

专科文凭

饮食障碍的心理干预





专科文凭

饮食障碍的心理干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问:www.techtitude.com/cn/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychological-intervention-eating-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

如今,越来越多的不同年龄段的人都患有某种饮食失调症,因此营养师必须知道如何不仅从营养层面,而且从心理层面发现并治疗饮食失调症。此外,在过去的三十年里,人们对饮食失调的看法也在发生变化,因为许多人群,包括女性和男性,都非常关注自己的身材。意识到这一新的现实,本课程将努力使营养学家能够从全球角度干预饮食失调,同时解决患者可能存在的心理问题。



“

不要错过这个绝佳的机会，与这位技术专家一起学习如何从心理学角度干预饮食失调。这将使您成为一名更好的营养师”

节食是一种与自我拒绝和控制身体欲望的美德相关联的成就,可以实现女性对生活其他方面的控制感。除了妇女面临的压力外,她们要实现自我,成为有用的、独立的和有竞争力的人,并保持她们作为妻子、家庭主妇和母亲的传统角色,虽然这些并不足以发展AN或BN,但在个人易感性的情况下,它们确实为这些疾病的表达创造了环境

在西方文化中,AN的发病率有所增加,患病率为0.7%,这个会根据所研究的群组和使用的诊断标准而有所变化。

据估计,每100,000名居民中,通常会有30至40名年龄在15至25岁之间的女性患有此病。人们对食物和瘦身的关注确实在不断发生文化转变。因此,1978年在美国进行的研究表明,每年有45%的家庭主妇节食;56%的25-54岁女性节食;76%的节食女性更多是为了美观而非健康。我们的理论能够解释这一点吗?时尚在瘦身中扮演什么角色?为什么人们对肥胖和过度节食如此反感?尽管营养品公司在控制体重、节食等方面有着明显的利益,但这种增长可能只是表面现象而非实际情况。

截至1950年,文献中描述的AN病例约有200例。如今,已有数十万人。社会现象可以解释AN发病的潜在风险。妇女的日益解放有时会自相矛盾地导致一些妇女拒绝女权主义,成为成年人,在AN与依赖需求的艰难斗争中渴望成为孩子。

美国每年在节食上花费数十亿美元,每10个女孩中就有1个患有饮食失调症。每250名少女中就有一名患有AN。至少有350万人正在与暴食症做斗争,其中大部分是女性。

这个专科文凭的独特之处在于,它介绍了心理诊断以及预防和营养工作方面的最新进展,通过多学科方案,能够理解和干预这些饮食失调症。

这个**饮食障碍的心理干预 专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由饮食障碍的心理干预专家提出的50多个案例研究的发展
- 图形化、示意图和突出的实用内容旨在为专业实践提供基本信息
- 可以进行自我评估过程的练习,以推进学习
- 基于互动算法的学习系统,用于为有营养问题的病人做决策
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



高水平的培训,高质量的多媒体内容,将帮助您在专业领域取得成功"

“

最好的教学团队和最好的教学大纲
将伴随您成为一名著名的营养师”

这个专科文凭允许你在模拟环境中训练,这提供了身临其境的学习体验,为真实情况进行训练。

100%在线培训,您可以在学习的同时继续您的职业活动。

其师资队伍包括营养学领域的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,以及来自主要协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计重点是**基于问题的学习**,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到由饮食失调心理干预领域公认的资深专家制作的创新型互动视频系统的帮助。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使营养专业人员能够以实用和严谨的方式掌握饮食失调的心理诊断研究。这样,营养师就能够了解如何正确处理饮食失调问题,不仅从营养角度,而且从心理角度帮助患者。这些获得的能力将帮助专业人员成功进入劳动力市场。





“

TECH准备了这个全面的培训, 目的只有一个: 帮助您并推动您走向职业成功”



总体目标

- 描述 饮食失调的不同亚专业
- 识别 饮食失调心理诊断的基本原理
- 描述饮食失调的心理功能
- 制定饮食失调的干预程序
- 使用多学科协议来指导 饮食失调的心理社会干预
- 调查有关 饮食失调的已发表研究
- 使用仪器区分模拟和谎言, 以及了解如何控制患者的情绪状态



TECH为您提供完整的培训计划, 帮助您实现职业目标"





具体目标

模块1. 人格与饮食失调

- ◆ 使用心理学的专业框架内确认患者的影响
- ◆ 处理病人的权利和心理学家的道德准则的基础
- ◆ 使用心理学的专业框架内确认患者的影响
- ◆ 描述干预过程的结构
- ◆ 用标准化的协议审查整个过程

模块2. 饮食障碍的心理社会方面

- ◆ 确定数字通信和模拟通信之间的分歧点
- ◆ 将这过程纳入当今的审美和流行风格的福利社会框架内
- ◆ 转诊并检测这类患者的异常情况
- ◆ 提出这些疾病心理评估的新视角



03 课程管理

TECH努力培养行业内最优秀的专业人才,大力招聘行业内最优秀的营养学家和心理学家,负责培养学生的知识和设计高质量的教材。同样,他们还开发了这门专科文凭课程,提供最新的主题信息,使学生能够深入了解该行业的实际情况。



“

通过向行业内最优秀的专业人士学习, 您将确保成为一名著名的营养师”

管理人员



Aguado Romo, Roberto医生

- 欧洲限时心理治疗研究所主席
- 私人执业心理学家
- 限时心理治疗研究员
- 许多学校的迎新团队协调员
- 多本心理学书籍的作者
- 媒体心理学传播专家
- 大学研究生课程和研究教师
- 欧洲限时心理治疗研究所主席
- 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- 临床心理学专家
- 选择性解离靶向专家



Gascón Martín, Laura医生

- ◆ 塔拉维拉-德-德评估和心理治疗中心主任
- ◆ 法医和法律心理学专家
- ◆ 托莱多市第一和第二法院的心理学家
- ◆ 在托莱多担任紧急情况干预和心理援助计划的协调员
- ◆ 时代心理治疗协会性别暴力计划的协调员
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 成人心理治疗方面的专家

教师

Zabala Baños, María Carmen医生

- ◆ 社会心理康复和职业治疗方面的健康心理学家
- ◆ Castilla La Mancha大学护理、物理治疗和职业治疗系研究员。
- ◆ 卡斯蒂利亚拉曼恰大学心理学博士
- ◆ 临床和健康心理学硕士学位
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位

MartínezLorca, Manuela医生

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰大学心理学系讲师, CLM
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士课程
- ◆ 欧洲现时心理治疗方法
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 心理学学士
- ◆ 医学博士

Fernandez, Angel医生

- 马德里评估和心理治疗中心主任
- 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- 健康心理学家
- 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- 限时心理治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- 临床催眠和放松专家

De Dios González, Antonio医生

- 阿凡达心理学家主任
- 马贝拉基隆医院心理学部主任
- Iridia Hispania 临床和健康领域主任
- 西班牙红十字会培训师
- 临床催眠和放松专家
- 世界EFT中心的EFT专家
- 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- 马德里康普顿斯大学心理学学士
- 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- 理查德-班德勒的神经语言程序学学会的神经语言程序学 (NLP) 硕士。理查德班德勒的神经语言程序学协会的神经语言程序学 (N.L.P) 大师





Otero, Verónica医生

- 被塔拉维拉-德拉雷纳中心的EFPA授予欧洲心理治疗专家的称号
- 毕尔巴鄂 CEP 的 PTL 儿童和青少年干预领域负责人
- 德乌斯托大学心理学学士
- 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- 儿童和青少年心理学家
- 互惠互动疗法专家
- 作为EFPA成员的心理治疗专家
- 获得FEAP认证的心理治疗师
- 欧洲专业心理学家证书
- 欧洲心理治疗专家证书



通过向行业内最优秀的专业人士学习, 您将确保成为一名著名的营养师"

04

结构和内容

这个专科文凭的完整教学大纲是由一个专业团队设计的, 他们意识到在日常实践中更新知识的意义和重要性, 并意识到在与饮食失调心理干预有关的一切方面进行深入培训的相关性。通过这种方式, 营养师将能够在其日常实践中取得成功, 并充分保证其拥有该行业最完整和最新的知识。





“

今天就进入世界一流的教育体验,提升您的职业视野”

模块1.人格与饮食失调

- 1.1. 人格对于饮食失调的作用
 - 1.1.1. 人格对这些疾病的影响
 - 1.1.2. 个性与适当的治疗
 - 1.1.3. 预测和性格
 - 1.1.4. 早期发现
 - 1.1.5. 评估和评价
- 1.2. 合并症:人格障碍和饮食障碍
 - 1.2.1. 根据人格障碍分析饮食行为
 - 1.2.2. 流行病学数据
 - 1.2.3. 人格障碍类型的预测
 - 1.2.4. DSM IV-TR 中的 II 轴和饮食障碍
 - 1.2.5. DSM 5 和人格障碍与饮食行为之间的关系
- 1.3. 人格障碍在病理性饮食行为中的临床影响
 - 1.3.1. 人格与神经性厌食症
 - 1.3.2. 人格与神经性贪食症
 - 1.3.3. 个性和强迫性暴饮暴食
- 1.4. 边缘型人格障碍
- 1.5. 自恋型人格障碍
- 1.6. 表演型人格障碍
- 1.7. 依赖型人格障碍
- 1.8. 偏执型人格障碍
- 1.9. 反社会型人格障碍
- 1.10. 精神分裂症
- 1.11. 分裂型人格障碍
- 1.12. 回避型人格障碍



- 1.13. 述情障碍与饮食失调
 - 1.13.1. 个人空间
 - 1.13.2. 个人时间
 - 1.13.3. 程序
 - 1.13.4. 服装
 - 1.13.5. 诊室的装潢
 - 1.13.6. 使用的语言
 - 1.13.7. 主角
 - 1.13.8. 专家和证人
- 1.14. 家庭诊断:家庭是一个系统
 - 1.14.1. 家庭规则、仪式、同质化
 - 1.14.2. 危机、形态发生和变化
 - 1.14.3. 家庭类型学、适应、进化周期
 - 1.14.4. 前沿、向心和离心功能
 - 1.14.5. 功能失调家庭的类型学
- 1.15. 饮食障碍的心理观点
 - 1.15.1. 科学文献
 - 1.15.2. 可理解的语言
 - 1.15.3. 确定程度
 - 1.15.4. 实用性
 - 1.15.5. 道德标准
- 1.16. 在患者不接受入院的情况下,他与其他人的关系

模块2. 饮食障碍的心理社会方面

- 2.1. 种族的饮食失调
- 2.2. 饮食失调的谱系障碍
- 2.3. 饮食障碍和社会压力的合并症
- 2.4. 风险群体
- 2.5. 微观的精神病理学及对饮食失调的影响
- 2.6. 家庭的社经地位
- 2.7. 对家庭的自主权
- 2.8. 中观心理病理学及对饮食失调的影响
- 2.9. 家庭和外界的影响
- 2.10. 虐待和强奸
- 2.11. 缺乏关怀
- 2.12. 自主的自我
- 2.13. 学校
- 2.14. 邻里
- 2.15. 中观心理病理学及对饮食失调的影响

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 营养学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业营养实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的营养学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使营养师能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。



营养师将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过45000名营养师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



营养技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

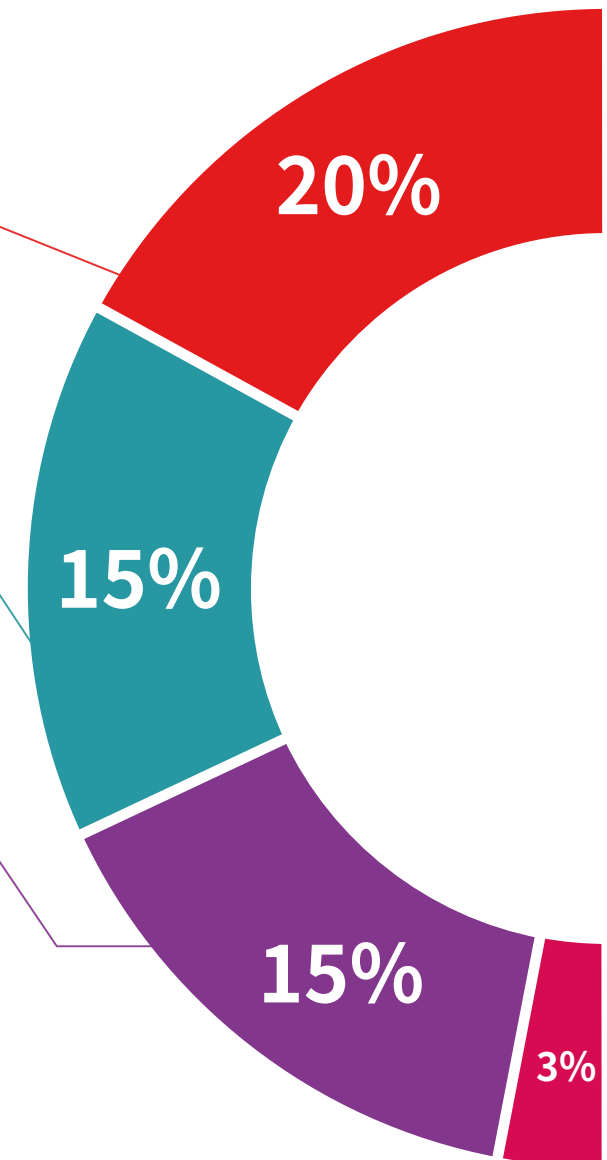
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

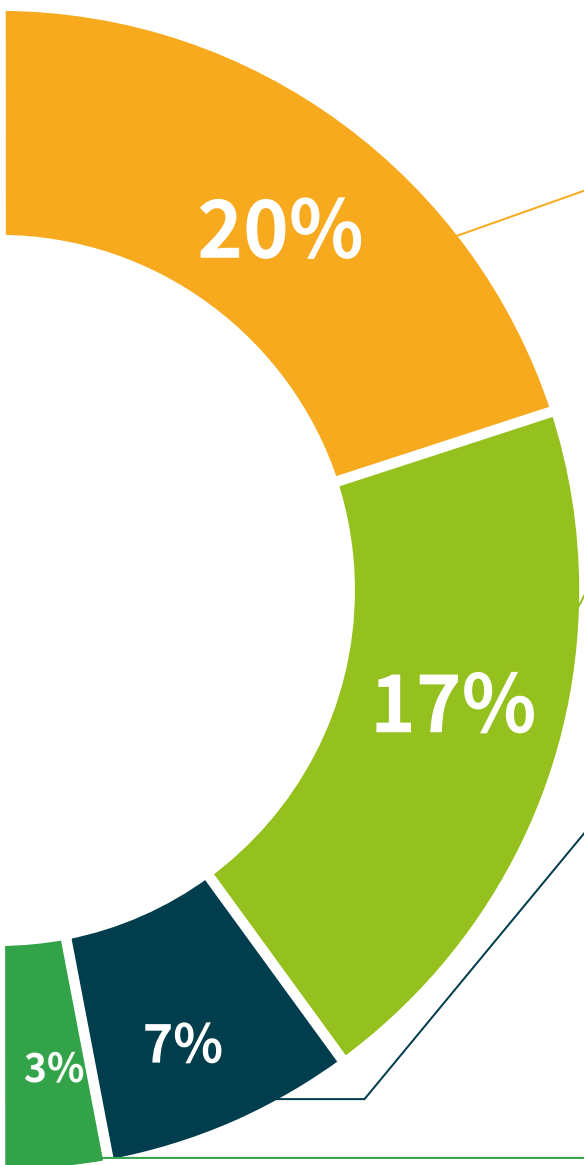
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

饮食障碍的心理干预专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**饮食障碍的心理干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **饮食障碍的心理干预专科文凭**

官方学时: **450小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
饮食障碍的心理干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

饮食障碍的心理干预

