

Certificat Avancé

Infections ORL, Respiratoires et
Exanthémateuses en Pédiatrie





tech université
technologique

Certificat Avancé

Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-infections-oral-respiratoires-exanthemateuses-pediatrie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Actualisez vos connaissances sur les Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie grâce à ce programme complet enseigné par des professionnels du secteur, qui ont mis toutes leurs connaissances et leur expérience dans l'élaboration de ce programme. Une formation unique permettra aux professionnels de la pharmacie de se spécialiser dans un secteur en plein essor en raison de l'impact élevé des maladies infectieuses.



“

Découvrez de manière dynamique ce programme de Certificat Avancé créé pour être entièrement compatible avec d'autres activités”

Ce programme offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives. Ainsi qu'une vue d'ensemble des Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie, tout en mettant l'accent sur les aspects les plus importants et les plus novateurs.

Cette formation est une réponse à un besoin important de mise à jour et de croissance des pharmaciens dans le domaine de la l'infectiologie. Actuellement, cette exigence répond, avec l'émergence ou la réémergence de certaines maladies inconnues ou peu pratiquées (Zika, chikungunya, fièvres hémorragiques, entre autres), ou d'autres tombées dans l'oubli ou inconnues des pharmaciens comme la diphtérie, la rougeole, la coqueluche ou la paralysie flasque associée , au virus du vaccin contre la polio.

Au niveau thérapeutique, l'émergence de résistances (BLES, SARM, entérobactéries carbapénèmes résistantes, etc.), souvent favorisées par un usage peu judicieux et rationnelle des médicaments, crée des problèmes au clinicien lors de la réalisation d'un traitement empirique initial dans certaines situations.

D'autre part, les parents qui refusent les vaccinations, les enfants issus de milieux à faibles revenus, les infections chez les transplantés, les enfants porteurs de dispositifs et les fièvres non épidémique chez les enfants vaccinés sont de plus en plus fréquents.

Tout cela fait que, pour répondre avec la plus grande garantie, le pharmacien doit maintenir une préparation continue, même s'il n'est pas spécialiste, car le pourcentage de visites ou d'interconsultations liées à l'infection est très élevé. Ainsi, si l'on ajoute à cela la quantité croissante d'informations provenant des parents, parfois pas toujours contrastées, une actualisation professionnelle devient indispensable afin de pouvoir fournir les informations appropriées en fonction des données scientifiques en vigueur.

Avec cette spécialisation, vous aurez l'occasion d'étudier un programme d'enseignement qui rassemble les connaissances les plus avancées et les plus approfondies dans le domaine, un corps enseignant composé par un groupe d'experts scientifiques et ayant une vaste expérience internationale, qui vous fournira les informations les plus complètes et récentes concernant les dernières avancées et techniques en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie.

Ce **Certificat Avancé en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveaux développements en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Il insiste particulièrement sur la médecine fondée sur les données probantes et les méthodologies de recherche en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce Certificat Avancé en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché

“

Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers progrès réalisés dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine de l'Infection Pédiatrique, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, il aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Infection Pédiatrique ayant une grande expérience dans l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie.

Découvrez les dernières avancées en matière d'Infection et de Soins Primaires et donnez un regain de qualité à votre CV.



02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin de permettre au pharmacien de maîtriser de manière pratique et rigoureuse, le programme en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie.





“

Ce programme d'actualisation des connaissances créera un sentiment de sécurité dans l'exécution de la pratique du pharmacien, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”



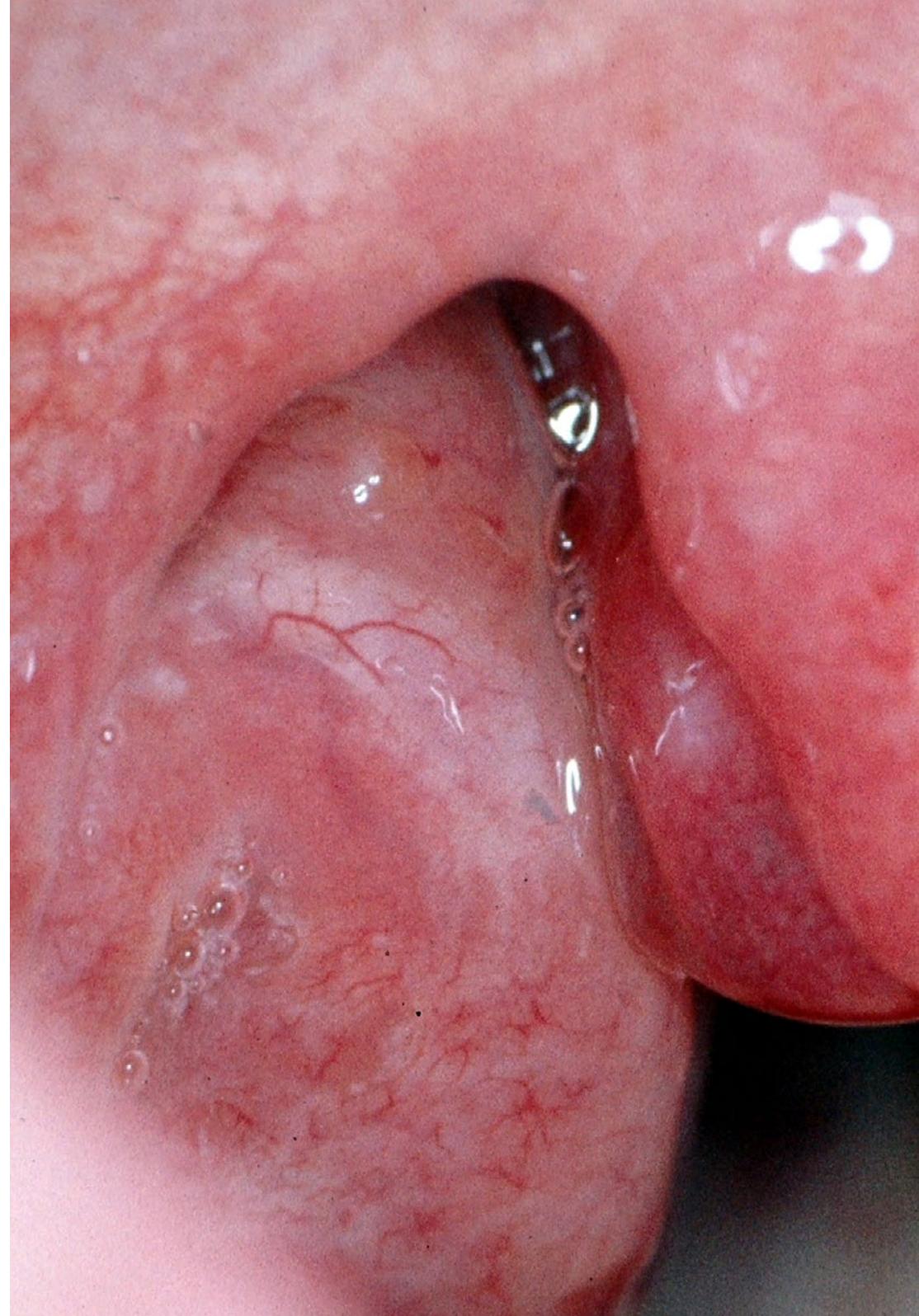
Objectif général

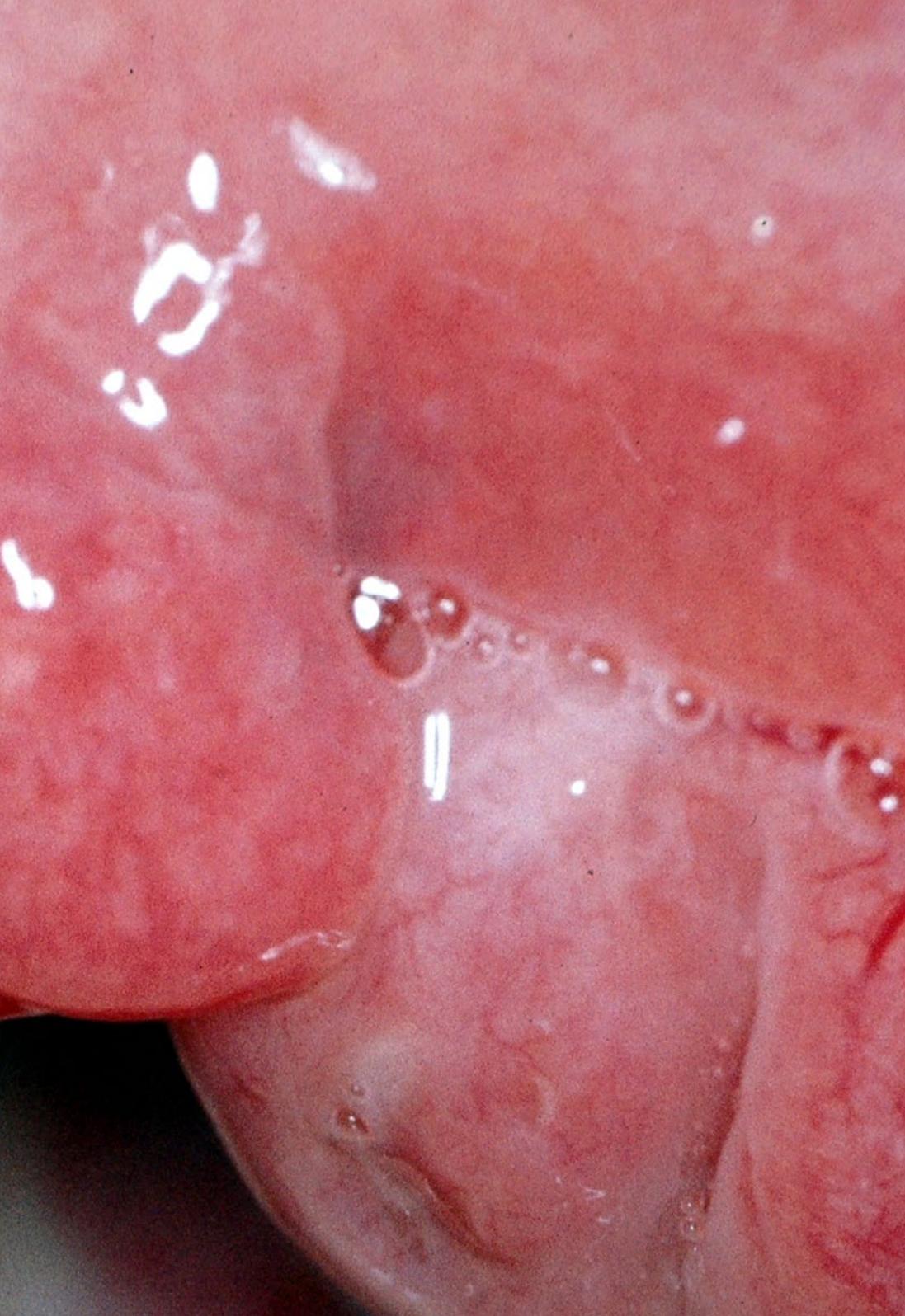
- ♦ Mettre à jour les connaissances du pédiatre ou du pharmacien qui s'occupe d'enfants, en utilisant les dernières avancées dans le domaine de l'Infectiologie en Soins Primaires ou à l'Hôpital, afin d'augmenter la qualité des soins, la sécurité du praticien et d'obtenir le meilleur résultat pour le patient



Objectifs spécifiques

- ♦ Décrire l'épidémiologie actuelle en prenant en compte les changements de la dernière décennie
- ♦ Identifier la situation épidémiologique de la méningite bactérienne
- ♦ Expliquer l'épidémiologie de la tuberculose dans notre environnement et la résistance aux traitements
- ♦ Décrire le microbiome, sa relation avec la santé et la maladie
- ♦ Expliquer le rôle de la fièvre associée à l'infection et du traitement antipyrétique
- ♦ Décrire les altérations du système immunitaire qui entraînent une vulnérabilité face aux infections
- ♦ Développer une stratégie correcte dans le diagnostic différentiel des maladies avec exanthème
- ♦ Identifier les complications de maladies telles que la pneumonie communautaire ou la pyélonéphrite
- ♦ Décrire la prise en charge des infections du système nerveux central et le diagnostic différentiel avec l'encéphalite auto-immune





- ◆ Décrire la prise en charge du sepsis sévère et l'outil de diagnostic
- ◆ Identifier les critères de diagnostic actualisés de l'hépatite virale et sa prise en charge actuelle
- ◆ Décrire la prise en charge appropriée de la tuberculose: infection, maladie et étude des contacts
- ◆ Acquérir des connaissances actuelles sur la pathologie des *Mycoplasmes*
- ◆ Discerner l'utilisation des traitements antibactériens en pathologie chirurgicale
- ◆ Différencier les infections respiratoires virales des infections bactériennes sur le plan clinique, épidémiologique et par des examens complémentaires
- ◆ Définir les fondamentaux, les indications, les limites et la rentabilité des méthodes d'identification rapide des virus et leur utilisation dans la pratique quotidienne
- ◆ Identifier l'utilisation d'IGRAS
- ◆ Analyser la meilleure façon d'interpréter les antibiogrammes
- ◆ Identifier les limites de la sérologie
- ◆ Décrire les méthodes génétiques pour le diagnostic de l'infection

“

Le professionnel pourra se perfectionner grâce aux avantages de l'accès à des environnements d'apprentissage simulés et la méthode par l'observation: le Learning from an expert”

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels de la santé au prestige reconnu, appartenant de l'Infection Pédiatrique et qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, des spécialistes de renom, membres de prestigieuses sociétés scientifiques internationales participent, à sa conception et à son développement.



“

Découvrez les dernières avancées en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie auprès de professionnels de premier plan”

Directeur invité



Dr Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ Cheffe de Service de Pédiatrie et ACES, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Cheffe de la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Accréditation par l'ANECA en tant que conférencière - Docteur de l'Agence Nationale pour l'Evaluation et l'Accréditation de la Qualité
- ♦ Pédiatrie d'Urgences, Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Gastroentérologie Pédiatrique, Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Néonatalogie, Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Projet sur la Détermination du profil des cytokines libres dans le plasma et la réponse spécifique à M. Tuberculosis Utilité en tant que biomarqueurs chez les enfants atteints de Tuberculose Active et d'Infection Tuberculeuse Latente
- ♦ Programme d'Optimisation Pédiatrique des Antifongiques chez Astllas Pharma Europe Ltd

Direction



Dr Otero Reigada, María del Carmen

- ♦ Ancienne cheffe de Clinique en Maladies Infectieuses et Pédiatriques à l'Hôpital Universitaire La Fe de Valence
- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique
- ♦ Actuellement Pédiatre et spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques à, Hôpital Quirón Salud de Valence

Professeurs

Dr Aguilera Alonso, David

- ♦ Médecin assistant- Contrat Río Hortega en Pédiatrie et Domaines Spécifiques / Unité des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie, Université Université de Valence
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Infection par le VIH à l'Université King Juan Carlos
- ♦ Expert Universitaire en Infectiologie Pédiatrique de Base à l'Université Rey Juan Carlos

Dr Calle Miguel, Laura

- ♦ Service de Santé de la Principauté de Asturies, Domaine Sanitaire V, Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Master en Recherche Médicale l'Université d'Oviedo
- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie, Université d'Oviedo
- ♦ Doctorat en Médecine. Maladie Pédiatrique l'Université d'Oviedo
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et Domaines Spécifique de Gijón, Principauté de Asturies, Espagne

Dr Hernanz Lobo, Alicia

- ♦ Pédiatre Assistante à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Diplôme en Médecine l'Université Complutense de Madrid (UCM) en 2012
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques, ayant suivi une formation d'interne résident à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme et Master en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Programme Officiel de Doctorat en Recherche en Sciences de la Santé à l'Université Complutense de Madrid

Dr Manzanares Casteleiro, Ángela

- ♦ Médical, Université Autonome de Madrid. A terminé sa spécialisation en Pédiatrie en mai 2020
- ♦ Travaille actuellement jusqu'au 31/12/2020 dans la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques, l'Hôpital Universitaire 12 d'Octobre et dans l'Unité de Recherche Clinique Pédiatrique de l'Hôpital 12 de Octobre
- ♦ Étudiante depuis octobre 2020 le Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Université Complutense de Madrid avec une pratique clinique à l'Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Chercheuse à la Fondation pour la recherche Biomédicale de Hôpital Universitaire 12 de Octobre
- ♦ Interne en Médecine à l'Hôpital Universitaire 12 de Octobre

Dr Argilés Aparicio, Bienvenida

- ♦ Praticienne Spécialiste en pédiatrie et ses Domaines Spécifiques à l'Hôpital Universitaire de La Fe (Valence)

Dr Bosch Moragas, María

- ♦ Doctorat Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Institut Català de la Salut (ICS) CAP st Anadreu Barcelone

Dr Cantón Lacasa, Emilia

- ♦ Centre de Recherche (Laboratoire de Microbiologie) Hôpital Universitaire La Fe (Valence)

Dr Cambra Sirera, José Isidro

- ♦ Chef de Section du Service de Pédiatrie Hôpital Lluís Alcanyís (Xàtiva)

Dr Canyete Nieto, Adela

- ♦ Cheffe du Service d'Oncologie Pédiatrique , Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Couselo Jerez, Miguel

- ♦ Doctorat en Médecine
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- ♦ Département de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Politécnique de La Fe (Valence)

Dr Cortell Aznar, Isidoro

- ♦ Spécialiste en Pneumologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Dasí Carpio, María Ángeles

- ♦ Cheffe de l'Unité d'Hématologie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)
- ♦ Professeure de l'Univerité de Valencia

Dr Coco Martín, Rosa

- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- ♦ Département de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Politécnique de La Fe (Valence)

Dr Gobernado Serrano, Miguel

- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique, rattaché à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr González Granda, Damiana

- ♦ Unité de Microbiologie, l'Hôpital de Xàtiva (Valence)

Dr Ibáñez Martínez, Elisa

- ♦ Spécialiste Microbiologie et Parasitologie Clinique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

Dr Izquierdo Macián, Isabel

- ♦ Cheffe de Service de Néonatalogie du Domaine des Maladies de l'Enfant, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Martínez Morel, Héctor

- ♦ Praticien Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Meyer García, María Carmen

- ♦ Praticienne Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Modesto i Alarcón, Vicente

- ♦ Chef de Section du Service d'Oncologie Pédiatrique , Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Mollar Maseres, Juan

- ♦ Doctorat en Médecine. Chef de la Section de la Médecine Préventive, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Monte Boquet, Emilio

- ♦ Chef de Section Service de Pharmacie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence, Espagne)

Dr Monteagudo Montesinos, Emilio

- ♦ Chef du Service de Pédiatrie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)



Dr Negre Policarpo, Sergio

- ◆ Docteur en Médecine et en Chirurgie par l'Université de Valence
- ◆ Responsable de Section de Gastroentérologie et Nutrition Pédiatrique de l'Hôpital Quironsalud (Valencia)

Dr Oltra Benavent, Manuel

- ◆ Spécialiste Facultatif en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Hôpital Francesc de Borja. Département de Santé de Gandía

Dr Ortí Martín, Ana

- ◆ Facultative Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Centre de santé Padre Jofré (Valence)

Dr Peiró Molina, Esteban

- ◆ Praticien Spécialiste
- ◆ Section Cardiologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Rincón López, Elena María

- ◆ Médecin Adjointe en Section Maladies Infectieuses Pédiatriques, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón (Madrid)
- ◆ Doctorat en Infectiologie Pédiatrique de l'Université Complutense de Madrid

Dr Rodríguez, Héctor

- ◆ Spécialiste Facultatif en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Centre de Santé d'Aldaya, Hôpital de Manises (Valence)

Mme Sastre Cantón, Macrina

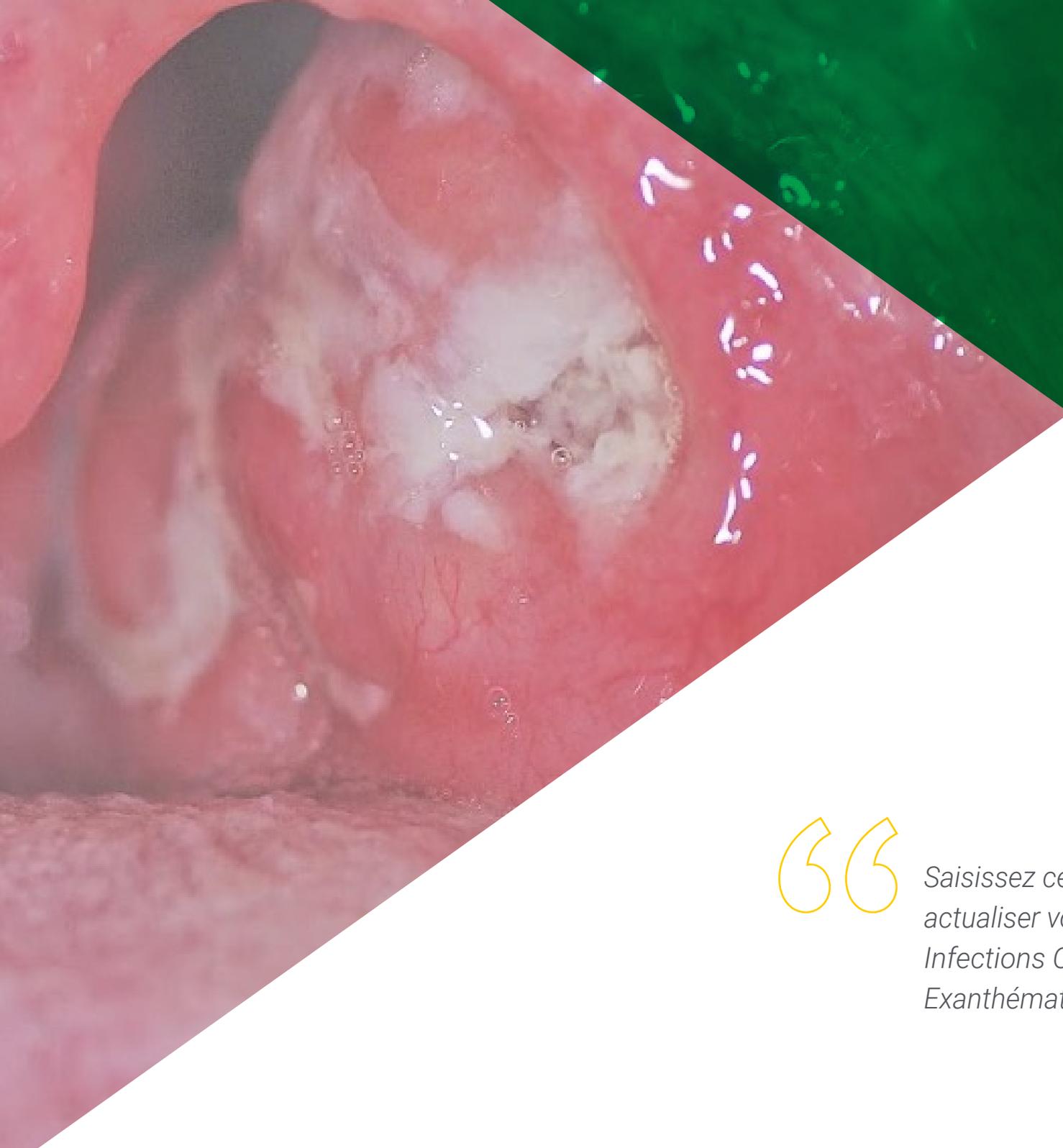
- ◆ Domaine de Recherche sur les Vaccins
- ◆ Fondation pour la Promotion de la Santé et de la Recherche Biomédicale dans la Communauté de Valence (FISABIO)

04

Structure et contenu

Un recueil de connaissances créé pour donner au pharmacien la possibilité de rattraper ou d'intégrer les connaissances les plus avancées en Infectiologie Pédiatrique sur la scène actuelle. Avec la sécurité et la garantie de la plus grande université en ligne au monde.





“

Saisissez cette opportunité pour actualiser vos connaissances en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie”

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- 1.1. Actualisation des questions d'épidémiologie et de santé publique
 - 1.1.1. Situation actuelle de l'épidémiologie des maladies évitables par la vaccination dans le monde
- 1.2. Morbidité et mortalité actuelles des maladies infectieuses pédiatriques
 - 1.2.1. Changements au cours des 10 dernières années chiffres de mortalité
 - 1.2.2. Rôle des infections actuelles
 - 1.2.3. Niveau de bien-être socio-économique et maladies infectieuses
- 1.3. Épidémiologie actuelle des pathologies infectieuses pertinentes dans notre environnement
 - 1.3.1. Épidémiologie actuelle de la méningite bactérienne
 - 1.3.2. Épidémiologie actuelle de la polio et du virus de la paralysie flasque Relation avec le vaccin à virus vivant atténué
 - 1.3.3. Épidémiologie de la tuberculose et de ses résistances dans les pays à haut revenu
 - 1.3.4. Épidémiologie des infections sexuellement transmissibles chez les adolescents
- 1.4. Mécanismes de transmission en pédiatrie
 - 1.4.1. Dynamique et mécanismes de transmission des agents les plus courants en pédiatrie aujourd'hui
 - 1.4.2. Transmission intrafamiliale
- 1.5. Saisonnalité des infections en pédiatrie Gestion des foyers épidémiques
 - 1.5.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté
 - 1.5.2. foyers épidémiques et les sources communes avec des expositions ponctuelles, continues, propagatives et mixtes
- 1.6. Microbiote, fonction défensive et immunomodulatrice
 - 1.6.1. Composition de la flore intestinale, changement avec l'âge
 - 1.6.2. Rôle défensif et immunomodulateur du microbiote
- 1.7. Fièvre et réaction inflammatoire
 - 1.7.1. Rôle actuel de la fièvre dans l'infection et thérapie antipyrétique
 - 1.7.2. Réponse inflammatoire et syndrome de réponse inflammatoire systémique
- 1.8. Obésité chez le patient pédiatrique
 - 1.8.1. L'hôte immunocompromis Classification
 - 1.8.2. Perturbations défensives dues aux propres actions du médecin
- 1.9. Paramètres de diagnostic
 - 1.9.1. Principales échelles cliniques à utiliser Suspicion clinique d'immunodéfiance. Échelle de diagnostic pour la bronchiolite, l'endocardite, la fièvre sans foyer, Yios, Westley, Tausny
 - 1.9.2. Rochester, dysfonctionnement des organes, critères de Mclsaac et de Boyer
 - 1.9.3. Algorithme de prise en charge de la fièvre fébrile de moins de 30 jours



- 1.10. Tests d'imagerie en pathologie infectieuse
 - 1.10.1. Interprétation de l'imagerie ultrasonore appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.10.2. Interprétation de la Tomographie appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.10.3. Interprétation de l'IRM appliquée à la pathologie infectieuse

Module 2. Le laboratoire dans le diagnostic de la maladie infectieuse

- 2.1. L'hémoculture des Maladies Infectieuses Pédiatriques
 - 2.1.1. Optimiser l'hémoculture pour le diagnostic microbiologique et fongique
 - 2.1.2. Actualiser la technique de collecte de l'hémoculture
- 2.2. La spectrométrie de masse en microbiologie clinique
 - 2.2.1. Identification des micro-organismes dans le diagnostic rapide de la septicémie
 - 2.2.2. La spectrométrie de masse en mycologie
 - 2.2.3. La spectrométrie de masse en mycobactéries
 - 2.2.4. Spectrométrie de masse dans la détection de la résistance aux antimicrobiens
- 2.3. Adéquation des méthodes de diagnostic rapide
 - 2.3.1. Méthodes actuelles de diagnostic rapide des infections virales respiratoires
 - 2.3.2. Accélération des tests de sensibilité aux antimicrobiens
 - 2.3.3. Techniques protéomiques actuelles pour le diagnostic des maladies infectieuses
- 2.4. Application actuelle des méthodes de diagnostic rapide des infections dans les soins primaires et spécialisés
 - 2.4.1. Actualisation PCR dans le diagnostic des maladies infectieuses en pédiatrie
 - 2.4.2. Actualisation dans le diagnostic des maladies hématologiques
 - 2.4.3. Tests de libération d'interféron gamma pour le diagnostic de l'infection tuberculeuse
 - 2.4.4. Actualisation des tests de détection des micro-organismes dans la diarrhée
 - 2.4.5. Actualisation des sérologies pour le diagnostic des maladies infectieuses pédiatriques les maladies infectieuses
 - 2.4.6. Protéine C-réactive et procalcitonine dans le diagnostic des maladies infectieuses
 - 2.4.7. utilité pratique des tests non spécifiques pour la mise en évidence d'une maladie infectieuse
 - 2.4.8. Les schémas d'expression génétique pourraient différencier les infections virales et bactériennes
 - 2.4.9. Décisions conjointes microbiologiste et clinique dans le diagnostic et le traitement des maladies infectieuses
- 2.5. Soins primaires et tests d'urine
 - 2.5.1. Bandelette d'essai Sédiments
 - 2.5.2. Collecte d'échantillons

- 2.6. Antibiogrammes
 - 2.6.1. Interprétation des antibiogrammes. Guide pratique
 - 2.6.2. Signification clinique de la résistance bactérienne
- 2.7. interprétation analytique de différents types de spécimens
 - 2.7.1. Interprétation des analyses du liquide céphalo-rachidien
 - 2.7.2. Interprétation de l'analyse du fluide articulaire
 - 2.7.3. Interprétation de l'analyse du liquide pleural
 - 2.7.4. Interprétation des analyses du liquide péricardique
 - 2.7.5. Interprétation de l'analyse du liquide de lavage broncho-alvéolaire
- 2.8. Prélèvement d'échantillons chez les patients porteurs de dispositifs
 - 2.8.1. Cathéter intravasculaire
 - 2.8.2. Cathéter urinaire
 - 2.8.3. Cathéter de dialyse
 - 2.8.4. Ventilation
 - 2.8.5. Supports de valve de dérivation du liquide céphalo-rachidien

Module 3. Infections ORL et respiratoires

Infections oropharyngées, otiques et sinusales

- 3.1. L'amygdalopharyngite, son étiologie et son traitement
- 3.2. Abscess de la région péri-amygdalienne
- 3.3. Le syndrome de Lemierre
- 3.4. Actualisation du traitement et des explorations complémentaires de l'otite, mastoïdite, sinusite
- 3.5. La diphtérie aujourd'hui
- 3.6. Infections de la muqueuse buccale Infections odontogènes

Infections des voies respiratoires

- 3.7. Actualisation de l'étiologie des infections des voies respiratoires supérieures
- 3.8. Actualisation sur le traitement de la bronchiolite
- 3.9. Virus responsables des infections des voies respiratoires inférieures
 - 3.9.1. Épidémiologie
 - 3.9.2. Spectre clinique
 - 3.9.3. Gravité
 - 3.9.4. Pronostic à long terme



- 3.10. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 3.10.1. Agents étiologiques par âge
 - 3.10.2. Diagnostic
 - 3.10.3. Facteur de gravité
 - 3.10.4. Traitement
- 3.11. Empyème pleural
- 3.12. Syndrome de la coqueluche
 - 3.12.1. Actualisation de la coqueluche dans les pays à revenu élevé
- 3.13. Pneumonies d'aspiration
- 3.14. Tuberculose
 - 3.14.1. Lignes directrices actuelles
 - 3.14.2. Infection
 - 3.14.3. Maladie
 - 3.14.4. Diagnostic
 - 3.14.5. Traitement
- 3.15. Grippe en pédiatrie
 - 3.15.1. Diagnostic
 - 3.15.2. Traitement

Module 4. Syndromes fébriles et exanthèmes

Syndrome fébrile

- 4.1. Fièvre sans foyer des plus de 3 mois
 - 4.1.1. Algorithme d'action
 - 4.1.2. Fièvre d'origine inconnue en pédiatrie
- 4.2. Fièvre récurrente et périodique
 - 4.2.1. Diagnostic différentiel
- 4.3. Maladies rickettsiennes dans notre environnement et diagnostic
- 4.4. Infections par morsure
 - 4.4.1. Morsures en milieu urbain
 - 4.4.2. Morsures en milieu rural
- 4.5. Leishmaniose
- 4.6. Infections à *Mycobacterium* non tuberculeux
 - 4.6.1. Utilisation diagnostic et traitement

Maladies exanthématisques

- 4.7. Maladies présentant actuellement un exanthème purpurique ou pétéchial
 - 4.7.1. Diagnostic différentiel
- 4.8. Maladies présentant actuellement un exanthème érythémateux
 - 4.8.1. Diagnostic différentiel
 - 4.8.2. Complications
- 4.9. Maladies actuellement associées aux éruptions maculopapuleuses
 - 4.9.1. Diagnostic différentiel
 - 4.9.2. Complications
- 4.10. Maladies présentant actuellement un exanthème vésicule
 - 4.10.1. Diagnostic différentiel
 - 4.10.2. Complications
- 4.11. Infection à parvovirus
 - 4.11.1. Variations cliniques
 - 4.11.2. Risques
- 4.12. *Mycoplasma pneumoniae* pathologie non pulmonaire



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basé sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les pharmaciens apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement au fil du temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du pharmacien.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les pharmaciens qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



Le pharmacien apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 115.000 pharmaciens ont été formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Cette méthodologie pédagogique est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps d'étudiants universitaires au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les pharmaciens spécialisés qui vont enseigner le cours, spécifiquement pour le cours, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées en matière d'éducation, de l'avant-garde des procédures actuelles de soins pharmaceutiques. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

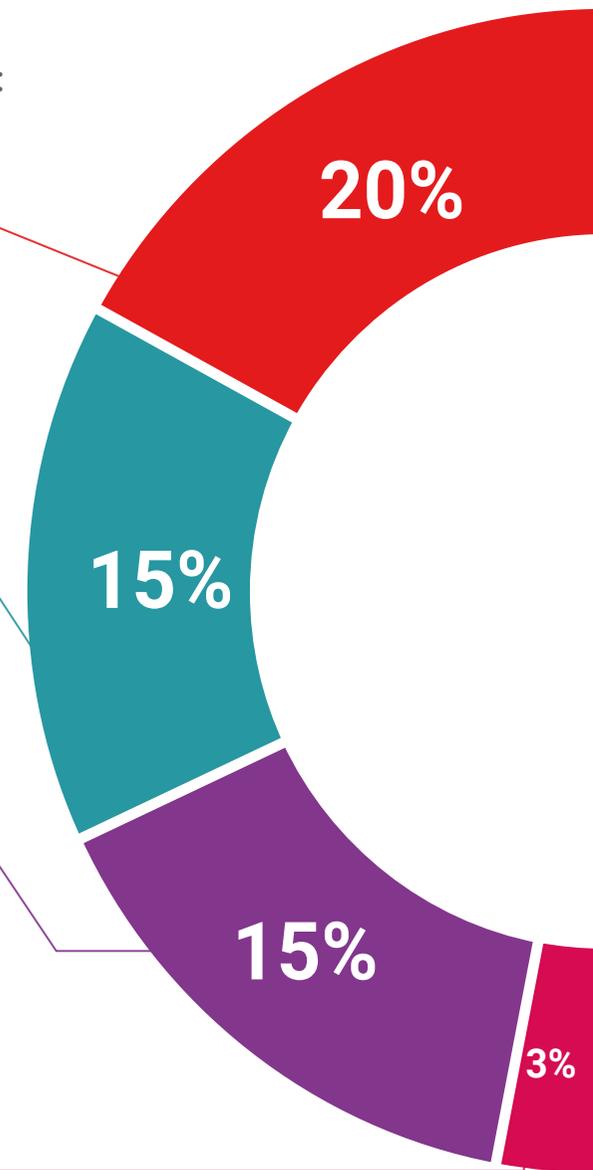
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

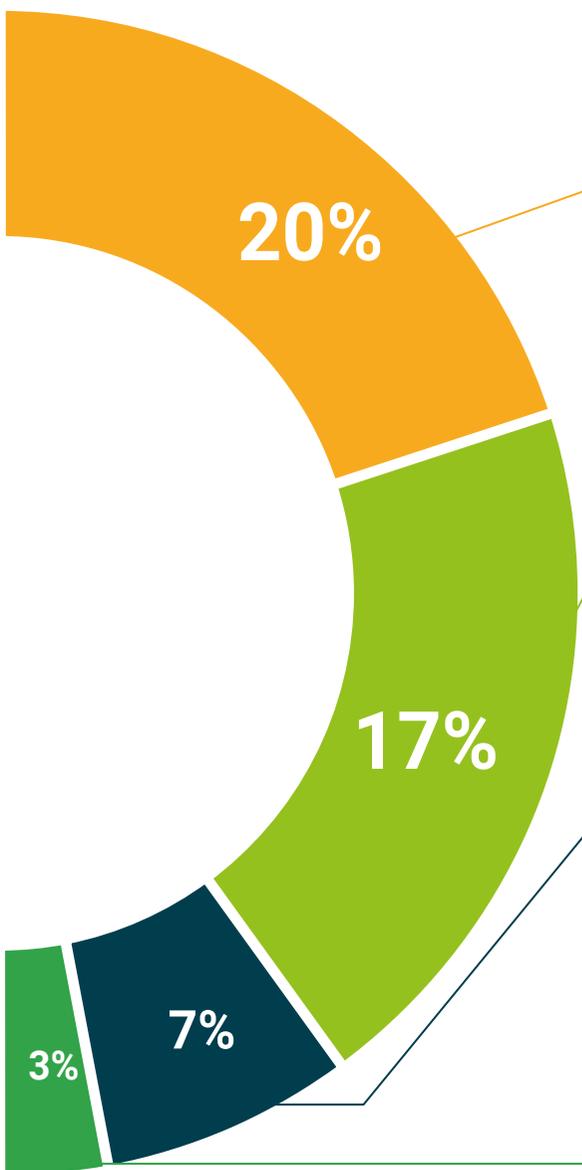
Ce système éducatif exclusif pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente des développements de cas réels dans lesquels l'expert vous guidera dans le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Infections ORL, Respiratoires et Exanthémateuses en Pédiatrie**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Infections ORL, Respiratoires
et Exanthémateuses en
Pédiatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Infections ORL, Respiratoires et
Exanthémateuses en Pédiatrie

