

ماجستير خاص  
التغذية السريرية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

التغذية السريرية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/nutrition/professional-master-degree/master-clinical-nutrition](http://www.techtute.com/ae/nutrition/professional-master-degree/master-clinical-nutrition)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 18
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

# 01 المقدمة

تُعد التغذية السريرية مجالاً مهمًا جدًا من مجالات الطب، وتُستخدم أحيانًا كجزء من العلاج. المرضى الذين يحتاجون إلى هذا النوع من الرعاية هم أولئك الذين يعانون من مرض أو ميالون له، مثل أمراض الجهاز الهضمي أو التمثيل الغذائي أو زيادة الوزن. بهذا المعنى، يجب أن يكون هناك مهنيين مدربين في هذا المجال لأداء دور الوقاية والعلاج من مشاكل التغذية. يسعى البرنامج الذي يركز على قطاع العمل هذا إلى تدريب المهنيين لتقييم وحساب المتطلبات الغذائية في حالات الصحة والمرض في أي مرحلة من مراحل دورة الحياة.



اكتسب المهارات والكفاءات اللازمة للعمل في مجال التغذية السريرية بدرجة ماجستير ذو  
تدريب عالي الكثافة "

A blurred image of a document with a table. The table has columns and rows, with some text visible. The text includes "3500", "13%", "15%", "0%", "9%", "65%", and "13%". The text is oriented vertically, suggesting the document is rotated 90 degrees.

3500	13%	15%	0%	9%	65%	13%
------	-----	-----	----	----	-----	-----

أصبحت دراسة التغذية والتمثيل الغذائي عند الناس أكثر أهمية إذا أخذنا في الاعتبار أن الطعام يساعد في الحفاظ على صحة جيدة. بهذا المعنى، طورت التغذية السريرية نهجًا علاجيًا من خلال محاولة توفير تغذية أفضل مع مراعاة ظروف الناس، ومن ناحية أخرى، تحافظ على نهج وقائي، من خلال توفير الأدوات اللازمة لمنع تطور بعض الأمراض.

بهذا المعنى، فإن خبراء التغذية الذين يركزون على المجال السريري هم جزء من فريق متعدد التخصصات لديه معرفة علمية في مجال اختصاصهم، مع المهارات التي تسمح لهم بتطبيق رعاية غذائية فعالة لمرضاهم. وبالتالي، فإنهم يتدخلون في معالجة الطعام مع مراعاة الاحتياجات الفسيولوجية و / أو المرضية، فضلاً عن عادات الأكل والظروف الاجتماعية والاقتصادية والدينية والثقافية للوقاية من الأمراض وعلاجها.

توفر درجة الماجستير هذه إمكانية تعميق المعرفة وتحديثها باستخدام أحدث التقنيات التعليمية. يقدم رؤية عالمية للتغذية السريرية مع التركيز على الجوانب الأكثر أهمية وابتكارًا للتغذية البالغين، مع تحديث حول العلاج الغذائي لأكثر الأمراض انتشارًا؛ وكذلك التغذية في سن الأطفال، بما في ذلك من مرحلة داخل الرحم إلى سن المراهقة، والأمراض التي تلعب فيها التغذية دورًا مهمًا للغاية.

وبالتالي، فهو تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، يتغذى من الموارد السمعية والبصرية والقراءات التكميلية والتمارين العملية. بالإضافة إلى ذلك، لديها منهجية مبتكرة إعادة التعلم تعتمد على التعلم عن طريق التكرار والخبرة، تاركة وراءها النموذج التعليمي التقليدي.

يحتوي هذا الماجستير الخاص في التغذية السريرية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- تطوير أكثر من 100 حالة سريرية قدمها خبراء في التغذية
- تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها بها، المعلومات الأساسية للممارسة المهنية
- يحتوي على تمارين لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار للمرضى الذين يعانون من مشاكل في التغذية
- إرشادات الممارسة السريرية حول الأمراض المختلفة المتعلقة بالتغذية
- كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سيتم تدريبك على أيدي متخصصين لديهم خبرة واسعة في التغذية السريرية، والذين سيرشدونك خلال عملية التعلم ”

مع هذا الماجستير، ستتمكن من الجمع بين التدريب عالي الكثافة وحياتك المهنية والشخصية، وتحقيق أهدافك بطريقة بسيطة وحقيقية.

ستتمكن من الحصول على درجة الماجستير الخاصة بك بنسبة 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجاتك وتسهيل الأمر عليك أثناء قيامك بأنشطة الرعاية الصحية بدوام كامل.

”تدريب تم إنشاؤه وإدارته بواسطة متخصصين خبراء في التغذية السريرية يجعلون من درجة الماجستير الخاص هذه فرصة فريدة للنمو المهني“

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.

# 02 الأهداف

تهدف درجة الماجستير الخاص هذه إلى تحقيق تحديث فعال لمعرفة أخصائي التغذية في التغذية السريرية، من أجل توفير رعاية جيدة، بناءً على أحدث الأدلة العلمية التي تضمن سلامة المرضى.





سيوفر الماجستير الخاص في التغذية السريرية المهارات الشخصية والمهنية الأساسية  
للعب دور مناسب في أي موقف مهني في مجال التدخل هذا”



الأهداف العامة



- ♦ تحديث معرفة اختصاصي التغذية في الاتجاهات الجديدة في تغذية الإنسان سواء في الصحة أو في الحالات المرضية
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على المعرفة العملية للتيارات الجديدة في التغذية وتطبيقها على الأمراض في كل من الأطفال والبالغين، حيث تلعب التغذية دورًا رئيسيًا في علاجهم
- ♦ تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث

كن محترفًا من خلال زيادة معرفتك في هذا المجال  
المثير للدراسة "



Health o meter  
PROFESSIONAL

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. تطورات جديدة في الغذاء

- ♦ مراجعة أسس النظام الغذائي المتوازن في مراحل مختلفة من دورة الحياة، وكذلك في التمرين
- ♦ تقييم وحساب المتطلبات الغذائية في المواقف الصحية والمرضية في أي مرحلة من مراحل دورة الحياة
- ♦ مراجعة الإرشادات الغذائية الجديدة والأهداف الغذائية وكمية العناصر الغذائية الموصى بها (RDA)
- ♦ إدارة قواعد البيانات الغذائية وجدول التكوين
- ♦ اكتساب مهارات في قراءة وفهم الملصقات الغذائية الجديدة
- ♦ تحديث التفاعل بين المغذيات الدوائية وآثارها في علاج المريض
- ♦ دمج إمكانيات العلاج بالنباتات كعلاج مساعد في الممارسة السريرية

### الوحدة 2. الاتجاهات الحالية في التغذية

- ♦ تحديث المعرفة في علم الوراثة الغذائية وعلم المورثات الغذائية
- ♦ التعرف على العلاقة بين النظام الغذائي والحالة المناعية
- ♦ تعميق نظام الساعة البيولوجية كعامل رئيسي في التغذية
- ♦ تحديد وتصنيف الأطعمة والمنتجات الغذائية والمكونات الغذائية
- ♦ مراجعة التركيب الكيميائي للأغذية، وخصائصها الفيزيائية والكيميائية، وقيمتها الغذائية، وتوافرها البيولوجي، وخصائصها الحسية والتغيرات التي تخضع لها نتيجة للعمليات التكنولوجية والطهي
- ♦ تحديث تكوين ومنافع الأطعمة الجديدة
- ♦ التقييم والحفاظ على ممارسات النظافة الملائمة وسلامة الأغذية بتطبيق التشريعات الحالية



## الوحدة 3. تقييم الحالة التغذوية والنظام الغذائي. التطبيق في الممارسة

- ♦ تحليل الطرق المختلفة لتقييم الحالة التغذوية
- ♦ تفسير ودمج بيانات القياسات البشرية والسريرية والكيميائية الحيوية والدموية والمناعية والدوائية في التقييم الغذائي للمريض وفي علاجه الغذائي والتغذوي
- ♦ توقع المخاطر الغذائية للمرضى
- ♦ إدارة الأنواع المختلفة من المسوحات التغذوية لتقييم المدخول الغذائي
- ♦ الاكتشاف المبكر وتقييم الانحرافات الناتجة عن الفائض أو الخلل الكمي والنوعي في الميزان الغذائي
- ♦ مراجعة الجوانب الأساسية لعلم الأحياء الدقيقة والطفيليات وعلم السموم للأغذية المتعلقة بسلامة الغذاء

## الوحدة 4. الاستشارة الغذائية

- ♦ مراجعة الأسس النفسية والعوامل البيولوجية النفسية الاجتماعية التي تؤثر على سلوك الإنسان في تناول الطعام
- ♦ اكتساب مهارات العمل الجماعي كوحدة يتم فيها تنظيم المهنيين والموظفين الآخرين المرتبطين بالتقييم التشخيصي والعلاج الغذائي والتغذوي بطريقة أحادية أو متعددة التخصصات ومتعددة التخصصات
- ♦ التعرف على أساسيات التسويق وأبحاث السوق والعلاء التي يجب أن تتعامل معها الاستشارات الغذائية
- ♦ التعمق في تقنيات المقابلة والنصائح الغذائية للمريض

## الوحدة 5. التغذية في ممارسة الرياضة

- ♦ تقييم ووصف النشاط البدني كعامل مشارك في الحالة التغذوية
- ♦ دراسة أحدث التطورات في فسيولوجيا التمرين
- ♦ إبراز أهمية الإمالة الجيدة في جميع التخصصات الرياضية
- ♦ معالجة اضطرابات الأكل الشائعة في الرياضات مثل زيادة الشهية وتقويم العظام وفقدان الشهية

## الوحدة 6. التغذية العلاجية وعلم التغذية بالمستشفى

- ♦ التعمق في إدارة وحدات التغذية بالمستشفيات
- ♦ التمييز بين الأنظمة الغذائية الأساسية والعلاجية المختلفة المستخدمة في المستشفيات
- ♦ دراسة التفاعل بين الأدوية والعناصر الغذائية

## الوحدة 7. التغذية في أمراض الجهاز الهضمي

- ♦ التعرف على التعديلات المختلفة التي يتم إجراؤها على مستوى الفم وكذلك التعديلات المريئية والمعدة
- ♦ معالجة التغذية في متلازمات ما بعد الجراحة
- ♦ دراسة الحساسية الغذائية المتكررة وعدم تحمل الانعكاسات المعدية المعوية

## الوحدة 8. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- ♦ استكشاف مسببات السممة وعلم الوراثة الغذائية والجينات الغذائية للسممة
- ♦ التعمق في التطورات المتعلقة ببدء السكري وارتفاع ضغط الدم
- ♦ التعرف على العلاجات الجراحية والتنظيرية الأكثر فعالية ضد أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي
- ♦ تحديث المعرفة فيما يتعلق بالنظم الغذائية والسممة

## الوحدة 9. التغذية في أمراض الكلى

- ♦ اكتشاف الاضطرابات الكيبيية والتهاب الأنابيب
- ♦ التعمق في الفشل الكلوي المزمن

## الوحدة 10. التغذية في الأمراض العصبية

- ♦ دراسة اضطرابات البلع
- ♦ التعرف على أهم التطورات في مرض باركنسون والزهايمر
- ♦ التعمق في السكتات الدماغية
- ♦ التعمق في تعطيل الصور العصبية العضلية

## الوحدة 11. التغذية في حالات خاصة

- ♦ اكتشاف التغذية في سياق الإجهاد الأيضي
- ♦ توسيع المعرفة فيما يتعلق بعلاج مرضى السرطان
- ♦ التعرف على دور التغذية في الأمراض ذات المنشأ المناعي

#### الوحدة 12. التغذية في أمراض سوء التغذية

- ♦ دراسة سوء التغذية في المستشفيات ودورات الصيام
- ♦ تحديد إطار للعمل ضد فقر الدم وداء ترسب الأصبغة الدموية
- ♦ تعميق العلاقة بين الغذاء وأمراض الفم

#### الوحدة 13. التغذية الاصطناعية عند البالغين

- ♦ التمييز بين التغذية المعوية والحقنية بخصائصها الرئيسية
- ♦ التعرف على التطورات في التغذية الاصطناعية المنزلية

#### الوحدة 14. فسيولوجيا تغذية الطفل

- ♦ تطبيق علوم الغذاء والتغذية على ممارسة حماية الأطفال
- ♦ تحديث الأساليب التعليمية المختلفة للتطبيق في العلوم الصحية، وكذلك تقنيات الاتصال المطبقة في الغذاء والتغذية البشرية مع التركيز بشكل خاص على الأطفال والمراهقين
- ♦ التفكير في فائدة المطعم المدرسي كوسيلة تعليمية
- ♦ مراجعة المعرفة حول علم وظائف الأعضاء والتغذية في مختلف مراحل نمو الطفل
- ♦ تحليل الآثار المترتبة على التغذية في عملية النمو والوقاية والعلاج من مختلف الأمراض في مرحلة الطفولة
- ♦ التعرف على تأثير تغذية الأم الحامل والمرضعة على النمو داخل الرحم وتطور المولود والرضيع
- ♦ وصف الاحتياجات الغذائية في فترات الطفولة المختلفة
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة في التقييم الغذائي في طب الأطفال

#### الوحدة 15. التغذية السريرية في طب الأطفال

- ♦ استكشاف العموميات حول التغذية المعوية والحقن في طب الأطفال
- ♦ دراسة المكملات الغذائية كدعم أساسي للنظام الغذائي التقليدي
- ♦ تعرف على دور المعينات الحيوية والأطعمة الوظيفية في تغذية الأطفال

#### الوحدة 16. سوء تغذية الأطفال

- ♦ وضع خطط للوقاية من سوء التغذية للأطفال
- ♦ معالجة نقص الفيتامينات والعناصر النزرة بطرق العلاج الحديثة
- ♦ تعميق الوقاية والعلاج الغذائي لسمنة الأطفال
- ♦ التعرف على الجوانب النفسية والاجتماعية الأكثر صلة بسوء التغذية

#### الوحدة 17. التغذية والأمراض في مرحلة الطفولة

- ♦ دراسة دور التغذية في أمراض الطفولة المختلفة
- ♦ التعمق في صعوبات واضطرابات الأكل عند الأطفال
- ♦ معالجة الاضطرابات الشائعة مثل الشره المرضي وفقدان الشهية
- ♦ التعمق في تغذية الأطفال المصابين بالتوحد والسكري والأورام أو أمراض العظام

# 03 الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات هذا البرنامج، سيكتسب اختصاصي التغذية المهارات المهنية اللازمة لتطبيق جودة محدث بناءً على أحدث الأدلة العلمية.





بعد الانتهاء من هذا البرنامج، ستتمكن من استيعاب واستخدام الأساليب والاستراتيجيات اللازمة لتنفيذ نصائح غذائية عالية الجودة"

الكفاءات العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون مبتكراً في تطوير و / أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق بحثي
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي، كونها غير مكتملة أو محدودة، تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ اكتساب مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

تدرّب على النجاح بمساعدة درجة الماجستير الخاص هذه  
التي ستتعلم بها التطور في مجال التغذية السريرية ”







- وصف نظام DASH الغذائي ووصفه كعلاج لأمراض القلب والأوعية الدموية
- تمييز الإدارة الغذائية للمرضى الذين يعانون من أمراض عصبية عضلية معيقة وحوادث وعائية دماغية
- تحليل أهمية التغذية في عملية النمو في الطفولة
- السؤال عن المتطلبات الغذائية في مراحل الطفولة المختلفة
- تحديد احتساب الاحتياجات الغذائية والمخاطر للرياضي الطفل والمراهق
- وصف اتجاهات التغذية الحالية لحديثي الولادة
- وصف عمل بنوك الحليب
- استكشاف الأطفال المعرضين لمخاطر التغذية والمعرضين لدعم معين
- تصميم خطة تقييم ومراقبة للأطفال الذين يتلقون الدعم الغذائي
- تحليل الفروق بين الأطعمة التي تحتوي على البروبيوتيك والبريبايوتك وتطبيقها في مرحلة الطفولة
- تطوير الدعم الغذائي المناسب للطفل المصاب بسوء التغذية
- وصف مسببات وتداعيات وعلاج سمنة الأطفال
- معالجة الجوانب النفسية والفسولوجية التي تدخل في اضطرابات الأكل عند الأطفال الصغار
- تحديد العلاج الغذائي الصحيح للطفل المصاب بالسكري
- تحليل وتحديد الدعم الغذائي للطفل المصاب بالسرطان في مراحل المرض المختلفة

- وصف النظام الغذائي المتوازن في مراحل مختلفة من دورة الحياة وكذلك أثناء التمرين
- مقارنة المتطلبات الغذائية في المواقف الصحية والمرضية في أي مرحلة من مراحل دورة الحياة
- تحديد الأهداف الغذائية وكمية المغذيات الموصى بها (RDA)
- تطوير المهارات في قراءة وفهم الملصقات الغذائية
- تصميم خطة غذائية للعلاج بالنباتات كعلاج مساعد
- الاستفسار عن الطرق المختلفة لتقييم الحالة التغذوية
- تفسير جميع البيانات في التقييم الغذائي للمريض
- تطوير ممارسات النظافة الغذائية بناءً على التشريعات الحالية
- تصميم علاج غذائي لأمراض تجويف الفم لدى البالغين مع إيلاء اهتمام خاص للاضطرابات الحسية والتهاب الغشاء المخاطي
- ذكر العلاج لإدارة المرضى الذين يعانون من مشاكل في البلع
- تعلم إدارة النظام الغذائي للبالغين المصابين بالفشل الكلوي المزمن وغسيل الكلى
- تحديد دور الجراثيم المعوية وآثارها في الأمراض
- تطبيق تقنيات ومنتجات الدعم الغذائي الأساسية والمتقدمة المختلفة المتعلقة بتغذية المريض
- اكتشاف هؤلاء المرضى الذين يعانون من مخاطر التغذية أو سوء التغذية
- مراقبة السمنة والتعرف عليها وتحديد علاجها الغذائي أو الجراحي

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتمتع فريق التدريس لدرجة الماجستير الخاص في التغذية السريرية بمكانة واسعة في المهنة، وهم محترفون يتمتعون بسنوات من الخبرة في التدريس وقد اجتمعوا معاً لمساعدتك في تعزيز مهنتك. للقيام بذلك، قاموا بتطوير هذا الماجستير مع التحديثات الأخيرة حول الموضوع الذي سيسمح لك بالتدريب وزيادة مهاراتك في هذا المجال.



تعلم من أفضل المحترفين وكن نفسك محترفاً ناجحاً "



أ. Auni3n Lavari3s, Mar3a Eugenia

- ♦ صيدلاني وخبير في التغذية العلاجية
- ♦ مؤلف الكتاب المرجعي في مجال التغذية العلاجية "إدارة النظام الغذائي لزيادة الوزن في مكتب الصيدلة". (دار نشر بان أمريكيان الطبية)
- ♦ صيدلي ذو خبرة واسعة في القطاعين العام والخاص
- ♦ الصيدلاني المالك لـ فارماسيا فالنسيا
- ♦ مساعد صيدلي في متاجر التجزئة البريطانية للصحة والجمال وسلسلة الصيدليات Boots، المملكة المتحدة
- ♦ شهادة في الصيدلة وعلوم وتكنولوجيا الأغذية، جامعة فالنسيا
- ♦ توجيه الدورة الجامعية بعنوان "مستحضرات التجميل الجلدية في مكتب الصيدلة"





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل الخطة الدراسية من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بأثار التدريب في مجال التغذية على أساس الممارسة السريرية، وعلى دراية بالأهمية الحالية للتخصص وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





يحتوي الماجستير الخاص في التغذية السريرية على البرنامج العلمي الأكثر  
اكتمالاً و حداثةً في السوق "



### الوحدة 1. تطورات جديدة في الغذاء

- 1.1 القواعد الجزيئية للتغذية
- 2.1 تحديث في مكونات الطعام
- 3.1 جداول المكونات الغذائية وقواعد البيانات الغذائية
- 4.1 المواد الكيميائية النباتية والمركبات غير الغذائية
- 5.1 الأطعمة الجديدة
  - 1.5.1 المغذيات الوظيفية والمركبات النشطة بيولوجيا
  - 2.5.1 البروبيوتيك والبريبايوتكس والمزامنة
  - 3.5.1 الجودة والتصميم
- 6.1 الغذاء العضوي
- 7.1 الأطعمة المعدلة وراثيا
- 8.1 الماء كمادة مغذية
- 9.1 السلامة الغذائية
  - 1.9.1 المخاطر الفيزيائية، الكيميائية والميكروبيولوجية
- 10.1 ملصقات الطعام الجديدة ومعلومات المستهلك
- 11.1 تطبيق العلاج بالنباتات على أمراض التغذية

### الوحدة 2. الاتجاهات الحالية في التغذية

- 1.2 علم الوراثة التغذوية
- 2.2 علم التغذية الجينية
  - 1.2.2 الأساسيات
  - 2.2.2 طرق
- 3.2 التغذية المناعية
  - 1.3.2 تفاعلات المناعة والتغذية
  - 2.3.2 مضادات الأكسدة ووظيفة المناعة
- 4.2 التنظيم الفسيولوجي للتغذية، الشهية والشبع
- 5.2 التغذية والنظام اليومي. الوقت هو المفتاح





### الوحدة 3. تقييم الحالة التغذوية والنظام الغذائي. التطبيق في الممارسة

- 1.3 الطاقة الحيوية والتغذية
  - 1.1.3 احتياجات الطاقة
  - 2.1.3 طرق تقييم إنفاق الطاقة
- 2.3 تقييم الحالة التغذوية
  - 1.2.3 تحليل تكوين الجسم
  - 2.2.3 التشخيص السريري. الأعراض والعلامات
  - 3.2.3 طرق الكيمياء الحيوية، الدموية، المناعية
- 3.3 تقييم الامتصاص
  - 1.3.3 طرق تحليل امتصاص الغذاء والمغذيات
  - 2.3.3 الطرق المباشرة وغير المباشرة
- 4.3 تحديث المتطلبات الغذائية والأطعمة الموصى بها
- 5.3 التغذية عند البالغين الأصحاء. الأهداف والإرشادات. حمية البحر الأبيض المتوسط
- 6.3 النظام الغذائي في سن اليأس
- 7.3 التغذية عند كبار السن

### الوحدة 4. الاستشارة الغذائية

- 1.4 كيف يتم تنفيذ الاستشارة الغذائية
  - 1.1.4 دراسة السوق والمنافسة
  - 2.1.4 الزبائن
  - 3.1.4 التسويق. الشبكات الاجتماعية
- 2.4 علم النفس والتغذية
  - 1.2.4 الجوانب النفسية والاجتماعية التي تؤثر على السلوك الغذائي
  - 2.2.4 تقنيات المقابلة
  - 3.2.4 نصح غذائية
  - 4.2.4 إدارة التوتر
  - 5.2.4 التثقيف الغذائي للأطفال والكبار



### الوحدة 5. التغذية في ممارسة الرياضة

- 1.5 علم الأعضاء الوظيفي في التمرين
- 2.5 التكيف الفسيولوجي مع أنواع مختلفة من التمارين
- 3.5 التكيف الأيضي لممارسة الرياضة. التنظيم والرقابة
- 4.5 تقييم احتياجات الطاقة والحالة الغذائية للرياضي
- 5.5 تقييم القدرة البدنية للرياضي
- 6.5 التغذية في مختلف مراحل الممارسة الرياضية
  - 1.6.5 ما قبل المنافسة
  - 2.6.5 أثناء
  - 3.6.5 ما بعد المنافسة
- 7.5 الإماهة
  - 1.7.5 التنظيم والاحتياجات
  - 2.7.5 أنواع المشروبات
- 8.5 التخطيط الغذائي المتكيف مع الأساليب الرياضية
- 9.5 مساعدات زيادة النشاط
  - 1.9.5 توصيات AMA
- 10.5 التغذية في الشفاء من الإصابات الرياضية
- 11.5 الاضطرابات النفسية المتعلقة بممارسة الرياضة
  - 1.11.5 اضطرابات الأكل: هوس الحالة البدنية ، هوس الغذاء الصحي، فقدان الشهية
  - 2.11.5 التعب بسبب التمرين المفرط
  - 3.11.5 التلوث الرياضي الأنثوي
  - 12.5 دور المدرب في الأداء الرياضي

### الوحدة 6. التغذية العلاجية وعلم التغذية بالمستشفى

- 1.6 إدارة وحدات التغذية بالمستشفيات
  - 1.1.6 الغذاء في بيئة المستشفى
  - 2.1.6 سلامة الغذاء في المستشفيات
  - 3.1.6 تنظيم المطبخ في المستشفيات
  - 4.1.6 تخطيط وإدارة النظم الغذائية في المستشفيات. كود النظام الغذائي
- 2.6 النظم الغذائية القاعدية بالمستشفى
  - 1.2.6 النظام الغذائي الأساسي للبالغين
  - 2.2.6 النظم الغذائية القاعدية في طب الأطفال
  - 3.2.6 نظام غذائي نباتي الألبان والبيض والنباتيون المتشددون
  - 4.2.6 نظام غذائي يتكيف مع الأساليب الثقافية

- 3.6 النظم الغذائية العلاجية في المستشفيات
  - 1.3.6 توحيد الأنظمة الغذائية وقوائم الطعام الشخصية
- 4.6 تفاعل ثنائي الاتجاه بين الأدوية والمغذيات

### الوحدة 7. التغذية في أمراض الجهاز الهضمي

- 1.7 التغذية في اضطرابات الفم
  - 1.1.7 التذوق
  - 2.1.7 سيلان اللعاب
  - 3.1.7 التهاب الغشاء المخاطي
- 2.7 التغذية في اضطرابات المريء
  - 1.2.7 الارتجاع المعدي المريئي
  - 2.2.7 قرحة المعدة
  - 3.2.7 عسر البلع
- 3.7 التغذية في متلازمات ما بعد الجراحة
  - 1.3.7 جراحة المعدة
  - 2.3.7 الأمعاء القصيرة
- 4.7 التغذية في اضطرابات وظائف الأمعاء
  - 1.4.7 إمساك
  - 2.4.7 إسهال
- 5.7 التغذية في متلازمات سوء الامتصاص
- 6.7 التغذية في أمراض القولون
  - 1.6.7 القولون العصبي
  - 2.6.7 الرتوج
- 7.7 التغذية في مرض التهاب الأمعاء (EII)
- 8.7 أكثر أنواع الحساسية الغذائية وعدم تحملها مع تداعيات في الجهاز الهضمي
- 9.7 التغذية في أمراض الكبد
  - 1.9.7 ارتفاع ضغط الدم في البوابة
  - 2.9.7 اعتلال الدماغ الكبدي
  - 3.9.7 زراعة الكبد
- 10.7 التغذية في أمراض القنوات الصفراوية. حمى في المرارة
- 11.7 التغذية في اعتلال البنكرياس
  - 1.11.7 التهاب البنكرياس الحاد
  - 2.11.7 التهاب البنكرياس المزمن

#### الوحدة 9. التغذية في أمراض الكلى

- 1.9. التهابات الكبيبات واعتلال الأنابيب
- 2.9. القصور الكلوي المزمن ما قبل غسيل الكلى
- 3.9. القصور الكلوي المزمن و غسيل الكلى
- 4.9. النقرس وفرط حمض يوريك الدم

#### الوحدة 10. التغذية في الأمراض العصبية

- 1.10. اضطرابات في البلع
- 2.10. تعطيل الصور العصبية العضلية
- 3.10. سكتة دماغية
- 4.10. مرض باركنسون
- 5.10. مرض الزهايمر

#### الوحدة 11. التغذية في حالات خاصة

- 1.11. التغذية في حالات الإجهاد الأيضي
  - 1.1.11. الإثتان
  - 2.1.11. الصدمة المتعددة
  - 3.1.11. المحروقين
  - 4.1.11. مريض قام بزراعة عضو ما
- 2.11. تغذية مرضى السرطان مع:
  - 1.2.11. العلاج الجراحي
  - 2.2.11. العلاج الكيميائي
  - 3.2.11. العلاج الإشعاعي
  - 4.2.11. زراعة نخاع العظام
- 3.11. أمراض الجهاز المناعي
  - 1.3.11. متلازمة نقص المناعة المكتسب

#### الوحدة 8. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- 1.8. عسر شحيمات الدم وتصلب الشرايين
- 2.8. داء السكري Mellitus
- 3.8. ارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب والأوعية الدموية
- 4.8. البدانة
  - 1.4.8. علم مسببات الأمراض. علم الوراثة الغذائية وعلم المورثات الغذائية
  - 2.4.8. الفيزيولوجيا المرضية للسمنة
  - 3.4.8. تشخيص المرض والأمراض المصاحبة له
  - 4.4.8. فريق متعدد التخصصات في علاج السمنة
  - 5.4.8. العلاج الغذائي. الاحتمالات العلاجية
  - 6.4.8. العلاج الدوائي. أدوية جديدة
  - 7.4.8. العلاج النفسي
    - 1.7.4.8. نماذج التدخل
    - 2.7.4.8. علاج اضطرابات الأكل المصاحبة
    - 8.4.8. العلاج الجراحي
      - 1.8.4.8. الاستطبابات
      - 2.8.4.8. التقنيات
      - 3.8.4.8. مضاعفات
      - 4.8.4.8. إدارة النظام الغذائي
      - 5.8.4.8. جراحة التمثيل الغذائي
      - 9.4.8. العلاج التنظيري
        - 1.9.4.8. الاستطبابات
        - 2.9.4.8. التقنيات
        - 3.9.4.8. مضاعفات
        - 4.9.4.8. إدارة النظام الغذائي للمريض
        - 10.4.8. النشاط البدني في السمنة
          - 1.10.4.8. تقييم قدرة المريض الوظيفية ونشاطه
          - 2.10.4.8. استراتيجيات الوقاية من خلال النشاط
          - 3.10.4.8. التدخل في علاج المرض والأمراض المرتبطة به
          - 11.4.8. تحديث في دراسات النظام الغذائي والسمنة
          - 12.4.8. استراتيجيات التدخل الوطنية والدولية لمكافحة السمنة والوقاية منها

## الوحدة 12. التغذية في أمراض سوء التغذية

- 1.12 سوء التغذية
- 1.1.12 سوء التغذية في المستشفى
- 2.1.12 دورة الصيام وإعادة الإطعام
- 2.12 فقر دم، داء ترسب الأصبغة الدموية
- 3.12 نقص الفيتامينات
- 4.12 هشاشة العظام
- 5.12 أمراض الفم وعلاقتها بالغذاء

## الوحدة 13. التغذية الاصطناعية عند البالغين

- 1.13 التغذية المعوية
- 2.13 التغذية الوريدية
- 3.13 التغذية المنزلية الصناعية
- 4.13 التغذية الفموية المتكيفة

## الوحدة 14. فسيولوجيا تغذية الطفل

- 1.14 تأثير النظام الغذائي على النمو والتطور
- 2.14 المتطلبات الغذائية في فترات الطفولة المختلفة
- 3.14 التقييم الغذائي عند الطفل
- 4.14 تقييم وتوصيات النشاط البدني
- 5.14 التغذية أثناء الحمل وأثرها على حديثي الولادة
- 6.14 الاتجاهات الحالية في تغذية الأطفال حديثي الولادة
- 7.14 التغذية عند المرضعات وأثرها على الرضـع
- 8.14 تغذية حديثي الولادة مع تأخر النمو داخل الرحم، الآثار المترتبة على أمراض التمثيل الغذائي
- 9.14 الرضاعة الطبيعية
- 1.9.14 حليب الإنسان كغذاء وظيفي
- 2.9.14 عملية تصنيع وإفراز الحليب
- 3.9.14 قواعد لترقيته
- 10.14 بنوك الحليب البشري
- 1.10.14 عمل و مؤشرات بنك الحليب

- 11.14 مفهوم وخصائص التركيبات المستخدمة في تغذية الرضـع
- 12.14 الانتقال إلى نظام غذائي متنوع، التغذية التكميلية خلال السنة الأولى من العمر
- 13.14 تغذية الطفل من 1 إلى 3 سنوات
- 14.14 التغذية خلال مرحلة النمو المستمر، التغذية المدرسية
- 15.14 التغذية في سن المراهقة، عوامل الخطر في التغذية
- 16.14 تغذية الطفل والمراهق الرياضي
- 17.14 طرائق غذائية أخرى للأطفال والمراهقين، التأثيرات الثقافية والاجتماعية والدينية على تغذية الأطفال
- 18.14 الوقاية من أمراض التغذية منذ الطفولة، الأهداف والإرشادات

## الوحدة 15. التغذية السريرية في طب الأطفال

- 1.15 مفهوم العلاج الغذائي
- 1.1.15 تقييم المريض الذي يحتاج إلى دعم غذائي
- 2.1.15 الاستطبابات
- 2.15 معلومات عامة عن التغذية المعوية والحقيقية
- 3.15 المنتجات الغذائية المستخدمة في الأطفال المرضى وذوي الاحتياجات الخاصة
- 4.15 تنفيذ ومراقبة مرضى الدعم الغذائي
- 1.4.15 المريض الحرج
- 2.4.15 مريض الأمراض العصبية
- 5.15 التغذية المنزلية الصناعية
- 6.15 المكملات الغذائية كدعم للنظام الغذائي التقليدي
- 7.15 المعينات الحيوية والأطعمة الوظيفية في تغذية الأطفال

## الوحدة 16. سوء تغذية الأطفال

- 1.16 سوء التغذية لدى الأطفال و نقص في التغذية
- 1.1.16 الجوانب النفسية والاجتماعية
- 2.1.16 تقييم طب الأطفال
- 3.1.16 العلاج والمتابعة
- 2.16 فقر الدم التغذوي
- 1.2.16 أنواع فقر الدم التغذوي الأخرى في مرحلة الطفولة
- 3.16 نقص الفيتامينات والعناصر النزرة
- 1.3.16 الفيتامينات
- 2.3.16 العناصر النزرة
- 3.3.16 الكشف والعلاج

- 4.16. الدهون في النظام الغذائي للأطفال
- 1.4.16. الأحماض الدهنية الأساسية
- 5.16. سمنة الأطفال
- 1.5.16. الوقاية
- 2.5.16. تداعيات السمنة عند الاطفال
- 3.5.16. العلاج الغذائي

#### الوحدة 17. التغذية والأمراض في مرحلة الطفولة

- 1.17. تغذية الطفل مع أمراض الفم
- 2.17. التغذية في حالات الإسهال الحاد
- 3.17. تغذية الرضع والأطفال المصابين بالارتجاع المعدي المريئي
- 4.17. تغذية الطفل المصاب بمرض الاضطرابات الهضمية
- 5.17. تغذية الطفل المصاب بمرض التهاب الأمعاء
- 6.17. التغذية عند الأطفال المصابين بسوء الامتصاص / متلازمة الجهاز الهضمي
- 7.17. تغذية الطفل المصاب بالإمساك
- 8.17. تغذية الطفل المصاب بأمراض الكبد
- 9.17. صعوبات واضطرابات التغذية لدى الأطفال.
- 1.9.17. الجوانب الفسيولوجية
- 2.9.17. الجوانب النفسية
- 10.17. اضطرابات السلوك الغذائي
- 1.10.17. فقدان الشهية
- 2.10.17. الشره المرضي
- 3.10.17. أخرى
- 11.17. أخطاء فطرية في التمثيل الغذائي
- 1.11.17. أسس علاج نظامه الغذائي
- 12.17. التغذية في عسر شحيمات الدم
- 13.17. التغذية عند الطفل المصاب بالسكري
- 14.17. التغذية عند الطفل المصاب بالتوحد
- 15.17. التغذية عند الأطفال المصابين بالسرطان
- 16.17. تغذية الطفل المصاب بأمراض الرئة المزمنة
- 17.17. تغذية الطفل المصاب باعتلال الكلية
- 18.17. تغذية الطفل المصاب بالحساسية و / أو عدم تحمل الطعام
- 19.17. التغذية في الطفولة وأمراض العظام



# 06 المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة التغذية المهنية.





هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1.أخصائي التغذية الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يتطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2.يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح لأخصائي التغذية بدمج المعرفة بشكل أفضل في الممارسة السريرية.

3.يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4.يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

## منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم أخصائي التغذية من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهبوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في (اللغة الإسبانية الناطقة) جامعة كولومبيا.

مع هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 45000 أخصائي تغذية بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

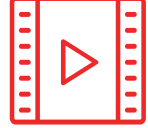
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم، وإلغاء التعلم، والنسيان، وإعادة التعلم). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

#### المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

#### تقنيات وإجراءات التغذية بالفيديو



تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات التغذية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



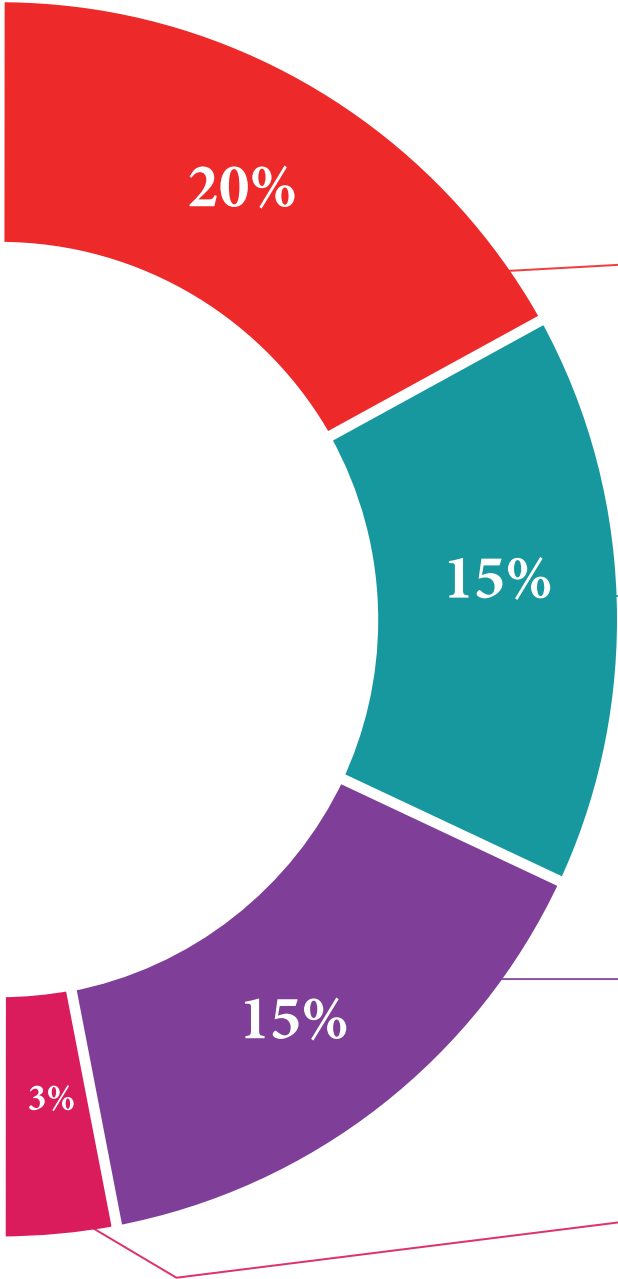
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

#### قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التغذية السريري، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على درجة الماجستير الخاص الصادرة عن  
TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون  
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



يحتوي هذا الماجستير الخاص في التغذية السريرية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التغذية السريرية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1.500 ساعة

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	100	تطورات جديدة في الغذاء	30
إجمالي	100	الانحدمات الغذائية في التغذية	30
إجمالي	100	تقييم الحالة التغذوية والنظام الغذائي: التطبيق في الممارسة	1.500
إجمالي	100	الاستشارة الغذائية	0
إجمالي	100	التغذية في ممارسة الرياضة	0
إجمالي	100	التغذية العلاجية وعلم التغذية بالمستشفى	0
إجمالي	100	التغذية في أمراض الجهاز الهضمي	0
إجمالي	100	التغذية في أمراض الكبد والتمثيل الغذائي	0
إجمالي	100	التغذية في حالات الكلى	0
إجمالي	75	التغذية في الأمراض العصبية	1.500
إجمالي	75	التغذية في حالات خاصة	
إجمالي	75	التغذية في أمراض سوء التغذية	
إجمالي	75	التغذية الأكلية عند البالغين	
إجمالي	75	مسؤولية تغذية الطفل	
إجمالي	75	التغذية السريرية في طب الأطفال	
إجمالي	75	سوء تغذية الأطفال	
إجمالي	75	التغذية والأمراض في مرحلة الطفولة	

tech | الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro | د. رئيس الجامعة

tech | الجامعة التكنولوجية

بمع هذا  
الدبلوم

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص  
في  
التغذية السريرية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro | د. رئيس الجامعة

tech | الجامعة التكنولوجية



المستقبل

الأشخاص الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

tech الجامعة  
التكنولوجية

ماجستير خاص

التغذية السريرية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص  
التغذية السريرية