

# Mastère Spécialisé

## Conseil Nutritionnel Clinique en Pharmacie Communautaire



## Mastère Spécialisé Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie Communautaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Website: [www.techtute.com/fr/pharmacie/master/master-conseils-nutritionnels-clinique-pharmacie-communautaire](http://www.techtute.com/fr/pharmacie/master/master-conseils-nutritionnels-clinique-pharmacie-communautaire)

# Sommaire

01

Présentation

*page 4*

02

Objectifs

*page 8*

03

Compétences

*page 14*

04

Direction de la formation

*page 18*

05

Structure et contenu

*page 22*

06

Méthodologie d'étude

*page 30*

07

Diplôme

*page 40*

# 01

# Présentation

Ce programme vise à mettre à jour les pharmaciens afin qu'ils puissent intégrer les progrès de la nutrition clinique dans leur pratique quotidienne. Des connaissances essentielles pour tout professionnel qui souhaite se spécialiser et se démarquer dans un secteur où la concurrence est rude.

Avec cette spécialisation, le pharmacien apprendra à évaluer et à calculer les besoins nutritionnels dans des situations de santé et de maladie, à tous les stades du cycle de vie, ainsi qu'à passer en revue les nouvelles directives diététiques, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés pour chaque personne.





“

*Rester à jour dans le domaine du Conseils  
Nutritionnels Clinique en Pharmacie  
Communautaire est essentiel pour fournir  
de meilleurs soins à nos patients”*

La nutrition clinique s'occupe des soins aux personnes souffrant de maladies pour lesquelles une alimentation adéquate fait partie du traitement. C'est pourquoi les pharmaceutiques professionnels doivent connaître les dernières évolutions en matière de nutrition, afin d'améliorer l'état de santé des personnes et de savoir comment recommander les produits les mieux adaptés aux besoins de chaque consommateur.

Le Mastère Spécialisé offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances en utilisant les dernières technologies éducatives. Il offre une vision globale du Conseil Nutritionnel Clinique en Pharmacie Communautaire tout en se concentrant sur les aspects les plus importants et les plus innovants de la nutrition.

La spécialisation en Conseil Nutritionnel Clinique en Pharmacie Communautaire est la réponse essentielle du professionnel aux besoins de soins et de prévention de la population en matière de nutrition et de santé.

Ce programme de Mastère Spécialisé permet une spécialisation dans le domaine du Conseil Nutritionnel Clinique en Pharmacie Communautaire dans des domaines d'intérêt particulier tels que:

- ♦ Nutriginétique et nutriginomique
- ♦ Nutrition et obésité
- ♦ La nutrition sportive
- ♦ La nutrition dans les maladies chroniques
- ♦ La diététique hospitalière
- ♦ Les allergies alimentaires

Avec cette formation, l'étudiant a l'occasion d'étudier un programme d'enseignement qui rassemble les connaissances les plus avancées et les plus approfondies dans le domaine, où un groupe de conférenciers d'une grande rigueur scientifique et d'une vaste expérience internationale vous fournira les informations les plus complètes et les plus récentes sur les dernières avancées et techniques en matière de Conseil Nutritionnel Clinique en Pharmacie Communautaire.

Ce **Mastère Spécialisé en Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie**

**Communautaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des experts en nutrition. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations disciplinaires médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Contient des exercices d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision pour les patients ayant des problèmes d'alimentation
- ♦ Guides de pratique clinique sur les différentes pathologies liées à la nutrition
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances avec le programme de Mastère Spécialisé en Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie Communautaire*



“

*Ce Mastère Spécialisé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie Communautaire, vous obtiendrez un diplôme de Mastère Spécialisé TECH Euromed University”*

Son corps enseignant comprend des spécialistes renommés de la pharmacie fondée sur la pratique clinique, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront aux pharmaciens un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le pharmacien devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, le pharmacien sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine de la nutrition et possédant une grande expérience de l'enseignement.

*Intégrez les derniers développements en matière de nutrition clinique dans votre pratique quotidienne et améliorez vos soins aux patients.*

*Vous pourrez effectuer le Mastère Spécialisé 100% en ligne, ce qui l'adaptera à vos besoins et vous permettra de le suivre plus facilement tout en exerçant votre activité de soins de santé à plein temps.*



# 02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé a pour objectif de réaliser une mise à jour efficace des connaissances du pharmacien en matière de Nutrition Clinique, afin de fournir des soins de qualité, basés sur les dernières preuves scientifiques qui garantissent la sécurité des patients.





“

*Ce programme de remise à niveau vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de la pratique clinique, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Actualiser les connaissances du pharmacien sur les nouvelles tendances en matière de nutrition humaine dans les situations de santé et de pathologie, par le biais d'une pharmacie fondée sur des données probantes
- ◆ Promouvoir des stratégies de travail basées sur la connaissance pratique des nouvelles tendances en matière de nutrition et leur application aux pathologies de l'enfant et de l'adulte, où la nutrition joue un rôle fondamental dans leur thérapie
- ◆ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
- ◆ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche



*Une voie vers la formation et la croissance professionnelle qui vous propulsera vers une plus grande compétitivité sur le marché du travail*





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- ♦ Passer en revue les nouvelles directives diététiques, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Examiner la composition chimique des aliments, leurs propriétés physico-chimiques, leur valeur nutritionnelle, leur biodisponibilité, leurs caractéristiques organoleptiques et les modifications qu'ils subissent à la suite de processus technologiques et culinaires
- ♦ Le point sur la composition et les utilisations des nouveaux aliments

### Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- ♦ Mettre à jour les connaissances en nutriginétique et nutriginomique
- ♦ Intégrer les possibilités de la phytothérapie comme traitement adjuvant dans la pratique clinique
- ♦ Identifier et classer les aliments, les produits alimentaires et les ingrédients alimentaires
- ♦ Examiner les aspects fondamentaux de la microbiologie, de la parasitologie et de la toxicologie alimentaires liés à la sécurité alimentaire
- ♦ Étudier le régime DASH comme traitement des maladies cardiovasculaires

### Module 3. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire Application dans la pratique

- ♦ Évaluer et calculer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie
- ♦ Prédire le risque nutritionnel des patients
- ♦ Détection précoce et évaluation des déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ♦ Évaluer et maintenir des pratiques adéquates en matière d'hygiène et de sécurité alimentaire, en appliquant la législation en vigueur

- ♦ Acquérir des compétences de travail en équipe en tant qu'unité dans laquelle les professionnels et autres personnels liés à l'évaluation diagnostique et au traitement de la diététique et de la nutrition sont structurés de manière uni ou multidisciplinaire et interdisciplinaire

### Module 4. La consultation nutritionnelle

- ♦ Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Gérer les bases de données alimentaires et les tables de composition
- ♦ Acquérir des compétences pour lire et comprendre le nouvel étiquetage des denrées alimentaires
- ♦ Gérer les différents types d'enquêtes nutritionnelles pour évaluer les apports alimentaires
- ♦ Actualiser les connaissances sur les allergies et intolérances alimentaires les plus courantes

### Module 5. La nutrition dans le sport

- ♦ Revoir les bases d'une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie ainsi que dans l'exercice physique
- ♦ Calculer les besoins et les risques alimentaires des enfants et des adolescents sportifs
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur intervenant dans l'état nutritionnel

### Module 6. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- ♦ Mettre à jour l'interaction médicament-nutriment et son implication dans le traitement du patient
- ♦ Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique-nutritionnel

### **Module 7. La nutrition dans les pathologies du système digestif**

- ◆ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement
- ◆ Étudier l'interrelation entre le régime alimentaire et les maladies buccodentaires
- ◆ Identifier les facteurs nutritionnels impliqués dans le reflux et l'ulcère gastroœsophagien
- ◆ Faire le point sur la prise en charge des patients présentant des troubles de la déglutition
- ◆ Réfléchir à l'étiologie de la constipation et à sa relation avec le régime alimentaire chez l'adulte
- ◆ Réfléchir aux nouvelles techniques de chirurgie digestive et intestinale et à leurs répercussions sur la nutrition des patients
- ◆ Mise à jour des procédures de gestion de l'intestin court
- ◆ Connaître le traitement diététique des pathologies biliaires et pancréatiques
- ◆ Expliquer le rôle du microbiote intestinal et ses implications dans les pathologies

### **Module 8. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques**

- ◆ Actualiser les connaissances sur le traitement des dyslipidémies et le rôle que joue la nutrition dans leur genèse et leur traitement
- ◆ Identifier les facteurs alimentaires liés au métabolisme osseux
- ◆ Identifier les facteurs alimentaires impliqués dans l'hyperuricémie
- ◆ Identifier les facteurs liés à l'alimentation et au mode de vie impliqués dans la genèse et le traitement de l'ostéoporose

### **Module 9. La nutrition dans les maladies rénales**

- ◆ Comprendre les implications que la nutrition peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- ◆ Mettre à jour les procédures de gestion diététique pour les adultes souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse

### **Module 10. La nutrition dans les maladies neurologiques**

- ◆ Examiner les bases psychologiques et les facteurs biopsychosociaux qui influencent le comportement alimentaire humain
- ◆ Actualiser les procédures de prise en charge diététique des patients atteints de pathologie neuromusculaire invalidante et d'accidents vasculaires cérébraux
- ◆ Identifier les besoins de soutien nutritionnel des patients atteints de la maladie de Parkinson et de la maladie d'Alzheimer à chaque stade évolutif

### **Module 11. La nutrition dans des situations particulières**

- ◆ Identifier la relation entre l'alimentation et l'état immunitaire
- ◆ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ◆ Identifier les troubles du comportement alimentaire
- ◆ Gestion nutritionnelle des patients en état critique
- ◆ Faire le point sur la pathogenèse et mettre à jour le traitement des erreurs innées du métabolisme
- ◆ Passer en revue les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- ◆ Mettre à jour les connaissances sur les allergies et intolérances alimentaires

### **Module 12. La nutrition dans les maladies carentielles**

- ◆ Acquérir des connaissances techniques sur la manipulation des systèmes et appareils nécessaires au soutien nutritionnel chez le patient critique
- ◆ Connaître et apprendre le traitement nutritionnel des maladies carentielles les plus fréquentes dans notre environnement
- ◆ Fournir un soutien nutritionnel à différents patients en oncologie
- ◆ Actualiser les connaissances à la lumière de l'évolution actuelle des patients VIH sur le support nutritionnel de la maladie
- ◆ Mettre à jour la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- ◆ Incorporer le traitement nutritionnel des maladies carentielles les plus répandues chez les adultes
- ◆ Gérer le régime alimentaire des diabétiques de type II et d'autres facteurs liés au mode de vie

### **Module 13. Nutrition artificielle chez l'adulte**

- ◆ Actualiser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'adulte avec une attention particulière aux altérations sensorielles et aux mucosités
- ◆ Identifier les patients à risque nutritionnel ou souffrant de malnutrition avérée susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ◆ Évaluer et contrôler le suivi du soutien nutritionnel
- ◆ Mettre à jour les connaissances sur les formules spécifiques de la nutrition artificielle chez l'adulte

**Module 14. Physiologie de la nutrition infantile**

- ♦ Appliquer les sciences de l'alimentation et de la nutrition à la pratique de la diététique pour les enfants
- ♦ Mettre à jour les différentes méthodes pédagogiques d'application dans les sciences de la santé, ainsi que les techniques de communication applicables à l'alimentation et à la nutrition humaine avec une attention particulière pour la population des enfants et des adolescents
- ♦ Réfléchir à l'utilité de la cantine scolaire en tant que vecteur éducatif
- ♦ Passer en revue la physiologie de l'allaitement maternel
- ♦ Faire le point sur le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation des nourrissons
- ♦ Actualiser les connaissances sur les probiotiques et les prébiotiques dans la nutrition infantile

**Module 15. La nutrition artificielle en pédiatrie**

- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la mère enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Analyser le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition pédiatrique

**Module 16. Malnutrition des enfants**

- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation des écoles et des adolescents
- ♦ Passer en revue les aspects physiopathologiques des maladies pédiatriques
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition

- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant mal nourri
- ♦ Classer les différents types de malnutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ♦ Actualiser les connaissances sur le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants

**Module 17. Nutrition et pathologies de l'enfance**

- ♦ Mettre à jour les tendances actuelles en matière de nutrition du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de la nutrition sur les maladies métaboliques
- ♦ Réviser les connaissances de la physiologie et de la nutrition dans les différentes étapes du développement de l'enfant
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Mettre à jour la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ♦ Analyser les implications de la nutrition dans le processus de croissance et dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes périodes de la petite enfance
- ♦ Appliquer les connaissances acquises sur l'évaluation nutritionnelle en pédiatrie
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité infantile
- ♦ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique présentant une pathologie pulmonaire chronique
- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Gérer le traitement diététique des enfants diabétiques
- ♦ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants oncologiques dans différentes situations
- ♦ Réfléchir au rôle de la nutrition chez les enfants autistes
- ♦ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation du nourrisson
- ♦ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant coélique
- ♦ Mettre à jour la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie



03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations de ce programme, le pharmacien aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique clinique de qualité et actualisée, fondée sur les dernières preuves scientifiques.





“

*Avec ce programme, vous serez en mesure  
de maîtriser la prise en charge nutritionnelle  
des patients adultes et pédiatriques"*

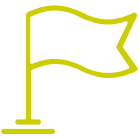


## Compétences générales

---

- ◆ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ◆ Savoir communiquer ses conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ◆ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession





## Compétences spécifiques

- ◆ Décrire une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie ainsi que dans l'exercice physique
- ◆ Comparer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie
- ◆ Déterminer les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ◆ Développer des compétences dans la lecture et la compréhension de l'étiquetage des aliments
- ◆ Concevoir un plan alimentaire utilisant la phytothérapie comme traitement adjuvant
- ◆ Questionner les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ◆ Interpréter toutes les données de l'évaluation nutritionnelle du patient
- ◆ Développer des pratiques d'hygiène alimentaire basées sur la législation en vigueur
- ◆ Concevoir un traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'adulte, en accordant une attention particulière aux altérations sensorielles et aux mucosités
- ◆ Indiquer le traitement pour la prise en charge des patients ayant des problèmes de déglutition
- ◆ Apprenez la gestion diététique des adultes souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse
- ◆ Déterminer le rôle du microbiote intestinal et ses implications dans les pathologies
- ◆ Appliquer les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition des patients
- ◆ Examinez les patients présentant un risque nutritionnel ou une malnutrition
- ◆ Observer et identifier l'obésité, et déterminer son traitement diététique ou chirurgical
- ◆ Décrire le régime DASH et le prescrire comme traitement des maladies cardiovasculaires
- ◆ Discriminer la prise en charge diététique des patients présentant une pathologie neuromusculaire invalidante et des accidents vasculaires cérébraux
- ◆ Analyser l'importance de la nutrition dans le processus de croissance de l'enfant
- ◆ Questionner les besoins nutritionnels aux différents stades de l'enfance
- ◆ Déterminer le calcul des besoins et des risques alimentaires des enfants et des adolescents sportifs
- ◆ Décrire les tendances actuelles en matière de nutrition des nouveau-nés.
- ◆ Décrire le fonctionnement des banques de lait
- ◆ Dépister les nourrissons à risque nutritionnel en vue d'un soutien spécifique
- ◆ Concevoir un plan d'évaluation et de suivi des nourrissons bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ◆ Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques et leur application dans la petite enfance
- ◆ Développer un soutien nutritionnel correct pour les enfants souffrant de malnutrition
- ◆ Décrire l'étiologie, les répercussions et le traitement de l'obésité infantile
- ◆ Aborder les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles de l'alimentation chez les jeunes enfants
- ◆ Déterminer la gestion diététique correcte de l'enfant diabétique
- ◆ Analyser et déterminer le soutien nutritionnel des enfants oncologiques dans les différentes phases de la maladie



*Formez-vous à la réussite sur le lieu de travail en suivant ce Mastère Spécialisé d'un niveau académique élevé"*

04

# Direction de la formation

Notre équipe d'enseignants, experts en nutrition clinique, jouit d'un grand prestige dans la profession. Ce sont des professionnels ayant des années d'expérience dans l'enseignement qui se sont réunis pour vous aider à dynamiser votre carrière. À cette fin, ils ont élaboré ce Mastère Spécialisé avec les dernières mises à jour dans le domaine qui vous permettront de vous former et d'accroître vos compétences dans ce secteur.





“

*Apprenez des meilleurs professionnels et  
devenez un professionnel accompli”*



## Direction



### Mme Aunió Lavarías, María Eugenia

- ♦ Pharmacienne et expert en Nutrition Clinique
- ♦ Auteur de l'ouvrage de référence dans le domaine de la Nutrition Clinique " La prise en Charge Diététique du Surpoids en Pharmacie ". (Maison d'Édition Médica Panamericana)
- ♦ Pharmacienne ayant une grande expérience dans le secteur public et privé
- ♦ Pharmacienne à la Pharmacie de Valence
- ♦ Assistant en Pharmacie dans la chaîne britannique de pharmacies et de magasins de produits de santé et de beauté Boots, UK
- ♦ Diplômée en Pharmacie et en Science et Technologie des Aliments. Université de Valence
- ♦ Directeur du Cours Universitaire "Dermocosmétique en Pharmacie"



05

# Structure et contenu

La structure du programme d'études a été conçue par une équipe de professionnels qui connaissent les implications d'une formation en nutrition basée sur la pratique clinique, qui sont conscients de la pertinence de la formation actuelle et qui s'engagent à offrir un enseignement de qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Mastère Spécialisé en Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie Communautaire, contient le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel”*



### Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Produits phytochimiques et composés non nutritionnels
- 1.5. Nouveaux aliments
  - 1.5.1. Nutriments fonctionnels et composés bioactifs
  - 1.5.2. Probiotiques, Prébiotiques et Symbiotiques
  - 1.5.3. Qualité et design
- 1.6. Les aliments biologiques
- 1.7. Les aliments transgéniques
- 1.8. L'eau tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
  - 1.9.1. Risques physiques, chimiques et microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information des consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

### Module 2. Tendances Actuelles en Nutrition

- 2.1. Nutriginétique
- 2.2. Nutriginomique
  - 2.2.1. Principes fondamentaux
  - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
  - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
  - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation Appétit et satiété
- 2.5. La nutrition et le système circadien Le temps est la clé







### Module 3. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire.. Application dans la pratique

- 3.1. Bioénergétique et nutrition
  - 3.1.1. Besoins en énergie
  - 3.1.2. Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique
- 3.2. Évaluation de état nutritionnel
  - 3.2.1. Analyse de la composition corporelle
  - 3.2.2. Diagnostic clinique. Symptômes et signes
  - 3.2.3. Méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques
- 3.3. Évaluation de l'admission
  - 3.3.1. Méthodes d'analyse des apports alimentaires et nutritionnels
  - 3.3.2. Méthodes directes et indirectes
- 3.4. Mise à jour des besoins nutritionnels et des apports recommandés
- 3.5. La nutrition chez l'adulte en bonne santé Objectifs et lignes directrices Régime méditerranéen
- 3.6. Le régime alimentaire à la ménopause
- 3.7. La nutrition chez les personnes âgées

### Module 4. La consultation nutritionnelle

- 4.1. Comment mettre œuvre une consultation nutritionnelle ?
  - 4.1.1. Étude de marché et de la concurrence
  - 4.1.2. Clientèle
  - 4.1.3. Marketing. Les réseaux sociaux
- 4.2. Psychologie et alimentation
  - 4.2.1. Aspects psychosociaux affectant le comportement alimentaire
  - 4.2.2. Techniques d'entretien
  - 4.2.3. Conseils diététiques
  - 4.2.4. Gestion du stress
  - 4.2.5. Éducation nutritionnelle les enfants et les adultes

## Module 5. La nutrition dans le sport

- 5.1. Physiologie de l'exercice
- 5.2. Adaptation physiologique à différents types d'exercices
- 5.3. Adaptation métabolique à l'exercice Réglementation et contrôle
- 5.4. Évaluation des besoins énergétiques et du statut nutritionnel de l'athlète
- 5.5. Évaluation de la capacité physique de l'athlète
- 5.6. La nutrition dans les différentes phases de la pratique sportive
  - 5.6.1. Pré-compétition
  - 5.6.2. Pendant
  - 5.6.3. Post-compétition
- 5.7. Hydratation
  - 5.7.1. Réglementation et besoins
  - 5.7.2. Types de boissons
- 5.8. Planification diététique adaptée aux activités sportives
- 5.9. Les aides ergogéniques et la réglementation antidopage actuelle
  - 5.9.1. Recommandations de l'AMA et de l'AEPSAD
- 5.10. La nutrition dans la récupération des blessures sportives
- 5.11. Troubles psychologiques liés à la pratique du sport
  - 5.11.1. Troubles du comportement alimentaire: vigorexie, orthorexie, anorexie
  - 5.11.2. Fatigue due au surentraînement
  - 5.11.3. La triade de l'athlète féminine
- 5.12. Le rôle de l'entraîneur dans la performance sportive

## Module 6. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- 6.1. Gestion des unités de nutrition hospitalière
  - 6.1.1. La nutrition en milieu hospitalier
  - 6.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
  - 6.1.3. Organisation des cuisines d'hôpitaux
  - 6.1.4. Planification et gestion des régimes alimentaires des hôpitaux Code diététique
- 6.2. Régimes de base des hôpitaux
  - 6.2.1. Régime de base des adultes
  - 6.2.2. Régime basal pédiatrique
  - 6.2.3. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
  - 6.2.4. Régime alimentaire culturellement adapté
- 6.3. Régimes thérapeutiques hospitaliers
  - 6.3.1. Unification des régimes alimentaires et menus personnalisés
- 6.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

## Module 7. La nutrition dans les pathologies du système digestif

- 7.1. La nutrition dans les troubles buccodentaires
  - 7.1.1. Le goût
  - 7.1.2. Salivation
  - 7.1.3. Mucite
- 7.2. La nutrition dans les troubles œsophago-gastriques
  - 7.2.1. Reflux gastro-œsophagien
  - 7.2.2. Ulcères gastriques
  - 7.2.3. Dysphagies
- 7.3. Nutrition dans les syndromes postchirurgicaux
  - 7.3.1. Chirurgie gastrique
  - 7.3.2. Intestin court
- 7.4. La nutrition dans les troubles de la fonction intestinale
  - 7.4.1. Constipation
  - 7.4.2. Diarrhée
- 7.5. La nutrition dans les syndromes de malabsorption
- 7.6. La nutrition dans la pathologie colique
  - 7.6.1. Côlon irritable
  - 7.6.2. Diverticulose

- 7.7. La nutrition dans les Maladies inflammatoires de l'intestin (MII)
- 7.8. Allergies et intolérances alimentaires les plus courantes ayant des répercussions gastrointestinales
- 7.9. La nutrition dans les hépatopathies
  - 7.9.1. Hypertension portale
  - 7.9.2. Encéphalopathie hépatique
  - 7.9.3. Transplantation hépatique
- 7.10. La nutrition dans la pathologie biliaire Lithiase biliaire
- 7.11. La nutrition dans les pancréatopathies
  - 7.11.1. Pancréatite aiguë
  - 7.11.2. Pancréatite chronique

### Module 8. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques

- 8.1. Dyslipidémie et artériosclérose
- 8.2. Diabète sucré
- 8.3. Hypertension et maladies cardiovasculaires
- 8.4. Obésité
  - 8.4.1. Étiologie Nutrigénétique et nutriginomique
  - 8.4.2. Physiopathologie de l'obésité
  - 8.4.3. Diagnostic de la maladie et de ses comorbidités
  - 8.4.4. Équipe multidisciplinaire dans le traitement de l'obésité
  - 8.4.5. Traitement diététique Possibilités thérapeutiques
  - 8.4.6. Traitement pharmacologique Nouveaux médicaments
  - 8.4.7. Traitement psychologique
    - 8.4.7.1. Modèles d'intervention
    - 8.4.7.2. Traitement des troubles alimentaires associés
  - 8.4.8. Traitements chirurgicaux
    - 8.4.8.1. Indications
    - 8.4.8.2. Techniques
    - 8.4.8.3. Complications
    - 8.4.8.4. Gestion du régime alimentaire
    - 8.4.8.5. La chirurgie métabolique

- 8.4.9. Traitements endoscopiques
  - 8.4.9.1. Indications
  - 8.4.9.2. Techniques
  - 8.4.9.3. Complications
  - 8.4.9.4. Gestion diététique du patient
- 8.4.10. L'activité physique dans l'obésité
  - 8.4.10.1. Évaluation de la capacité fonctionnelle et de l'activité du patient
  - 8.4.10.2. Stratégies de prévention par l'activité
  - 8.4.10.3. Intervention dans le traitement de la maladie et des pathologies associées
- 8.4.11. Mise à jour des études sur l'alimentation et l'obésité
- 8.4.12. Stratégies d'intervention nationales et internationales pour le contrôle et la prévention de l'obésité

### Module 9. La nutrition dans les maladies rénales

- 9.1. Troubles glomérulaires et tubulopathies
- 9.2. Insuffisance rénale chronique pré dialyse
- 9.3. Insuffisance rénale chronique et dialyse
- 9.4. La goutte et l'hyperuricémie

### Module 10. La nutrition dans les maladies neurologiques

- 10.1. Troubles de la déglutition
- 10.2. Affections neuromusculaires invalidantes
- 10.3. Accident vasculaire cérébral
- 10.4. La maladie de Parkinson
- 10.5. La maladie d'Alzheimer

## Module 11. La nutrition dans des situations particulières

- 11.1. La nutrition dans les situations de stress métabolique
  - 11.1.1. Sepsis
  - 11.1.2. Polytraumatisme
  - 11.1.3. Brûlés
  - 11.1.4. Patient transplanté
- 11.2. La nutrition chez le patient en oncologie avec
  - 11.2.1. Traitement chirurgical
  - 11.2.2. Traitement par chimiothérapie
  - 11.2.3. Traitement radiothérapeutique
  - 11.2.4. Transplantation de moelle osseuse
- 11.3. Maladies d'origine immunitaire
  - 11.3.1. Syndrome d'Immunodéficience Acquis (SIDA)

## Module 12. La nutrition dans les maladies carentielles

- 12.1. Malnutrition
  - 12.1.1. Malnutrition à l'hôpital
  - 12.1.2. Le cycle de jeûne et de réalimentation
- 12.2. Anémie Hémochromatose
- 12.3. Carences en vitamines
- 12.4. Ostéoporose
- 12.5. Les maladies buccodentaires et leur relation avec le régime alimentaire

## Module 13. Nutrition artificielle chez l'adulte

- 13.1. Nutrition entérale
- 13.2. Nutrition parentérale
- 13.3. Nutrition artificielle domicile
- 13.4. Nutrition orale adaptée

## Module 14. Physiologie de la nutrition infantile

- 14.1. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 14.2. Les besoins nutritionnels dans les différentes périodes de l'enfance
- 14.3. Évaluation nutritionnelle chez l'enfant
- 14.4. Évaluation de l'activité physique et recommandations
- 14.5. La nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 14.6. Tendances actuelles de la nutrition du prématuré
- 14.7. La nutrition chez la femme qui allaite et son impact sur le nourrisson
- 14.8. Alimentation du nourrisson présentant un retard de croissance intra-utérin Implications des maladies métaboliques
- 14.9. Allaitement maternel
  - 14.9.1. Le lait humain tant qu'aliment fonctionnel
  - 14.9.2. Processus de synthèse et de sécrétion du lait
  - 14.9.3. Bases pour sa promotion
- 14.10. Banques de lait humain
  - 14.10.1. Fonctionnement et indications de la banque de lait
- 14.11. Concept et caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 14.12. La transition vers une alimentation diversifiée L'alimentation complémentaire au cours de la première année de vie
- 14.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 14.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable Nutrition des écoliers
- 14.15. La nutrition des adolescents Facteurs de risque nutritionnels
- 14.16. La nutrition de l'enfant et de l'adolescent athlète
- 14.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents Influences culturelles, sociales et religieuses sur la nutrition des enfants
- 14.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès la petite enfance. Objectifs et directrices

**Module 15. La nutrition Artificielle en Pédiatrie**

- 15.1. Concept de thérapie nutritionnelle
  - 15.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
  - 15.1.2. Indications
- 15.2. Générales sur la nutrition entérale et parentérale
- 15.3. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 15.4. Mise œuvre et suivi des patients sous soutien nutritionnel
  - 15.4.1. Patient critique
  - 15.4.2. Patient avec pathologie neurologique
- 15.5. Nutrition artificielle domicile
- 15.6. Les compléments nutritionnels comme soutien au régime conventionnel
- 15.7. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation nourrissons

**Module 16. Malnutrition des enfants**

- 16.1. Malnutrition des enfants
  - 16.1.1. Aspects psychosociaux
- 16.2. Malnutrition
  - 16.2.1. Classification clinique
  - 16.2.2. Impact sur un organisme en développement
- 16.3. Carence en fer
  - 16.3.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfant
  - 16.3.2. Carences en vitamines et oligoéléments
  - 16.3.3. Les graisses dans l'alimentation des nourrissons
    - 16.3.3.1. Acides gras essentiels
- 16.4. Obésité chez l'enfant
  - 16.4.1. Prévention
  - 16.4.2. Impact de l'obésité chez les enfants
  - 16.4.3. Traitement nutritionnel

**Module 17. Nutrition et Pathologies dans l'Enfance**

- 17.1. Difficultés et troubles de l'alimentation chez le jeune enfant
  - 17.1.1. Aspects physiologiques
  - 17.1.2. Aspects psychologiques
- 17.2. Troubles de l'alimentation
  - 17.2.1. Anorexie
  - 17.2.2. Boulimie
  - 17.2.3. Autres
- 17.3. Erreurs innées du métabolisme
  - 17.3.1. Base de la gestion diététique
- 17.4. La nutrition dans les dyslipidémies
- 17.5. La nutrition chez l'enfant diabétique
- 17.6. La nutrition chez l'enfant autiste
- 17.7. La nutrition chez l'enfant oncologique
- 17.8. La nutrition chez les enfants présentant une pathologie orale
- 17.9. Nutrition des nourrissons et des enfants souffrant de reflux gastroœsophagien
- 17.10. La nutrition dans la diarrhée aiguë
- 17.11. La nutrition de l'enfant atteint de la maladie cœliaque
- 17.12. La nutrition de l'enfant atteint d' maladie inflammatoire de l'intestin
- 17.13. La nutrition chez l'enfant atteint de syndrome de malabsorption/digestif
- 17.14. La nutrition chez l'enfant constipé
- 17.15. La nutrition de l'enfant atteint d'une maladie du foie
- 17.16. La nutrition de l'enfant atteint d'une pathologie pulmonaire chronique
- 17.17. La nutrition chez les enfants atteints de néphropathie
- 17.18. La nutrition de l'enfant présentant une allergie et/ou une intolérance alimentaire
- 17.19. Nutrition dans la enfance et pathologie osseuse



*Une expérience de formation  
unique, clé et décisive pour stimuler  
votre développement professionnel*



06

# Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare  
à relever de nouveaux défis dans des  
environnements incertains et à réussir  
votre carrière”*

## L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*



## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.





## Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

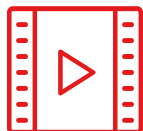
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

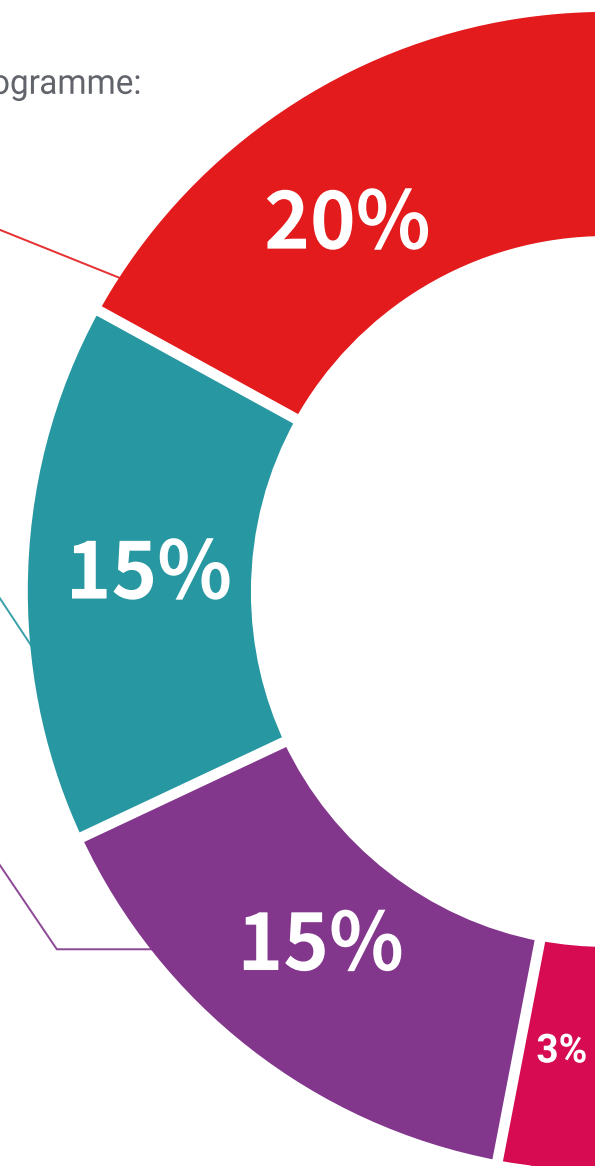
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

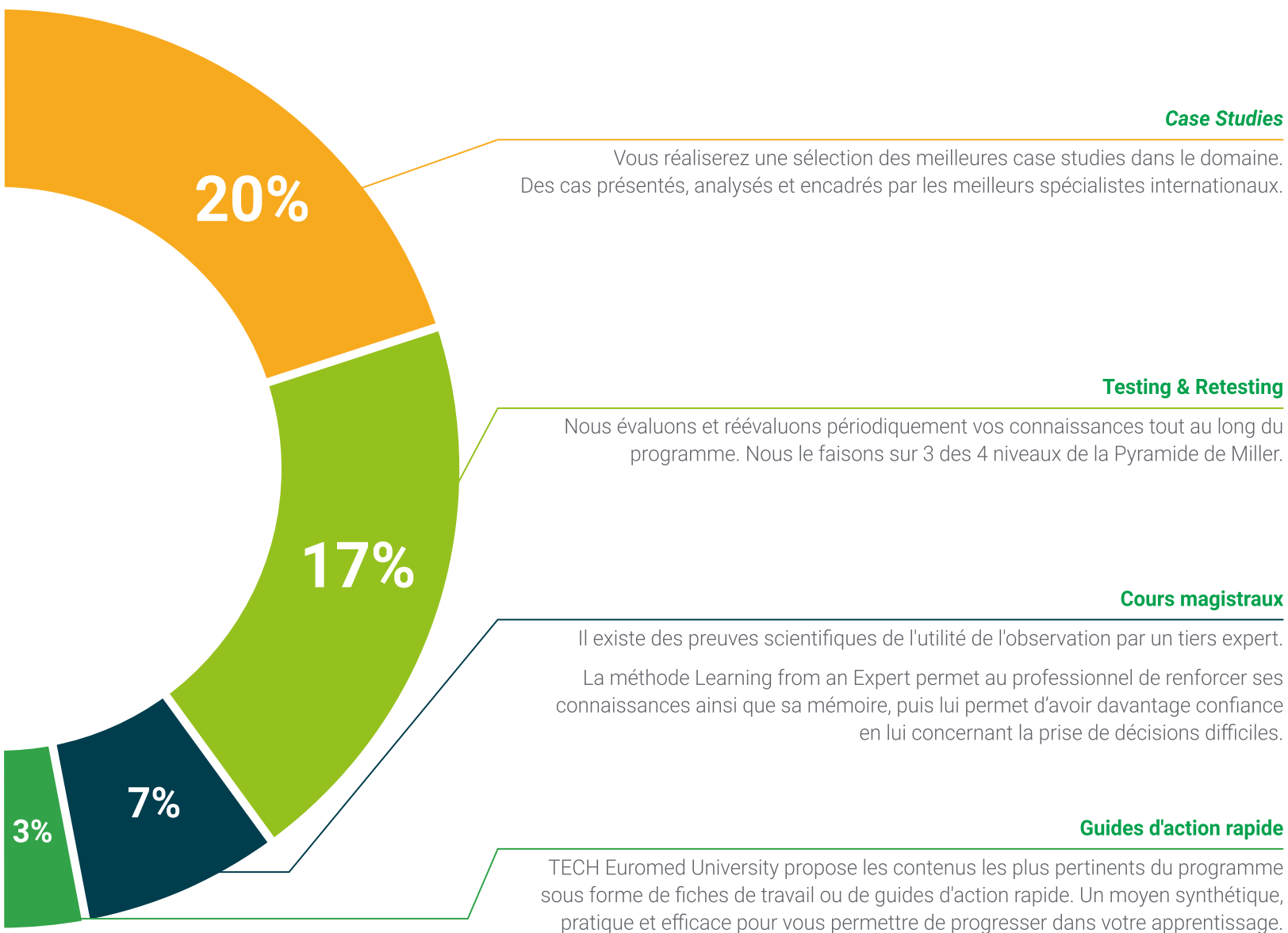
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





#### Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie Communautaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie Communautaire** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

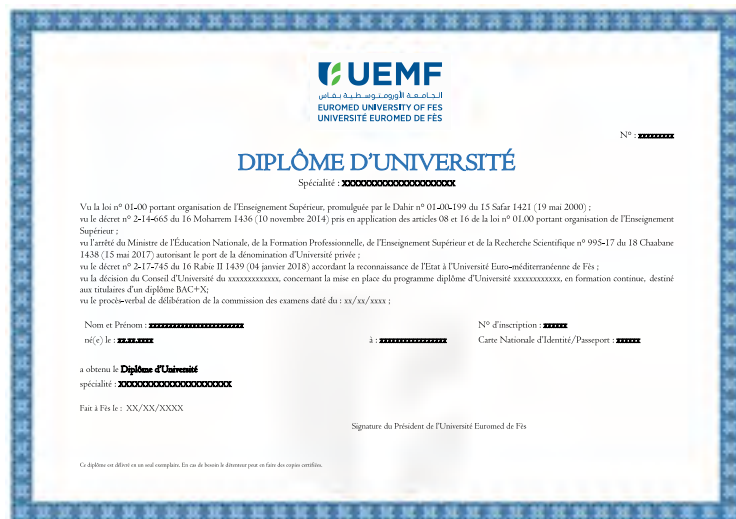
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie Communautaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



| Mastère Spécialisé en Conseils Nutritionnels Clinique en Pharmacie Communautaire |    |      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|------|--|
| Types de matière                                                                 |    | ECTS |  |
| Obligatoire (OB)                                                                 | 60 |      |  |
| Optionnelle (OP)                                                                 | 0  |      |  |
| Stages Externes (ST)                                                             | 0  |      |  |
| Mémoire du Mastère (MDM)                                                         | 0  |      |  |
| Total                                                                            |    | 60   |  |

| Distribution Générale du Programme d'Études |                                                               |      |      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------|
| Cours                                       | Matière                                                       | ECTS | Type |
| 1 <sup>o</sup>                              | Nouveaux développements dans l'alimentation                   | 6    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | Tendances Actuelles en Nutrition                              | 4    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire.   | 4    | OB   |
| Application dans la pratique                |                                                               |      |      |
| 1 <sup>o</sup>                              | La consultation nutritionnelle                                | 4    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | La nutrition dans le sport                                    | 4    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | Nutrition clinique et diététique hospitalière                 | 4    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | La nutrition dans les pathologies du système digestif         | 4    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | La nutrition dans les maladies rénales                        | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | La nutrition dans les maladies neurologiques                  | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | La nutrition dans des situations particulières                | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | La nutrition dans les maladies cardiaques                     | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | Nutrition artificielle chez l'adulte                          | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | Physiologie de la nutrition infantile                         | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | La nutrition Artificielle en Pédiatrie                        | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | Malnutrition des enfants                                      | 3    | OB   |
| 1 <sup>o</sup>                              | Nutrition et Pathologies dans l'enfance                       | 3    | OB   |

\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



**Mastère Spécialisé**  
Conseils Nutritionnels  
Clinique en Pharmacie  
Communautaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne



# Mastère Spécialisé

## Conseil Nutritionnel Clinique en Pharmacie Communautaire

