730万人中,最常见的死因是下呼吸道感染(370万),疟疾(220万),结核病(130万),腹泻(140万)和艾滋病毒/艾滋病感染(110万)。与传染病有关的最重要的因素是人口和人类行为,技术和工业发展,经济发展和土地使用的变化,洲际旅行和贸易,气候变化,微生物本身的适应性以及最后,一些有效的公共卫生措施的消失或减少。

这些因素相互作用,意味着地球的任何部分都不应被视为与世界其他地区合理隔离,也不应认为进口或明显根除的传染病在我们的环境中出现,重新出现或传播是不可能的。

这个**由细菌引起感染的诊断和治疗大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 细菌的感染的诊断和治疗》专家介绍临床病例的发展情况
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 细菌感染的诊断和治疗新进展
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 理论讲座,向专家提问,关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 从任何连接到互联网的固定或便携式设备访问内容的可用性



利用这一时机,更新自己在冠状病毒感染管理方面的知识"

“

这个大学课程是你在培训方面最好的投资,原因有二:你将获得世界上最大的数字大学TECH的大学课程学位,并获得由细菌引起感染的诊断和治疗的最佳和最先进的教育”

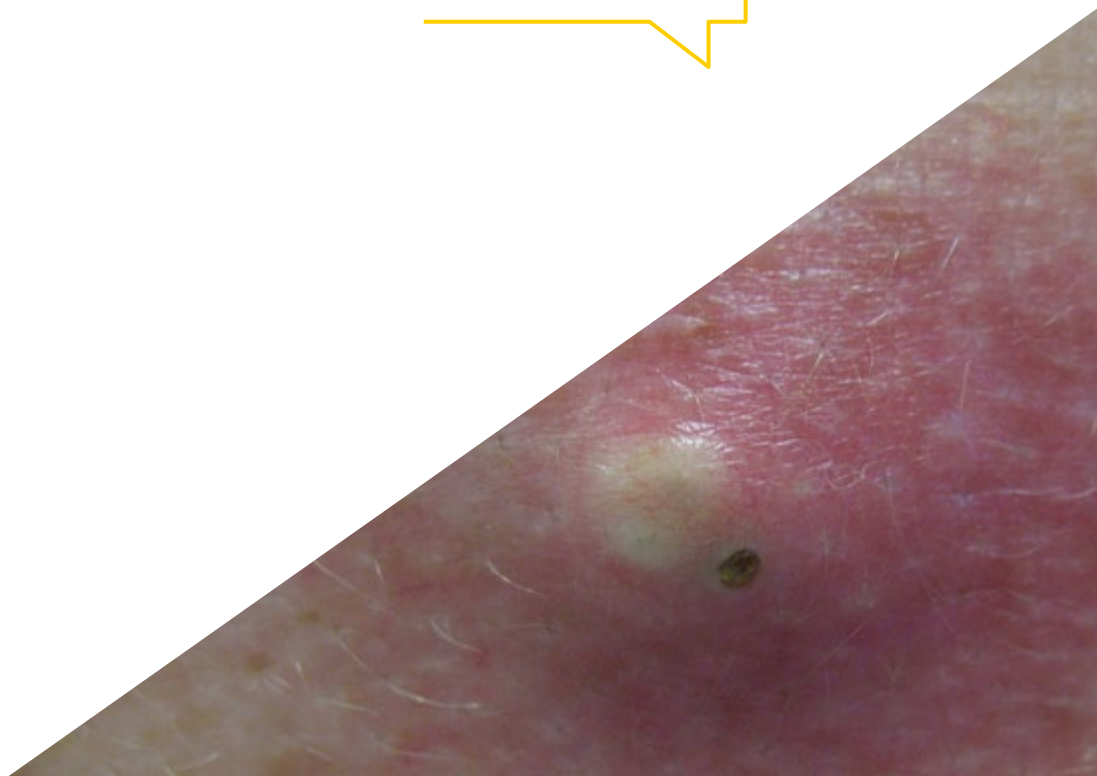
该课程最近因全球大流行的形势而得到更新,是病毒感染教育领域的最佳方案。

不要错过这个机会,了解治疗感染的进展并将这些知识纳入到日常制药的实践中。

教学人员是由在医疗保健,教学和研究领域有长期职业经验的著名专业人士组成,他们曾在几大洲的许多国家工作过,积累了专业和教学经验,并在本课程中以非同寻常的方式提供。

该方法设计由一个多学科的网络学习专家团队开发,整合了教育技术的最新进展,创建了大量的多媒体教育工具,使得专业人员从根本上基于科学方法,面对他们平时临床实践中的实际问题,这将使他们在获得知识和发展技能方面取得进展,从而对他们的未来的专业工作产生积极的影响。

应该指出的是,所产生的每一项内容,以及视频,自考,临床案例和模块考试,都经过专家团队的彻底审查,更新和整合,以便以递进教授的方式促进学习过程,使教学计划的目标得以实现。



02 目标

教学计划的根本目的是提供培训和专业发展,使药剂师能够在理论上深入掌握临床传染病领域的最新和最先进的科学知识,以及发展技能,使他们能够更舒适和安全地处理个人和社区的健康和传染病的复杂过程。





“

这个课程将在药学实践的表现中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



总体目标

- ◆ 更新和深化知识, 发展技能, 用于传染病领域的日常临床实践, 教学或研究工作, 用于个人或群体护理, 以改善健康指标
- ◆ 在全面护理, 应用临床流行病学方法和最新科学证据正确使用抗菌素的基础上, 改善传染病患者的药品和保健服务





具体目标

- 探讨微生物学和感染学家在控制传染病方面的重要作用
- 描述有利于职业事故和血源性病原体传播的主要因素
- 强调国际旅行者因感染而发病和死亡的重要性

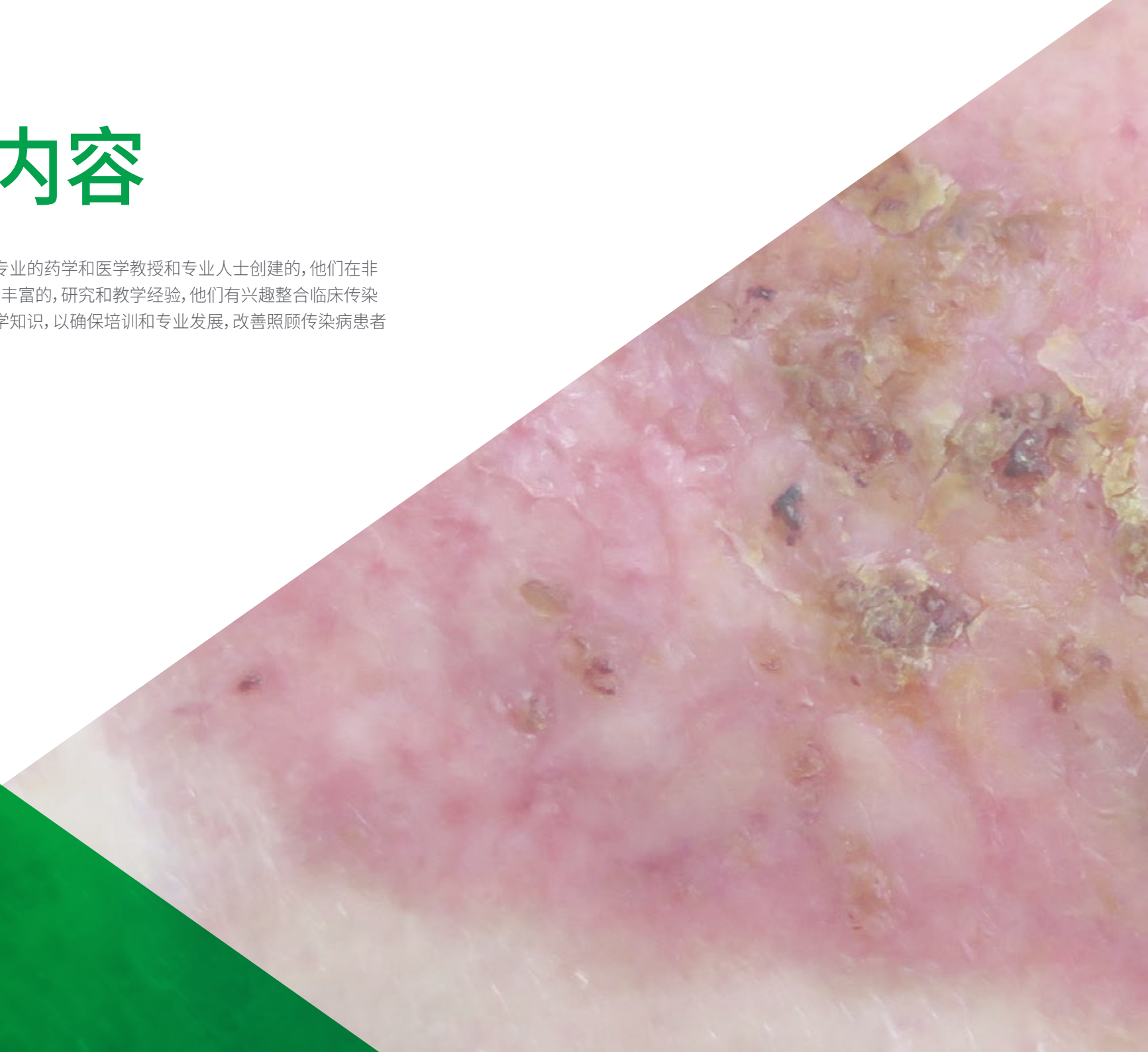
“

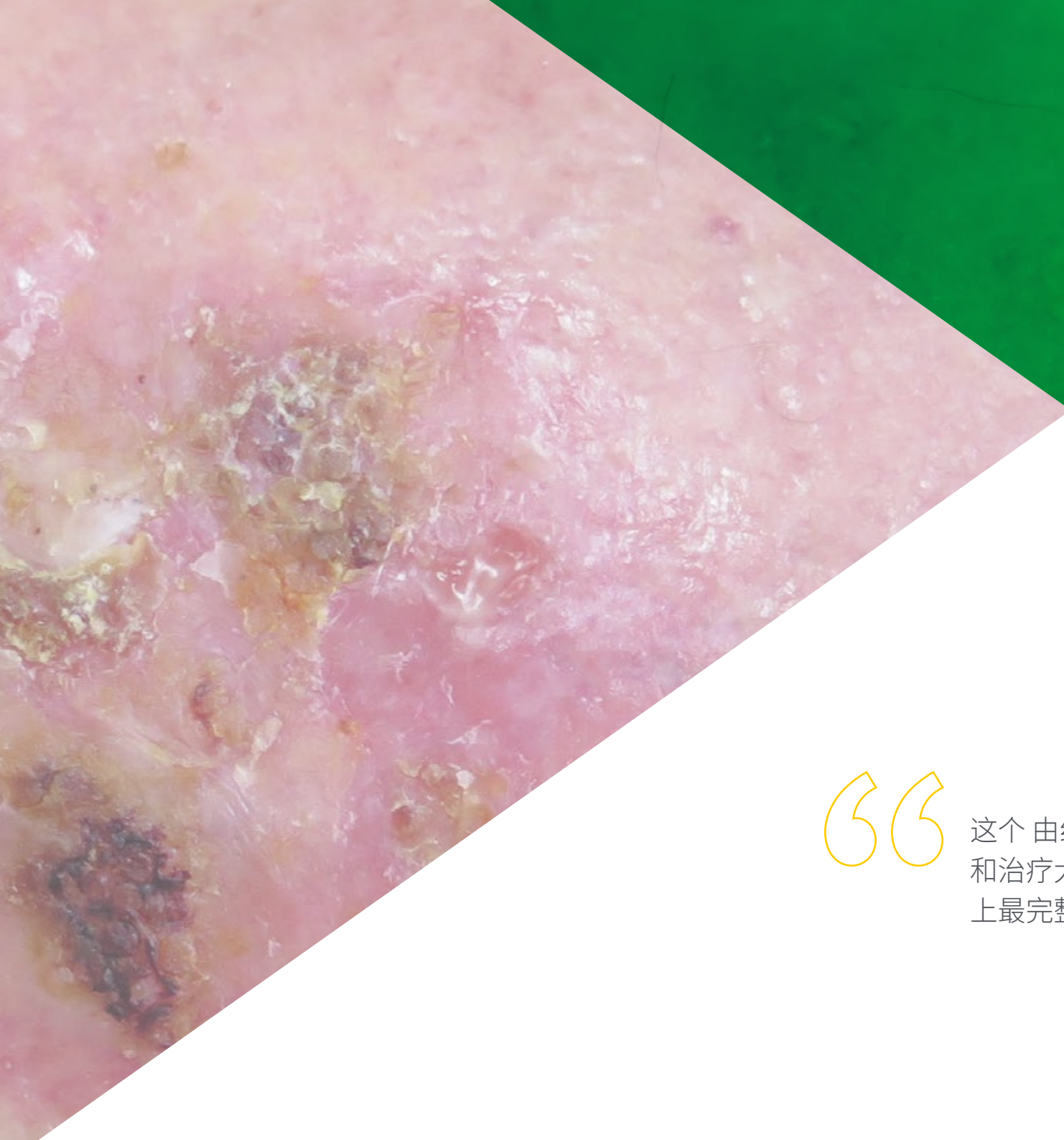
通过利用“细菌引起感染的诊断和治疗大学课程”所提供的培训,改善对病人的护理”

03

结构和内容

该教学计划是由一群来自不同医学专业的药学和医学教授和专业人士创建的，他们在非洲，中美洲和南美洲的一些国家拥有丰富的，研究和教学经验，他们有兴趣整合临床传染病和抗菌疗法的最新和最先进的科学知识，以确保培训和专业发展，改善照顾传染病患者或人群的专业人士的日常临床实践。





“

这个由细菌引起感染的诊断
和治疗大学课程 包含了市场
上最完整和最新的科学课程”

模块1.细菌性疾病和抗菌剂

- 1.1. 细菌学的原则
 - 1.1.1. 细菌学的基本概念
 - 1.1.2. 主要革兰氏阳性菌及其疾病
 - 1.1.3. 主要革兰氏阴性菌及其疾病
- 1.2. 细菌性皮肤病感染
 - 1.2.1. 毛囊炎
 - 1.2.2. 疔疮
 - 1.2.3. 炭疽病
 - 1.2.4. 浅表性脓肿
 - 1.2.5. 丹毒
- 1.3. 社区获得性肺炎
 - 1.3.1. 流行病学
 - 1.3.2. 病因学
 - 1.3.3. 临床表现
 - 1.3.4. 诊断
 - 1.3.5. 预测量表
 - 1.3.6. 治疗
- 1.4. 结核病
 - 1.4.1. 流行病学
 - 1.4.2. 发病机制
 - 1.4.3. 临床表现
 - 1.4.4. 分类
 - 1.4.5. 诊断
 - 1.4.6. 治疗
- 1.5. 妇女的尿路和妇科感染
 - 1.5.1. 分类
 - 1.5.2. 病因学
 - 1.5.3. 临床表现
 - 1.5.4. 诊断
 - 1.5.5. 治疗



- 1.6. 细菌性脑膜炎
 - 1.6.1. 蛛网膜下腔免疫学
 - 1.6.2. 病因学
 - 1.6.3. 临床表现和并发症
 - 1.6.4. 诊断
 - 1.6.5. 治疗
- 1.7. 骨关节感染
 - 1.7.1. 化脓性关节炎
 - 1.7.2. 骨髓炎
 - 1.7.3. 传染性肌炎
- 1.8. 肠道和腹腔内感染
 - 1.8.1. 急性胃肠炎
 - 1.8.2. 急性小肠结肠炎
 - 1.8.3. 原发性腹膜炎
 - 1.8.4. 继发性腹膜炎
- 1.9. 人畜共患病
 - 1.9.1. 概念
 - 1.9.2. 流行病学
 - 1.9.3. 主要人畜共患病
 - 1.9.4. 钩端螺旋体病
- 1.10. 抗菌剂
 - 1.10.1. 一般概念
 - 1.10.2. 分类
 - 1.10.3. 抗菌剂的作用机制
- 1.11. β -内酰胺类:青霉素和 β -内酰胺酶抑制剂
 - 1.11.1. β -内酰胺环的结构
 - 1.11.2. 青霉素:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
 - 1.11.3. β -内酰胺酶:类型和对 β -内酰胺类抗生素的作用
 - 1.11.4. 主要的 β -内酰胺酶抑制剂
 - 1.11.5. 用途和治疗适应症
 - 1.11.6. 头孢菌素类
 - 1.11.7. 内酰胺类
 - 1.11.8. 碳青霉烯类
- 1.12. 氨基糖苷类,四环素类和糖肽类
 - 1.12.1. 氨基糖苷类:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
 - 1.12.2. 四环素:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
 - 1.12.3. 糖肽:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和表现
- 1.13. 林可胺,利福平,抗叶酸药
 - 1.13.1. 林可胺:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
 - 1.13.2. 利福平:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
 - 1.13.3. 抗叶酸药:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
- 1.14. 喹诺酮类,大环内酯类和酮内酯类
 - 1.14.1. 喹诺酮类药物:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
 - 1.14.2. 大环内酯类:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
 - 1.14.3. 酮内酯:分类,作用机制,抗菌谱,药代动力学,药效学,剂量和介绍
- 1.15. 革兰氏阳性感染的新抗生素(脂肽和恶唑烷酮)
 - 1.15.1. 脂肽
 - 1.15.2. 恶唑烷酮类



一个独特,关键和决定性的经验,以促进你的职业发展"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做?在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

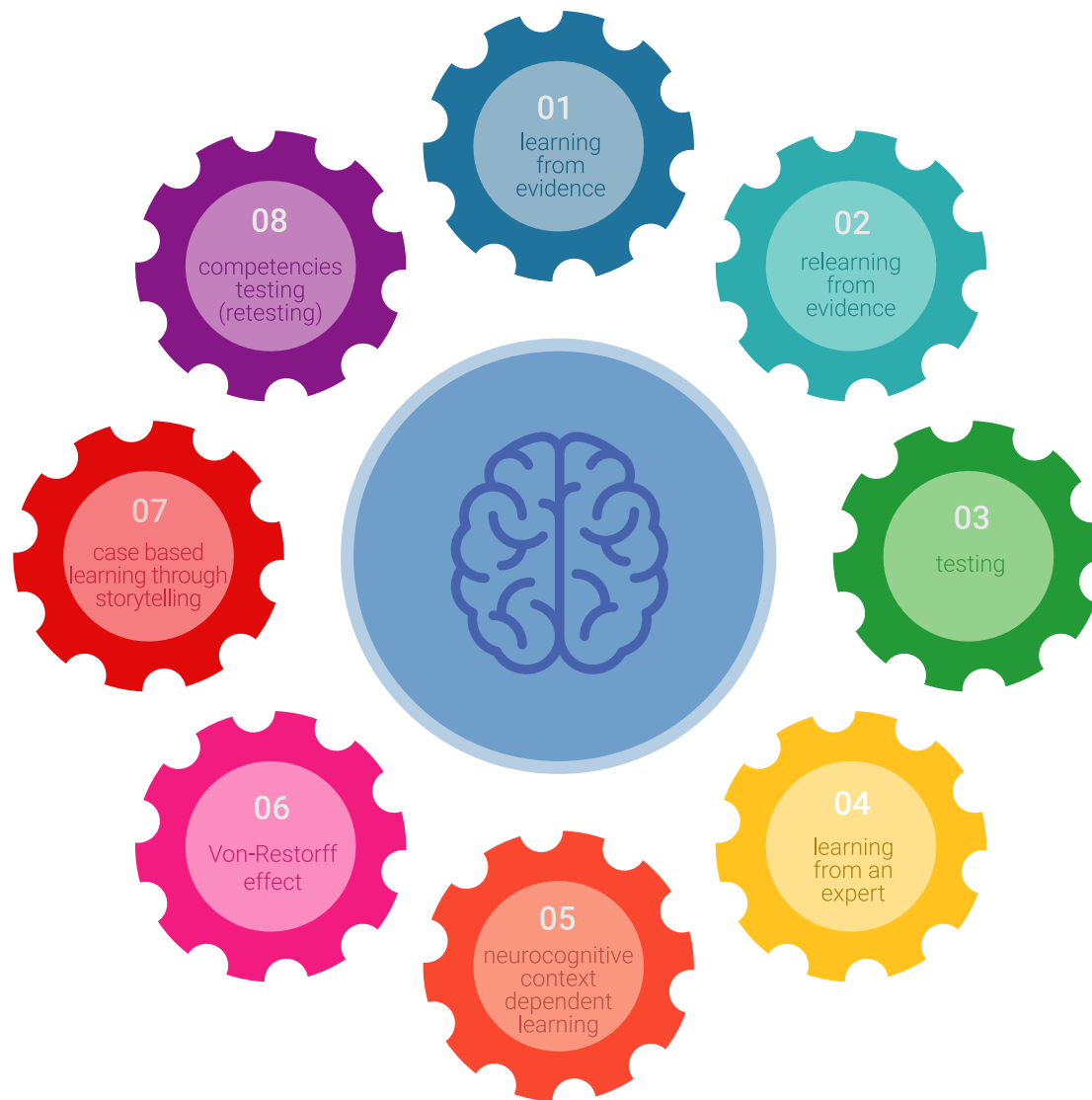
1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

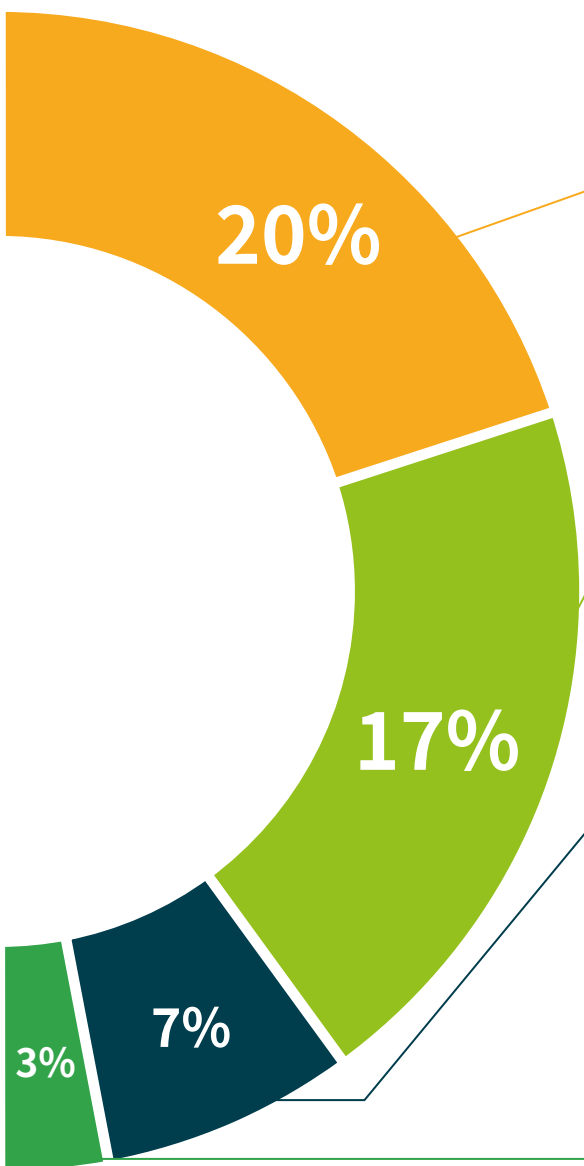
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



05 学位

由细菌引起感染的诊断和治疗大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个由细菌引起感染的诊断和治疗大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 由细菌引起感染的诊断和治疗大学课程

官方学时: 150小时



tech 科学技术大学

大学课程

由细菌引起感
染的诊断和治疗

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

由细菌引起感染的诊断和治疗