

Certificat Avancé

Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie



Certificat Avancé Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 29 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-infection-communautaire-hospitaliere-pediatre

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 24

06

Diplôme

page 34

01

Présentation du programme

Ce programme a été créé pour offrir aux professionnels en Pharmacie les informations les plus récentes sur l'Infection Communautaire et Hospitalière dans le domaine de la pédiatrie. Une formation complète et efficace qui vous permettra d'apprendre de manière intensive tout en combinant vos études avec vos activités habituelles, grâce aux systèmes d'apprentissage les plus avancés en ligne.



“

*La revue la plus complète des
avancées en matière d'Infections
Communautaires et Hospitalières
en Pédiatrie"*

Ce programme offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives. Ainsi qu'une vue d'ensemble des infections Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie, tout en mettant l'accent sur les aspects les plus importants et les plus novateurs.

Cette formation est une réponse à un besoin important de mise à jour et de croissance des pharmaciens dans le domaine de la l'infectiologie. Actuellement, cette exigence répond à l'émergence ou la réémergence de certaines maladies inconnues ou peu pratiques (Zika, chikungunya, fièvres hémorragiques, entre autres), ainsi que celles tombées dans l'oubli ou inconnues des pharmaciens comme la Diphtérie, la Rougeole, la Coqueluche ou la paralysie flasque associée au virus de la polio.

Au niveau thérapeutique, l'émergence de résistances (BLEES, SARM, entérobactéries résistantes aux carbapénèmes, etc.), souvent causées par notre utilisation peu judicieuse et rationnelle des médicaments, pose des problèmes au clinicien lorsqu'il s'agit réaliser un traitement empirique initial dans certaines situations.

D'autre part, les parents qui refusent les vaccinations, les enfants issus de milieux à faibles revenus, les infections chez les transplantés, les enfants porteurs de dispositifs et les fièvres non épidémique chez les enfants vaccinés sont de plus en plus fréquents.

Tout cela signifie que, pour fournir les meilleurs soins possibles, les pharmaciens doivent maintenir une formation continue, même s'ils ne sont pas des spécialistes, car le pourcentage de visites ou d'interconsultations liées à l'infection est très élevé. Si l'on ajoute à cela la quantité croissante d'informations provenant des parents, parfois pas toujours contrastées, une actualisation professionnelle devient indispensable afin de pouvoir fournir les informations appropriées en fonction des données scientifiques en vigueur.

Avec cette formation, vous aurez l'occasion d'étudier un programme d'enseignement qui rassemble les connaissances les plus avancées et les plus approfondies dans le domaine; avec un corps enseignant composé par un groupe d'experts scientifiques ayant une vaste expérience internationale, qui vous fournira les informations les plus complètes et récentes concernant les avancées et techniques en Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie.

Ce **Certificat Avancé en Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveaux développements dans les infections communautaires et hospitalières en pédiatrie
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière d'infection communautaire et hospitalière en pédiatrie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Un programme essentiel pour le professionnel de la pharmacie qui vous permettra de fournir des soins complets et de qualité aux patients"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans la sélection d'un programme de recyclage pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances sur l'Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie, vous obtiendrez un diplôme du premier établissement d'enseignement du monde, TECH Global University"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, par laquelle le Pharmacien doit tenter de résoudre les différentes situations d'exercice professionnel qui se présentent. À cette fin, le spécialiste sera assisté par un nouveau système vidéo interactif développé par des experts reconnus et expérimentés dans le domaine des infections communautaires et hospitalières en pédiatrie.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02 Objectifs

Actualisez vos connaissances sur les derniers contenus des maladies infectieuses pédiatriques, appliqués au milieu pharmaceutique, grâce à un programme de Certificat Avancé créé pour former des professionnels qualifiés et performants.



“

*Spécialisez-vous dans l'Infection
Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie en
utilisant les dernières technologies éducatives
et obtenez les meilleurs résultats dans les plus
brefs délais”*



Objectif général

- ♦ Actualiser les connaissances des Pharmaciens qui traitent des enfants, grâce aux dernières avancées dans le domaine en Infection Communautaire et Hospitalière, afin d'augmenter la qualité des soins, la sécurité du pharmacien et d'obtenir le meilleur résultat pour le patient



*Saisissez cette opportunité
pour actualiser vos
connaissances en Infection
Communautaire et
Hospitalière en Pédiatrique”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- ♦ Décrire l'épidémiologie actuelle en prenant en compte les changements de la dernière décennie
- ♦ Identifier la situation épidémiologique de la méningite bactérienne
- ♦ Expliquer l'épidémiologie de la tuberculose dans notre environnement et la résistance aux traitements
- ♦ Décrire le microbiome, sa relation avec la santé et la maladie
- ♦ Expliquer le rôle de la fièvre associée à l'infection et du traitement antipyrétique
- ♦ Décrire les altérations du système immunitaire qui entraînent une vulnérabilité face aux infections

Module 2. Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique

- ♦ Analyser les différents examens complémentaires à utiliser avec rentabilité dans les infections communautaires
- ♦ Décrire les manifestations cliniques des maladies affectant la peau et les tissus mous
- ♦ Développer une stratégie correcte dans le diagnostic différentiel des maladies avec exanthème

Module 3. Infections ORL et respiratoires

- ♦ Identifier les complications de maladies telles que la pneumonie communautaire ou la pyélonéphrite
- ♦ Décrire la prise en charge appropriée de la tuberculose : infection, maladie et étude des contacts
- ♦ Acquérir des connaissances actuelles sur la pathologie des mycoplasmes

Module 4. Infections gastro-intestinales, urinaires et MST

- ♦ Définir la prise en charge des gestes exploratoires et préventifs dans les malformations rénales ou urinaires, ainsi que le reflux vésico-urétral dans les infections urinaires
- ♦ Décrire la prise en charge du sepsis sévère et l'outil de diagnostic

Module 5. Infections systémiques, cardiovasculaires et du système nerveux

- ♦ Décrire la prise en charge des infections du système nerveux central et le diagnostic différentiel avec l'encéphalite auto-immune

Module 6. Syndromes fébriles et exanthèmes

- ♦ Identifier les critères de diagnostic actualisés de l'hépatite virale et sa prise en charge actuelle

Module 7. Infections nosocomiales

- ♦ Discerner l'utilisation des traitements antibactériens en pathologie chirurgicale
- ♦ Différencier les infections respiratoires virales des infections bactériennes sur le plan clinique, épidémiologique et par des examens complémentaires
- ♦ Aborder l'infection hospitalière avec le contrôle des épidémies et les problèmes actuels des bactéries multirésistantes

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels de la santé au prestige reconnu, appartenant au domaine de l'Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie et qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation. Par ailleurs, des spécialistes de renom, membres de prestigieuses sociétés scientifiques internationales participent, à sa conception et à son développement.



“

Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière d'Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie"

Directrice Invitée



Dr Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ Cheffe du Service Pédiatrie et ACES à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Cheffe du Service en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Pédiatrie d'Urgence à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Gastroentérologie Pédiatrique à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Néonatalogie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Ancienne Présidente de la Société Espagnole d'Infectologie Pédiatrique
- ♦ Responsable du Programme d'Optimisation des Antifongiques Pédiatriques chez Astellas Pharma Europe Ltd
- ♦ Doctorat en Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid

Direction



Dr Otero Reigada, María del Carmen

- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Pédiatre et Spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Quirónsalud Valence, Espagne
- ♦ Ancienne Cheffe Clinique des Maladies Infectieuses et des Nourrissons à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique

Professeurs

Dr Aguilera Alonso, David

- ♦ Médecin Assistant à l'Unité des Maladies Infectieuses de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Membre du Groupe de travail conjoint ESPID-EUCAST sur le dosage des antibiotiques chez les enfants
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Infectiologie Pédiatrique de Base à l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Diplôme Universitaire en Statistiques et Interprétation des Études Médicales de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)
- ♦ Membre de : Société Espagnole des Maladies Infectieuses en Pédiatrie, Société Européenne des Maladies Infectieuses Pédiatriques, Société Espagnole des Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique

Dr Calle Miguel, Laura

- ♦ Pédiatre et Experte en Microbiologie
- ♦ Praticienne Spécialisée en Pédiatrie pour le Service de Santé de la Principauté des Asturies
- ♦ Conseillère de l'Unité des Maladies Infectieuses de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Pédiatre à l'Hôpital Universitaire de Cabueñas
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université d'Oviedo
- ♦ Membre de : Société Espagnole des Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique, Association Espagnole de Pédiatrie

Dr Hernanz Lobo, Alicia

- ♦ Chercheuse Río Hortega à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Médecin Assistante en Infectiologie Pédiatrique à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Collaboratrice du Groupe CTO
- ♦ Médecin Associé à l'Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos
- ♦ Master en ligne de VIH Université Rey Juan Carlos
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid

Dr Manzanares Casteleiro, Ángela

- ♦ Spécialiste de la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Spécialiste à l'Unité Pédiatrique de Recherche et à la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Chercheuse à la Fondation en Recherche Biomédicale de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ MIR à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Projet de Réalité Augmentée pour des applications sectorielles à la Fondation pour la Recherche Biomédicale de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Infection par le Virus de l'Immunodéficience Humaine au Campus Esther de l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Master en Infectiologie Pédiatrique à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Formation de Situation d'Urgences Extrahospitalières en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire

12 de Octubre

- ♦ Membre de : Société Espagnole des Maladies Infectieuses Pédiatriques (SEIP)

Dr Meyer García, María Carmen

- ♦ Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique
- ♦ Praticienne Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Auteure des nombreuses publications et intervenante lors de conférences
- ♦ Conférencière Universitaire
- ♦ Licence en Médecine

Dr Mollar Maseres, Juan

- ♦ Chef de Section en Médecine Préventive, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe Valence
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire San Juan de Dios
- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie (AEP)

Dr Gobernado Serrano, Miguel

- ♦ Microbiologiste à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Spécialiste en Microbiologie du Complexe Sanitaire de Soria à l'Hôpital Santa Barbara

- ♦ Membre de : Société Espagnole des Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique, Société Espagnole de Microbiologie

Dr Fonseca Martín, Rosa

- ♦ Chirurgien Urologue Pédiatrique
- ♦ Spécialiste de l'Unité de Chirurgie Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Séjour pratique au Cincinnati Children's Hospital Medical Center. États-Unis
- ♦ Master en Statistiques Appliquées de l'Université de Valence
- ♦ Master en Urologie Pédiatrique de l'Université de Valence
- ♦ Membre de : Association de Chirurgie Pédiatrique et des Spécialités du Levant (ACPEL)

Dr Martínez Morel, Héctor

- ♦ Responsable de l'Unité de Contrôle des Infections du Service de Médecine Préventive et de Santé Publique de l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Responsable de l'Unité d'Épidémiologie du Centre de Santé Publique de Marina Baixa. Benidorm, Espagne
- ♦ Praticien Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Médecin Résident en Médecine Préventive et Santé Publique à l'Hôpital Général Universitaire d'Alicante
- ♦ Docteur en Sciences de la Santé à l'Université d'Alicante
- ♦ Médecin à l'Université Nationale du Nord-Est
- ♦ Master en Santé Publique et Gestion de la Santé à l'Université de Valence



- ♦ Cours International d'Épidémiologie Appliquée, Épidémiologie aux Centres de Contrôle et de Prévention des Maladies.
Atlanta, États- Unis
- ♦ Institut d'Été pour Chercheurs Visiteurs dans le Département d'Épidémiologie à l'École de Santé Publique Johns Hopkins Bloomberg

Dr Monteagudo Montesinos, Emilio

- ♦ Chef du Service de Pédiatrie de l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe. Valence
- ♦ Vice-président de la Fondation de Pédiatrie de la Communauté valencienne
- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Licence en Médecine

Dr Modesto i Alarcón, Vicente

- ♦ Chef de Section de l'Unité de Soins Intensifs et Réanimation Pédiatrique l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- ♦ Médecin Assistant à l'Hôpital Général Universitaire de Castellón
- ♦ Médecin Spécialiste des USI et de la Réanimation Pédiatrique
- ♦ Enseignant Universitaire
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Alicante
- ♦ Licence en Médecine

04

Structure et contenu

Un recueil de connaissances créé pour donner au pharmacien la possibilité de rattraper ou d'intégrer les connaissances les plus avancées en Infectiologie pédiatrique sur la scène actuelle. Avec la sécurité et la garantie de la plus grande université en ligne au monde.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- 1.1. Point sur les questions d'épidémiologie et de Santé Publique
 - 1.1.1. Situation actuelle de l'épidémiologie des maladies évitables par la vaccination dans le monde
- 1.2. Épidémiologie actuelle des pathologies infectieuses pertinentes dans notre environnement
 - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de la méningite bactérienne
 - 1.2.2. Épidémiologie actuelle de la polio et du virus de la paralysie flasque Relation avec le vaccin à virus vivant atténué
 - 1.2.3. Épidémiologie de la tuberculose et de ses résistances dans les pays à haut revenu
 - 1.2.4. Épidémiologie des infections sexuellement transmissibles chez les adolescents
- 1.3. Mécanismes de transmission en pédiatrie
 - 1.3.1. Dynamique et mécanismes de transmission des agents les plus courants en pédiatrie aujourd'hui (Y compris la transmission intrafamiliale)
 - 1.3.2. Saisonnalité des infections en pédiatrie. Gestion des foyers épidémiques
 - 1.3.2.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté, les sources communes avec une exposition ponctuelle, continue, propagative et mixte
- 1.4. Microbiote, fonction défensive et immunomodulatrice
 - 1.4.1. Composition de la flore intestinale, changement avec l'âge
 - 1.4.2. Rôle défensif et immunomodulateur du microbiote
- 1.5. Fièvre et réaction inflammatoire
 - 1.5.1. Rôle actuel de la fièvre dans l'infection et thérapie antipyrétique
 - 1.5.2. Réponse inflammatoire et syndrome de réponse inflammatoire systémique
- 1.6. Infections chez le patient immunodéprimé
- 1.7. Interprétation de l'imagerie des maladies infectieuses en pédiatrie
 - 1.7.1. Interprétation de l'imagerie ultrasonore appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.7.2. Interprétation de la tomographie appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.7.3. Interprétation de l'IRM appliquée à la pathologie infectieuse



Module 2. Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique

- 2.1. Conjonctivite bactérienne ou virale
- 2.2. Dacryocystite
- 2.3. Endophtalmie
- 2.4. Cellulite orbitaire pré et post-septale
- 2.5. Infections cutanées bactériennes
- 2.6. Infections cutanées virales
- 2.7. Infections cutanées parasitaires
- 2.8. Infections cutanées à dermatophytes
- 2.9. Infections cutanées à Candida et Malassezia
- 2.10. Implication de Staphylococcus Aureus Résistant à la Méthicilline (SARM) dans les infections pédiatriques de la peau et des tissus mous
- 2.11. Adénite
- 2.12. Lymphangite
- 2.13. Fasciite nécrosante
- 2.14. Infections par morsure
 - 2.14.1. Morsures en milieu urbain
 - 2.14.2. Morsures en milieu rural
- 2.15. Ostéomyélite et arthrite
- 2.16. Myosite et pyomyosite
- 2.17. Spondylodiscite

Module 3. Infections ORL et respiratoires

- 3.1. Pharyngotonsillite
- 3.2. Abscess régionaux péri-amygdaliens et syndrome de Lemierre
 - 3.2.1. Abscess de la région péri-amygdalienne
 - 3.2.2. Mastoïdite
- 3.3. Otite et mastoïdite
- 3.4. Sinusite
- 3.5. La diphtérie aujourd'hui

- 3.6. Infections de la muqueuse buccale Infections odontogènes
- 3.7. Rhume
- 3.8. Grippe en pédiatrie
- 3.9. Syndrome de la coqueluche
- 3.10. Actualisation sur le traitement de la bronchiolite
- 3.11. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 3.11.1. Agents étiologiques par âge
 - 3.11.2. Diagnostic
 - 3.11.3. Facteur de gravité
 - 3.11.4. Traitement
- 3.12. Empyème pleural
- 3.13. Tuberculose
 - 3.13.1. Lignes directrices actuelles
 - 3.13.2. Infection
 - 3.13.3. Maladie
 - 3.13.4. Diagnostic
 - 3.13.5. Traitement

Module 4. Infections gastro-intestinales, urinaires et MST

- 4.1. Gastro-entérite aiguë
 - 4.1.1. Gestion actuelle
- 4.2. Diarrhée chez l'enfant voyageur
- 4.3. Rôle actuel des parasites dans les syndromes diarrhéiques de notre environnement
- 4.4. Mise à jour sur l'hépatite A et E
- 4.5. Hépatite B et hépatite C
 - 4.5.1. Options de traitement actuelles
 - 4.5.2. Facteurs de risque de progression de la maladie
 - 4.5.3. Options de traitement actuelles
- 4.6. Actualité du Clostridium difficile en pédiatrie
- 4.7. Appendicite aiguë chez l'enfant
 - 4.7.1. Nécessité ou non d'un traitement antibiotique

- 4.8. Infection urinaire
 - 4.8.1. Gestion actuelle du traitement
 - 4.8.2. Examens complémentaires
 - 4.8.3. Prophylaxie
 - 4.8.4. Rôle du reflux vésico-urétéral
- 4.9. Épidémiologie, manifestations cliniques, diagnostic et traitement des infections sexuellement transmissibles les plus courantes
 - 4.9.1. Syphilis
 - 4.9.2. Gonorrhée
 - 4.9.3. Papillomavirus
 - 4.9.4. Chlamydia trachomatis
 - 4.9.5. Herpès virus 1 et 2
- 4.10. Absès périrectaux

Module 5. Infections systémiques, cardiovasculaires et du système nerveux

- 5.1. Endocardite
- 5.2. Méningite bactérienne
 - 5.2.1. Action en cas de suspicion
- 5.3. Méningite virale
 - 5.3.1. Agents actuels
- 5.4. Absès cérébral
 - 5.4.1. Infections associées aux procédures chirurgicales
 - 5.4.2. Thrombose veineuse
- 5.5. Maladie des griffes du chat
- 5.6. Syndromes de mononucléose
- 5.7. Fièvres hémorragiques
 - 5.7.1. Diagnostic
 - 5.7.2. Traitement
- 5.8. Endocardite
- 5.9. Péricardite
- 5.10. Encéphalite
- 5.11. Septicémie, septicémie grave et choc septique en pédiatrie





Module 6. Syndromes fébriles et exanthèmes

- 6.1. Fièvre sans foyer chez les enfants de moins de 3 mois
 - 6.1.1. Algorithme d'action
 - 6.1.2. Fièvre d'origine inconnue en pédiatrie
- 6.2. Fièvre récurrente et périodique
 - 6.2.1. Diagnostic différentiel
- 6.3. Leishmaniose
- 6.4. Maladies exanthémateuses et diagnostic différentiel
- 6.5. Pathologie non pneumonique à *Mycoplasma pneumoniae*

Module 7. Infections nosocomiales

- 7.1. Infections associées aux soins (IAS) en pédiatrie
- 7.2. Infections associées à des dispositifs
 - 7.2.1. Infections associées à des dispositifs intravasculaires
 - 7.2.2. Infections associées aux respirateurs
- 7.3. Infection de la plaie chirurgicale. Gestion actuelle



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

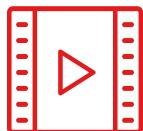
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

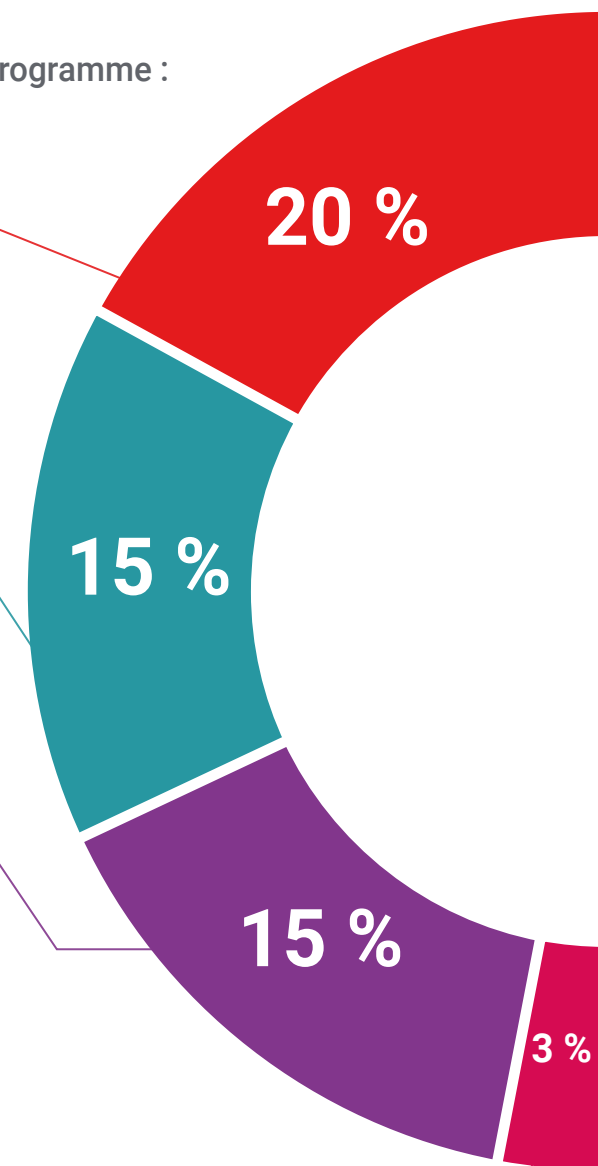
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

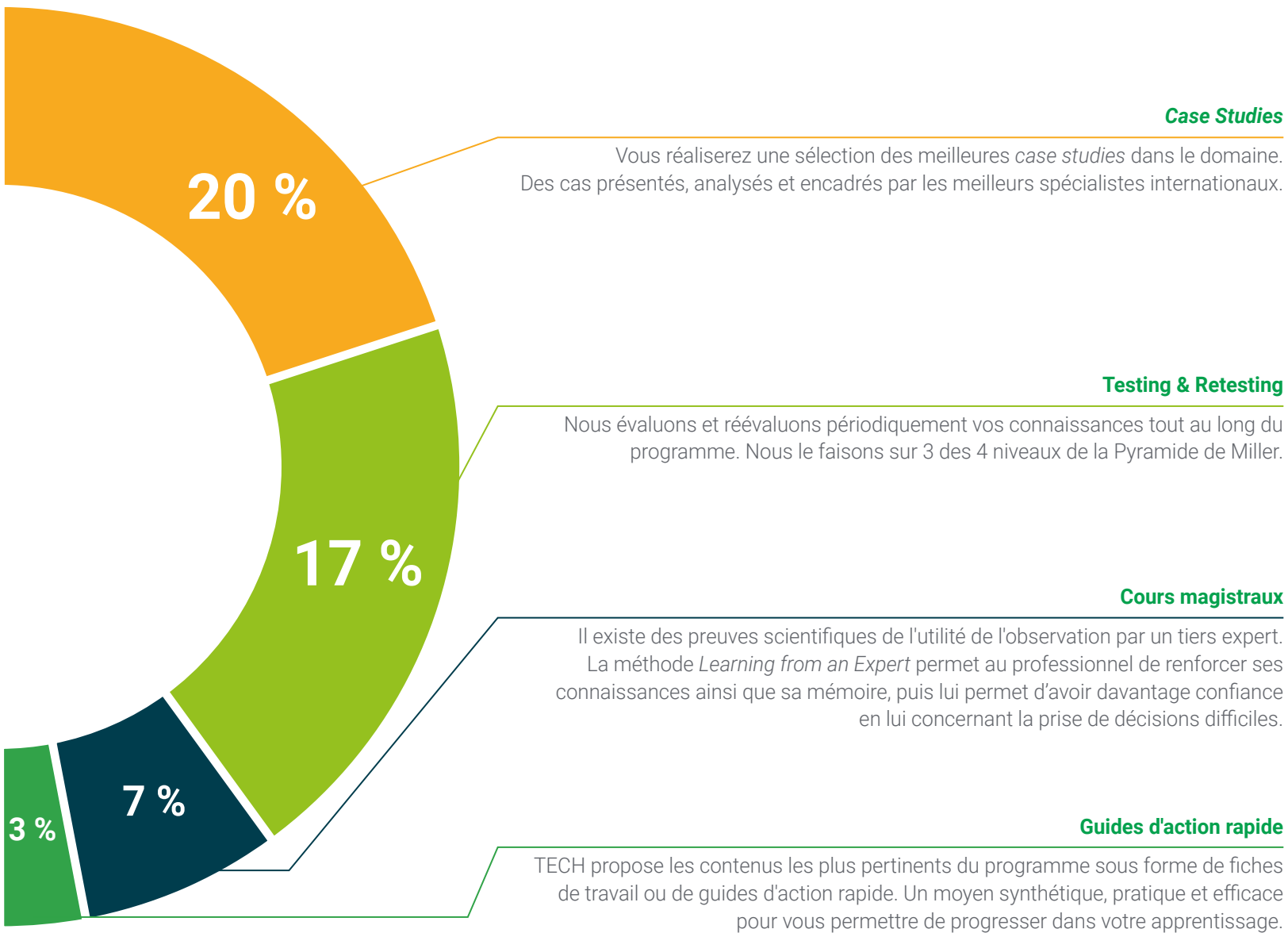
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **29 ECTS**





Certificat Avancé
Infection Communautaire
et Hospitalière en Pédiatrie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 29 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Infection Communautaire et Hospitalière en Pédiatrie

